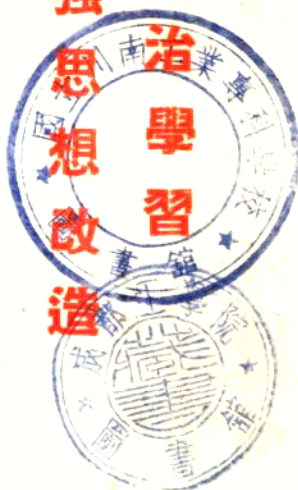


宣傳學習資料第三輯

184658
成都工學院圖書館
基本館藏

贈
閱

重視政治學習
加強思想改造



中國民主同盟西南總支部編印

一九五一年十一月

目錄

教師們必須重視政治學習運動.....	光明日報社論(一)
加強學校中的思想政治教育.....	東北日報社論
高等教育改革的關鍵.....	中央人民政府教育部副部長錢俊瑞
團結起來，為貫徹課程改革與思想改造而奮鬥.....	江隆基
加強馬克思列寧主義和毛澤東思想的學習，樹立正確的科學技術觀點.....	李之欽
我們祇應當有一個傳統.....	清華大學教授 華羅庚
為人民服務的傳統.....	民盟北京市支部委員
知識分子為什麼必須改造.....	津沽大學校長 張國藩
我對於政治學習的認識.....	民盟天津市支部副主任
	清華大學教務長周培源

教師們必須重視政治學習運動

認清學習目的，端正學習態度

光明日報社論

北京和天津的二十個高等學校教師三千多人，於九月下旬展開政治學習運動，現在已經有一個多月了。周總理特別爲各校教師作了一次關於知識分子改造問題的啓發報告，使大家正確地認識學習的意義、目的和方法。中央教育部特別組織了一個統一領導學習的機構——京津高等學校教師學習委員會。各校同學們熱烈地歡迎和關心教師們的學習運動，一致表示要以實際行動來幫助教師們。社會各界人士也迫切地期望京津高等學校教師們在這次學習運動中，能有很大的收穫。

京津高等學校教師們的政治學習運動，爲什麼如此受到各方面的重視呢？

這是因爲大家愈來愈感到，要積極改革高等教育，趕上國家建設的需要，其成敗的關鍵在於教師們思想的提高。兩年多以來，在中央教育部的領導和推動之下，高等教育的改革工作，如院系的調整、課程的改革、教學方法的改進等等，是有一定的成就的。但是，如果與國家建設事業的其它各方面比較起來，這個進步就太慢太少了。全國人民要求高等學校大批地培養具有高度文化水平、掌握現代科學技術的成果並全心全意爲人民服務的高級建設人才。而事實告訴我們：絕大多數的高等學校還沒有能夠很好地完成這個光榮的政治任務。究竟是什麼東西阻礙着我們的高等教育大踏步前進呢？主要是由於教師們中間所存在的各種不正確的思想、作風和態度，沒有能夠堅決地加以改造和糾正。

應該承認，在高等學校的教師中，還有不少人相當厚地保存着歐美反動資產階級의思想和殖民地中國的買辦資產階級의思想；還嚴重地存在着小資產階級的改良主義、個人主義、客觀主義和本位主義等等的思想；還嚴重地存在着理論脫離實際的教條主義，和老一套的經驗主義的教學方法和工作作風；還嚴重地存在着政治與業務分家的「超政治」的純技術觀點等等。在這些反動思想的影響被徹底廓清以前，在這些小資產階級的錯誤思想、觀點、作風和態度被堅決糾正以前，換一句話說，在教師們認真改造並提高其思想以前，要順利地改革教育制度、改進教育內容和改善教學方法，那顯然是不可能的。兩年多以來的經驗，已經足以充分地證明這一點。京津的情形如此，全國各地的情形也大致如此。而全國是向京津看齊的，因此，京津高等學校教師們的政治學習運動，也就具有全國的意義和影響。

一般說，京津教師們對於這次的政治學習運動是重視的。他們已經感覺到，他們如果停滯在目前的政治思想水平上，就不能符合國家的要求，就不能滿足學生的希望，就不能做一個人民的教師，就不能做一個文化戰綫上的革命戰士，就要成為時代的落伍者。因此極大多數的教師們都表示，要在這次學習中改造自己，提高自己。許多教師們已經在小組會上公開地、嚴肅地批判了自己的歷史、自己的思想和自己的工作。這是值得歡迎的好氣象。

但是，問題還是很多的，而且有些情形還是很嚴重的。

部份教師對這次學習運動的目的還存在着模糊的以至錯誤的認識。有些抱着學院式的見解，認為這次學習運動是為了增加政治知識，為學習而學習；有些認為這次學習運動是為了搞清政治面貌，交待歷史和社會關係。他們還沒有真正認識到改造教師思想對於改革高等教育的重要性，沒有真正認識到改革高等教育對於加強國防建設和經濟建設的重要性。

部份教師在學習中採取了各種不正確的態度。許多人檢查思想不聯系實際，批判過去的歷史，不結合今天的工作，對自己的教育思想、教育觀點、教學內容和教學方法等等，不願進行深刻的檢討；許多人誇誇其談，抽象籠統，瑣碎枝節，缺乏政治性的、有系統的批評和自我批評。有些教師認為自己原來是「進步」的，可以不必認真學習；有些教師認為自己已經「改造」成功了，可以不必再來改造；還有個別的教師抱抗拒的情緒。同時，還有個別的學校和院系的負責人，對學習的重視不夠，因而那些學校院系的學習的進度就大大地落在其它學校和院系的後面。

以上這些不正確的認識，不正確的態度和不正確的傾向，在學習運動的初期是不能完全避免的，但是必須迅速地糾正過來，使整個學習運動能够繼續前進，不致遭受影響。

學習的目的既然是爲了改造思想，改進工作，那就不僅要以馬克思、列寧主義的立場、觀點和方法，批判自己過去的歷史和思想，而且要檢查自己現在的思想、工作和作風，更要在這次學習運動中爲改革高等教育定出當前所急切需要進行的中心工作，並確立爲人民服務，爲國家建設服務的基觀點。每一個人民教師應該要求自己，以革命的精神和辦法來辦教育。

全國的教師們，全國的各種知識分子，都在注意着京津高等學校教師們的學習運動。京津教師們的學習經驗，將爲全國的教師們以至各種知識分子所效法。因此京津教師們應該特別重視這次的政治學習運動，使之成爲全國範圍內的思想改造運動的一個良好的模範，以迎接毛主席和人民政協全國委員會第三次會議關於推動思想改造運動決議的號召。

(十一月五日)

加強學校中的思想政治教育

東北日報社論

幾年以來，由於我們的教育工作者遵循着毛主席的教育思想，執行了中央的教育方針，東北各級學校中的思想政治教育工作取得了巨大成績，廣大青年學生的愛國主義和國際主義思想有了顯著的提高，爲人民服務的思想也已初步建立。但是，按現狀來說，學校中的思想政治教育還並不能令人滿意，主要是一部分學校尤其是某些專科以上的學校中，思想政治教育很薄弱。如某些學校思想政治教育無專人負責或委之於水平很低、經驗缺乏的幹部，使思想政治教育收效很小；有的學校甚至任用了一些政治上極不可靠、思想上極其落後的人員担負思想政治教育的工作，向學生灌輸錯誤的或反動的思想。某些專門學校，祇講業務，忽視思想政治教育的傾向嚴重存在，有的甚至對思想政治工作完全採取自流放任的錯誤態度。也有一些學校在思想政治領導上犯有嚴重的自由主義，對學生的思想情況不加研究，發現反動思想和錯誤的思想也聽之任之，不加批判糾正。上述現象，嚴重影響學生政治覺悟的提高與新民主主義教育方針的貫徹。而某些黨委和政府教育部門對學校中思想政治教育的領導與檢查也很不夠，某些教育工作的領導幹部思想上存在着若干糊塗觀念，則是造成學校中思想政治教育薄弱的重要原因。

我們有一部分同志還不了解新民主主義教育的基本精神，就是以馬克思列寧主義和毛澤東思想來教育學生。這不僅是要使學生能獲得馬克思列寧主義和毛澤東思想的基本理論知識，更重要的是

要在提高他們的思想覺悟的基礎上去克服一切反動的和錯誤的思想。即是說，要用正確的思想去代替不正確的思想，進行思想改造工作，以提高學生愛國主義與國際主義的思想，確立革命的人生觀和爲人民服務的觀點。中國人民政治協商會議共同綱領中，關於文化教育政策已有明確的規定：「中華人民共和國的文化教育爲新民主主義的，即民族的、科學的、大衆的文化教育。人民政府的文化教育工作，應以提高人民文化水平，培養國家建設人才、肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想，發展爲人民服務的思想爲主要任務。」顯然，這裏特別提出了思想改造工作的重要。最近毛主席在人民政協全國委員會第三次會議的開幕詞中指示我們：「思想改造，首先是各種知識分子的思想改造，是我國在各方面徹底實現民主改革和逐步實行工業化的重要條件之一。」毛主席這一指示，對我們担负教育工作的同志和其他同志，都有重大的意義。因此如果我們的學校教育工作不注意或不重視思想改造的工作，我們將無法貫徹新民主主義的教育方針，也就不可能培養出既有正確思想又有文化和技術知識，爲國家建設事業服務的幹部。

有人要問：「用馬克思列寧主義和毛澤東思想教育學生，這不是超出新民主主義教育的範圍了嗎？」我們的答覆是：不僅沒有超出新民主主義教育的範圍，而且這正是新民主主義教育的本質所在。因爲，在新民主主義思想領域中，毫無疑問必須由工人階級的思想來領導，而工人階級思想的集中表現，就是馬克思列寧主義和毛澤東思想。誰要是不承認這一點，誰要是企圖以其他的解釋來歪曲新民主主義的教育方針，誰就要犯極大的錯誤。同時，民族的、科學的、大衆的文化教育，也祇有在工人階級思想及其集中表現的馬克思列寧主義和毛澤東思想裏，才體會得最深刻、最徹底、最完滿，這是其他一切的任何思想所無法比擬的。

又有人要問：「這不是取消思想自由了嗎？」首先要判別，什麼樣的思想有自由，什麼樣的思想

想絕不能有自由。適合於人民大眾利益的思想自然有充分的自由，而不適合於人民大眾利益的思想就不許它有自由。只有這樣，才是真正的思想自由。難道說我們能讓帝國主義的、封建主義的、法西斯主義的思想自由散佈，到處橫行？對於反動思想，在中華人民共和國的土地上任何一個角落裏，都沒有它們的絲毫自由。至於資產階級和小資產階級的思想，其中反帝反封建的一面是好的；但是它也有非科學，與人民利益不相符合的因而也是錯誤的一面，對於它有利於人民的一面，就有自由，對於無利於人民或有害於人民的一面，人民就有批判的自由。

因此，要貫徹新民主主義的教育方針，就必須在學校中加強革命的思想政治教育，就必須和帝國主義的、封建主義的、法西斯主義的思想為餘作堅決的鬥爭，並澈底肅清它；就必須對一切資產階級和小資產階級思想的錯誤方面，正確地進行批判工作，以提高人民羣衆的思想水平，分清正確的與錯誤的思想界限。因此，在學校中，必須毫無例外地繼續加強愛國主義和國際主義的教育，革命人牛艱的教育，以及進行有系統的新民主主義和共產主義思想的教育。

我們還有一部分同志不懂得，政治的、文化的、業務的教育，是相互結合、聯繫的東西，孤立進行政治教育固然不行，而文化的、業務的教育如果離開了思想政治教育，如果本身完全沒有思想政治的內容，就等於失去了「靈魂」的軀殼，就使文化、業務的教育變成無意義的東西。何況，世界上並沒有一種與階級鬥爭毫無關係的文化或技術科學，它必然聯繫着這個階級的世界觀或那個階級的世界觀，必然要為這個階級或那個階級服務。為新民主主義的政治、軍事、經濟、文化等建設事業服務的學校教育，任何課程都應該貫穿着愛國主義與國際主義的精神，以及新民主主義和共產主義的精神；必須使文化、業務的教育和思想政治的教育密切結合起來。

有人說：「自然科學與社會科學是兩樣東西，很難結合起來。」是的，自然科學是生產鬥爭知

的結晶，社會科學是階級鬥爭知識的結晶，並不能說就是一樣東西。但是，從根源上去考察，人們的生產鬥爭和階級鬥爭難道可以截然分開嗎？恰恰相反，自從人類社會形成階級的時候起，生產鬥爭和階級鬥爭是緊相聯繫著的。蘇聯人民偉大的科學家米丘林關於改造植物品種的理論，爲反動政府所排斥和壓制，但爲社會主義國家所發揚光大，正說明了生產鬥爭絲毫也不能離開階級鬥爭。因此，把生產鬥爭的知識和階級鬥爭的知識看成不相關的兩樣東西，顯然是錯誤的。

蘇聯著名的哲學家尤金博士在其最近所寫「斯大林關於語言學問題的著作對於社會科學發展的意義」一文中指出：「自然科學雖不完全是上層建築，但它本身却包含着若干上層建築的現象，並和上層建築相聯繫的。不論是社會科學或是自然科學，都有一個共同點，即它們都是一種社會意識形態，因而它們必然地都是以某一世界觀，即該社會所產生的哲學觀點爲根據的。恩格斯早就指出過，不論自然科學家願意與否，他們必然地以哲學爲指導。自然科學家生活在一定的社會裏，不是屬於這個就是屬於那個社會階級，不是這樣就是那樣參加社會生活的。任何科學的性質，並不限於只是蒐集事實及給予分類。材料和事實的總結，要靠某一世界觀的幫助。從科學的發現中，得出某種帶世界觀性質的結論。」（十月十七日人民日報）

因此，如果在教育過程中把文化或業務技術的教育和思想政治教育對立起來，沒有適當的結合，或者是在文化和技術業務的課程中去掉思想政治的內容，拋棄辯證唯物主義的指導，是完全錯誤的。

也還有人懷疑：「加強了思想政治教育，就會放鬆文化、業務的教育，會發生偏向」當然，如果產生這種偏向，是必須堅決克服的。我們決不能以加強思想政治教育而去減弱學校中文化或業務技術的教育，如果有人那樣想，那樣做，就很不對了。我們認爲加強學校中思想政治教育工作，

首先應該從各級教育部門和學校領導上加緊思想政治的領導，選擇稱職的教員（特別是政治理論課程的教員）和提高其教學質量，以及各種課程中和各種課外活動中加強思想政治內容，決不是去向文化課或技術業務課擠時間，決不是以減弱文化、業務的教育去加強思想政治教育，也不是孤立地或空泛地去加強思想政治教育，這是絕不能有任何誤解的。經驗證明：某些思想政治教育是可以和必須貫穿在文化課，業務課中去進行和體現的。

因此，加強學校中思想政治教育，不僅要加強愛國主義和國際主義的教育，革命人生觀的教育，以及進行新民主主義和共產主義思想的教育，而且要使一切文化的，業務的課程，具有政治的思想的內容，使自然科學與社會科學在教學過程中得到適當的結合。

我們還有一部分同志，錯誤地理解學校教育的正規化，認為正規化就是向舊型正規化看齊，可以不管思想政治的領導。這種認識，顯然也是錯誤的。學校教育正規化的方針，是完全正確的，這是由於我們的學校教育已具國家規模，而且政治的、軍事的、經濟的、文化的各項建設事業需要我們有計劃地培養適合於當前需要和將來需要的大批幹部，克服過去由於長期戰爭環境的影響所造成的學校教育不正規的現象——無一定教制和統一的教学內容，學生過多地參加社會政治活動，以及缺乏長期培養的觀點等等，這是完全符合於人民利益的。學校正規化的方針，絲毫也沒有可以削弱政治教育的意思，這也是很明顯的。

要貫徹新民主主義的教育方針，加強學校中的思想政治教育，必須克服上述各種思想障礙，在正確的思想基礎上來鞏固和發展我們人民的教育事業。（十一月九日）

高等教育改革的關鍵

錢俊瑞

培養建設人才是國家建設的根本之圖。新中國的高等教育担负着爲國家培養大批能够全心全意爲人民服務的高級建設人才的巨大任務。在今後五六年內全國高等學校必須爲祖國培養出工業、農業、交通運輸、醫藥等方面的高級建設幹部十五萬至二十萬人。否則，我們的高等教育，就不能說是很好地爲國家建設服務。

兩年來的經驗證明，原有的高等學校如果不在制度、教育內容和教育方法方面實行徹底的改革，要完成上述的任務是十分困難的，甚至是不可能的。而如果實行了這種改革，使我們的學校切實地配合國家建設的需要，那麼我們就能很好地完成這樣的任務。中國人民大學和華北工學院便是較好的例子。

兩年來的經驗同時證明了，如果高等學校的教師們還是服膺英美資產階級的反動思想，還是固執着自己的個人主義、客觀主義和宗派觀點，而得不到確實的改造，那麼一切高等教育的改革工作，諸如院系的調整、課程的改革、教學法的改進等等，都是難於進行和貫徹的，一切關於改革高等教育的決定和規章就難免不成爲具文。兩年來極大多數高等學校改進得如此之慢和如此之少，還不够證明這一點麼？

毛主席說，「思想改造，首先是各種知識分子的思想改造，是我國在各方面徹底實現民主改革和逐步實行工業化的重要條件之一。」兩年來舊教育的改革工作充分地證實了毛主席這一指示的正確性。教師們的思想改造乃是改革教育的關鍵，這難道還不明白麼？

正因為如此，我們的黨和人民政府才這樣地重視最近在北京、天津各高等學校教師中開展的思想改造的學習運動。也正因為如此，我們必須認真地和正確地進行這個政治學習，使其真正收到改造和提高教師的思想，改革教育的效果，並且要向全國推廣這次運動的經驗，達到改造和提高全國高等學校教師的思想，改革全國高等教育的目的。

這次學習運動的目的是改造教師思想，改革高等教育。

那麼，我們究竟應該用什麼作為武器來改造教師們的思想呢？應該用工人階級先進分子的思想，也就是說，應該用馬克思列寧主義和馬克思列寧主義與中國革命實踐相結合的毛澤東思想。

能不能設想，我們用工人階級思想以外的別種任何思想，比方說，用自由資產階級或小資產階級的思想，作為武器來改造我們自己的思想呢？

不能。這首先是因為中國的人民革命決不是在資產階級和小資產階級的思想領導之下，而是在馬克思列寧主義領導之下取得勝利的；兩年來新中國初步建設的輝煌成就決不是在資產階級和小資產階級的思想領導之下，而也是在馬克思列寧主義領導之下才能取得的；新中國要勝利地走完新民主主義的路程，進而走向社會主義和共產主義，那就更加只有在馬克思列寧主義領導之下才能成功。在中國革命和建設的過程中，一切資產階級的舊民主主義思想和小資產階級的改良主義和機會主義思想，都不是一概遇到了徹底破產的命運麼？

這同時是因為，今天我們教師中間所存在的錯誤思想恰正是資產階級的舊民主主義思想和小資產階級的改良主義思想，另外還有封建思想和買辦思想的殘餘。在肅清這種殘餘的反動思想的鬥爭中，自由資產階級和小資產階級的思想經常是顯得那樣軟弱和動搖；當然，更說不上用資產階級或小資產階級的思想來改造資產階級或小資產階級的思想自己了。要克服錯誤，首先自己要正確

；要克服動搖，首先自己要堅決。這個道理是自明的。

由此可知，我們每個教師必須努力學習馬克思列寧主義，掌握馬克思主義的立場、觀點和方法，有的放矢地針對着自己的思想實際，展開嚴肅的批評與自我批評，來確實地改造和提高自己的思想。

那麼，在我們高等學校的教師中，主要是那些不正確의思想和作風在阻礙着我們前進，而必須堅決地加以克服和糾正呢？

首先，兩年來，特別從抗美援朝運動在全國範圍內開展以來，學校教師們的政治思想水平已普遍地提高，親美崇美恐美的思想已極大地削弱。但是我們不能否認，在我們不少的高等學校教師中還濃厚地保存着歐美反動資產階級的思想，特別是崇拜美國資產階級的思想。他們至今還固執地崇拜着英美資產階級的生活方式，尤其是所謂「美國的生活方式」，羨慕着美國的「富裕」（他們看不見美國勞動人民的窮困），「政治上自由」（他們不願意相信杜魯門正在實行剝奪人民一切正當權利的法西斯主義）和「文明」（他們嚮往着英美資產階級的墮落，忽視英美廣大勞動人民的陷於無文化的悲慘地位）。他們佩服英美的科學和技術到了迷信的程度，而對於蘇聯的先進科學和技術則投以不值一顧的輕視的眼光，更不消說對中國人民的創造力和發明力有什麼體會和信心了。這種思想在本質上是半殖民地中國的買辦資產階級的反動的買辦思想，它是我們民族的、科學的、大眾的文化思想，即新民主主義文化思想的最危險的敵人。這種思想是帝國主義者，首先是英美帝國主義者用以束縛中國人民的精神上的枷鎖。這種思想是在一切方面長敵人之志氣，滅自己之威風，沮喪和挫敗中國人民自己的物質和精神的力。對於這樣危險到極點的思想敵人，每個善良的有志氣的中國人都有責任來打敗和肅清它。

其次，我們的教師中還存在着相當濃厚的個人主義和客觀主義的思想和態度。對於這樣的教師，不是崇高和偉大的祖國的命運和人民的利益在吸引、支援和鼓舞着他們不斷前進，而僅僅是他們的個人利益和個人前途在指引和支配着他們的工作和全部生命。他們對於祖國的榮辱和人民的災禍與幸福可以不問痛癢，對青年的前途可以漠不關心，他們所關心和往往使其苦惱的只是一己的「安富尊榮」。人們熱心地追逐着個人的興趣，善於從個人的角度來欣賞自己的學問和專長，但對於人民生活和國家建設的迫切需要，他們可以置之不理。他們沉溺於自己的過去，不想抬頭望望人民和祖國無限光榮的將來，因此他們富於保守性。他們把自己的或自己一小羣的利益硬生生地與祖國和全體人民的利益隔開，他們還保留着宗派性。上述這些個人主義、客觀主義和宗派主義的思想和作風，乃是我們改革舊教育、發展人民教育的極其嚴重的障礙。我們學習的任務就要搬開這些障礙，好讓我們大踏步前進。

最後，在我們的教師中還嚴重地存在着理論與實際分離的教條主義。理論與實際分離原是舊教育的基本特點之一。舊教育的內容除一部分自然科學知識外，根本不是客觀世界的真實的反映，即是說，根本不是真理，因此談不上理論與實際的真正的一致。從舊教育的這個基本性質所產生的教育方法上的理論與實際分離的教條主義，在新中國的高等學校中還嚴重地存在着，並且大大地降低我們教學的效果。照本宣讀，填鴨式的教學，依然是我們高等學校中佔壓倒優勢的教學方法。其中最流行和爲害最大的是搬洋教條。一套十多年前甚至二三十年前在英美所學的老東西，全套的洋教本，甚至連用英語講課，叫學生用英文做筆記、做習題，這真怎麼得了！試問這一套老教條洋教條究竟對我們祖國的建設和人民生活的改善有什麼好處？

我們這次學習運動就應該用馬克思主義的立場、觀點和方法，用革命的愛國主義、國際主義和

集體主義，用工人階級的理論與實際一致的基本觀點，來堅決地肅清上述英美反動資產階級的思想影響，克服個人主義、客觀主義、水派主義和教條主義的錯誤思想和作風。

我們的改造思想的學習運動的最後目的是改革我們的教育工作，因此，我們的學習必須隨時緊密地聯系着改革教育的具體工作，聯系着每個人的業務。

兩年來，我們的高等教育曾進行了一定的改革，但它遠遠趕不上國家建設的需要。我們必須加緊地繼續實行這種改革。

究竟那些是當前改革高等教育中所最急需做的主要工作呢？

第一、就是制度的改革，其中包括院系的調整。我們的高等學校應該適應國家建設的需要，按照中央人民政府政務院公佈的「關於改革學制的決定」的規定，在政府的統一計劃下，分別地就大學、專門學院和專科學校，加以調整和整頓。特別應該適應國防與經濟建設的急迫需要，大力發展短期的專業教育。我們一面要加強和整頓各個大學，同時我們應特別着重專門學院、專科學校，尤其是各種專修科、訓練班的加強和發展。全國工學院、農學院必須首先按照工農業發展的需要，實行調整，以求更加合理地使用人力和物力，為國家迅速有效地培養大批有用的經濟建設和國防建設的人才。

第二、是教育內容的改革，即課程的改革和教材的改訂。兩年來課程的改革雖也做了些工作，但距離實際的需要還很遠。無論政法、文、教、理、工、農、醫，許多為國家建設所真正需要的東西，我們的學校裏還沒有；而我們現在所有的，其中許多却非國家建設所需要，有的還不利於我們國家的建設。我們應該繼續按照國家當前和今後的需要與各業務部門密切聯系，切切實實地改訂我們的課程、改編我們的教材，特別要為大量舉辦的短期專修科和訓練班，編出精簡合用的課程和教

材料來。這裏我們要的是老老實實的科學態度，而應該拋棄的是那種循數行，或者陽奉陰違的反科學的態度。

第三、我們要堅決改進我們的教學法。我們要克服老一套的教條主義的方法，實行真正理論與實際聯繫的方法。反民族、反科學的、反大眾的洋教條必須廢止，空洞陳腐的教條應該停止，而代之以新鮮活潑的對學生有正確的系統的指導，有切實的幫助，並能使學生面向國家政治、經濟、文化生活的實際的教學方法。教師中已有不少關於教學方法的改進和創造，這些我們應該加以表揚和提倡；而對於那些令人窒息的損害青年身心健康的填鴨教學法，則應給以批評，並積極地幫助其改進。

我們希望全國高等學校的教師們，依據各地各校的具體情況，參照京津各校教師學習的經驗，同樣有計劃、有步驟地展開改進思想的學習運動，以達到徹底改革全國高等教育的制度、內容和方法，為我們的祖國有效地培養大批高級建設人才的目的。

團結起來，爲貫徹課程改革與

思想改造而奮鬥

一九五一年八月三十日在第一次西北區高等教育

會議上的總結報告

江隆基

關於課程改革問題

高教廳李副處長在他的課程改革總結報告中，提出了課改問題，基本上是一個認識問題。經過幾天的小組討論和大會討論，大家一致地同意這種看法，認爲課程改革的前提條件就在於打通思想，提高認識。必須對舊教育的缺點毛病有了足夠的認識，對新社會的需要和要求有了正確的了解，才能堅決地毫不猶豫地去進行課程改革。必須有了新的立場、觀點和方法，才能把課程改革搞好而不至於搞壞。所以說，課程改革的過程就是一個思想改造的過程。有人說，課程改革能否搞好，決定於客觀條件是否具備，西北區的高等學校師資缺乏，設備不足，學生程度又不整齊，因此，課程改革困難重重，難以搞好。這種說法是不够全面的。西北區高等學校的物質條件雖然差些，但只要我們主觀上加緊努力，是可以克服客觀困難的。革命工作者的特點就在於能夠發揮主觀的能动性，就在於不怕困難，有信心克服困難。何況解放後兩年來，我們學校的物質條件已經改善了不少。拿