

教育與輔導論文集

編輯部主編

目 錄

國民教育發展的趨勢·····	雷國鼎·····	1
壹、國民教育目標政治化·····		1
貳、國民教育對象全民化·····		2
叁、國民教育制度單一化·····		4
肆、國民教育內容普通化·····		7
初等教育的課程與方法的現代化·····	徐南號·····	11
壹、教育內容及方法的現代化·····		11
貳、美國的課程改革·····		13
叁、蘇俄的課程改革·····		18
肆、西德的課程改革·····		22
伍、現代化的展望·····		27
情意目標的教學策略·····	黃光雄·····	30
壹、前 言·····		30
貳、情意目標的編寫·····		31
叁、情意領域的教學策略·····		33
肆、結 語·····		37
學校情意教學的評鑑·····	歐用生·····	39
壹、前 言·····		39
貳、情意教學評鑑的基礎·····		40
叁、情意教學評鑑的技巧·····		43
肆、情意教學評鑑的困難與限制·····		46
伍、結 論·····		48

價值教育之新方法——價值澄清·····	邱連煌·····	52
壹、價值的意義·····		52
貳、實施價值教育的必要·····		54
參、傳統的價值教育方法·····		55
肆、價值澄清的標準與過程·····		57
伍、價值困擾兒童·····		60
陸、澄清反應·····		62
柒、價值澄清法所使用的技術·····		65
捌、對價值澄清法的批評·····		73
澄清「價值澄清法」的幾個問題·····	吳明清·····	77
壹、問題的癥結——獲得價值的過程·····		77
貳、人能做自由選擇嗎？·····		79
參、教師必須中立嗎？·····		80
肆、澄清教學如何避免學生同儕壓力的影響·····		83
伍、有什麼實證研究支持澄清法的效用？·····		85
陸、價值澄清法與道德認知發展理論有何異同？·····		87
柒、一點建議：大膽嘗試、細心運用·····		90
道德認知教學問題的探討·····	陳英豪·····	92
壹、道德教育現況分析·····		92
貳、由杜威、皮亞傑到柯爾保·····		94
參、影響道德認知發展的主要因素·····		96
肆、道德認知的教學研究·····		99
伍、教師的職責·····		102
陸、結 論·····		103
我國學童道德判斷之研究·····	蘇清守·····	108
壹、皮亞傑的研究·····		108
貳、皮亞傑以前的研究·····		109

叁、皮亞傑以後的研究·····	110
肆、本章結要·····	119
道德認知發展階段說及其教學方法·····沈 六···	123
壹、引 言·····	123
貳、道德認知發展階段說·····	124
叁、道德認知教學方法·····	154
肆、結 語·····	175
心理諮商的國際現況與發展趨勢·····邱清泰···	182
壹、輔導與諮商·····	182
貳、心理諮商的國際現況與發展趨勢·····	183
叁、我國諮商輔導現狀之檢討·····	188
學校輔導工作的趨向與問題·····陳騰祥···	191
壹、前 言·····	191
貳、學校輔導工作的趨向·····	192
叁、學校輔導工作的問題與展望·····	196
推展學校諮商工作的基本認識·····劉焜輝···	200
壹、學校諮商的幾個特徵·····	200
貳、學校諮商的效果·····	202
叁、學校諮商的限制·····	203
肆、加強學校諮商工作的職務分擔·····	204
團體輔導模式初探·····吳武典···	207
壹、前 言·····	207
貳、團體輔導·····	208
叁、團體討論·····	210
肆、團體諮商·····	212
伍、結 語·····	214
如何在學校中實施團體諮商·····吳武典···	215

壹、溝通的時代·····	215
貳、準備階段：組成團體·····	216
叁、第一個階段：參與·····	218
肆、第二個階段：轉換·····	221
伍、第三個階段：工作·····	222
陸、第四個階段：結束·····	224
柒、結語·····	225
情緒困擾學生的輔導·····劉焜輝··	226
壹、情緒困擾學生的界說·····	226
貳、情緒困擾學生的行為·····	227
叁、情緒困擾學生的輔導·····	228
學業輔導應有認識及其實施·····劉焜輝··	231
壹、開場白·····	231
貳、學業問題的一般概念·····	231
行為改變技術的基本原理與應用·····李富言··	237
壹、前言·····	237
貳、正增強·····	239
叁、負增強·····	242
肆、消弱·····	243
伍、懲罰·····	245
陸、認知行為改變技術·····	246
柒、結語·····	249
不良適應行為的診斷·····吳武典··	251
不良適應行為的輔導策略·····吳武典··	257
壹、前言·····	257
貳、不良適應行為的表現·····	257
叁、外導性攻擊行為的輔導·····	259

肆、內導性攻擊行爲的輔導·····	261
伍、偷竊行爲的輔導·····	263
陸、離家出走行爲的輔導·····	263
柒、孤僻、羞怯行爲的輔導·····	264
捌、性不良適應的輔導·····	266
玖、結 論·····	268
再說不良適應行爲的輔導策略·····	吳武典·· 269
壹、良好適應的指標·····	269
貳、情緒困擾的訊號·····	270
叁、不良適應行爲的分類·····	271
肆、衝動行爲的輔導·····	273
伍、逃學行爲的輔導·····	274
陸、自卑反應的輔導·····	276
柒、焦慮反應的輔導·····	277
捌、「容易分心」的輔導·····	278
玖、「低成就」的輔導·····	279
拾、吸毒行爲的輔導·····	281
拾壹、「拒絕上學」的輔導·····	282
拾貳、「心身症候」的輔導·····	285
拾叁、自閉症的輔導·····	286
拾肆、結 語·····	287
個案研究在國民小學的應用·····	288
壹、個案研究的意義、功能與對象·····	288
貳、個案研究的步驟與原則·····	290
叁、個案研究報告與實例·····	294
訓導與輔導·····	300
壹、前 言·····	300

貳、歷	史.....	300
叁、異	同.....	301
肆、實	例.....	302
伍、結	語.....	306

國民教育發展的趨勢

雷國鼎

國民教育，造就國民資格以達成國家任務之教育也。當今列國，莫不重視。本文僅以美、英、法、德、義、俄及日本等七國爲實例，就其國民教育目標、制度及課程等項，以闡釋其共同趨向。

壹、國民教育目標政治化

美、英、法、德、義、俄、日七國國民教育目標，雖各有重點，彼此間未盡相同，然均以養成健全國民，肩負建國使命爲終鵠。美國公立小學，以實施公民教育爲中心工作；對於基本知識之傳授，及每一公民必備之習慣、理想、態度及技能之增進，視爲國民教育階段內中小學之主要任務。英國初級學校，以傳授兒童享受一種美滿生活所需之習慣、技能、知識、興趣及精神態度爲主要目的，期使兒童身體健康，精神旺盛，待其成長，能爲國效命。至若文法、技術及現代三類中學，均以培養具有英國文化道統及現代生活知能的公民爲主旨。法國的中小學，素以擺脫政治干預及超然於黨派鬭爭爲中心信仰，但一般中小學的主要目的，仍在使學校成爲投票人員的訓練機關，而不是某一政黨的競選基地。故一切教學設施，莫非使學生練習其觀察、反省、判斷與推理能力，進而獲得關於選舉投票的基本常識。西德基礎學校及主幹學校，均以發展學生個性，涵養民族意識爲主旨，故有關課程之編制，及教材之選擇，莫不以啓發學生固有之潛能，助長其人格發展，而成爲德智兼備的善良公民。至於視爲國民教育機關的職業學校，則以配合民主國家建設之需要，充實公民實用知能爲目的。

一切訓練不重在專門化的技巧，而以培養具有統御機器，運用思考單獨解決問題的技術人員。義大利的小學，其教育目標為創造清晰的工作願望，以真誠的心情為祖國服務。中間學校則以適應學生身心發展及其社會經濟生活之需要為目的；教育目的與政治目的之一致，顯而易見。蘇俄的中小學教育，旨在造就社會主義國家所需之勇敢公民，忠愛其祖國，並具有捍衛國家之能力。此無疑為共產主義政府培養忠貞不二之幹部。日本的中學校，則明定養成愛國及社會成員所必須之資質為教育目標，國家主義的色彩，溢於言表。綜觀上述七國，國民教育階段各級學校的教育目標，均以造就身心健全的國民為基點，而以擔負建設社會，保衛國家，造福人羣的使命為終鵠。

貳、國民教育對象全民化

所謂對象全民化，乃指國民教育階段內的受教者，無種族、性別、語言、資質、財富、地區、社會地位、宗教及政治信仰之區分。近年來由於特殊教育的發達，身心異常的兒童，亦充分享受教育的權利。美國雖種族雜處，宗教團體林立，甚至語言不通，政治立場互異，然在美國化的教育政策下，無論土生人民及外國移民，均入程度不同的學校，享受基本教育權益。英國本為貴族與平民對立的社會，二十世紀以來，英國教育日趨單軌化；素為貴族子弟獨佔的公學和牛津、劍橋兩大學，現已不復為上層社會人士或貴族子女所專有。除國民教育機關普遍免費外，高級中等以上學校，亦有各種國家獎學金，補助費，獎助清寒優秀子女就學。原有之宗教信仰限制，自一九四四年教育法案頒布後，亦完全消除。法國的中學，素以選拔英才為主旨，充分顯示階級的差異。凡能入中學受教育，均希望取得統治者和領導階層的職位。惟自第一次世界大戰以來，教育改革之聲，彼起此落，目前法國的學制，已趨於大眾化。原有階級差異，已然消除；

各級學校之轉換，亦稱便利；不但取消國民教育機關的學費，並減低高級中等以上各類學校的學費，改進各階段及各類學校間的聯繫，庶使智能優異的學生，得有較大之發展機會。西德的教育，原本為雙軌制，其目的一面在於造就一種智力聰慧、訓練優良的專家、領導者和官員，一面則為培養一批幹練有為、絕對服從的政治幹部，和訓練有素的行業繼承人。歷經兩次大戰，西德的教育，日趨單軌化。現今凡屬入學年齡的西德兒童，一律入基礎學校，中經主幹學校，依其能力、性向及學業成績，分別接受學術性和職業性的教育。就小學教育言，西德小學初由教會主辦，至中世紀末葉，始由政府接辦。至十九世紀初期，由於學術思想的演進，民族意識的高漲，小學教育內容，乃轉變為近代的國民教育。今日西德國民教育機關，祇有宗教科目，而無教會干預教育事務的事例。國民教育機關因免納學費，高級中等以上學校，亦盡量減低學費，以免因經濟條件而妨碍成績優異者的升晉。義大利的憲法，亦明文規定凡屬國民，至少應受八年的免費教育；人民有權要求達到最高教育階段，且不因財力大小而有差異；政府應採用獎學金、助學金、及家庭補助或其他辦法，以保障人民教育的權利。蘇俄，在沙皇時代，教育為貴族、富豪階級及政府官員子女的專利品，而由國家及教會，予以嚴密的管理。俄共革命成功後，首先為境內無文字的民族，制定字母及書寫文字，並採用各種語言及地方語，編定文法，出版字典及教科書。此等措施對文盲之掃除，頗具功效。目前為貫徹國民教育對象全民化的精神，高唱教育無階級的口號，凡屬蘇俄人民，不分種族、社會成分及地區，一律享受八年免費的國民教育。惟據權威人士報導，共產黨高階層人士的子女，仍享有升高中以上各級學校的特權。此顯為無階級社會的階級壁壘。日本戰後摹仿美國學制，國民教育體系，一本單軌精神，原來男女有別的措施，今已不復存在。更於國民教育階段，實施免費、免除入學考試，及補助貧寒子女等辦法，兒童就學率，因而高達百分之九十九以上。依一九四七年公布之「教育基本法」第三條規定；「全

體國民均應有接受適應其能力的教育機會。不因人種、信仰、性別、社會身分、經濟地位或門第，而有教育上的差別。」其受教對象之全民化，極為明顯。總之，當今各國，無論國力貧富，政治立場及歷史久暫，皆本乎教育機會均等的原則，儘量擴大人民受教的機會，凡足以妨碍受教機會的考試、評分、費用，及一切不必要的人為限制，均設法消除。各國義務教育期限，非僅逐漸延長，且分別免收學費、午膳費、交通費、醫療費、書籍費，甚至衣履費也在減免之列。若干國家並予國民教育階段清寒學童的父母以經濟補助，其擴大人民受教機會的措施，顯已日趨合理化、公平化。又為本於民主精神，增加人民參與教育事務的便利，乃設置若干團體或舉辦各項會議，延請人民代表參加。如美國之親師協會，參與學校課程之設計或制訂；英國之私人團體，參加中小學教育、青年活動、學校旅行，及各類成人教育活動等是。近年來開放政策，甚囂塵上，各國政府當局為踐履開放政策，除高級中等以上各級各類學校容許私人辦理外，國民教育階段的學校，亦得由教會、私人組織及學術團體，設置切合自身需要之中小學，從事實驗性、宗教性及學術性之教學。

參、國民教育制度單一化

所謂單一化，乃是由國家建立一種統一的教育制度或學制，以促進由小學至大學階段，均便於轉換學校的一種單線教育階梯制（Single educational ladder system）。此種制度富有單軌精神，而實際設施上則採多軌適應的方式。宛如第一次世界大戰期間，法國主張的單一學制（*e'cole unique*），與德國魏瑪共和時代倡議的統一學校（*Einheitsschule*）。美國立國之日，即採單軌學制，任何兒童均可由小學經中學，而大學，直線升晉；形同梯形，由下而上成一連續不斷的階梯。美國國民教育階段，最通行的學制，有三種：(1)八年制小學，繼以四年制中學

；(2)六年制小學，繼以三年制初級中學及三年制高級中學；(3)六年制小學，繼以六年制中學。英國教育制度的變遷，極為緩慢；由雙軌制改為單軌制，也是經歷一段漫長的時間而來的。要言之，英國在二十世紀初期，才開始實施單軌制的教育。迨至一九四四年教育法案頒訂後，原為地方公立學校、教會學校、與公學等三種學校對立的狀態，方逐漸消除。就國民教育階段言，小學方面，尚有平民的公立小學，與貴族的私立預備學校並峙；中學方面，有平民的公立中學，與貴族的私立「公學」對立。此種情況，雖為英國單軌學制上之瑕疵，但無損於英國國民教育制度的單一精神。因為現制初級學校畢業生，可依其成績升入文法、技術、現代三種中學之一種；前二種中學均以普通教育證書為終點，現代中學畢業，則可參與中學教育證書考試，如考試成績屬於第一等，其程度與普通教育證書尋常級相若。近年來一般現代中學，大都開設專門課程，以準備學生投考普通教育證書，因此，學生的升晉，並未受到人為的限制。法國早在第一次世界大戰時，「新教育制度倡導者」(Les Compagnons de l'Université Nouvelle)等組織，即倡議建立一種平民學制，消除階級差異，便利轉換學校，取銷學費，並改進各級各類學校間的聯繫，期使智能優異的學生，得有較大的發展機會。一九四六年「郎之萬計畫」報告書，其間亦主張各級教育，必須有單線、統一的制度；各教育部門的工作，亦應彼此聯繫。今日法國國民教育階段內，各級學校，均相互聯絡；小學畢業直升中等教育前段的三類中學，修滿前段四年的課程，於取得義務教育期滿證書或中等教育前段證書，而完畢國民教育之義務。此後，學生亦可依其成績、志趣、循序升晉。德國學制素以單軌精神，多軌適應為準則，自基礎學校而上，形成一幹多枝的體系。魏瑪時代，廢除以升中學為目的的預備學校(Vorschule)，而將國民學校前四年，定名為基礎學校，全國學齡兒童，不分社會階級和個人資質，一律入基礎學校。兒童由基礎學校升入中等學校的年齡提高至十歲，其後在任何年齡階段，均給予學生轉學

的便利。今日西德仍採用一種以基礎學校爲骨幹的分枝制度，凡受滿基礎學校教育的學生，即可各憑志趣和能力，分別入主幹學校，實科學校，或長期性中學，接受國民教育階段的職業預備教育或學術預備教育。現在爲增加國民教育階段學生相互轉換學校的機會，西德各邦次第籌設綜合學校（Gesamtschule），將主幹學校，實科學校，及長期性中學的前六年，合併於一校，實施合作式或統合式的教育。惟有部分的邦，將基礎學校與主幹學校合併設置，改稱國民學校。足證各邦國民教育制度，雖未盡一致，但大體趨向於統一。義大利自一九二八年十一月「普通教育法」（Testo unico 1928 e regolamento generale 1928）頒布後，國民教育制度，始歸於統一。依規定六至九歲的兒童，一律入三年制的小學；九至十一歲，入勞動學校，授以實用知能；十一至十四歲入技藝學校，是爲義務教育之完成。一九四八年一月公佈「新共和國憲法」，明載義大利國民，至少應受八年的免費教育。從而確定義務教育爲八年，包括五年的小學教育，及三年的職業預備訓練。現今義大利一仍舊貫，祇是將義務教育的後三年，一律改稱中間學校，施以普通文化陶冶，便於學生達成自身之目的。由此可見，義大利國民教育制度，非僅全國統一，且便利學生升晉，不作過早之職業訓練，充分顯示單一精神。蘇俄自一九一七年俄共攫取政權後，全國學制；歸於一統。其全部學制大別爲社會教育，專業教育及政治教育三大部門。社會教育包括學前教育及中小學教育；專業教育包括職業暨技術教育，及高等教育；政治教育與其他國家之成人教育範圍略同。第二次世界大戰以來，中小學教育，迭經變革。原採四、三、三制；一九五八年改行四、四、三制；一九六四年復改爲四、四、二制；今則採三、五、二制，共計十年，前八年爲國民教育，全國一體實施。受滿國民教育後，則依學生成績及家庭成分，分別受技術性或學術性的教育。足見蘇俄國民教育制度，屬於政治性的單一升晉制。日本，在第二次世界大戰前，行雙軌制，戰後改採單軌制。惟戰前學制中，仍有單軌制因素存

在，如統一規定小學修業年限爲六年，中等學校年限劃一，以及高等學校入學資格相同等是。現今日本國民教育制度，全然單一精神，在制度上全國統一，中學校爲國民教育之終結教育，自是而上，直至高等教育，全無階級限制。總之，國民教育爲一般國家之基本教育，在學術上屬於初等階段。近年來由於各國義務教育年限次第延長，致使原屬初等階段的國民教育，已逐漸向上延伸至中等教育，甚至高等教育階段，在初等教育階段時，學生修業期限不長，且內容多屬生活必備之知識，故在同一學校受教，尙未影響學生的志趣與出路；迨至延伸到中等教育階段時，學生年齡漸增，能力各異，如仍保持單線直升制，勢難適應學生能力，性向及需要。於是各國教育當軸，本乎單軌精神，多軌適應的原則，先後改革學制，以能上下銜接，左右貫通爲基準，儘量使小學至大學階段內的各級各類學校，保持有機的聯繫。學生求學期間，如遇志趣不合，能力不稱，得隨意轉換學校或學門。就國民教育制度言，邇來各國政府，大都運用政治力量，制定統一的學制，使全體人民，各依其才智及志趣之所宜，充分享受應得之教育權利。

肆、國民教育內容普通化

所謂內容普通化，即施教重點側重普通文化陶冶，與公民訓練，前者以傳授國民生活必備之基本知識技能爲中心工作，後者以培養國民道德及民族意識爲主要任務。美國小學嘗以兒童獲得基本知識與技能，列爲教育目標之一，並爲培養公民態度起見，各科教學均相機於兒童的經驗與領悟能力範圍內，使其了解社會經濟問題，故若干地區小學的課程，除語文、社會、自然外，尙有時事分析。又爲激發兒童的愛國思想，美國小學，設有社區課程，期以了解社區特質，而樂於爲鄉梓服務。美國中學課程範圍，亦日益擴大，舉凡有關世界文化，國際關係，經濟學，社會學，心理學

，教育學，電子學，以及其他新穎科目，均在不斷增設中。其主要目的，莫非使美國中學生，重視美國現制政府的價值、理想與成就，進而引發其熱愛祖國的情懷。英國「公立小學教職員手冊」中，即明載「傳授兒童享受一種美滿生活所需之習慣、技能、知識、興趣及精神態度」，為初級學校教育目標之一。英國教育家普遍強調學校教育應與校外環境保持密切聯繫，咸以為學校負有訓練兒童認識和了解校外環境的職責。故英國小學，設有地方研究或自然研究的課程，從事當地氣候、物產、名勝古蹟等之調查研究，以增進兒童關於自然、地理、及歷史之基本知識。中學的課程，雖因學校性質而異，但均以發現男女學生的特殊能力，鍛鍊其技能，訓練其公民資格及責任感，為主要任務。祇是文法中學，特別注重學者風度及知識訓練而已。法國小學，以「確保全體國民皆能獲得基本知識與技能」為宗旨，故所設課程，除讀、寫、算等基礎科目外，尚有實物教學及基本科學知識。又為培育兒童民族意識，加強當地環境的了解，乃設置環境研究一科目。法國小學的一般特徵，即是以民族信仰的普通文化原則為基礎。法國人以為小學應維護民族的團結，故須對全體兒童授予法國民族的共同文化遺產；加強使用視為統一因素的共同語言；促使兒童信仰並尊重國家對世界文化的貢獻，進而確認法國文化的領導地位。法國初級中學與普通中學，亦特別強調喚起學生注意環境問題，並授以有關公民權責、經濟及社會生活的基本知識。現今若干學校的歷史和地理教師，正從事此項知識傳授之實驗。關於道路安全規則的教學，亦為各校所重視。西德基礎學校課程的實施，每藉遊戲作業以發展兒童之潛能，進而授與國民生活必需之基本知能。課程組織，則以兒童鄉土經驗為出發點，家庭、園圃、街市、鄉野、學校、工廠、農場等，均為兒童活動的場所；本地史事，及鄉土地理，皆為具體之教材。教兒童運用地方語言表達其思想，憑藉繪畫、手工之類的實地作業，發展其能量；至於音樂、體育、唱遊等，德人亦視為鍛鍊兒童身心，激發愛國情操的手段，故極為重視。至於主幹學校除經由

文史、社會及自然等學科，充實其升學及就業之知能外，並於課餘之暇，令學生自行組織「學習小組」，學習音樂、戲劇、舞蹈、園藝、工藝及攝影等，教師從旁指導，期以鼓舞學生之學習興趣，增加生活情調，而塑造活潑進取的德國公民。義大利最高教育當局認為當前義大利的教育，應以消除一般未成年的公民在精神上所表現的一種愚昧狀態，進而培養兒童、成人或公民的創造精神。所以中小學的課程，俱以實施義大利公民的基本訓練為主，而着重公民責任感，互尊與互助，以及一般社會服務活動的訓練。尤其加強倫理法則、宗教教育、道德、公民、體育、歷史及地理的教學。至於中間學校的課程，並未具有傳統中學的研究學術和文化的氣氛，祇是施予青年一般的陶冶，使青年得有較多的時間，發展自己的興趣和能力，學習必備的知識，對個人的未來，作明智的抉擇，義大利教育家，咸認中間學校宛如一個試驗室，使青年在校真正學會服務國家建設社會的本領。所有課程應與整個國家的一切制度密切配合，而構成一種完整的體系。蘇俄當局認教育為一種理論傳授及宣傳的工具，且不以學校的正式教學時間為限，而滲透於每個人整日生活的各方面。故小學課程，輒以教兒童愛護其蘇維埃祖國、人民及領袖，培養兒童的集體精神，並使其養成工作與組織的習慣為中心目的。例如地理教學，側重每一事實及各種情況的經濟意義之敘述，期使學童對於蘇俄之經濟生活，具有明確之了解，歷史教學，旨在就共產主義的觀點，對學生解釋一種歷史事件的關係，以及現代世界上各種事件的前因後果，至於八年制學校，則使全體學生深切了解在國家發展過程中勞工地位的重要性為主要任務。因此，在課程實施上，特別注重生產訓練和生產勞動的經驗，蘇俄教育當局宣稱：八年制學校設置課程的目的，在使全體學生具有強固之科學及數學基礎，對於社會科學及現代政治的俄式解釋，得有明確之認識。日本教育基本法第一條，即規定以培養愛好真理與正義、尊重個人之價值、重視勤勞與責任、充滿自立自主心情的身心健全國民為目的。學校教育法又確立小學教育目的，以適應

身心發達，實施初等普通教育爲目的。對於鄉土及國家現狀與歷史之了解，與夫國際協調精神之養成，特別重視，故小學課程之實施，側重道德判斷力之培養，民主真諦之詮釋，基本人權之尊重，史地知識之澈悟，以養成開明進步之國民。中學校亦以實施中等普通教育爲目的，惟側重社會必備職業之基本知識技能的學習，以養成善於選擇將來正當出路的能力。故中學校的課程，乃避免偏重普通教育，儘量適應地方的實情，而將課程分爲普通課程與職業課程兩類，使文化陶冶與職業預備相偕並進。課程之實施，重視學生自動自發的學習態度，了解本國各項設施的真相，具備世界性的眼光，並有應用職業知識的能力。總之，當今各國國民教育階段的各級學校，大都運用文史科目，實施普通文化陶冶，以啓發學生的愛國思想和民族意識；對於社會學科及自然學科之教學，除使用教科書外，並使學生從實際的社會或自然環境中，體認事物之真相。質言之，即由直接環境中，培養學生對地方文化之欣賞力，期其愛護鄉土，進而忠愛國家，樂於爲祖國服務。至於藝能學科，則用以鍛鍊學生身心，養成勤勞習性，增加生活情趣，孕育團隊精神。

此外，尚有兩種共同趨勢，值得一提：

一、國民教育人員專業化 無論國民教育的行政人員，及國民教育階段各級學校校長、教師，一般國家大都設有師範或教育院校專門培養，施以哲學、教育學、心理學及社會學等專業知識的訓練，期滿尚須益以若干時期之實習，並通過學校或國家考試，始可取得任用資格。

二、學校建築設備現代化 中小學校舍建築，當今各國均以堅固、實用、安全爲基準；校園之美化，以富有教育意義爲上；教學和運動設備，則日趨電氣化及機械化。至於校址之遠離市區，場地之但求廣濶，交通之注重便利，環境之講究安靜，尤爲各國建校之通則。