

書叢小育教館書圖通流

館書圖通流做叫麼怎

行印部傳宣館書圖通流江浙立私

冊 一 第

流通圖書館教育小叢書之一

怎樣叫做流通圖書館

私立浙江流通圖書館宣傳部印行

二十
十二年十一月

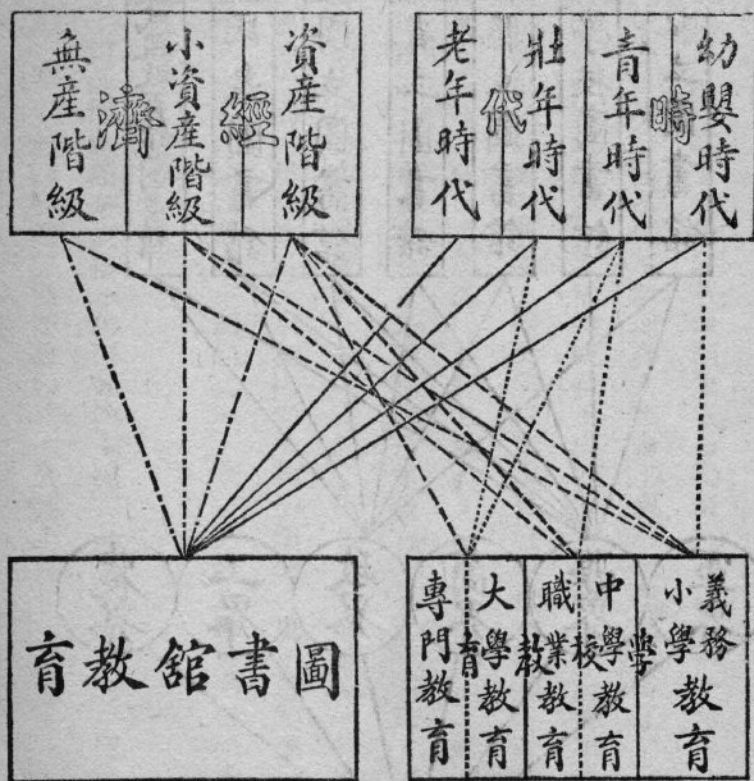
浙江流通圖書館

是失學者昐救星

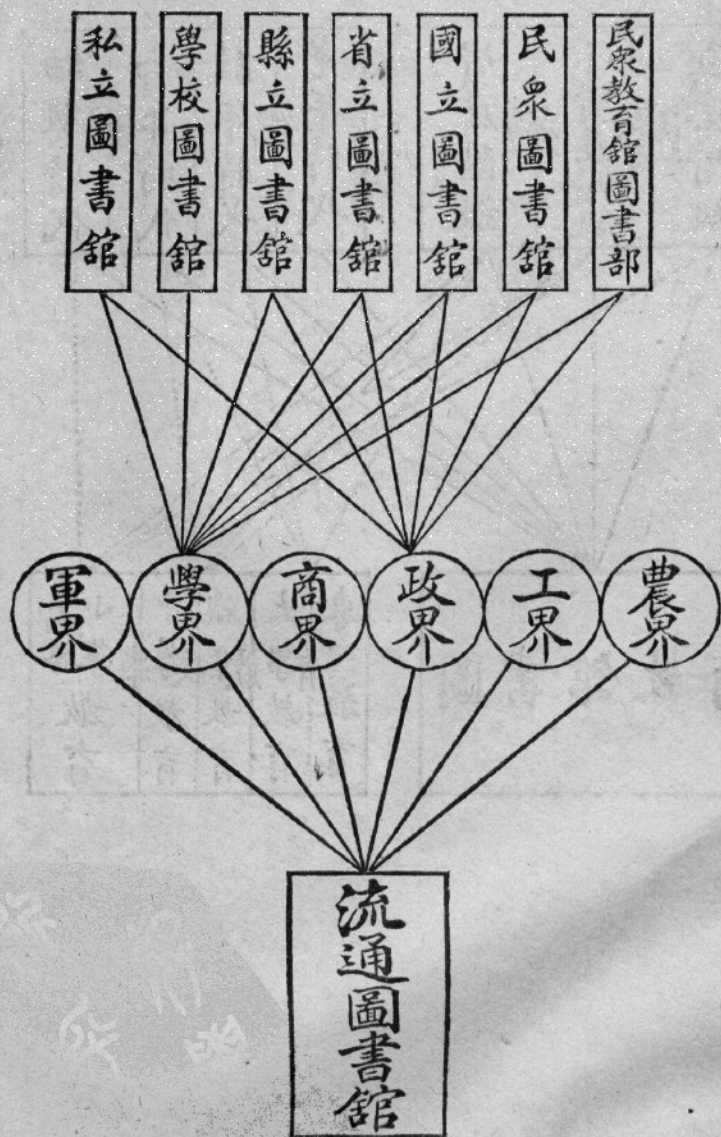
六年二月蔡元培



圖書館教育在教育上之功能



流通圖書館有普及教育的特徵



發刊小言

誰都知道，二十世紀是革命潮流鼓盪得最激烈的一個世紀，什麼都有革命，而且什麼都要革命；不革命，便不能健存；革命不徹底，還是脫不了惡化和腐化。你看歐美文化的昌明，科學的進步，政治的刷新，經濟能力的偉大，社會事業的發展，那一樁不是由於競爭和革命的結果所使然呢？所以不論什麼事情，要想健存和進展，便只有時時繼續不斷地努力和革命，才能獲得最後的勝利；否則跟蹤不進，遲遲不前，遲早終于免不掉要到失敗和淘汰的地步。就是講到圖書館教育，也需乎革命。這革命的意義，不是要辦圖書館的人把社會上的祕藏，版本，出了鉅價去一概搜來，以盡他搜藏的能事；也不是要把樓屋推倒，豎起洋房；木架拋棄，改造鋼架；更不是要燒盡與目今潮流相反和不革命的書，來專行搜藏革命一類的文庫。既這門講，那末圖書館教育，究竟怎樣行，才配算是革命呢？除非

以前圖書館是嚴格而半開放的；現在是要寬大而完全開放。

以前圖書館祇能准許民衆到館閱書；現在可以將書很信任地借給民衆去讀。

以前圖書館輕視平民的問津；現在是要專誠地歡迎平民問津。

以前圖書館的館員，只做館內的事；現在是要特意注重館外的設施和宣傳。

以前圖書館的作爲，是專注於圖書的搜集和保藏；現在是要主重於圖書的發散和活用。

以前圖書館對於閱書人多寡不負責任的；現在是要曲盡其力，向人勸勉，竭力招致，使凡是公民沒一個不會利用圖書館。

以前圖書館的事業，只限于館址的所在地；現在却要擴大其事業到學校，工廠，公園，甚而至於全縣全省。

照以上幾點驟然看起來，似乎近於一個不成問題的問題；其實以現在中國社會上的圖書館實際情形看來，委實是一個很嚴重的革命問題，因爲中國從有圖書館的時代以來，已經把圖書館以藏書爲唯一目的底觀念，打下了很深很堅的樁，直到了今天，還依然動彈

他不得，反只有因着他傷失了全民應得的讀書利益，姑負了圖書館的偉大使命，根據這樣的情形，目今的圖書館教育，不是要革命嗎？不是要澈底的革命嗎？對的，但是那個肯負起這般大的責任呢？作者敢大聲地說：祇有獨一無二的流通圖書館，可以担得起這肩仔。你看現在的私立浙江流通圖書館，不是單鎗匹馬，大刀闊斧地孤軍直入，向前衝鋒陷陣嗎？他不是民國十八年一月間，中華圖書館協會第一次年會席上，獲得了相當的勝利嗎？——就是會議席上，大都圖書館專家。都認許流通圖書館的價值。說牠是

二十世紀圖書館界的生力軍，同時還通過了作者所提議的請年會呈請教部，提倡流通圖書館事業；並且令行各省教廳責成省立縣立圖書館一律限期增設流通圖書部，現在都已逐漸見諸實行了。——但是這樣區區的作爲，就可算得勝利嗎？配稱得達到了革命的目標嗎？否！否！作者萬不甘承認，祇可以說我們的工作，僅僅乎攻破了第一道防綫，離開我們偉大的目標，正遠着哩！爲此我們自始至終，決不自滿，更不以經濟的力小自限；仍是要繼續奮鬥，猛力向前，非使全社會的識字民衆，個個都能獲得有書讀的實惠不

怎樣叫做流通圖書館

發刊小言

四

止，到這般的情形，庶幾乎能說得獲得了最後的勝利。讀者諸君且靜靜地等着並給我們一點助力吧！

本篇區區的一點文字，作者明知不能當教育專家的一盼，但是爲要使全社會的民衆，都認識和了解怎麼叫做流通圖書館起見，乃不得不行這樣辭費的宣傳一下，不但如此，以後還希望每月都有這樣的刊物出版，不過總盼望讀者和同道，有以指教我們！

民國十九年十一月一日陳獨醒寫於杭州

目錄

插圖

圖書館教育在教育上的功能

流通圖書館有普及教育能力的特徵

發刊小言

怎樣的圖書館是民衆所需要的

流通圖書館和民衆教育的關係

流通圖書館和家庭教育的關係

流通圖書館和學校教育的關係

流通圖書館和出版事業的關係

流通圖書館並非是小說流通社

流通圖書館不僅是通訊圖書館

流通圖書館是全民衆的圖書館

浙江流通圖書館辦點什麼事業

怎樣的圖書館是民衆所需要的

社會上的圖書館因了組織不同，性質也便各別。如學校圖書館祇有教職員和學生得以享其權利；機關團體圖書館，祇有他範圍以內的人，才許他問津；私立圖書館或竟禁止外人閱覽；其可以供給一般民衆享受的圖書館，那末只有省立，市立，縣立，以及通俗圖書館了。這幾類的圖書館，名稱上雖彼此不同，而其目的却都是要使民衆獲得讀書的便利，但是一經考察他們的設施，除掉將書許予人民到館瀏覽之外，簡直沒有別的作爲，這種辦法，在圖書館方面似乎已盡了他們的能事，其實在民衆方面，還是得不到他的好處。這何以見得呢？因爲中國社會的組織，還是呈着十六世紀的狀況，那裏講得到八小時的工制，無論是農工商兵，都依然保守着日出而作，日入而息的定例，在這之間，不但農工商兵自己不敢離開他的職守，便是他的佃主，廠東，老闆，連長，也不許他出去，即使善意地到圖書館去閱書，恐怕他們也不能予以諒許吧！除此以外，還有上了年紀

的男女老者，以及爲家務羈絆，爲子女牽累的母性，雖有向圖書館問津的念頭，但爲了時間地處等等限制，也只有心嚮往之。由這說來，民衆從什麼地方得到了圖書館的利益，而圖書館又從什麼地方真正幫助了民衆？所以從有了圖書館歷史以來，圖書館的事業，只配說是極少數文人學士的專利品罷了！

現在我們已經看出社會上的大般民衆，因着時間，地處，職業等等關係，享不着一般舊式圖書館的利益，實在是可憐得很！我們辦圖書館的人，其勢非替他們另行設法，別開一個特殊性質的圖書館不可，要這圖書館的設施處處順應民衆的需要，可以將書籍借給民衆拿回家裏，店裏，廠裏，營裏去讀，或者足不出戶，寫封信從郵局裏將書借來讀，或請圖書館令車夫送去給他讀，或當巡迴車過路店門，家門的時候，向他借讀；再不然，或要求將大批的書送到他廠裏，公司裏，營裏來陳列，給大衆讀，能如此辦理，才切合民衆的需要，然而目今的社會上具有這樣性質的圖書館，恐怕只有流通圖書館吧，所以結了說一句，流通圖書館才是真正民衆的圖書館。

流通圖書館和民衆教育的關係

隨着革命勢力而來的民衆教育，因了創導者的熱誠鼓吹，和教育行政者的竭力輔助，已像雨後春筍般地怒發不已；其最觸動我們觀感的，便是民衆教育館的創作，和識字運動的努力。這種現象，委實可以說得是中國社會教育前途的好現象！

講到民衆教育最大和最後的目標，乃是要如何使全社會不識字的民衆，個個識字；使已經識字的民衆，個個有書讀；同時還要使他們統統都生活在德智體羣的四育上面，做了一個有意識有自治能力的良民，這是何等重大使命，何等扼要的工作！凡是一個公民誰都應該接受和輔佐這項工作，使他能夠真正達到普及教育的最後目的才是。

至於說到要使全社會不識字的民衆，個個識字，那當然要從舉行識字運動，提倡民衆日夜學校，廣設問字處等等入手；可是同時還要使民衆識了字之後，更有繼續自修，和多讀書本的可能，却非多辦圖書館不可；因為中國大都的民衆，爲着生活上的壓迫，教育

費尙且說不上，那有餘錢可以置備他不急切的書本呢？否則要是使一個民衆識了字，仍是沒書給他讀，那末叫他怎樣發展思想，增益作爲，有裨於國家社會呢？所以在提倡民衆教育的時候，還該同時提倡圖書館教育！

但是我且把中國現在所有的圖書館情形，講一講，規模宏大，設備完善的國立圖書館，可說得絕無僅有；就是省立圖書館，也祇一省一個，其餘縣立的，那更不必說了，不但星寥若晨星，並且有幾個圖書館有了開辦費，便沒有維持費，有了維持費，便沒有添書費，掣襟見肘，窘態畢露，祇是挂了塊招牌，勉強支撐支撐門戶罷了！再加之辦圖書館的人，不但不肯到民間去宣傳，去工作，還要以嚴格的章程，使民衆受到時間，地處，經濟等限制，不敢問津，不樂嘗試。圖書館教育，趨於這種狀況之下，叫他何以能使民衆獲得有書讀的實惠，而發揚圖書館的作爲，以真正達到普及民衆教育的目的呢！據上說看來，普及民衆教育仰賴於圖書館如此急切重要，而圖書館既因限於經費，不能隨處設置，又因格於章程未能盡量發展，這不是顯係圖書館與民衆教育不相爲謀嗎！但

是話雖這般講，可是要政府一時拿出一筆錢，在各縣鎮同時都辦起一個小規模的圖書館來，那也一定做不到；否則就是幸而做到，那些爲店規束縛的商人，爲地處阻隔着的鄉僻農人，爲軍法控制着的兵警，以及日夜在烟煤中生活的工人，怎樣使他抽得出身，跑到圖書館去坐一陣，讀一息書呢？要是等他們散了工，息了店，放下了鋤頭，不但精力不能濟事，便是圖書館也要餉以閉門羹吧。既然如此，任你怎樣去提倡民衆教育，其最後的成功，也不過教民衆認識了幾個字，要他有書可以讀，還是辦不到；一個國民僅僅乎識了幾個字，就算達到普及教育的目的，恐怕這終究不是根本解決的辦法吧？除非使每一國民先認識了字，然後還能繼續得有書讀，藉以汲汲進取不已，如此方能使一國的民智日開，文化日進。至於要使民衆教育能辦到全社會的民衆，人人有書讀，這也說不得是一樁難事，只要辦教育的人，肯提倡流通圖書館，或辦圖書館的人，肯將他所搜集的書，全部流通，那何愁民衆得不到書讀呢。因爲流通圖書館的辦法，是打破舊圖書館嚴格的限制，得以將書很信任地，借給或通信寄予，或巡迴，或陳列，或飭人專送給任

何受地處，時間，經濟束縛的農工商兵，使人人得以就地有書讀，如此辦法民衆既識了字，又有免費的書讀，這不豈上了促進文化的途徑嗎？所以作者敢大聲疾呼地說：提倡民衆教育，同時還當提倡流通圖書館教育。

流通圖書館和家庭教育的關係

講到人類最要緊的教育，便是家庭教育。爲什麼緣故呢？因爲小孩在沒有接受學校教育之前，便先承受了家庭教育，就是進了學校之後，因他接近家庭的機會多，和信仰父母的心理深，所以他所受的感化，還是比學校教育爲多，爲重。說到家庭教育，第一步當然是胎教，第二步是嬰兒和幼稚教育，第三步就是監察和指導他所受的學校教育，以及父母本身的作則示範，并隨時隨地切實的訓誨，使他從小有良好的訓導，和良好的環境，那末他目濡耳染，當然便有良好的結果；否則不此之圖，而要單單靠着學校教育，這不是太苛求了嗎？這好比農夫種田，不先行選種和防患，便將穀子和稗草一齊撒下了田

，等到後來稻長草也長，並且生了害蟲，才始覺悟去刪除，那豈不是太遲了吧？拿中國大般的家庭情形來看，要講到家庭教育四個字，委實是很不容易；因為家庭教育的重心，差不多完全繫之於母性，何以故呢？因為在實施第一步和第二步兒童教育的時候，果然絕對應該由母性負責，就是第三步也是脫不了母性的責任，為什麼呢？因為自古以來男子受了天性和生計上的壓迫，不得不終日在外操勞，以贍養八口之家；為此他在家的時間很少，或許終年累月，寄居客鄉，從不回家，那末子女的教育，不是要靠賴母性了嗎？但是中國的女子因了無才便是德的一句話，竟打斷了受教育的機會，母性本身既是盲目，那何以使她教導子女，訓育子女呢？她們處理家政，管束子女的唯一方法，當然祇有用她祖傳的舊道德，和舊作爲吧了。所以你看中國的家庭，何等枯燥乏味，子女何等的拘束遲鈍？就是其中有受過教育的女性，等到出嫁之後，雖有因家務的麻煩，子女的乳育，把教育兩個字擺在腦後，但是也有因了自甘墮落，流連於酒食賭博之間的，終日混身於交際場中的，更有因了社會上除着學校堪以使他繼續接受教育的可能之外，