

战
教
旬
刊

1939

2:15-24

27-28

新
刊

戰教旬刊

教育部戰區中小學教師第四服務團編印

中華民國廿八年六月三十日出版

第二卷第十五十六期合刊

專

載

現代教師責任的新認識

邱椿

近十幾年來，世界政治的動向和教育思潮的演變，逼迫我們認識一個事實：教師的職務和社會文化的歷程之聯繫且見強固，所以教師只能在普通文化的過程中完成其任務，亦只能在社會改造的參預中實現其教育理想。由於這個事實，我們對於教師責任應有新的認識或新的解釋。在本文裏，筆者擬討論兩個問題：（一）什麼是教師責任新認識的動因，（二）什麼是現代教師的新責任？

一 新認識的動因

關於教師責任新的認識之動因，有政治的，經濟的，社會的，文化的等類；但在本文裏，筆者擬注重學術或思潮方面的原因，今析起來，約有如下的六種：

（一）前進的教育思想家的覺悟。有些教育思想家如杜威，波特，克柏屈等近幾年來有一種深切的覺悟，就是：社會革新是教育革新的先決條件。在他們看起來，如果社會機構不加以徹底改造，無論學校的設施怎樣合乎進步的理想，其努力必為社會惡勢力所取消，其效率必被渺小到

足重視的地方這是因為學生在學校受教育時，不僅在家庭，地方，工廠，農場，社會受陶冶，而在學校內所養成的良好習慣，一踏進社會便變壞了。基於這個理由，若要改造教育，非徹底

本期目錄

專載

現代教師責任的新認識

邱椿

論著

實施戰時民衆教育的我見

姚君臣

本團消息

設立民衆圖書室增設壁報團員工作分派及調動情形

附載

教育部訓令（三件）

教育部代電（一件）

通知（一件）

論 著

實施戰時民衆教育的我見

姚君度

(一) 引言

我們的民族抗戰已進入了第二階段，要發揮第二期抗戰的威力，以保證最後勝利之獲得，無疑的，全賴廣大民衆的努力。所以如何動員廣大民衆去參加抗戰，實是目前之急務。雖抗戰了二十二個月，但我們的動員民衆工作，還是做得非常不敷，廣大的羣衆還沒有充分地參加到抗日戰線上去。奇全人口絕大多數的農民，他們依然在不知不覺狀態中過着絕對無戰時氣氛的平時生活，他們不知道這次民族解放自衛戰爭的重要意義及其任務，更不知道「國亡家何在」的道理，至於人民在抗戰期中應負的任務，他們更不清楚了，他們沒有一點民族意識，沒有一些抗戰情緒，距抗戰的大道是太遠了！這不是減削了巨大的抗戰力量麼？抗戰未能迅速向勝利途上開展，實以

此爲主因。爲了補救這一個缺點，我們必爭取羣衆，動員羣衆，尤其是廣大的農村大衆，使他們迅速地一致動員走上抗日戰線，發揮偉大的力量！

基於一般民智的閉塞，民衆抗敵意識的缺乏，在今日要動員民衆，必須從教育入手，以提高他們的文化水準和政治認識。換言之就是要實施戰時的民衆教育，民衆教育是以教育民衆、組織民衆、訓練民衆爲其最大任務；所以民衆教育在這個抗戰建國的大時代裏，是一個偉大的武器。這是我國民衆教育只有十餘年的歷史，在量的方面，雖日有增力，但成效有無實在難說。這次抗戰便是一種試驗，所有的缺陷和弱點都赤裸裸地暴露於我們眼前。現將過去的缺點和現在應改進的管見，略陳於後，以供參考。

(二) 打破過去的舊觀念

我們根據民族的現勢，社會的情況，以及施教經驗，知道過去民衆教育有下列幾種的缺點：

1 缺乏基層的組織 過去的民衆教育館，辦來辦去是單單辦一個館，只希望有較大的館舍，各種活動可在館內實施，所以往往把「館」裝璜得盡善盡美，除了在館內或館附近做些較實際的工作以外，關於整個事業，還沒有全部顧及，切實施行。因此專家批評說：「那時的民教館，只是辦館，而忘了辦民衆教育，和最重要的基層組織」。

2 工作沒有標準 過去沒有規定實施標準和中心活動，事業龐雜，這樁也辦，那樁也辦，結果一樣也沒有辦得好。

3 缺乏聯絡 過去的民衆教育，未曾與當地黨政機關，團體合作推行，有時甚至互相牽掣。

4 辦理人員多非專才 過去辦理民衆教育，人員多非專門人才，例如西南各省多數民教館館長，以年高德重的「紳士」擔任，館員亦多係普通小學教師。

總之，過去的民衆教育，僅做到辦「館」的工作，教育的大門雖然開放着，可是實際上層

民衆，都被棄於門外。民衆教育是全民的教育，不僅對於「在受教育及未受教育者施以教育，而且對於已受教育也要補充其智識。所以我們要轉變過去的像姜太公釣魚願者上釣的舊觀念，跳出圈子來組織流動施教團，普設保立學校，深入羣衆的隊伍裏去，對最下層民衆，增進其抗戰情緒，民族意識；組織他們，訓練他們，把他們的頭腦武裝起來，這樣才能完成社會建設和發揮抗戰的力量，達到民族自由解放的目的。

(三) 改善社會教育機構

各地實施國民基礎教育，尚有難慚人意者，如兒童教育與成人補習教育分家，學校教育與社會教育各立，施教機構又各不相謀，如普通小學，短期義小，民衆學校，婦女補習學校等，獨自爲政，甚不合乎經濟原則。社會教育是全民的教育，今後應將成人，婦女和兒童教育一律合併，改組爲一個實施全民基礎教育的機構，每一保（或兩保）設立一所，名爲某某保立學校，內分兒童班，成人班及婦女班等，並與當地黨政軍機關取得密切聯絡，合作實施政教合一辦法，以政治力量推行，務使學校教育與社會教育打成一片，以迅速的聯繫的合理的簡便的方法來普

及全民基礎教育，及改進下級政治。

(四) 普及施教區域

民衆教育館的設施，往往爲了館舍的關係。只偏於一隅，施教的範圍不能普遍。蔣委員長說：「現在的戰爭不在都市，而在鄉村」。敵人對我們作戰，兵力不敷分配，佔領地域僅是少數據點，我們假如能把鄉村民衆教育普及了，不但兵員的補充不成問題，並可按步爲營，人人抵抗，以面的力量來消滅點的力量；這樣持久下去，敵人終有總崩潰的一日。所以要使民衆明白神聖抗戰的意義，堅定必勝的信念，認清時代的使命，知道亡國的痛苦，就得把民衆教育力求普遍化，把民衆教育館改爲流動施教團，這種施教的範圍才能廣泛普及，才能深入到窮鄉僻壤的小村落，家庭和工廠裏去，這是無孔不入，無微不至的。其要深入到接近戰區或游擊區域，因爲那些地方的民衆，已經直接感受到敵人的壓迫，禍患臨頭，其內心滋長着一種痛切的憤恨，所以極應接近他們，施以教育和訓練，使他們參加集體的游戏活動。

(五) 特別注意公民教育

抗戰以來，無論前方後方，都急切的要求起民衆，組織民衆和訓練民衆；，阻遏廣大的民衆，平時既沒有受教育的機會，戰時又缺乏抗戰的認識。如戰區內除漢奸活動和難民逃生外，極少有自動在前方或後方服勞的民衆。所以有人說：「此次抗戰只動員軍隊，未動員民衆，同時此次抗戰中發現我們純潔的農民，無意識地資敵糧食，或爲敵人引路，或爲敵人搬運器物，甚且被敵迫作漢奸，這便是農民智識不修的缘故。日本三島，不及我國四川一省之大，爲何成爲世界強國？因爲他自從明治維新以來，拿四個字來做他們一切教育的基本精神，這四個字是什麼？就是「忠君愛國」。這種教育已經很普及。法國人對日本人有兩句話（一）日本在國外的男子，沒有一個不是偵探。（二）日本在外國的女子沒有一個不是妓女。日本的妓女即的偵探。所以日本的強，却須歸功於公民教育。此次我國抗戰建國綱領規定「加強民衆之國家意識」故戰時民衆教育，除識字外，要特別注意公民教育，灌輸民衆的國家意識，培養爲國犧牲的精神，以加強抗戰的力量。

(六) 訓練幹部，運用外力

(七) 我們要有切實苦幹精神

(八) 結論

公民教育，以增進民族意識，堅強抗戰建國信念，使成爲能負起抗戰建國重任的好公民。此偉大任務的完成，須賴民教同人的努力！

[illegible]

本團鑒於貴陽民衆精神食糧之供不應求，除將

原有普定路廿一號團本部圖書室加以充實及籌劃
置放以便團外民衆閱覽外，並與貴州省社會服務
處合作就中山公園地址，聯合設立民衆圖書室，
雙方各撥開辦費三百元，經常費每月五十元，本
團已派定姚君度團員負責籌備，現該室修理佈置
業已完竣，用且圖書，亦均購置完備，定八月一

日正式開幕。

●●：：：：：：：：：：：●●
●●：：：：：：：：：：：●●
●●：：：：：：：：：：：●●
●●：：：：：：：：：：：●●

增設戰報

本圖爲報導戰事消息，及激發民衆抗敵情緒與宣傳臨時知識起見，曾有「大家看」五日刊一種，內容：今時事要聞，大衆談話，時事評論，時事圖解，戰時常識，戰地通訊，民族英雄介紹，及抗戰圖畫，時事漫畫，戰時照片等，按期編寫，分貼大十字及銅像台；施行以來，成績頗佳，茲爲應社會之需要計決定再舉辦時事簡報，內容以時事爲主，附製地圖，並以箭頭指明，使閱者一目了然，擬每日出版一次，分設普通路及中山公廨兩處云。

派及調動情形

二十八年六月份

教育部戰區中小學教師第四服務團團員工作分派及調動情形

二十八年六月份

姓名	原派或新派工作	改任工作	改任日期	備
唐明庚	出納員	會計助理員	六月二日	
周再瑜	會計助理員	雜民總站	六月四日	

張慶露	難民總站	候派工作	全
張明東	定審表證中心小學教員	六月一日	
馬永齡	大乘寺小學教員	六月五日	
王芝堂	候派工作	六月七日	
王簡芳	中學補習班	六月五日	
夏璞珍	中學教導組	全	
林育炳	貴陽縣府教育用品合作社	六月初八日	
宋挹清	定審辦事處幹事	六月十二日	
金苑芬	青岩小學教員	全	
張明	南明小學教員	貴州省婦女運動會服務六月十三日	
羅述作	青岩中學補習班服務	全	
朱治國	教材編輯組編輯員	全	
谷中龍	民生教育學會貴州分會服務	全	
唐先訓	義教組服務	全	
章臣允	全	全	
徐祖頌	全	全	
張由興	玉屏縣服務	六月十五日	
汪景顏	省溪縣服務	六月廿三日	
陳佩恂	青岩中學補習班教員	六月廿四日	
彭希	銅仁縣政府服務	四月十五日	
張耀南	平壩辦事處宣傳幹事	五月十九日	

附 載

教育部訓令

文二七字第九二四九號
中華民國廿八年四月廿八日發

令戰區中小學教師第四服務團

案奉

行政院廿八年四月六日呂字第三三三三號訓令開

「案奉 國民政府廿八年三月三十一日渝字第一六三號訓令內開：

「爲令通事，案據本府文官處簽呈稱「准軍事委員會廿八年三月廿四日辦四字第二八三〇號公函開：「查本會前爲抗戰期間增進工作效率起見，迭經分別函令各省軍政機關，凡文電往復，均需將本機關及原發文機關發文日期字號代表機關簡號及機關所在地詳細地址，或簡略地名，分別詳細註明，以期辦理簡捷，而免遺誤在案，及近查各機關送寄本會文電，對於上項規定，應行載明事項，仍多闕略，對於代表機關，簡號尤多不載，以致查詢分發展轉需時

楊鳳英 平燭辦事處助理幹事

余繼雲 化龍橋簡小教員

尹淑貞 候派工作

姜炳甲 中小中學班勞作教員

五月十九日 補登 同前

六月十三日 奉普六五字一五一四二號指令照准

同 奉一六六號指令照准

六月十七日 奉普六五字第一五五七〇號指令照准

，殊屬延誤事機，除由本會再行通令各省軍政機關，嗣後無論發文或復文，應飭承辦人員切實遵照辦理，將發文日期，字號簡號，一一分別詳註，其有應行加註地址者，亦須一併註入，倘再遺漏不註，即從嚴懲處該承辦人，以儆疏忽，而重功令，並分別中央執行委員會秘書處轉呈通令各級黨部飭屬一體照辦外；相應函請查照轉呈通令各院會部飭屬一體照辦，藉增工作效率」等由，准此，理合簽請鑒核」等情，據此，應准照辦。除分行外；各行令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照。此令。」等因，奉此，自應切實遵辦，除分令外，合行令仰遵照，並屬所屬一體遵照。此令。」

等因。奉此，合行令仰遵照。尤應特別注意之點

(一)無論自動發文或復文，務將本機關發文編號、年月日及通訊地址，詳細註明。從前機關於封面上加印通訊地址，今後可改於公文末行後加印通訊地，(或於公文署名後一行，加蓋通訊地址條戳)電文末尾，應加地址簡名，例如「渝」「蓉」或「西安」

(二)復文時，對於所復機關之來文中，原編簡號，字號，及年月日，均應全錄，以上兩點，并仰遵照，切實辦理為要。此令。

部長陳立夫

教育部訓令

令肆S字〇〇九七六五號
中華民國廿八年四月 日發

令直轄各機關學校

案准國民政府軍事委員會政治部廿八年四月

十三日治宣巴字第六五號公函略開：「准軍政部刪發管代電略開：本年二月兵役會議，湖南軍管區提議：全國人民隨時隨地向負傷將士行禮致敬一案，決議由本部酌辦等由，附同原提案到部，准此，經本部決定照原提案辦法函軍政部內政部教育部通令全國軍政教各機關團體飭屬遵行。(中略)除分行外，相應檢同提案辦法一件，函請查照辦理，並希飭屬一體遵行」等由；准此，合行令仰遵照，並飭屬一體遵行，此令。

附抄原提案辦法一件

原提案辦法：「無論何時何地，遇見負傷將士，一律致敬行禮。着軍警服及學生制服者，舉手行軍禮，(行進時仍一面行進)；着長衫便服者脫帽注目鞠躬，(未戴帽者點首)；受禮者均應答禮」。

部長陳立夫

教育部訓令

人拾又字第12202號
中華民國廿八年五月卅一日發

查尊師重道，振古如斯，我

大成至聖先師孔子，承唐虞三代之宏規，為萬世

人倫之師表，在中國文化學術與民族歷史卜固已金鑒玉振，繼往開來，卽在世界歷史上，亦若景行高山，爲賢哲之所嚮往，際此民族復興，期止至善，允宜恭藉誕辰，定爲佳節，冀於兆民康樂之中，深寓景仰至聖之意，茲定每年八月二十七日爲教師節，既以表彰聖德，亦以振奮羣倫，近年來一部份教育界人士所舉行之六六教師節自本年一起，不再舉行，除呈行政院轉呈中央並分行外，合行令仰遵照。此令。

部長陳立夫

教育部代電

令肆5甲字第一九五五二號
中華民國二十八年四月日發

刊

戰區中小學教師第四服務團覽：案奉國民政府軍事委員會委員長蔣廿八年四月十六日辦四渝字第三六二二號銑代電開：「查此次抗戰純爲求國家民族之獨立生存，現抗戰已廿餘月，民衆對抗戰到底之國策，始終熱烈擁護，足徵抗戰之發動實深合於國民公意之要求，惟撫我則厚，虐我則薄，爲人羣最普遍之心理，各級文武官吏，應絕對尊重民意，使下情得以上達，意達則情生於此激發其愛國熱堅定其向心力，使其踴躍輸財出力，乃至貢獻其生命，以爲國用，更應尊重民力，慎用民力，慎取民財，以期獲取最後勝利之左券，蓋抗戰之勝利與否，全視民命民力及民財之繼續支持時間之久暫及其供給分量之多寡爲斷，凡取用民力民財或犧牲民命，必須於不得已之間，且須減至最小之限度，不得已而犧牲民命，則民死而不怨，在最小限度內，使用民財民力，則雖用而有餘，暴敵目前在淪陷區域內，一方摧殘民力，榨取民財，一方企圖籠絡，要結民心，變管齊下，詐爲百出，我尤應本上述原則，對民衆多方撫慰，使不致爲何搖惑而後抗戰必勝，建國必成之信念，始能徹底實現，除分電外，特電希遵照並轉飭所屬一體遵照爲要！」合行電仰遵照併飭屬遵照。教育部渝印。

教育部戰區中小學教師第四服務團通知書

第3618號
中華民國廿八年六月日

通知各團員

案奉

開：

教育部本年五月 日發不列字一二五一號訓令

「查本部分發各省及各教師服務團服務之職區教職員生活費，前經本部制定辦法規定自報到之日起支通令遵照在案，惟各教職員多有以生活費業已固定，於支配工作時或選擇過苛，或避不到職，殊有違本部救濟之旨，亟應予以限制以利工作之推進，凡經本部分發或改調各地服務之戰區中小學教職員，於報到後，該團除應遵照本部前頒之服務及生活費支給辦法，切實辦理外，在候派工作期間之生活費。不分等級，每月每人各給十五元，俟工作派定經服務機關呈報到職之日起，始支給全額，以杜流弊。並仰於請領生活費名冊，將各員報到及到職日期，分別註明，除分令外，合行令仰遵照辦理。此令。」

等因：奉此，本月份起自應遵照辦理，除分別通知外，仰即知照。

特此通知。

團長彭百川

新
高
刊

戰教旬刊

教育部戰區中小學教學師第四服務團編印

第二卷第七十八期合刊 民國廿八年七月二十日出版

特
載

抗戰二年來之教育

陳立夫

立國之三要素，爲人民，土地，與主權。而其生命力之構成，則爲武力，經濟，與教育三者。自七七事變發生以來，暴日傾其全力，以屠戮我人民，侵佔我土地，干犯我主權，於是欲實現其幻夢，妄思殲滅我武力，摧毀我經濟，而以教育爲武力經濟二者之總樞紐也，尤爲其處心積慮以破壞之目標所在。敵機所過，講舍爲墟，劫掠圖書，及於私室。松井石根以大酉躬爲鼠之行，其爲一貫之計劃可見，而文化之損失，真歷史上空前之浩劫也。

兩年以來，教育部深惟其負荷之艱鉅，所昕夕焦思，赴以全力者，在於如何使百年大計之推行，不因戰事而中斷。由損失之恢復與調整，進而謀抗戰力量之增強，建國基礎之鞏固，以期建國於抗戰之中。此一大事之完成，教育部門之能有所建樹。茲搬述兩年來之重要措施，以就正於當世。

其一爲戰時教育方針，與其實施方案之擬定，二十七年四月，本黨臨全大會，通過戰時各級教育實施方案綱要，其中規定今後教育設施之九大方針，本部遵循旨自，爰擬具方案，以爲今後

實施之準則。過去教育之缺點，則加以整頓與改善，戰時需要之認識，則爲之創制以配應，方來

本期目錄

特載

抗戰二年來之教育

轉載

現代教師責任的新認識（續）

本團消息

蔣副團長到團視事

協助貴州省推行中等教育

定審等地分設辦事處

選派團員入軍訓練受訓

社教組工作開展

中山中學班女生宿舍竣工

編輯組刊行基礎教育半月刊

附載

部頒法令

陳立夫

邱椿

建國之人材，則力謀培植與養成。務求在明確目標之下，依據通籌計劃，發揮教育效能，由學校青年而至於全國民衆。胥能管足以自治治事，養足以自養養人，衡可以自衡衡國，而一歸於教之能自信信道，以此爲人盡其才之衡，亦即所以完成國民基礎教育。

其二，爲第三次全國教育會議之召集舉行，全國教育會議，自十七十九年兩度召集以後，未舉行者，爲時已閱十年。立夫爲集思廣益，與團結教育力量起見，本年三月一日召集第三次全國教育會議於重慶，歷時九日，出席者百六十餘人，有全國專家與負教育行政之責者於一堂，濟濟雍雍，精誠團結，討論則不厭求詳，報告則力求切要，本事實以立言，故決議案之見諸實行，自無奸格；同時各方面負責人員，亦藉此得瞭然於教育之實況，與大計決定之所。其執行亦必因認識之真，而增其貫徹之勇，信爲戰時教育實施之一大收穫也。

其三，爲訓育制度之改進與導師制之推行，抗戰建國綱領，關於教育部門之規定，首明國民道德修養之當注重。而戰時教育第一方針，爲三育並重，是知德育爲培養民德之基，而民德之歸原，則抗戰勝利建國成功之必要條件，譬之忠勇爲愛國之本，非敢死衛國之忠，夙夜從公之勇，

何以抗戰？何以建國？舉一例也，可以想見，而過去之病，則智識之傳授，不免畸重，師生之情感，有若路人。本部用仿往昔師儒舊制，兼採英倫大學成法，規定中學以上訓育之導師制度，以軍事訓練之嚴，成紀律之風；以導師身教之親，收教化之效，寬嚴相濟，庶幾學生安學親師，視學校如家庭，信道樂友，一教育與生活。

其四，爲建設人才之培養與建教聯繫之加密，軍興以來，技術人才之需要，至爲迫切，而供應頗感不符，此專科訓練，爲應抗戰之需要，而必須加緊其實施，一也。新興工業，兩年來備受倭寇之破壞摧殘，則必須恢復，後方各地，增加生產，天然富源，則亟待開發。抑且中國富強康樂之基，在於由農業本位之國家，進而爲工業化之經濟機構。如美，如蘇，地利大致相同，自給自衛，人謀亦資參鏡，故爲應建國之需要計，專科訓練，亦宜積極推進，二也。本部於此，一方面就高等教育創制，設立專科學校，以廣其培植之途。一方面就中等教育改進，注重生產訓練以成其勞動之習，更與中央有關建設各機關，密切合作，成立建設合作委員會登記專才，統籌出路，預計需要，訓練人員，庶使人盡其才，更得才盡其用。

其五，爲戰區教育之指導進行，戰時教育，雖不能如常態進行，而維繫人心，扶持正氣，其進行決不容稍緩。本部先後派遣幹員，前往工作，大致就原有行政督察專員區爲單位，劃分數十督導區。蘇，魯，皖，浙，贛，冀，豫，湘，鄂，武漢，北甯冀晉邊區，皆有成效，不少領導民衆，誓死殺敵，可泣可歌之戰績，近爲適應需要，加強工作機構，特設立戰區教育指導委員會，集中辦理，注重自衛及生產訓練，以輔助軍事政治工作之進行。

此外如學校地區之分佈，以提高內地文化爲原則：戰區學校員生之救濟，以利用人才與培養國脈，中小學師資之培養，大中學課程之整理，教材之編輯，標準之修訂，皆所以謀有目的，有計劃教育之實現。義務教育之力求如期完成原定計劃，社會教育之盡量利用最新方法工具，並由全國學校協助推進，體育與醫育之推行，邊教與僑教之促進，已進行者，繼續邁進，未完成者，迅速期成，亦皆兩年來設施之聲榮大者。

綜合言之，立夫奉職以來，所致力之途徑，爲依據一定之方針，團結全國教育界之力量，利用拮据之經費，於最艱苦之邊境，期以最短之時間，使每一設施，能普遍影響於最大之空間而已。此職此志，敢於神聖抗戰二週年之日，以之自勵，且勉我全國教育界同仁！

現代教師責任的新認識

(續前期) 邱椿

(五) 成人教育專家的意見。自桑戴克用實驗方法證明四十五歲的成人的學習力並不亞於十五歲的青年的學習力以後，全世界成人教育運動得有一有力的新刺激。許多前進的成人教育專家以為國家公共教育的時間之分配，不應集中於二十二歲以前的兒童或青年時期，而應散布於從二十二歲到四十五歲成人時期。但成人所最感學興趣的是當前的政治的經濟的文化的問題。所以有些教育家如克柏屈等以為成人教育最重要的使命在幫助學生討論社會問題，理想和計劃。同時，有些教育家如羅格(RUGG)等以為不但成人，就是兒童和青年對於當前的政治經濟問題亦有討論的興趣和能力。所以普通教育目標之一在幫助兒童和青年討論當前的社會問題。

(六) 世界政治的動向。近二十年來，世界政治有兩種劇烈的變化，使教育學者特別重視社會和學校的關係，第一，俄羅斯變為共產主義的國家，其教育的政策，組織，內容，方法等均受國家嚴密的統制。其教育計劃和國家的政治經濟計劃發生密切聯繫，全國教師、學生、官吏、農人、工人等都努力於共同的計劃之完成。所以蘇俄一切學校是政府的宣傳機關，其擁護普羅統治以實現國際的共產社會之工具，蘇俄一切教師和

學生是政府的僱員，是普羅獨裁的衛士，一切學校的課程是徹底政治化的課程，政治和教育完全打成一片了。第二，德意志和意大利變為國社主義或法西斯主義的國家，其教育政策和實施亦受政府的嚴密的統制，其教育計劃和其經濟、政治、國防計劃亦有密切的聯繫。一切學校是擁護領袖的工具，一切教師和學生是政府黨的爪牙。他們所研討的問題即是領袖命令他們研討的民族社會問題。他們聯合其他國民獻身於其共同的，基於法西斯主義或國社主義的計劃之完成。政治和教育亦完全合一了。同時，許多民主國家因受世界不景氣的影響，其經濟制度漸趨於崩潰，所以對於國民生計，教育文化等亦漸採用統制政策。在這些國家中，政治和教育亦發生較從前更密切的聯繫了。

總起來說，前進的教育思想家，社會革新家，心理學家，新教學法實驗家，成人教育專家等研究的結果和近來世界政治的動向都證明一個事實：教育計劃的成功依賴於社會機構的改造。教師們為增高其教學效率起見，對於社會革新的歷程應負起更大的新的責任，到底什麼是更大的新的責任呢？

二 現代教師的新的責任

在上面已經說過，教育計劃的成功依賴於社會機構的改造；社會若不革新，教育的改進即使非不可能，亦是極困難的。同一道理，要做一個良好教師，他應同時做一個能改造社會的良好公民；否則決不是真正的良好教師。現代良好教師的責任在改造社會理想，在聯合其他國民共同締造一個合理的政治經濟制度，在使全部教育機構成為實現這理想的社會制度之工具。分析起來，現代教師的責任至少有如下六種：

(一) 批判地了了解現存社會的實況。教師們第一個責任是明瞭本國或本地的社會實況，知道社會機構的基礎，大眾的真正需要和痛苦，當前的政治經濟問題之癥結等。為了解社會實況起見，教師們至少可採取如下的幾種方法。第一，他們可多瀏覽關於我國社會問題的各種書報隨時剪裁或抄錄下來分類收藏，以便檢閱。第二，他們可常和生產大眾接近，觀察其生活方式需要和痛苦，常同他們討論實際生活問題，隨時摘要錄出以資參考。第三，在可能範圍內，他們可聯合若干同志作客觀的社會調查。閉門造車般地想像社會實況如何，是要不得的，實地考察得來的材料是更可靠的，但仍無科學的客觀性，最有客觀性的材料是從社會現狀之數量分析中得來的。我國近二十年來談社會問題者多不注意客觀的調查，這是最可惋惜的一件事，今後教師們研討社會問題時應力矯此弊。

(二) 確立崇高的社會理想。現代良好教師不但要了解社會實況，而且要有正確的人生觀，崇高的社會理想。理想和實況或事實是不可分離

的。理想應是根據於事實的；理想無事實做根據，則理想為空虛的。事實應是受理想控制的；事實無理想做歸宿，則事實為支離破碎的，毫無意義的。教師們要從客觀的事實中找出崇高的理想。他們不僅要消極地順應社會，而且要積極地改造社會；不僅要批判地接受現存的社會標準，而且要勇猛地創造新的社會理想。簡單地說，他們應積極於一個理想的社會制度。這個理想的社會之性質雖不能確言，但牠的建設至少要顧到如下的幾個事實。第一，現代社會是科學和技術的社會，所以在理想的社會中，我們不應鄙視而應充分利用牠們。第二，現代社會是經濟萬能的社會，所以我們的理想社會應包含一個最合理的經濟計劃。第三，現代社會是團體的社會，所以我們的理想社會應顧到國際的需要和利益。第四，現代社會是不平等的社會，所以我們的理想社會應尊重個人的人格之尊嚴。在新社會中，每人應是一個本身的目的，不應被用為另一人的工具。教師要有一個正確的人生觀，其生活才是有意義的；要有一個崇高的社會理想，其教學工作才是有價值的。

(三) 規定社會和教育計劃。計劃和理想亦是有聯繫的。一個高尚的理想要有周密的計劃，這個理想才是有客觀性的；同時一個周密的計劃要根據於高尚的理想，這個計劃才有價值的。關於社會和教育計劃的草擬，教師們至少要注意幾點。第一，他們要注意本國的資源、人才、交通狀況、產業發達的階段、國民性的優點和劣點等；否則計劃不能實行，等於一紙空文罷了。第

二，他們要注意並充分利用先進國的經驗。盲目地抄襲是要不得的，但至少可採用先進國的計劃之原則、步驟、方法等。第三，他們應注意計劃的伸縮性。任何計劃應是臨時的計劃，都要因時地的變遷而變遷。至於草擬計劃的方法，似可採用公開討論法。最初，一個學校的教師們可定期開會，研討社會和教育計劃；其次，全市或全縣的教師可聯合起來，討論各校所擬的種種方案；最後，全省或全國的教師可共同討論和通過一個全國的社會和教育計劃。

(四) 在學校內討論社會問題和計劃。教師們自己了解社會還不敷，應進一步使學生了解社會；自己已有高尚理想和周密計劃還不敷，應進一步使學生討論其理想和計劃。最切實的辦法是常和學生研討社會問題。教公民學和社會學科的教師們，對方這種工作應負更重大的責任。目前這些教師們多故意避免社會或思想問題的討論，以掩飾淺陋和保持其驕驕的態度，這是極性極無恥的行為。他們應引導學生考察和調查社會實況，研究專家們所認為當前的重要社會問題，搜集關於這些問題的事實，研討可能的解答這些問題的種種方案等。自然科學的教師們亦有討論社會問題的機會。如物理化學等學科可注重實用方面，領導學生研究這些學科對於全國工業和農業計劃應有的貢獻。藝術學科的教師們亦有討論社會問題的權利和義務。如圖畫教師可使學生描述貧苦大眾的生活，舊家庭及舊社會的罪惡和怪現象以顯示社會問題的嚴重性和引起學生研討社會問題的興趣。在教師領導之下，思想成熟的學生可比

較各種社會理想的優劣，討論教師們所擬的社會和教育計劃之實用性，並在可能時，提供一個新計劃。

(五) 在校外宣傳社會和教育計劃。教師們在學校內領導學生討論社會計劃還不敷，應進一步深入社會，對大眾宣傳其計劃。這種宣傳機會是很多的。在教師家長聯席會中，教師可提出有關於兒童學業的若干社會問題，徵求家長的意見。他們所感覺興趣的當然是其兒女的教育問題，但這些問題常反映着背後的更大的社會問題。所以在討論兒童教育問題時，不得不牽涉到社會問題和社會計劃。其次，教師們可利用社會教育機關如民衆教育館、圖書館、劇場、公園、廣播電台等作宣傳社會理想和計劃的機關。他們應充分利用講演、鼓詞、戲劇、音樂、掛圖、電影等引起大眾對於社會問題的興趣，協助大眾確立高尚的社會理想，誘導大眾研討社會計劃的內容與其實用性。並不是一切教師都有宣傳能力，但少數有此才能者應儘量貢獻其才能，大多數無此才能者應儘量貢獻其財力和精神上的援助。最後，教師們應對於全國政治、經濟、社會、文化的現狀和事業家宣傳其社會理想和計劃，並應虛心請教其意見和接受其批評。老實說，政治家、經濟家、文學家、藝術家等從來是文化的創造者，教育家不過是文化的傳播者。教育家所擬定的計劃當然有待於文化的創造者之批評與訂正。

(六) 參預社會計劃。教師們應在國內外宣傳其社會理想和計劃還不夠，應進一步實驗其理想和計劃。實驗方式不外新舊的社會實驗。

兩種。如果環境容許，教師們應聯合其他公民進行急遽的大規模的實驗；否則進行穩健的小規模實驗。在表面上看起來，小規模的實驗雖然沒有多大的影響；但積聚許多小的成功可以構成大的成功，積聚許多漸進的改革可以構成急遽的改革，這是可斷言的。在社會計劃的實驗中教師們應居領導的地位嗎？這亦是值得討論的一個問題。在先進國民衆知識的水準頗高，教師們也許不能居領導的地位，但他們對於技術人才的養成和青年動員的推進是有特殊責任的。在我國則民智水準極低，教師們在社會實驗的歷程中似應居領導或領導的地位。但所謂領導應是相對的不應是絕對的。例如在農業計劃的實驗中關於知識文字農學專家和教師可領導農人；但在耕作技能和經驗方面，農人又可領導專家和教師。後者在某一方面為領袖，在另一方面又是服從者。領導是權利，也是義務；所以地應是雙對的，不應是絕對的。只有相對領導的制度才是最合理的，最有效率的最切合平民主義的辦法。

由於前進的教育思想家，社會革新家心理學家新教學法實驗家成人教育專家等研究的結果，由於近二十餘年來世界政治動向之急遽的變化，我們感覺：學校教育和大社會是不能分離的教育計劃的成功依賴於合理的社會機構之改造所以教師們應有更大的社會的責任。他們應批判地了解現有社會的實現確立高尚的社會理想，規定周密的社會和教育計劃，在校內和學生研討其社會理想與計劃在校外宣傳並實驗其社會理想與計劃。這些是現代教師的新責任，和新使命。

但最重要的是：教師們應有一個嚴密的組織，因為有組織而後有力量，而後能把握着自己的運命，能推動社會機構能獲得新時代的輪題，能從神聖抗戰的灰燼中建設一個燦爛光華的新國家。在這個新國家中，我們和我們的後代子孫能營謀一個更快樂的、更豐富的、更有價值的社會生活！（見教育雜誌第廿八卷第十一號）

本團消息

蔣副團長到團視事

本團組織經部令修正後，所有副團長一職，業由部派蔣振氏充任，茲悉蔣氏業於五月廿六日到團，除晉謁彭團長商承今後團務之進行事宜外，並出席五十五次團務會議云。

協助貴州省推行中等教育

貴州省各縣公私立中學師資，素感缺乏，故迭請本團派員協助，茲悉該部昨電飭本團與貴州省教育廳詳商調用辦法，本團奉令後，連即與該廳磋商，並將過去調用未臻妥善之處力求改革，以期本省各地中等教育之推進，得獲切實效果云。

派員赴戰時民教推委會工作

貴州省戰時民衆補習教育推行委員會，係省教育廳，聯合筑垣各教育機關團體，及有關方面組織而成，本團彭團長，亦係該會委員之一，故特代為設計推行事宜：茲悉該會以事務繁重，特

函請本團派員協助，本團准兩後業已指派數人前往工作云。

等地方分設辦事處

本團以團員分發定審平獨鎮等地工作者為數頗多，茲為便於輔導及增進工作效能起見，特在以上各地方分設辦事處，並經指派專人負責云。

選派團員入童訓班受訓

本團前奉部令，選派團員入童子軍教導人員訓練班受訓一節：茲悉業已保送團員文聚昌李大洪符殿鎮王慶權，歐陽柏等五人赴渝入訓云。

社教組工作開展

本團社教組自由貴陽遷抵平獨以來，頗得當地人士之歡迎與重視，茲悉該組對於各項工作，多已積極推進，除與各方聯合成立民衆閱覽室外，他如問訊處，代筆處，壁報，時事簡訊及抗戰形勢圖等工作，均已次第開展；此外如婦女職業補習班等事業，刻正在着手籌辦中，不日亦可開始訓練云。

中山中學班女生宿舍竣工

中山中學班自在前鎮舉辦成立以來，為時不過兩月，但對於校務之處理，已日臻完善，尤以教學事項，辦理極為切實，他如學校設備方面，亦在力求充實，該班前因缺乏辦公室教室及女生宿舍等設備，經請撥專款修建，茲悉除辦公室教室，不日即可完工外，所有女生宿舍業已全部修建竣工，並開甚為美觀云。

編輯組刊行基礎教育半月刊

編輯組經組務會議決議，關於定期刊物，決編行基礎教育半月刊一種，分發各省各地，以供小學教師之參閱；所有稿件，除由該組工作同人及特約撰稿者擔任寫作外，並歡迎國內外教育人士投稿，茲悉該刊物內容以基礎教育之理論與實際問題，補充教材，國內外著名教育書報摘要及通訊各類文稿為投稿範圍云。

團務會議重要決議案摘錄

本團第五十五次及第五十六次團務會議，通過議案頗多，茲將其重要者，探錄於後：

一、主席交議：奉令核定本團經費自一月份起每月增加為九千九百元，團員人數不得增加一案，應如何辦理案。

決議：關於戰區教職員申請登記一節，自六月一日起截止，但遇有缺額及本團需用人才時得予通融辦理登記，報部核示。

二、主席交議：貴陽中山公園業已開放，經與該公園復興管理委員會接洽可撥借房屋二三間為本團辦理民衆書報閱覽室之用，究應如何辦理，請公決案。

決議：定名為「教育部戰區中小學教師第四服務團附設貴陽中山公園民衆書報閱覽室」，核定開辦費叁百元，每月經常五拾元，由本團辦公費結餘項下開支。

三、主席交議：查團委兼義教推行組及編輯組主任銜紹曾，業經奉命調為第三服務團團務委員在案，所遺組主任一職，請推定案。

決議：推定龍委員發甲兼任義教推行組主任並加派原義教推行組幹事余蒸雲為該組主任幹事，至編輯組主任一職，由團長兼任之。

四、主席交議：查登記教師周嘉祺經本團姑准暫派工作，茲該員不服指派任意離職，擬請撤銷該員登記資格案。

決議：周嘉祺登記資格應予撤銷。

五、各團委提議：月來黔省生活費用飛漲，本團工作入員原支生活費實不能維持，究應如何辦理，以安定生活增進服務效能案。

決議：以數月來黔省生活費指數增加狀況，及其他與本團同等地位之機關工作人員一律待遇兩點，呈部請示。

六、主席交議：「七七」抗戰建國二週年紀念日，本團全體工作人員，應各以一日所得官費國家案。

決議：通過。

附 載

教育部訓令

令一〇字第一五二〇五號
中華民國二十八年六月一日發

令戰區中小學教師第四服務團

案奉

行政院二十八年六月十四日呂字第六四二五號訓令開：

「案奉 國民政府本年六月二日渝字第三零

五號訓令開：為令飭事，據本府文官處簽呈稱：「案准國民精神總動員會廿八年五月廿八日精字第二三三號公函開：「查國民精神總動員工作分配計劃，三款丁項實節規定，各級黨政軍機關，應切實肅清貪污及偷惰情事，盡量發揮黨政軍監察機構之效用，並責成主管人員以身作則嚴勵執行。良以國民精神總動員事項，雖竭緒多端，要而言之，不外革除惡習與振起朝氣二者，貪污乃惡習之尤，偷惰為朝氣之害，倘此而不能實施則一切皆屬徒勞，我黨政軍監察機關濫獲濫職有專司，各級主管人員，正躬率屬，責無旁貸，矧值國難方殷，羣情望治，尤宜以嚴密糾舉絕貪污之風，以宵旰憂勤作蓬勃之氣，為精神動員振其綱要，為復興大業植其根基，國家民族，有攸賴焉，除分行外，相應函請查照轉陳，通飭所屬一體遵照。」等由，准此理合簽呈鑒核。」等情，據此，應即照辦，除飭處函復並分令外，合行令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照，此令。」等因。奉此，自應遵辦，除分令外，合行令仰遵照，並轉飭所屬一體遵照。」

部長陳立夫

各級學校兼辦社會教育辦法

第一條

全國各級學校應遵照不辦法，兼辦社會教育，務期化除學校與社會之界限，而使學校成為社會教化之中心。

第二條

大學各學院及專科學校應參酌下列各

項，各就專長，分辦較專門之社會教育工作兩種以上（例如農學院應兼辦農業推廣及合作指導，醫學院應兼辦救護訓練，及公共衛生指導等，餘類推）

- (一) 學術講座
 - (二) 暑期學校
 - (三) 函授學校
 - (四) 民衆識字教育
 - (五) 民衆讀物編輯
 - (六) 職業補習教育
 - (七) 農業推廣
 - (八) 合作指導
 - (九) 民衆法律顧問
 - (十) 地方自治指導
 - (十一) 電影及播音科學技術傳習
 - (十二) 防空防毒智識傳習
 - (十三) 救護訓練
 - (十四) 公共衛生指導
 - (十五) 地方水利及土木工程指導
 - (十六) 各種展覽會
 - (十七) 其他爲各學校所專長，而切合社會需要之教，
- 中學校除應兼辦民衆識字教育及抗敵宣傳外，並應酌量兼辦左列社會教育工作二種以上。
- (一) 通俗演講
 - (二) 民衆歌詠團
 - (三) 壁報

第三條

- (四) 民衆衛生指導
 - (五) 救護訓練
 - (六) 成績展覽會
 - (七) 其他切合社會需要之教育
- 中等農業學校應一律兼辦農事指導及農業補習班，中等工商業職業學校應一律兼辦工商業職業補習班。

辦社會教育計劃，呈報主管教育行政機關核准施行。

各級學校兼辦社會教育，所需經費，應由各該學校經常費內動支，不足之數，得呈請主管教育行政機關酌予補助。

第四條

小學校除應兼辦民衆識字教育及抗敵宣傳外，並應酌量兼辦左列社會教育工作二種以上。

第五條

教育部及省、督學於視察各級學校時，應考核並指導各級學校兼辦之社會教育。

第六條

各級學校於每年度終了時，應將本年度所兼辦社會教育之經過及成效，編成報告，呈報主管教育行政機關備案。

第七條

本辦法由教育部公佈施行

各級學校兼辦社會教育暫行工作標準

工作標準

一、教育部爲督促全國各級學校普遍切實兼辦社會教育起見，特依照各級學校兼辦社會教育辦法訂定工作標準，以資責成。

二、各級學校兼辦社會教育應師生合作，以便實際指導學生服務，小學生應以教員爲施教主體。

三、專科以上學校兼辦社會教育之工作標準如下：

第八條

中等以上學校得組織社會教育推行委員會，隸屬於教務部，主持社會教育事宜，委員會之組織章程由各級學校自定之，但須呈報主管教育行政機關備案。

第九條

各級學校於本年度開始時，應擬具兼

甲、就各院院長辦理較專門之社會教育工作兩種以上（參照各級學校兼辦社會教育辦法第二條各項辦理）

乙、就各院校附近劃定相當區域辦理社會教

育施教區。

丙、每學期辦理民衆學校四班至六班，師範學院及教育學院除辦中、乙、丙，三項外，並應切實指導與考學生實習兼辦社會教育及研究與試驗兼辦社會教育各項實際問題，每學期報告主管機關一次。

四、高級中學兼辦社會教育之工作標準如下：

甲、依照各級學校兼辦社會教育辦法第三條各項辦理。

乙、三級以下之學校每學期辦理民衆學校一班（以辦高級班爲原則）六班以上者辦民衆學校兩班，九班以下者辦三班餘依此類推。

五、師範學校兼辦社會教育之工作標準如下：

甲、依照各級學校兼辦社會教育辦法第三條各項辦理。

乙、三級以下之學校每學期辦理民衆學校一班，六班以下者辦民衆學校兩班九班以下者辦三班，餘依此類推。

丙、研究編輯地方性教材，供師範區內各小學兼辦民衆學校補充教材之用。

丁、研究并試驗關於兼辦社會教育各項實際問題，每學期報告主管機關一次以資參考。

戊、切實指導學生實習兼辦社會教育並擬訂考核辦法。

六、職業學校兼辦社會教育之工作標準如下：

甲、依照各級學校兼辦社會教育辦法第四條辦理。

乙、每科每學期辦民衆學校一班，注重職業

七、初級中學兼辦社會教育之工作標準如下：

甲、依照各級學校兼辦社會教育辦法第三條各項辦理。

乙、三級以下之學校由教員每學期辦理民衆學校一班，六班以下者，辦民衆學校兩班餘依此類推。

八、小學兼辦社會教育之工作標準如下：

甲、依照各級學校兼辦社會教育辦法第五條各項辦理。

乙、依照下列規定辦理民衆學校

兒童班數	1	2	3	3	3	4	4	4	4
教員人數	1	2	3	3	4	5	6	4	5
應辦民衆學校班數	0	0	1	0	1	2	3		

說明（一）四級以上依此類推但每校同時以辦至三班爲原則。

（二）兒童班數與教員人數相同之校應採用流動教育方式每教員每學期至少掃除文盲五人。

九、各級學校須設法利用電影幻燈，收音機演講，壁報，戲劇，圖書，及體育設備普遍施教以補助學校或社會教育之推行。

本標準由教育部訂定施行

發動全國知識份子辦理民衆教育暫行辦法

教育部爲發動全國知識份子辦理民衆教育有灌輸抗戰建國必要之常識起見特訂定本辦法

本辦法所稱知識份子係指各級學校教職員社教機關工作人員中等以上學校學生

第二條

第十一條

公務員文化實業團體職員及其他受相當教育之人士而言

公教育份子均須依照本辦法之規定辦理民衆教育爲其義務之一在服務期間得免服勞務之義務

知識份子辦理民衆教育除各級學校教職員及中等以上學校學生應辦其他社會教育及工作外其餘習以擔任民衆學校教學及視導爲限

知識份子辦理民衆教育由各縣市主管教育行政機關派之

知識份子辦理民衆教育之時間由主管教育行政機關決定之

至少三小時以一年爲期其服務地點由主管教育行政機關決定之

任職期間之分配由各縣市主管教育行政機關決定之

任職期間之分配由各縣市主管教育行政機關決定之

任職期間之分配由各縣市主管教育行政機關決定之

任職期間之分配由各縣市主管教育行政機關決定之

任職期間之分配由各縣市主管教育行政機關決定之

任職期間之分配由各縣市主管教育行政機關決定之

任職期間之分配由各縣市主管教育行政機關決定之

任職期間之分配由各縣市主管教育行政機關決定之

任職期間之分配由各縣市主管教育行政機關決定之

任職期間之分配由各縣市主管教育行政機關決定之

任職期間之分配由各縣市主管教育行政機關決定之

任職期間之分配由各縣市主管教育行政機關決定之