

赵希强 主编

探究性学习方式 研究与实践

TANJIUXING
XUEXI FANGSHI
YANJIU YU SHIJIAN

上册

山东大学出版社

探究性学习方式研究与实践

上册

主编 赵希强

山东大学出版社

序

捧起这八百多页、上下两册的研究成果样书，不禁浮想联翩，感慨万千。

.....

2007年3月我们第一次来到阳谷县时，景阳冈、狮子楼，那些熟悉的英雄故事，让人亲临其境并充满了想象，而阳谷二中那些百事待举而又充满生机的情景，让人充满了希望。

始建于1950年、曾经辉煌过的原阳谷二中，由于地处寿张镇等缘由，教师流失、生源短缺成了学校发展的瓶颈。学校声誉不断下降，难以为继。

阳谷县委、县政府重视教育这项奠基工程，毅然不惜花巨资收购了位于县城而办学艰难的私立阳谷实验中学。2006年8月两校整合成新阳谷二中，开始了新的征途。

校长是一所学校的灵魂。县教育局将县高中教研室主任赵希强同志调任新阳谷二中校长。亲身的经历让他高瞻远瞩：要振兴二中只能走“科研兴校”、“科研兴教”之路。如何开展科研？单凭本校的师资力量是难以实现的。面对新课程改革的大潮，只有和高等师范院校或教育科研单位联起手来，才能从理论与实践的结合上，走出一条新路，才能迅速改变学校的面貌。在教务主任刘运清的建议下，熟悉全国教改形势的赵校长从万紫千红的杏园中，毅然选择了诱思探究教学。这就是我们在新二中仅仅成立的第二学期就应邀前来进行全员培训的起因。

通过理论辅导、课堂听课、广泛交谈，我们发现：虽然新课改已经三年，然而“自主、合作、探究”只是用来口头表达的理念。教师中，教学思想陈旧混乱，课堂教学涛声依旧，或者教师满堂灌注、学生沉默接受，或者表演作秀、有形无实的热热闹闹，让人皱眉。欣慰的是：领导班子，特别是教师们渴望改变现状，诚心求教的一幕幕感人肺腑的场面，更让人热血沸腾，充满希望。当时，我们就深信：穷则思变，只要坚持改革，他们一定会攀上高峰。

仅仅两年多，我们五次来到这蒸蒸日上的热土，一次比一次振奋人心。

平心而论,同全国各地的很多兄弟学校相比,无论是硬件还是软件,他们确实是小巫见大巫,没法比。但是,用赵希强校长的话来说:诱思探究教学成就了教师,成就了学生,成就了学校。就让我们用几组数据来看看阳谷二中的巨大变化吧!

先看看实施素质教育的主力军——教师。教改开展前的多年,阳谷二中的教师们只有2人获县优质课,3人获县教学能手的荣誉,无一人获市级荣誉称号,在报刊上发表文章也仅12人次。教改开展后仅仅两年多,就群星映辉:聊城市优质课17人,市教学能手6人,县优质课26人,县教学能手8人,阳谷名师1人,县教坛新秀4人,共78人在各种报刊杂志上公开发表文章。要知道:这些都是以新课程改革的标准来评选的,而且都是马到成功。全校182位任课教师,108位都申报并成为诱思探究教学实验教师。瞅准方向,一头扎进,决不放松。请到他们的课堂去观摩一下,你会耳目一新,亲眼看到:在教师导向性信息诱导下,学生全身心投入,五官并用,亲身体验、主动探究、合作交流的动人场面。教师在课前精心准备了教学设计,而课堂上却那么“潇洒”,那么诱导若定。请仔细阅读一下教师们这套充满创造性的成果汇集,你一定会理解到:师者,所以引路、开窍、促进也!学者,所以体验、探究、创新也!你也一定会联想到近三年他们是如何攀登的。请读一读本书中徐德海副校长所撰写的《大话〈诱思探究学科教学论〉》,他以长篇山东快书的形式,把诱思探究教学的理论与实践的核心内容表达得一览无余。实践证明,正确的理论一经群众掌握,就会变成无穷无尽的力量,这是千真万确的真理。他们如此下功夫学习,难怪实验教师的成果如此丰富,成绩如此明显。

再让我们看看教学的价值和功能的体现者——学生。2009年聊城市应届高考本科录取学生7531人,与2006年中考进入全市前7531名而录取到各校的学生人数相比较,一些名校都是负增长,有的甚至达到百余名的负值。阳谷二中刚搬来县城,本届是合校前两校招生的最后一级学生,成绩好的学生几乎没人报名,而进入7531人的学生仅仅录取1人,但最终还未来报到。然而,三年后的高考,却白手起家,98人榜上有名,再加特招的学生等,进入高等院校的134人,几乎比整合前翻了三翻。再来看看开展诱思探究教学后的2007年入学的学生:中考成绩进入全市前3000名的仅仅7人,进入全市前6000名的仅仅32人。高一第一学期全市期末统考,进入全市前3000名的达到惊人的86人,进入全市前6000名的达201人,优质生进步幅度在全市名列第一名。再从本县来看,与中考成绩相比,高一期末统考,全年级进步率在80%以上。中考进入全县前100名的学生没有一人,高一期末有7名

同学进入全县前 100 名。理科的周生美同学,2007 年中考时全县排名 143 名,高一、高二统考均名列全县第 2 名,高二时与第 1 名仅差 1 分;文科的佟姗姗同学,2007 年全县排名 523 名,高二统考名列全县第 2 名,比第 1 名仅少 7 分。学校对体、音、美特长生的培养已形成特色。读读学校总结报告中关于这方面的小结,你会看到:该校这些特长生并非由于文化课太差才选报的。他们也并非是只抓文化课,其他方面也是成效显著。2007 年获全市中学生乒乓球女子组第二名,2008 年在全县眼睛保健操和校园集体舞比赛中荣获一等奖、在全市“纪念改革开放三十周年电视知识竞赛”中勇夺集体冠军。该校体育课开展的掷球运动,在 2009 年全国青年地掷球锦标赛中,喜获一金两铜,还有五项进入前 6 名,聂丽娟、王伟、宋来旺三位同学被选入国家集训队。请到他们的操场去看看!那绿油油的足球场草坪,并非花了数十万元购买的,而是全校学生从家乡的原野里一块一块挖来,又由自己精心铺成的。

以上的大幅度进步也必然成就了学校。他们高举科学发展观的大旗,以学生的全面和谐发展为本,教育、教学质量日新月异。虽然和一些兄弟学校相比还有差距,但近三年来进入高校学生的增长率始终保持全县第一,在全市也处于较高水平。2007 年高考本科录取 89 人,增幅名列全市第五,2008、2009 年高考本科分别录取 125、134 人。社会信誉也逐年提高,高中招生报名人数连续三年名列全县各高中报名人数第一。三年来,随着学校的发展,还获得了一系列集体荣誉:2007 年被评为省级花园式单位,2008 年被评为市级文明单位、获县教育教学综合奖,2009 年获全国青年地掷球锦标赛体育道德风尚奖、县先进基层党支部称号。

不必说什么赞美词,事实胜于雄辩!

在教育事业中,发展也是硬道理。只有改革才能发展;只有弄潮儿才能亲身体验到战胜惊涛骇浪后的愉悦;那些创业者才是最幸福的人。

回首往事,阳谷二中已迈出了坚实的第一步。展望未来,阳谷二中一定会不断地迈入更加先进的行列!

继续奋勇攀登吧!辉煌的明天正在向你们招手!

张熊飞

2009 年 9 月 26 日晚 10 时

目 录

学校实施总结篇

坚守课堂主阵地 将探究性学习方式崭新改革进行到底

- 《探究性学习方式实验研究》总结报告..... 赵希强(3)
- 大话《诱思探究学科教学论》(山东快书)..... 徐德海(29)
- 彻底转变教学观念 为学生终身发展奠基..... 赵希强(42)
- 《探究性学习方式实验研究》子课题《探究性学习内涵与方式研究》
- 实施方案..... (44)
- 诱思探究课堂教学评价表..... (51)
- 阳谷二中教研成果奖励暂行办法..... (52)
- 忽如一夜春风来 诱思探究花盛开..... 赵希强(54)

理科典型教学设计研究篇

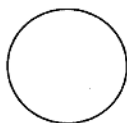
第一章 数学科..... (61)

- 《空间向量及其运算》典型教学设计研究..... 刘先娥(61)
- 《正切函数的性质与图像》典型教学设计研究..... 刘兆彦(68)
- 《指数函数的图像与性质》典型教学设计研究..... 刘 娜(79)
- 《等差数列》典型教学设计研究..... 方家斌(88)
- 《直线与平面平行的判定》典型教学设计研究..... 刘 铭(96)

《直线与平面垂直的判定》典型教学设计研究·····	许传敬(104)
《平面与平面垂直的判定》典型教学设计研究·····	袁淑芳(114)
《函数 $y = A \sin(\omega x + \varphi)$ 的图像》典型教学设计研究·····	张成国(123)
《抛物线的定义及标准方程》典型教学设计研究·····	徐冬红(130)
第二章 物理科 ·····	(137)
《自由落体》典型教学设计研究·····	魏宏忠(137)
《牛顿第三定律》典型教学设计研究·····	杨德保(147)
《功》典型教学设计研究·····	杨德保(156)
《功率》典型教学设计研究·····	郝延格(163)
《力的合成》典型教学设计研究·····	郝延格(174)
《功》典型教学设计研究·····	姚传印(183)
《速度变化快慢的描述——加速度》典型教学设计研究·····	傅兰芳(192)
《摩擦力》典型教学设计研究·····	侯庆本(200)
《速度变化快慢的描述——加速度》典型教学设计研究·····	张宪超(207)
《重力势能》典型教学设计研究·····	潘同伦(215)
第三章 化学科 ·····	(223)
《化学能与电能》典型教学设计研究·····	吕艳萍(223)
《醛》典型教学设计研究·····	吕艳萍(230)
《醛》典型教学设计研究·····	柴守玉(240)
《乙酸》典型教学设计研究·····	柴守玉(249)
《钠的重要化合物》典型教学设计研究·····	许秀娟(257)
《离子反应》典型教学设计研究·····	宋红梅(268)
《铝的重要化合物》典型教学设计研究·····	王琳(279)
《海水资源的开发利用》典型教学设计研究·····	张兵(290)
《苯酚》典型教学设计研究·····	赵世雨(300)
《铁的重要化合物》典型教学设计研究·····	郑明宽(309)
《离子反应及其发生的条件》典型教学设计研究·····	吴雪霞(319)
《盐类的水解》典型教学设计研究·····	布如慧(328)
第四章 生物科 ·····	(336)
《生态系统的稳定性》典型教学设计研究·····	孙云云(336)
《细胞膜——系统的边界》典型教学设计研究·····	朱春风(346)

《基因的转录》典型教学设计研究.....	李明海(354)
《基因工程的原理》典型教学设计研究.....	李明海(366)
《细胞核——系统的控制中心》典型教学设计研究.....	赵 静(375)
《伴性遗传》典型教学设计研究.....	王 立(382)
《生态系统能量流动》典型教学设计研究.....	董玉森(391)

学校实施总结篇



坚守课堂主阵地 将探究性学习方式崭新改革进行到底

——《探究性学习方式实验研究》总结报告

赵希强

山东省阳谷县第二中学坐落在江北水城——聊城市的大门、打虎英雄武松的故乡。学校创办于1950年，始称寿张县第一中学，1964年寿张县建制撤销，改称阳谷县第二中学。2006年8月迁址县城且与原阳谷实验中学整合成新阳谷二中。半个多世纪以来，二中人励精图治、锐意进取，为国家和社会培养了大批优秀人才。

新一轮课程改革为学校的发展带来了新的机遇，特别是承担了全国教育科学规划“十一·五”教育部重点课题《诱思探究学科教学论》子课题《探究性学习方式实验研究》之后，在陕西师范大学张熊飞教授科学、全面、精心指导下，学校的教育教学工作突飞猛进，学生的学习能力、学业成绩和综合素质都有了明显提高，教师的专业化发展水平也得到了很大提升。课题研究在理论与实践上都取得了阶段性成果，受到了课题组专家的高度评价。

2007年3月至2009年10月，张熊飞教授先后六次来学校进行“诱思探究”教学理论培训及诱思课改听评课指导。通过宣讲理论、亲自作课，带领全校教师采取“一课三探”的崭新方式进行课改，帮助广大教师彻底转变观念，树立了“以学生的全面和谐发展为本”的科学发展观，引导学生在积极主动的自主探究、合作探究中掌握知识、发展能力、培育品德。三年来，学校在全体教师中强力推进以“教贵善诱、学贵善思、以诱达思、启智悟道”为教学思想的“诱思探究”课改活动，强调以落实掌握知识、发展能力、培养品德的“三维教学目标”为重点开展课堂教学改革实验，在实践中研讨总结，在研讨中实践探索，逐步构建全新的课堂教学运行机制，使一线教师真正领会到所谓“完成教学任务”不是教师“教”完了，

“讲”完了,而是在教师引导下,学生全身心投入,真正“学”完了,“学”会了,掌握了。只有传承性课程、体验性课程,两者的和谐统一完整地实现,才能算作真正完成了“教学任务”。教师的备课也不是仅仅考虑“怎样教学生”,而是重点研究“怎样教学生学”。备课时的课程分析也不是仅仅分析课文的重点、难点、关键点等传统意义上的要素,而是要落实到课程开发、课程整合上来,在挖掘、研究体验性课程,寻找、利用课程资源上狠下工夫,并通过集体备课完成预设的教学设计。教学评价也不是只看教师的“表演”,单纯给“教”打分,而是“以学论教”,通过评价学生的“自主、合作、探究”学习来给教师打分。或者说,是通过评价学生是否真正实现了主体地位,来评价教师是否真正地发挥了引导作用。学生的学习所得,再也不是教师和文本的直接给予,而是学生充分经历整个学习过程而逐步吸收消化。学生是学习的亲历者和知识的建构者。正是在这样的意义上,学生的学习过程就是优秀文化遗产以一种特殊的认识过程重新体验、重新解释、重新发现的过程。那种“满堂灌”、“满堂教”,教师主宰课堂的种种现象,以及单纯以学生“活动”为主,“强化过程、淡化结果”的种种现象,以及随之形成的各种教学结构,彻底被抛弃了。全新的“满堂学”课堂结构——学生既能完成传承性课程,让学生继承优秀文化遗产,学到相应的知识,又能完成体验性课程,让学生在重新体验、重新发现优秀文化遗产的过程中,发展各种能力,培养高尚品德已逐步形成。

通过诱思课堂教学改革,我校的课堂学科教学和学生学习面貌发生了显著的变化。诱思课堂上,学生已不再是知识的被动接受者,而是知识的积极探求者。英语课上,张丽慧老师的《绿色行动》是一篇与环境保护有关的文章,主要用来拓展知识面,张老师利用两幅环境差别较大的图画情境引入,让学生选出适合居住的地方,说明了环境保护的重要性,激发了学生爱护环境的热情,调动了他们的学习兴趣;语文课上,学生自荐扮演话剧《雷雨》中的人物,尽情表现剧中各人物的形象细节,把自己体验的亲情充分表达出来,达到了共同分享,融入亲情的目的,使知识、智力、能力、情景得到和谐发展,真正提高了学生的语文素质。物理课《生活中的圆周运动》一节中,杨德保老师利用自制的杂技中的“水流星”让每个学生亲自观察、体验、感受、思考、表述向心力的来源,学生的思维也随“水流星”转动起来;赵文军老师执教的社会实践活动课——《阳谷旅游资源等你开发》,把调查的具体任务交给每个小组,组织学生多次去景阳冈、狮子楼等实地考察、采访游客、工作人员,让他们把景阳冈、狮子楼等地的景物画一画,写一写,回到课堂上交流各自获得的信息,交流他们开发旅游资源的计划、措施、步骤。这样学生在调查、实践、探究中丰富了知识,培养了学生独立性、自主性,激发了学生热爱大自然、热爱生活、奋发学习的热情。

课改活动使全体教师的教学观念发生了重大变化,也极大地促进了广大教师业务能力的提高;同时,广大学生的学习能力和学习品质也得到了较好的培养和发展,学生在课堂中的主体地位得到了切实落实。实践初步显示,我校把“诱思探究”课堂教学改革作为贯穿教学工作的一条主线并加以贯彻落实,完全符合国家新课程改革的理念,完全符合山东省大力推进素质教育、坚守课堂主阵地的要求,它为我校教育教学成绩的不断提高注入了新的动力。随着我校子课题《探究性学习方式实验研究》的立项和实验,我们更加重视教育科研的开展,重点研究怎样在教育教学中,调动学生的学习主动性,唤起学生的求知欲望,培养学生的学习兴趣,让学生主动参与,掌握良好的学习方法,最大限度地提高学习效率,独立地探求新知,获取知识,达到会学、学会,以此全面提高学生自身素质。

课改成就了老师。三年来,学校先后组织了 280 个课时诱思课改听评课活动、四次中青年老师诱思课改赛课活动、承接了县高中教研室举办的高中教学优质课和教学能手评选活动以及县高中教学公开课活动,老师们受益匪浅。三年来我校赵文军、杨德保等 10 名教师分获获市级教学能手、市级课改优秀教师荣誉称号,李明海等 8 名教师诱思课改示范课被评为市级优质课,吕艳萍等 26 名教师荣获县级优质课证书,师玉霞等 4 名教师被评为县级教坛新秀,李福建、王冠洲等 28 名同志分别荣获市、县级优秀教师和优秀教育工作者荣誉称号,姚传印等 46 名教师荣获高中教学优胜奖称号,其中,李长兴被评为阳谷名师。在“探究性学习方式”实验研究中,刘光彦等 47 位老师的《典型教学设计研究》论文荣获特等奖,靖伟等 26 位老师的《典型教学设计研究》论文荣获一等奖。何传跃、齐鲁、刘传华等老师的 1000 余篇教学研究论文先后在《中学语文教与学》、《语数外学习》、《北京教育》、《新高考》、《金榜》、《新课程》、《阅读与鉴赏》等 30 多家不同刊物上发表。

课改成就了学生。诱思课改给课堂注入了不竭的动力,学生真正成为了学习的主人,学生在老师的导向性信息的有效诱导下,分组讨论、自主合作、大胆质疑、争相抢答、上台展示,可谓学生五官并用全身心投入“满堂学”课堂,大大提高了学生的思维能力、自学能力、合作探究能力、分析能力和解决问题的能力,从而培养了学生的获取信息、识别信息、加工信息、提取信息和有效信息应用能力。课改实验年级 2007 级诱思课改实验班,中考入学时其成绩进入全市前 3000 名的仅有 7 人,进入全市前 6000 名的仅仅 32 人,而第一学期全市期末统考进入全市前 3000 名的达 86 人,进入全市前 6000 名的达 201 人,优质生的进步幅度名列全市第一名。中考入学时,我校无一人进入全县前 100 名,期末考试时有 7 名进入县前 100 名。其中周生美同学入学时全县 143 名,期末上升到全县第二名,进步 141 名;宋义政同学入学时全县 794 名,期末上升到全县 47 名,进步 747

名;布占阳同学入校时全县第 942 名,期末上升到全县第 78 名,进步 864 名。与中考入学成绩相比,全年级学生成绩进步率在 80% 以上。第二学期期末市统考,全县前 100 名中我校占 42 人,而全县前 200 名中我校占 86 人。根据《探究性学习方式实验研究》课题要求,假期期间以三个同学为一组,进行了不同的诱思探究研究性学习课题的研究,其中张明等 12 个小组同学的 12 篇研究性学习课题被选送到县教育局参加评选。三年来,全国奥林匹克竞赛中苗培壮、李广平两名同学获物理竞赛三等奖,岳宗山等三名同学获化学竞赛三等奖,陆诗轩等四名同学获数学竞赛二等奖。我校中学生代表队,在全县中学生篮球赛中两次荣获冠军,参加全市纪念改革开放三十周年知识大奖赛荣获全市第一名。2009 年 8 月,学校地掷球队赴省城参加“全国地掷球青年锦标赛”,聂丽娟获女子大金属球准确抛击全国冠军;男子三人赛淘汰上届卫冕冠军荣获全国第六名,进入八强。地掷球代表队共获 1 金 2 铜等 13 项奖励,团体荣获 2009 年“全国地掷球青年锦标赛”体育道德风尚奖。目前,聂丽娟等 3 名队员已被确定入选国家地掷球队。

课改成就了学校。直至 2006 年以前,作为县直中学,每年高考仅能考上十几名本科生,面对生源基础薄弱的学生群体,学校扎实推进诱思课改,困难可想而知。但学校始终坚持课改,面向全体,不放弃每一位学生,给学生搭建了宽广的舞台让其自主发展、彰显个性,能文则文、能理则理,音体美书全面发展,育人育才并举。2007 年我校高考本科录取 89 人,较之 2006 年两校整合前的本科录取增加了 65 人,应届生高考增幅列全市第五,全县第一;2008 年高考本科录取 125 人,我校是应届高考增幅阳谷县唯一受市表彰的学校;2009 年高考成绩又有了新的突破,全市应届高考本科录取 7531 人,阳谷二中高考较之 2006 年全市中考有效生源数增加了 98 人,高考增幅名列全县第一。中考报名人数由 2006 年的 300 多人增加到 2000 多人,高中生源数量和质量均有较大提升。目前学校已挂牌为“全国教育科学规划教育部重点研究课题《诱思探究学科教学论》重点试验基地”、聊城大学美术教学基地、曲阜师范大学书法优秀生源基地。我校与山东临清实验中学、水城中学、枣庄三中、章丘一中和新疆阿瓦提中学先后结成为诱思探究友好基地,与单县五中、东阿实验高中结为高中诱思课改俄语教学友好学校。2009 年 1 月山东电视台特邀阳谷县委书记关华同志与阳谷二中 2007 级诱思课改实验班学生杜田丽及家长杜建申,一起做客山东电视台《直通书记市长》栏目,对二中的发展作了专题报道。县委书记来校视察时说:“二中诱思探究教学改革走在全县高中前列,为全县作出了榜样,二中真是做学问的好地方,二中大有可为。”随着诱思课改的不断深入和探究性学习方式子课题研究的分子科有步骤的推进,我校的诱思课改天地一定会更加宽阔。

第一部分 课题基本概况

一、课题研究背景

(一)新课改倡导“转变学习方式”的主题内涵为课题研究提供了政策和理论依据

为贯彻全国基础教育工作会议精神,扎实推进素质教育,2004年秋季山东与广东、宁夏、海南四省区成为全国首批高中新课改实验区。新一轮基础教育课程改革,涉及到培养目标的变化、课程结构的改革、国家课程标准的制定、课程实施与教学改革、课程资源的开发、评价体系的建立和师资培训以及保障支撑系统等,是由课程改革牵动的整个基础教育的全面改革。

课程实施与教学改革的重心是转变教学方式与学习方式,改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

但是,如何促进学生学习方式的转变,如何提高学生的探究能力,尚缺乏可供基础相对薄弱的高中学校学习借鉴的成熟经验,因而“探究性学习方式实验研究”作为落实新课改精神的一项重要内容具有深远的现实意义和历史意义。

(二)学生全面发展、教师专业成长和学校办学层次亟待提升的客观需求为课题研究带来了原动力

2006年暑假之前,我校地处鲁豫两省交界处的寿张镇,与河南省的台前县仅一堤之隔,位置偏僻,交通闭塞,办学环境较差。加之县城几所中学校校的规模迅速膨胀,吸引了大批中青年骨干教师相继进城,导致学校师资匮乏,生源数量和质量每况愈下,教学质量更是可想而知。学校曾尝试通过发展学生的艺术、体育特长,走特色办学之路,但偌大一所县直中学一年仅能考上十几个本科,最终还是未能走出发展的低谷。2006年8月,阳谷县委、县政府采取重大举措,整合高中教育资源,投巨资购买原阳谷实验中学(民办),将地处寿张镇的原阳谷二中迁到县城与之整合成新的阳谷二中,并在原两校师资基础上通过县统一考试公开竞聘,选拔录用了205名优秀教师,为学校的发展创造了新的机遇。

面对前所未有的大好形势,学校新一届领导班子集思广益、励精图治,制定学校发展规划,集中开展新课程培训,广泛征求师生建议,深入一线听课评课,全校上下达成了“质量立校、科研兴校、一切为了学生终身发展”的共识。正如赵希

强校长在《彻底转变教学观念,为学生终身发展奠基》的专题报告会上所讲的那样:“从目前学情调研与检测情况来看,教学效率仍很低下,导致这种状况的主要原因是:教师滔滔讲,学生默默听,一支粉笔、一张嘴霸占了整个课堂。具体表现为:新理念老套路,新课程老教法;目标不明确,重点不突出,环节不分明;课堂教学注重‘教’而忽视‘学’,‘满堂灌’占用了学生大量宝贵的时间,教师的意图学生难以真正理解;学生读的少,思考的少,练习消化的少,身心疲惫,思维缓慢,单边化的课堂根本谈不上学生主动参与,加之多媒体辅助教学使用失当,教学质量可想而知。为彻底改变这种状况,学校决定引入新的学科教学论,以期尽快实现新课程理念指导下的真正的自主、合作、探究的学习方式。”

2006年9月下旬,学校与《诱思探究学科教学论》创始人、陕西师范大学张熊飞教授取得联系,启动课题研究工作,拉开了探究性学习方式实验研究的序幕。

(三)山东省在全国率先深化素质教育的新举措,还原了教育的本来面目,为课题研究提供了良好的舆论环境和条件

1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》出台;2001年6月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确了“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”的任务;2008年1月16~17日,山东省政府在潍坊召开了全省中小学素质教育工作会,出台了一系列推进素质教育的新举措,山东省教育厅张志勇副厅长用“三个还给”来形容此次素质教育改革推进的落脚点:把休息时间和节假日还给孩子、把健康还给孩子、把创新能力还给孩子。同时,山东省出台的《山东省普通中小学管理基本规范(40条)》也明确指出“按照《基础教育课程改革纲要》要求,改进教学方式方法,引导、鼓励和支持学生自主、合作、探究学习,注重培养学生的独立思考能力、创新能力和实践能力,发展学生的个性特长。”这就意味着单纯依靠课上满堂灌、课下加班加点、以牺牲师生身心健康为代价换取教学成绩的“应试教育”模式将成为历史。与此同时,课时减少、内容增多、教学目标不断提高等客观因素则促使师生必须转变教和学的方式,以提高课堂效率。探究性学习方式实验研究既是素质教育在课堂教学上的具体体现,又是对深入开展素质教育所进行的积极有益的探索。

二、研究目标与内容

1. 研究“探究性学习方式”与新课程改革的内在联系,以新课程理念为指导,坚持“以学生的全面和谐发展为本的科学发展观”,为学生的终身发展奠基。

2. 以“探究性学习方式”研究为基石引导学生学习,倡导并实践“自主、合作、探究”的学习方式,实现学生在教师导向性信息诱导下的主动探究式。

3. 研究“探究性学习方式”在各学科课堂教学中的具体表现形式,形成适合各学科特点的探究方法、学习策略和施教策略。

4. 探求把“探究性学习方式研究”落实到教师备课过程之中的方式方法,特别是备课过程中对典型教学设计的研究,初步形成具有阳谷二中特色的备课体系。

5. 研究“探究性学习方式”对各科教学提出的新问题、新要求,从理论和实践上丰富诱思探究学科教学论。

6. 研究教学情境的内涵、性质、种类、源泉以及本学科应突出创设哪些教学情境,研究如何充分发挥学科组团队智慧,研究如何通过集体备课共同创设好教学情境。

7. 研究创设情境的基本原则、基本规律和一般途径;研究如何培养学生体验、发现、探究的能力以及如何结合各学科典型案例具体实施等;研究在掌握客观规律的整个认知子过程中,如何保证每一项学习活动都能是在教师导向性信息诱导下学生的主动探究式。

8. 研究行为子过程的具体表现,特别是能够反映学习活动的“七动”具体到各学科应该突出哪几个“动”(例如,语文和英语应强化听、说、读、写,理化生应强调动手做,政史地图表、图例应强调动脑思、动口议等);研究如何安排本学科的具体教学活动,形成理论支持体系,并结合案例进行阐释;研究如何避免“热热闹闹一场空”的形式主义虚假现象,真正实现有效教学等。

9. 研究学科课堂教学的三种水平,即记忆水平、理解水平和思维水平的内涵、实质与特征;结合本学科典型案例,研究如何把“满堂教”变成“满堂学”;研究如何把“教师滔滔讲,学生默默听”的单项信息传递转化为学生五官并用、全身心投入的多向信息交流,真正做到“体验为红线,思维为主攻”。

10. 研究如何实现学习过程组织形式的合作化,包括划分学习小组的原则和方法、讨论活动的组织、讨论效果的评价、在教师导向性信息诱导下学生之间的多向互动等,并以本学科典型案例加以论述。

三、研究思路与方法

“探究性学习方式”实验研究是从课堂教学的整体上构造崭新的教学结构,也就是构建学生学习运行机制的崭新学习方式,亦即促进学生全面和谐发展,实现新课程改革所提出的“自主、合作、探究”基本理念的学习方式。因此,全体一线教师应立足于学科课堂教学,着眼于实现有效教学和高效教学;应边学习理论边实践边反思,并加强案例研究;应在教学第一线采用实验法获得丰富的第一手材料,并紧密结合实践经验形成自己的研究成果。学校要求全体一线教师务必