



---

教 育 评 价 文 选

---

( 二 )

北京教育行政学院资料室

## 目 录

---

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 略论课堂教学的评价标准·····     | 1   |
| 关于如何评价教师教学质量的探讨····· | 9   |
| 教师教学质量定量评价初议·····    | 1 6 |
| 数学教学评价的基本理论·····     | 2 8 |
| “体育综合评价法”简介·····     | 4 0 |

## 略论课堂教学的评价标准

辽宁师范大学 于钦波

课的好坏是通过上课这一具体教学实践活动反映出来的。作为一节课，一经结束，课的质量就已经客观地存在着，绝不会因自己或他人的评价而改变。可是，有时面对客观事实，也会出现公说公有理，婆说婆有理，对一堂课不能取得一个基本一致的认识。出现这种现象的原因当然是多方面的，但最主要的是对课堂教学的评价标准缺乏共同的认识。

现在先谈评价课堂教学的一般的标准。

### 一、有明确的教学目的并达到了教学目的

教学目的是教学的出发点和归宿。一堂课有没有明确的目的，是不是达到了教学目的，这是衡量一节课成功与否的主要尺度。这里的教学目的既包括教育方针所规定的总的目的，又包括本门学科的教学目的乃至本节课具体的教学目的。也就是通过教学，向学生传授知识、技能，发展学生的智力、体力，进行思想政治教育等方面的目的。一堂好课应该是整节课都围绕着教学目的来进行。漫无目的的课，只能是浪费时间，增加学生的疲劳，教师在前面“走”，学生在后面“跟”，教师滔滔不绝地讲，学生要么是不停地记，要么是茫然不知所措。这种盲目的教学是必须改革的。

确定教学目的，还要考虑到学生的实际情况。不切实际、大而空的教学目的，不仅不会收到良好的教学效果，反而会适得其反。对于那些教学内容比较简单的课，确定教学目的更要经过慎重考虑。越是

简单的课，教师往往越不认真备课，教学目的也就常常被忽略，结果一节课结束后，学生往往是一无所获。

一节好课决不在于把教学目的写在教案上，或在课堂上明确提出了教学目的，而在于是否达到了教学目的。确立正确的教学目的不易，达到教学目的更难。在教学中我们常常会看到这样一种情形，有的教师在课前能够提出明确的教学目的，但在课的进行过程中却离开了或没有达到教学目的，这当然不能算是一堂好课。一堂好课应当使学生达到一个新的境界，而不是“旧地重游”。这样，学生才能不断地长进，不断地获得新的知识和技能。

## 二、教学内容难易适度

教学目的是通过具体的教学内容来实现的。因此教学内容的难易程度直接影响着教学目的的实现。加强教学内容的广度和深度，是目前国内外教学改革的一个总的发展趋势。面对新技术革命的要求，我们必须用现代科学技术的初步知识取代落后于现实的教材，充分满足儿童的求知欲，充分利用他们的认识可能性，也就是说教学应当创造“最近发展区”，把握学生发展的最大可能性，给予适当的教学内容，使学生经过努力能够克服学习中的障碍，并使学生在克服学习中的困难是一种精神上的满足，这样才能保持学生强烈的求知欲。所以，教学内容有一定的难度将形成学生求知的内部诱因。

但是，过难的教学内容又会挫伤学生学习的积极性，使他们丧失学习的信心。所以苏联教育家赞科夫说的“高难度”，并不是指教材越难越好，而是要选择学生能够理解的材料，如果学生不能理解所提供的材料，就会不由自主地走上死记硬背的道路。可是，如果教学内容过于简单，学生在学习过程中就会产生一种消极的学习态度。在课

堂教学中我们常看到这样的情况。当教学内容有一定深度而且是一环扣一环、步步深入的时候，学生就能聚精会神地听讲，认真思考。当教学内容过于简单，学生不认真听课也可以取得“五分”的时候，违反课堂纪律的现象就会不断出现。可见教学内容不论过难，还是过于简单，都不会收到良好的教学效果。要使教学内容难易适度，教师在备课中必须深入细致地了解学生已有的知识水平和接受能力，确定合适的教学内容。这也是在教学中贯彻循序渐进和因材施教等教学原则的要求。只有教学内容难易适度，才符合教与学平衡性的客观规律，才能通过教学使学生不断地提高知识水平。

### 三、能够恰当地选择和运用教学方法

在确定了教学目的和教学内容之后，恰当地选择和运用教学方法就成了首要问题。教学方法既是一门科学，又是一种艺术。课堂教学中如不能科学地选择和运用教学方法，往往使正确的教学目的不能如愿实现，甚至有时会适得其反。

选择和运用教学方法，首先要依据每节课具体的教学任务。每节课的教学任务是不尽相同的，要完成不同的任务，就需要选择不同的教学方法。如果一堂课要完成几个教学任务，就应当根据实际的需要采取多种教学方法，灵活运用。其次，要依据学科的性质和具体的教学内容。不同性质的学科，教学方法也不相同。一般地讲，属于自然科学的学科，虽然也离不开讲演法，但总的来说在这类学科教学中采用演示、实验等方法较多一些，而属于社会科学的学科，教学中虽然有时也采用一些调查、参观、演示等方法，但一般以讲演法和讨论法为主。究竟在教学中采用什么方法为好，没有固定不变的模式。我们不能说哪门学科只能采用哪种方法或不能采用哪种方法，而应根据具

体教学任务。内容来选择每节课的具体方法。再次，选择教学方法要依据教育对象的年龄特征和已有的知识水平。青年时期身体发育基本成熟。思维的特点是由具体思维为主发展到以抽象思维为主，他们已积累了大量的感性知识，有一定的独立分析问题和解决问题的能力。因此，有的学科虽然属于自然科学，在教学过程中也不一定非用实验法不可。总之，一定的教学方法要与一定的教学任务、教学内容、学科性质、教育对象的年龄特征和接受能力等方面适当地结合起来，并加以灵活运用。

#### 四、师生在课堂上都发挥了高度的积极性

教学是教师和学生共同进行的双边活动。不可能只靠教师或学生某一方面来实现，教师和学生必须都处在积极的活动之中。教师在课堂教学中处于主导地位，其主导作用发挥得如何，关键在于是否激发了学生学习的积极性。如果课堂上教师讲得津津有味，学生听得昏昏欲睡，教师讲课的积极性再高，对所讲的内容再熟练，也不足以表明这是一节好课。因为课堂教学的好坏不能只看教师在课堂上的自身活动，教师的教不能代替学生的学，教师的积极性也代替不了学生的积极性。要通过教师的教，既能不断满足学生的需要，又能激发学生不断产生新的需要，即引起学生强烈的求知欲。再说，课堂教学如果只有一方面的积极性（无论是教师还是学生），那么这个积极性也很难持久。课堂上只有保持两方面的积极性，才能在教学中“教学相长”，促进课堂教学不断达到新的高度。

#### 五、能够在传授知识的同时注意发展学生的智力

在教学中强调发展学生的智力，在我国古代教育家中，早就有许多人注意到了，并不是一个新问题。但是当前人们提出来，是科学迅

速发展对教学提出的要求。从长远的意义来讲，如果在教学中只注意向学生传授知识，忽视了发展学生的智力，虽然暂时似乎学到了不少知识，但由于科学的发展，知识的陈旧率不断加快，学生在校所学的很大一部分知识将逐渐陈旧，如果在工作中缺乏随时猎取新知识的能力，就无法与现实工作和要求相适应。所以，教师在平时传授知识的同时，必须注重发展学生的智力。否则，将会阻碍学生知识的增长和更新。从这种意义上说，发展学生智力比掌握知识更重要。

但是，学生的智力水平是在认识过程中逐步发展起来的，因此，要发展学生的智力必须以知识为基础。一个无知的人，不可想象他能有很高的智力发展水平。当然，这并不是说，掌握了知识，智力水平就会一定随之而得到提高。因为智力的发展是一个极复杂的过程，它与掌握知识的多少和掌握知识的方法等都有关系。要使学生的智力得到发展，教师必须在向学生传授知识的同时做发展学生智力的有心人。学生的智力提高了，必将加速对知识的掌握，并提高知识的数量和质量。

#### 六、能充分挖掘教材内在思想性，做到教书育人

在学校里，教学是教育的最主要和最基本的手段，教学具有教育性是不言而喻的。但这并不等于说完成了传授知识的任务，教育目的也就自然而然达到了。同是一本教材、一个教学内容，由不同的人来教所达到的教育目的是会不尽相同的。其原因除了教育者自身思想水平的不同外，也由于对教材内在思想性的挖掘深度的不同。教育目的不仅包括传授知识和训练基本技能方面的目的，也应当包括思想教育方面的目的。只注意传授知识、技能而忽略在传授知识的同时对学生进行思想政治教育，是不符合社会主义的教学要求的。在教学中只有把科学性与思想性统一起来，才能为社会主义建设培养出又红又专的

合格人才。当然，通过传授知识进行思想政治教育，并不是贴政治标签，牵强附会，而是根据学科的性质和具体的教学内容，深入挖掘教材的内在思想性，通过教学对学生进行思想政治教育。只有这样，才能使学生既学到科学知识，又受到思想政治教育，把学生培养成品德学兼优的新一代。

### 七、教师在课堂上能为人师表

汉代的扬雄在《法言·学行》中说：“师者，人之模范也。”这正是因为教师的一切行为举止每时每刻都在受到学生最严格的监督，并作为一个教育因素在教育过程中对学生起到潜移默化的作用。一个教育者的力量强弱，威望如何，在某种意义上讲取决于教育者自身的言行举止是否能为人师表。教师的每一言行举止都是向学生发出的一个号召。因此，教师在课堂上每一句话、每一个动作都应该是经过考虑的。教师走进课堂就是一本现身的活教材，他的一言一行将对学生产生深远的影响，甚至有的学生终身都在模仿教师的言行。更主要的是教师在课堂上的言行举止能直接影响到课堂的教学效果。例如，教师对所讲授的内容课前未认真备课，对待知识缺乏严谨的科学态度，课堂上语言不精练，不遵守作息时间，板书不工整，讲课精神状态不佳，着装不整洁，发型特殊等等，都会对学生的学习态度和情绪产生程度不同的影响，直接影响到教学效果。

所以，教师的榜样作用在课堂上是非常重要的，这不仅是对教师自身的要求，也是全面提高课堂教学质量、培养德智体全面发展人才的要求。

一堂好课的标准是多方面的，以上只是谈了课堂教学评价的一般标准。但是，要想恰当地评价某一学科课堂教学的好坏，仅掌握一般

标准是不够的，还必须根据各级各类学校不同培养目标的一些特点进行评价。例如，作为师范院校，除了上面谈到的几个方面外，还要结合师范院校的特点，体现出师范性来，这一点很重要。过去曾有人认为，师范院校之所以不同于其它院校，区别在于师范院校开设心理学、教育学和教学法课程。这种只从开设的学科而不同时也从课堂教学来加以区别的看法是不够全面的。由于课堂上忽视了对学生职业能力的培养和训练，使得一些师范院校毕业生同综合性大学毕业生相比，在从事教学工作中，且不说知识水平上有何差异，即使在当教师的职业能力上，师范毕业生并不明显地优于综合性大学的毕业生。这充分暴露了师范教育在培养“人类灵魂工程师”的工作中，还没有更好地发挥它的特殊作用。学校的主要工作是教学，课堂教学又是整个教学工作的中心环节，是培养未来人民教师的基本途径。有目的地通过课堂教学培养师资，是师范教育不可忽视的一项工作。所以在评价师范院校的课堂教学时，除遵守一般评价标准外，还必须把课堂教学是否注重培养学生的职业能力作为一个重要标准。

我们知道，教师的基本条件是：有渊博的知识，热爱教育事业，懂得教育科学，有高尚的道德修养。这三个条件缺一不可。要做好教师工作需要许多职业能力，如教师在课堂上的语言表达能力，敏锐地观察事物的能力，迅速提取知识的能力，组织能力，书写能力以及使用各种实验仪器和其它直观教具的动手能力等等。所以，合格的师资，必须从多方面入手进行培养和训练，课堂教学中不能只顾教书而不注意培养学生将来做教师的职业能力。不能把对学生的职业能力培养和训练完全寄希望于教育实习。教育实习对学生的职业能力会有一定的提高，但毕竟是已临近毕业，时间又短，不可能使学生得到全面而系

的锻炼和提高。

师范院校应根据目前大学生的特点，从学生入校开始就抓紧对学生职业能力的培养，把对学生的职业能力培养贯穿整个教学的全过程。使学生既学到知识，又获得实际工作的能力，为将来投身于教育事业奠定基础。培养学生职业能力，可以通过各种途径和方法，但最主要和基本的途径是课堂教学。

为了在课堂上充分发挥学生的积极性和主动性，教师在备课时就必须注意考虑如何通过课堂教学培养学生的职业能力。目前师范院校不少毕业生，不仅动手能力差，语言表达和书写等能力也差。这和师范院校不重视学生职业能力的培养有关。师范院校的课堂教学应在培养师资职业能力上提出明确要求，并予以实施。在评价师范院校各科课堂教学时也不可忽略这一点。

总之，我们在评价一课时，必须全盘考虑。做到恰如其分地评价一节课并不是一件很容易的事。除了坚持以上一些标准外，还要看教学最终效果如何，不能孤立地看一节课，要把本节课放到它在总体中所占的特定地位加以考察，并进行全面而科学的分析，做出客观的评价。要做到这一点，明确和把握住评价课堂教学的客观标准是十分重要的。

（选自《课程·教材·教法》1984年第四期）

## 关于如何评价教师教学质量的探讨

广州市交通运输中等专业学校

杨振良 黄汝泰

教师的教学劳动是创造性的精神劳动，也是一项艰巨的复杂的劳动。教师既是人类先进的科学技术文化知识的传播者，又是远大的理想、高尚的品德、优良的作风的培育者，同时还是正确地组织体育活动，科学地进行身体锻炼的指导者。评价教师教学质量的标准，从宏观上说，就是要培养学生养成德、智、体全面发展的社会主义建设人才，并经过在社会主义建设中所发挥的作用和创造性取得的劳动成果来进行评价，但这种评价需要长时期才能显示出来，而且是教师集体劳动的结果，而不是任何一个教师所能全部实现的。评价教师教学质量另一个传统标准，从微观上说，就是要看学生学习成绩的高低、优秀、良好的比例，但我们也要看到“分数和知识并不完全是一回事”，由于教师治学态度的差异，试题的难易，评分标准的宽、严，使评定的成绩不一定能够真实地反映出教师的教学质量。因此，探讨和研究如何客观地、及时地评价教师的教学质量是教学质量管理工作中的一个新问题。经多年的实践，我们从检查教师课堂教学，实践教学，理论结合实践的教学等方面，评价教师的教学质量，进行了探索和尝试。下面着重谈谈我们的认识和体会。

### 一、重视检查课堂教学质量

课堂教学是学校教学工作的最基本的形式。课堂教学的主要任务就是向学生传授科学技术文化知识，这是有目的、有计划的活动。课

堂教学是教学理论的综合运用。因为教育方针、教学计划、教学内容、教学原则、教学方法最终都要落实到课堂教学上。因此，检查教师的课堂教学质量，是一个十分重要的问题。

首先组织检查性听课。听课形式多种多样，而检查性听课是了解教师教学质量的方法之一。每学期由教务处组织学校领导、有教学经验的教师，分别组织若干个听课小组，有目的、有计划地听中青年教师上课。主要考核指标是：对教材是否熟悉，正确无误，条理清楚，逻辑鲜明；教学方法是否分散难点，突出重点，注意启发，发展智力，理论联系实际；教学语言是否口齿清晰，发音准确，通俗易懂，快慢适度，生动有趣，比喻恰当；教学板书是否层次分明，繁简适度，字迹清晰，图线醒目；教学态度是否认真负责，严格要求，因材施教，教书育人等。

其次，听课小组成员还要在课后安排时间，听取教师的教学汇报和检查教案。主要包括：备课情况；作业的布置和批改；课外辅导情况；单元测验（或期中考试）质量分析等。

第三，听课小组根据教师上课和汇报的情况，充分交换意见，对任课教师的课堂教学质量作出客观的评价。在充分肯定成绩的前提下，提出进一步提高教学质量的意见和建议，这种做法受到了大多数教师的欢迎。对听课小组推荐的教学效果好的教师，学校给予适当的物质奖励。

第四，组织学生填写教学情况调查表。教师的劳动信息是双向传递，教师以自己的科学知识，思想观点，治学精神，道德风貌，仪表风度，语言表达等等来影响和教育学生，学生又以他们对知识的接受程度以及情绪、兴趣和爱好等等来影响教师。因此，评价教师的教学质

量最终还要看学生所能接受的程度，听取学生对教学质量的评价，是理所当然的。上学期以来，我们参照了国内和国外一些大专院校的做法，组织学生填写《教学情况调查表》，调查内容分为八项即教材熟悉，概念准确，条理清楚，层次分明，深入浅出，通俗易懂，注意启发，发展智力，重点突出，快慢适度，生动有趣，比喻恰当，板书清晰，图线醒目，认真负责，严格要求。每一项都有四个评价等级即很好，好，一般，较差。教务处通过综合分析，评选出深受学生欢迎的教师，也给予适当的物质奖励。这种办法我们才刚刚尝试，褒贬不一，但大多数教师认为组织学生填写教学情况调查表是一项值得提倡的管理手段，“调查表”可以在教师和学生之间起桥梁作用，沟通信息作为教学的参考，也是师生共同搞好教学的一个好的方式。

## 二、重视了解实践性教学质量

实践性的教学是中专教学的一项重要内容，有着极其重要的地位和作用。中专的教学如果没有足够数量和一定质量的实验、实习，就难以培养出既有基础理论、专业知识，又有实际操作能力的中等技术和管理人才。及时地对教师在实践性教学的质量作出评价，对促进教师重视提高实践性教学的质量，有着重要的意义。

### 1、了解教师在实验室建设中所发挥的作用。

实验室是实践性教学的基地，搞好实验室建设是提高实践性教学质量的物质保证。对教师在实验室建设中所发挥的作用，可以从以下三个方面来评价。首先，了解教师对学校下达建立和充实实验室的计划，具体贯彻落实情况。例如去年学校决定建立微电脑实验室，有关教师从电脑室的设计、布局，电脑的购置、调试和安装，组织实验上机等做了大量的工作，在二个月内建成，受到上级有关部门的好评。

其次，了解教师根据实验室在原有设备的基础上，结合科学技术发展和教学要求，不断地充实完善的情况。例如，我校发动机试验台（测功机）经过有关教师的积极努力，不断充实完善，不仅能顺利地组织学生进行实验教学，还与华南工学院一起对香港一家厂商提供的“节油器”新产品，进行了测试，并作出了技术鉴定，得到有关单位的认可。第三，了解教师为配合教学，自制仪器、教具等实验设备的情况。我们对实验室建设中取得成绩的教师，分别给予奖励，并作详细纪录，列入业务档案，作为评定教师职称的内容之一。

## 2、了解教师按照教学大纲进行实验的质量。

按照教学大纲要求进行实验的质量，直接影响学生的操作能力，必须引起重视。主要通过以下三个方面进行了解。首先：了解教师是否逐年创造条件，提高实验的实际开出率。其次，了解教师在实验过程中是否想方设法培养学生的独立操作能力，对学生在实验过程中碰到的困难，能否耐心地进行具体指导。第三，了解学生对实验的体会和收获，对教师指导实验的意见和要求。

## 3、了解和掌握教师指导实习中的质量。

我校各专业的实习，大体上分为在学校实验室和到外单位有关企业实习等两种形式。由于在外单位实习的情况，难以及时掌握和了解，而实习好坏影响较大。因此我们采取以下三种方法来了解教师指导实习的质量。首先，定期（一周或二周）到实习单位听取教师的实习汇报。内容包括：实习计划的制订，实习过程的指导，实习报告的批改，实习结束的考核和总结，每次汇报内容有所侧重。其次，审定学生实习的考核成绩，以及查阅上、中、下三种类型学生的实习报告若干份。第三，召开实习单位有关领导和工人座谈会，听取他们对学生的组织

纪律，思想作风，学习态度等方面的意见。

### 三、重视考核教师理论结合实践的教学质量

理论结合实践的教学质量，直接影响着学生智力和能力的发展和培养，这是要在教学中普遍引为重视的问题。根据社会主义建设新时期的需要，我们不仅要培养具有一定的科学技术文化知识的人才，而且更重要的是要培养具有掌握知识、运用知识能力的人才，具有独立地分析研究问题，能开创新局面的人才。因此，学校在教学过程中，必须加强理论结合实践的教学，致力于发展智力，培养能力。而正确地评价教师在理论结合实践的教学质量，无疑将激发教师改进教学方法，重视理论结合实践的教学质量。

#### 1、考核教师分析研究和解决实际问题的能力。

要使教师致力于发展学生的智力，培养学生能力，首先要鼓励教师提高自己的智力和发展自己的能力。实践证明：只有重视理论结合实际，致力于撰写学术论文，教学体会的教师，才能指导好学生撰写毕业论文；只有理论结合实际，致力于仪器、设备的改革和设计的教师，才能指导好学生进行毕业设计。因此，我们要求教师每二至三年要撰写一篇学术论文、教研体会文章或改革和设计一项实验设备，作为评定教师职称和教学质量时的依据之一。近几年来，我校教师在有关刊物和学术会议上交流的学术、教研体会文章近七十篇，自行设计、制造各种教具，改革工艺等有近百项。

#### 2、考核教师指导学生掌握知识，运用知识能力的质量。

在科学技术迅猛发展的新时代，一门学科靠一本教材传授知识已远远不能满足学生对知识的需求，因而在教学中不仅要使学生领会教材内容，而且要传授新的现实的知识，启发学生围绕教学要求阅读有

关书籍、杂志去加深理解。因此，我们主要采取以下几种方法考核教师在指导学生了解掌握知识、运用知识的质量。首先，了解教师在传授知识过程中，是否增加当前科学技术发展的新的知识和现实企业的技术和管理知识；是否结合实际，提出各种类型的思考、讨论题，并有目的、有计划地组织讨论，开拓思路，扩大知识面。其次，了解教师课外辅导情况，有无因材施教，有针对性地发展学生的智力和能力。第三，了解教师组织课外活动情况，例如结合教学，组织学生开展智力竞赛、英语翻译竞赛、高等数学竞赛、作文比赛、美术、书法比赛、演讲比赛等情况。

### 3、考核教师培养学生独立地分析、研究问题能力的质量。

我校培养学生分析研究问题能力、独立工作能力主要是抓住机械制图、课程设计（机械设计）、毕业设计（毕业论文）等三个大作业进行的。实践表明，通过这三个大作业，学生的智力、能力都得到进一步提高，不少学生毕业后，都深有体会地说：“这三次大作业是学习期间收获最大、体会最深，是难以忘怀的。”因此，提高三个大作业的质量，特别是毕业设计（论文）的质量，是发展智力、提高能力的重要一环。我们在考核教师发展学生智力，培养能力的质量上，主要抓住以下几点：首先，了解毕业设计（论文）课题的科学价值和现实意义。其次，了解毕业设计（论文）的任务书、指导书完备程度。第三，了解教师对毕业设计（论文）与答辩的指导情况。第四，了解学生毕业设计（论文）成绩评定。由于我校毕业设计（论文）答辩大都是请大专院校的教授、讲师，有关单位的工程师来主持答辩，评定成绩。因此，比较准确、客观，可以说明问题。

近年来，我们在评价教师教学质量，致力于发展学生智力，提高