

十年制学校高中課本(試用本)

语文第二册教学参考书

人 民 教 育 出 版 社

十年制学校高中課本(試用本)

語文第二册教学参考书

北京市书刊出版业营业许可证出字第2号

人民教育出版社編輯出版(北京景山东街)

新华书店发行

人民教育印刷厂印装

統一书号：K 7012·1848 字数：82 千

开本：787×1092 毫米 1/32 印张：4 $\frac{1}{4}$

1963 年第一版

第一版 1963 年12月第一次印刷

北京：1—1,900 册

定价 0.30 元

十年制学校高中語文課本(試用本)

第二冊的說明

(一)教學要求

高中語文課本(試用本)第一冊,在初中的基礎上,繼續培養學生現代語文的閱讀能力和寫作能力。要求學生理解和掌握比較複雜的記敘原則和方法,培養記敘、說明、議論的綜合表達能力,注意概念的準確性和語言的生動性。

指導學生學習歸納演繹等推理論證的邏輯方法,掌握一些邏輯的基本知識。指導學生初步複習學過的文言知識,理解和掌握一些文言虛詞和句式。指導學生學習使用一般工具書。

(二)課文編排

這冊課本編入課文三十篇,其中記敘文十五篇,議論文十一篇,詩歌四篇。全部課文組成十四個單元。第四、八、九、十四單元着重培養比較複雜的記敘能力和綜合表達能力。第一、三、七、十一單元着重培養議論能力和學習邏輯論證的方法。

全冊共有文言文十二篇,有記敘,有議論,也有一些詩歌,共組成五個單元。講授這些文言文,主要是培養學生初步閱讀文言文的能力,對記敘能力和議論能力的培養也有幫助。

課文的編排,白話文單元和文言文單元彼此穿插,各種體裁的文章互相配合,力求既重點突出,又靈活多樣,以便於

教学。

課文的思想內容，着重选入有助于进行反对帝国主义反对現代修正主义的教育的文章。

(三)基本訓練

根据教学要求，全册安排了各类练习一百余題，讀写知識和邏輯知識短文四篇。

讀写能力的培养，要指导学生精讀課文，多讀多写。課文讀得熟，理解得清楚，就能逐漸融会貫通，灵活运用。但光是讀还不够，还要下苦功练习写作。关于比較复杂的記叙能力和綜合表达能力的培养，課文里安排了一定的练习，如闡明課文的中心思想，理解記叙的詳略，說明各种表达方式綜合运用的方法，等等。課本里安排的练习，要指导学生认真地作。写作练习的主要方式是作文，对作文指导要有足够的重視。作文应結合学生的实际。課本的练习里沒有統一規定作文的題目。

这册的文言文教学，主要指导学生反复誦讀課文，理解和掌握一些文言实詞、虛詞的意义和用法。文言文的练习，着重背誦、改写以及虛詞、句法的辨識，以培养閱讀文言文的能力。

十年制学校高中課本(試用本)

語文第二册教学参考书

目 录

十年制学校高中語文課本(試用本)第二册的說明	1
一 論毛澤东思想	1
二 什么是列宁主义	8
三 沁园春 (雪)	11
四 詞二首	14
南乡子	
夜游宮	
五 国殤	18
六 湖南农民运动考察报告	22
七 遵义會議的光芒	26
八 * 揮手之間	31
九 察傳	36
一〇 訂鬼	40
一一 好的故事	43
一二 風景談	47

一四	我們时代的本质	58
一五	鴻門宴	60
一六	赤壁之战	66
一七	反割头税的斗争	71
一八	* 黎明的河边	77
一九	惠嫂	82
二〇	紅蘿卜	86
二一	文学和出汗	90
二二	关于所謂“輿論一律”	93
二三	为什么說資產階級右派是反动派?	97
二四	三峡	102
二五	桃花源記	106
二六	醉翁亭記	112
二七	母亲	117
二八	* 铁流	121
二九	獄中杂記	124
三〇	寶娥冤	127

(有*的是閱讀課文)

論毛澤东思想

一、教學要求

这个单元的两篇課文(《論毛澤东思想》和《什么是列宁主义》)概括地闡明了馬克思列宁主义的基本思想。讲授这个单元,要使学生学习准确地說明問題的方法,理解馬克思列宁主义的普遍真理与中国革命实践相結合的重大意义,認識毛澤东思想是在不断地同国内国外各种敌人进行革命斗争中,不断地同党内各种錯誤的机会主义思想进行原則斗争中发展起来的。

讲授《論毛澤东思想》,要使学生領会准确地概括地闡明問題的方法,理解毛澤东思想是馬克思列宁主义理論与中国革命实践相結合的偉大思想,認識毛澤东思想对指导中国革命取得胜利以及支持全世界被压迫人民爭取解放斗争的偉大意义。

二、补充注解

1. 北伐战争——就是1926—1927年的第一次国内革命战争。1925年7月,在中国共产党的倡議下,广州革命政府改組为国民政府,并建立以黃埔学生軍为骨干的国民革命軍。1926年7月,国民政府发表了《北伐宣言》,国民革命軍从广东分三路兴师北伐,迅速地打垮了吳佩孚、孙傳芳等軍閥,取

得了很大的胜利。后来因为国民党反动派叛变革命，遂遭失败。

2. 土地革命战争——就是1927—1937年的第二次国内革命战争，也叫“十年内战”。第一次国内革命战争失败后，蒋介石勾结帝国主义，实行反动的独裁统治，血腥屠杀共产党人和爱国人民。在这个严重的关头，中国共产党领导举行南昌起义、秋收起义和广州起义，高举革命的红旗，对反革命进行武装抵抗。1927年10月，毛主席领导秋收起义部队到达井冈山，开展土地革命，组织工农政府，建立第一个农村革命根据地。随后，在江西南部和福建西部建立了中央革命根据地。湖北、安徽、湖南、广西等地农民，也在中国共产党领导下，纷纷举行起义，开展土地革命战争。

3. 马克思主义的宇宙观与社会观——指马克思主义对整个社会历史发展的总的看法。马克思主义的宇宙观和社会观，是辩证唯物主义和历史唯物主义，就是用辩证的、唯物的观点和方法去研究和认识自然界、人类社会和思维的现象。马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义，并把它推广到认识社会现象，创立了历史唯物主义，这是科学思想的极其伟大的成就。宇宙观也叫世界观。

4. 陈独秀主义——指1924—1927年革命的最后一个时期，党内以陈独秀为代表的右倾思想，形成了投降主义的路线。当时“我党领导机关的投降主义分子，自愿地放弃对于农民群众、城市小资产阶级和中等资产阶级的领导权，尤其是放弃对于武装力量的领导权，使那次革命遭到了失败”（毛泽东：

《目前形势和我们的任务》)。1927年革命失败后，陈独秀及其他一小部分投降主义者，对于革命前途悲观失望，变成了取消主义者，采取了托洛茨基主义的反动立场，并和托洛茨基分子相结合，成立了反党的小组织，因而在1929年11月被驱逐出党。

5. 李立三路线——指1930年6月以后约四个月时间内，以当时中国共产党中央主要领导者李立三同志为代表的“左”倾机会主义路线。李立三路线违反党的第六次全国代表大会的方针，否认革命需要准备群众的力量和革命发展的不平衡，反对创造农村根据地、以农村包围城市、以根据地来推动全国革命高潮的正确思想，主张当时全国各地都要准备马上起义。

6. 后来的“左”倾路线——指1931年1月以后，党内一部分没有实际革命斗争经验的同志，以陈绍禹（王明）秦邦宪（博古）二同志为首所犯的“左”倾机会主义的错误。这个新的“左”倾错误路线，在党内的统治达四年之久，从1931年1月党的六届四中全会起，到1935年1月党中央在贵州遵义召开的政治局会议确立以毛主席为首的中央的新领导时为止。这次错误路线在党内的统治时间特别长，给党和革命造成的损失也特别严重。

7. 投降主义——这里指抗日战争初期出现的投降主义。当时以陈绍禹同志为代表，站在右倾机会主义的立场来反对党的正确路线，否认统一战线中的独立自主的方针，要求共产党人对国民党的反人民政策让步，把自己的行动限制在国民党蒋介石所允许的范围之内，要求八路军新四军完全统一于

国民党的军队，等等。由于毛主席的正确领导，同这种错误思想进行了坚决的斗争，因而使这种错误思想在沒有发生更大危害的时候就被克服了。

8. 教条主义、经验主义——都是主观主义的表现形式。教条主义者拒绝革命的实际经验，否认“马克思主义不是教条而是行动的指南”这个真理，只是生吞活剥马克思主义书籍中的只语片言，去吓唬人们。经验主义者长期拘守于自身的片断经验，不了解理论对于革命实践的重要性，看不见革命的全局，虽然也是辛辛苦苦的，却是盲目地在工作。

9. 中世纪残余——封建残余。“中世纪”是历史分期的术语，一般以公元 476 年西罗马奴隶制帝国灭亡到 1640 年英国资产阶级革命，为欧洲中世纪的断限。中世纪这一时期基本上和封建社会时期相适应，所以一般把它当作封建社会的代称。

10. 四万万七千五百万人口——这是解放前对全国人口的不完全的统计。

三、课文说明

(一)这篇课文对毛泽东思想作了概括的介绍，从毛泽东思想产生的历史条件，发展和成熟的过程，到它所包含的内容和对中国人民革命事业以及各国人民解放事业的伟大贡献，都作了全面的论述。讲授这篇课文，目的在使学生对毛泽东思想有一个概括的认识，帮助他们更好地学习毛泽东思想。

课文里着重指出：“毛泽东思想，就是马克思列宁主义的

理論与中国革命的实践之統一的思想，就是中国的共产主义，中国的馬克思主义。”这是全篇的中心論点。讲清楚这一点，才能使學生領会毛澤东思想的精神实质。課文从三个方面来闡明这个論点：1. 从中国的社会历史条件來說明。毛澤东思想是在中国人民长期的革命斗争中，应用馬克思列宁主义的立場、观点和方法，概括中国历史、社会及全部革命斗争經驗而形成的。2. 毛澤东思想是在不断战斗中成长和发展起来的，它不只和国内外各种敌人进行革命斗争，同时又和党内各种錯誤的机会主义思想进行原則斗争，所以，它是我們党的唯一正确的指导思想。3. 从中国革命的实践斗争來說明。在毛澤东思想的指导之下，革命就胜利前进；脱离了毛澤东思想的指导，革命就失敗后退。

毛澤东思想不只指导中国人民取得革命的胜利和社会主义建設的偉大成就，而且对各国人民的解放事业，特别是亚非拉美各民族的解放事业，具有偉大的貢獻。要使学生理解，毛澤东思想是馬克思列宁主义的偉大发展。

(二)課文分以下几个段落：

1. 开头一段說明党章的总綱上确定以毛澤东思想为党的指导思想。引起全文。

2. 从“百余年来”到“作了重大的有益的貢獻”，闡明毛澤东思想产生的历史条件以及发展和成熟的过程，指出毛澤东思想对中国革命和全世界人民解放事业的偉大貢獻。

3. 从“毛澤东思想，从他的宇宙观以至他的工作作风”到“成功地进行馬克思主义中国化这件艰巨的事业”，概括地介

紹了毛澤东思想所包括的各个方面，說明馬克思主义的中國化工作是一件艰巨而偉大的事业，这是毛主席对馬克思主义理論宝庫的巨大貢獻，是共产主义运动历史中最偉大的功績之一。

4. 从“我們党和許多党员”到篇末，号召学习毛澤东思想，提高理論水平，做好工作。这一个段落和开头一段相呼应。

(三)毛澤东思想的内容是极其丰富的，課文的介紹，既全面又概括，用的文字不多，但給讀者的印象十分深刻。首先是論述的层次分明，条理清楚，如介紹毛澤东思想，先說形成的历史条件，次說发展和成熟的过程，再次說主要内容和偉大貢獻。順着这条綫索来理解課文，就能提綱挈領，很好地掌握全文内容。課文在运用排句方面，对論述的簡炼概括有很大的作用，例如第五段連續用了五个較长的排句說明毛澤东思想是馬克思主义民族化的特点。又如介紹毛澤东思想的各个方面的理論說，“这就是毛澤东同志关于現代世界情况及中国国情的分析，关于新民主主义的理論与政策，关于解放农民的理論与政策，……”运用这些排句，可以把一个重大問題的各个方面，用簡要精确的語言介紹出来，使讀者一目了然，印象鮮明。語言的准确也是这篇課文表达上的主要特点，如說毛澤东思想是“中国的共产主义”“中国的馬克思主义”“是馬克思主义民族化的优秀典型”等等。又如談到毛主席偉大的功績时說，“他不但敢于率領全党和全体人民进行翻天覆地的战斗，而且具有最高的理論上的修养和最大的理論上的勇气，……”都是最准确最高度的概括。这些写法，都是学生学

习議論文的典范。

四、关于练习

练习二的参考答案：課文里对毛澤东思想在指导革命方面的偉大意义沒有集中論述，但在許多地方都提到：(1)毛澤东思想不仅指导中国人民取得革命的胜利，而且对各国人民的解放事业，特别是东方各民族的解放事业，作了重大的有益的貢獻；(2)中国革命不能离开毛澤东思想的指导，否則，就要遭到失败；(3)毛澤东思想从理論上武装了我們党和中国人民，极大地增强党和人民的信心和战斗力量，极大地加速中国革命胜利的进程。

五、教学建議

(一)这篇課文的内容非常丰富，涉及的面很广，讲授时可参考課文說明所提示的重点，讲深讲透。課文所涉及的有关历史事实，也不必讲得过多，补充注解提供的材料，不必都对学生讲。要引导学生反复誦讀課文，好好領会課文的内容和写法。学习这些典范的議論文，要經常留意，逐步提高，教学时不要要求过高或过急。

(二)学习和体会毛主席思想，意义非常重大。教师在讲授課文或指导課外閱讀中要随时注意联系。例如在学生学习《湖南农民运动考察报告》后課外閱讀全文时，就可以引导他們对“关于解放农民的理論与政策”方面作更深入的理解。

(三)讲授毛澤东思想是在和各种机会主义思想进行原则

斗争中发展起来的时候，可适当联系反对现代修正主义的斗争；讲授毛泽东思想对各国人民解放事业的贡献，可适当联系亚非拉美人民的反帝斗争。除此以外，不要联系过多，只就课文本身讲清楚就是。

什么是列宁主义

一、教学要求

讲授这篇课文，要使学生学习议论文中一种先反驳后正面论述的写法，理解列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义，是无产阶级革命的理論武器。

二、课文说明

(一)这篇课文对什么是列宁主义作了簡明的論述，給列宁主义下了明确的定义，指出“列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义”，闡明列宁主义是从无产阶级的革命斗争中，同时又是在和第二国际机会主义的搏斗中成长和巩固起来的。讲清楚这一点，才能使学生理解“列宁主义具有非常战斗、非常革命的性质”，才能理解列宁主义偉大的生命力。在反对现代修正主义的斗争中，列宁主义是我們有力的理論武器。学习列宁主义，对揭露现代修正主义的阴谋，保卫馬克思列宁主义的純洁性有极其重大的作用。课文里指出，和“机会主义作斗争，向来就是对资本主义进行胜利斗争所必

需的先决条件”，从这里可以体会到反对现代修正主义斗争的意义是何等重大。

(二)课文对什么是列宁主义的论述，先提出问题本身，然后分析对这个问题的两种片面看法为什么是片面的，最后提出正面论点。论证的方法，可以先破后立，也可以先立后破，这要看具体情况而定。这篇课文的写法，是先反驳，后立论；先排除一切片面的错误的观点，再树立正面的观点。这样写，正面的观点在批判了对立的错误观点之后提出，就显得鲜明突出。

课文对第一种片面看法的反驳，先肯定它还“含有一部分真理”，再指出由这个看法得出来的结论和事实不相符合，因为列宁主义是整个国际无产阶级革命的理论和策略，“而不仅仅是俄国的现象”。这样写，用事实反驳，所费笔墨不多，却非常有力。

反驳第二种片面的看法，先指出把马克思主义“分为革命部分和温和部分”是“愚蠢庸俗的见解”，但即使是“这个完全不充分、完全不能令人满意的定义”，也还肯定它“含有一部分真理”。课文指出，“列宁确实复活了第二国际机会主义者所埋没的马克思主义的革命内容。”接着又批判这种看法是不全面的，因为“列宁主义不仅复活了马克思主义，而且更进一步，在资本主义和无产阶级阶级斗争的新条件下向前发展了马克思主义”。

这两段的反驳，都是既肯定对方看法的正确部分，又反驳它的错误部分。肯定它，正是为了使反驳更为坚实有力，更能

击中要害，为后边的正面论述打下基础。

(三)在反驳了片面的看法之后，课文简括而正确地论述了什么是列宁主义。对于“列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义”这个论点，本来可以从许多方面来论述，但是课文只抓住了最关键的一点，用对比的写法，指出马克思、恩格斯和列宁所处的不同的历史条件，决定了列宁主义新的内容和性质。这样写，就把产生列宁主义的时代特点和列宁主义为什么是马克思主义的进一步发展简明扼要地交代清楚了。

最后一段的论述方法大体和前一段相似，也是先提出“列宁主义具有非常战斗、非常革命的性质”的论点，然后从两个方面来说明。这种论述方法的特色是简明扼要，条理清楚。这是议论文中最朴实的一种写法。

三、关于练习

练习三，使学生复习句子的结构：1. 是单句，“(有些)人”是主语，“说”是谓语。（“列宁主义……的应用”是个主谓组，作“说”的宾语）2. 是复句，用连词“可是”表示前后两个分句间的转折关系。3. 是复句，用连词“而且”表示前后两个分句间的递进关系。

四、教学建议

(一)讲授这篇课文，可以从论述的结构层次入手，逐段讲解内容，让学生好好掌握这种论述方法，并指导他们在作文中