

辽宁刊授党校中专班教材

领导科学知识

辽宁刊授党校教务处

说 明

本书由省委党校领导科学教研室牵头，省内党校系统集体编写。曾经曹明远（中共辽宁省委党校第一副校长）、徐廷生（中共辽宁省委组织部副部长）、宋伟义（大连市委党校第一副校长）、唐伯龄（锦州市委党校副校长）等同志指导和审阅。

本书由孟继群任主编。编辑成员有：狄凤山、姚国良、侯仰德、王振廷、方立群。参加撰写的还有：（以姓氏笔划为序）于远河、王太一、田广清、刘天驰、江畅、任洪庆、宋百荣、杜宝国、李玉芹、沈贵普、武泰章、易长起、陈金栋、张玉琦、韩国兴、葛本亮、谭桂兰。

辽宁刊授党校教务处

一九八七年七月

目 录

第一章 绪论

第一节 领导科学是一门综合性的应用科学.....	(1)
一、领导科学是研究领导规律的科学.....	(1)
二、领导科学同管理科学既有联系又有区别.....	(1)
三、领导工作是科学和艺术的结合.....	(2)
四、领导科学是领导者的专业课.....	(2)
第二节 马克思主义领导科学是马克思主义的组成部分.....	(3)
一、马克思主义是无产阶级领导科学的理论基础.....	(3)
二、毛泽东思想关于领导方法的理论发展了马克思主义.....	(3)
三、新时期我党对马克思主义领导科学的新发展.....	(3)
第三节 建设具有中国特色的社会主义的领导科学.....	(4)
一、坚持马克思主义基本理论.....	(4)
二、继承和发展毛泽东思想.....	(4)
三、认真总结我党开创新局面的新鲜经验.....	(4)
四、善于借鉴国外的新成果.....	(5)

第二章 马克思主义的领导观

第一节 领导.....	(6)
一、领导和统治是不同的概念.....	(6)
二、领导的基础在于影响力.....	(7)
三、领导是个发展着的概念.....	(7)
四、无产阶级事业的领导的本质是服务.....	(8)
第二节 领导者.....	(8)
一、领导者是一定历史时代的产物.....	(8)
二、领导者是一定阶级的代表.....	(9)
三、领导者是事业的组织者，是先觉者.....	(9)
四、共产党是人民的领导者，又是人民的工具.....	(10)
五、领导者要在实践中成长.....	(10)
第三节 领导方式.....	(10)
一、正确的领导方式是实现领导的重要条件.....	(10)
二、改革不适应的领导方式.....	(11)
第四节 中国共产党人的领导原则.....	(11)
一、四项基本原则是一切领导行为的准则.....	(11)
二、实事求是是一切领导行为的思想原则.....	(12)

三、为人民服务是一切领导活动的唯一宗旨	(12)
四、一切领导活动本质上都是实现党的领导	(12)
五、在战略上藐视困难，在战术上重视困难	(12)
六、政策和策略是党的生命	(12)
七、善于把组织领导提高到思想领导的水平	(12)
八、衡量领导绩效的唯一尺度是生产力的发展	(13)

第三章 系统科学与领导现代化

第一节 系统科学是一门崭新的学科体系	(14)
一、系统思想渊源于社会实践	(14)
二、系统、系统方法和系统工程	(15)
三、系统科学方法论	(16)
四、系统思想是辩证唯物主义的一个内容	(16)
第二节 领导工作是一个系统	(17)
一、领导系统是以人为主体的社会系统	(17)
二、领导工作是一个开放系统，动态系统，大系统	(17)
三、我国的国家功能结构体系	(18)
四、社会工程是组织和管理社会主义建设的艺术	(19)
第三节 运用系统科学，做有效的领导者	(19)
一、力求系统的整体性能最佳是领导者的职责	(19)
二、领导系统的效率在于层次分明	(20)
三、综合是创造效益的有效领导方法	(20)
四、有效的领导和管理运动必须是封闭的	(21)
五、领导活动必须保持弹性	(21)

第四章 领导体制和领导群体结构

第一节 领导体制更带有根本性	(22)
一、我党对领导体制的再认识	(22)
二、领导体制制约领导行为	(22)
三、改革和完善领导体制是长期的任务	(23)
第二节 领导体制的科学化	(23)
一、领导体制的亚系统	(23)
二、委员会制和首长负责制是两种最基本的领导体制	(23)
三、合理的幅度、层次和畅通的渠道	(24)
四、领导体制的活力化	(25)
第三节 我国领导体制的改革	(25)
一、我国领导体制改革的纲领性文献	(25)
二、我国领导体制改革的目标	(26)

三、正确解决党对政府和企业事业的领导.....	(26)
第四节 领导班子应是科学的群体结构.....	(27)
一、领导班子的群体结构是智力结构.....	(27)
二、领导班子是多要素的综合体.....	(28)
第五节 实现领导班子群体结构科学化.....	(30)
一、树立领导班子结构科学化的观念.....	(30)
二、改革组建领导班子的程序.....	(30)
三、抓好继续教育,不断调整知识结构.....	(30)

第五章 领导者的素养

第一节 领导者加强素养的意义.....	(31)
一、领导者素养的含义.....	(31)
二、领导者加强素养是实施领导的基本条件.....	(31)
第二节 领导者的基本素养.....	(32)
一、理论素养.....	(32)
二、政治素养.....	(33)
三、思想品德素养.....	(33)
四、作风素养.....	(34)
五、智力素养.....	(34)
六、能力素养.....	(34)
七、心理素养.....	(35)
第三节 领导者加强素养的途径.....	(35)
一、努力学习.....	(35)
二、勤于实践.....	(36)
三、自觉改造.....	(36)

第六章 领导者科学的思维方式

第一节 科学的思维方式.....	(38)
一、思维和思维方式.....	(38)
二、科学的思维方式是领导现代化的重要内容.....	(38)
三、我国传统思维方式的弱点.....	(39)
四、思维方式变革的历史必然性.....	(39)
第二节 向科学的思维方式转变.....	(40)
一、从经验式思维到理论式思维.....	(40)
二、从片面式思维到整体式思维.....	(40)
三、从封闭式思维到开放式思维.....	(41)
四、从单维式思维到多维式思维.....	(41)
五、从单一的求同式思维到兼有求异式思维.....	(42)

六、从进化式思维到超越式思维.....	(42)
七、从单一的抽象思维到抽象思维和形象思维相结合.....	(42)
第三节 自觉培养创造性思维能力.....	(43)
一、创造性思维的含义.....	(43)
二、创造性思维的主要特点.....	(43)
三、创造性思维的特殊形式.....	(44)
四、培养创造性思维能力的途径.....	(45)

第七章 现代领导观念

第一节 变革领导观念是时代的要求.....	(47)
一、观念和经济基础是辩证的关系.....	(47)
二、变革领导观念是经济体制改革的必然要求.....	(47)
三、观念的变革与继承.....	(48)
四、必须破除小生产观念.....	(48)
第二节 树立社会化大生产观念.....	(49)
一、专业化分工与协作观念.....	(49)
二、信息观念.....	(49)
三、智力开发观念.....	(49)
四、时效观念.....	(50)
第三节 树立社会主义大经济观念.....	(50)
一、大经济是相互联系的社会化经济活动的总称.....	(50)
二、系统经济观念.....	(51)
三、竞争观念.....	(51)
四、开放观念.....	(51)
五、未来观念.....	(52)

第八章 战略与政策

第一节 战略概要.....	(53)
一、战略问题是研究战争全局的规律的东西.....	(53)
二、社会发展战略是社会发展的纲领性谋划.....	(54)
三、经济社会发展战略研究的核心是整体结构.....	(54)
四、我国经济社会发展战略的历史性转变.....	(55)
第二节 地区发展战略.....	(55)
一、我国区域经济的若干特征.....	(55)
二、正确地制定地区经济发展战略.....	(56)
第三节 正确的政策是实现正确领导的主观条件.....	(56)
一、政策是领导行为的出发点和归宿.....	(56)
二、政策的特性.....	(57)

第四节 我党政策的基本原则	(58)
一、原则性与灵活性的统一	(58)
二、四项基本原则是党的政策的基础	(59)
三、调动一切积极因素,化消极因素为积极因素	(59)
四、正确认识和处理两类不同性质的矛盾	(59)
五、不要四面出击	(59)
六、给人民以看得见的物质利益	(60)
七、坚持政策的科学性和全面性	(60)

第九章 领导与法制

第一节 领导者应具有社会主义法律意识	(61)
一、法律、法制与法律意识	(61)
二、社会主义法律意识	(61)
三、领导者应自觉培养社会主义法律意识	(62)
第二节 领导行为受宪法和法律的规范	(62)
一、宪法是一切领导活动的根本准则	(62)
二、任何组织或个人都没有超越宪法和法律的特权	(62)
三、中华人民共和国公民在法律面前一律平等	(63)
四、我国行政法是仅次于宪法的基本法律之一	(63)
五、行政守法与法律监督	(64)
第三节 运用法律手段是领导者的新课题	(64)
一、政策与法律的关系是辩证统一的	(64)
二、社会主义法律发生作用的主要领域及其方式	(65)

第十章 科学决策

第一节 科学决策的含义	(67)
一、决策的基本特征	(67)
二、科学决策的两种含义	(67)
三、关于渐进决策	(68)
四、科学决策是科学和艺术的统一	(69)
第二节 科学决策的前提	(69)
一、实事求是科学决策的思想原则和党性标准	(69)
二、完善决策结构是科学决策的重要前提	(69)
三、科学决策必须建立在科学预测的基础上	(70)
四、科学决策取决于正确地观察形势	(71)
五、科学决策必须有充分的信息保障	(71)
第三节 科学决策的基本程序	(72)
一、发现问题,确定目标	(72)

二、拟制方案, 分析评估	(72)
三、方案选优, 组织实施	(73)
四、追踪决策	(73)
五、科学决策的根本程序是从群众中来, 到群众中去	(74)
第四节 决策者与智囊团	(74)
一、决策者是决策行为的核心	(74)
二、谋断分离是现代决策体制的特征之一	(74)
三、现代智囊团	(75)
四、正确处理决策者同智囊团的关系	(75)
第五节 科学决策与心理	(75)
一、决策者心理	(75)
二、群众对决策的心理承受能力	(75)
三、决策的心理效应	(76)

第十一章 领导与用人

第一节 现代领导者的人才观	(77)
一、尊重知识, 尊重人才	(77)
二、树立新的人才观念	(78)
第二节 完整准确地执行党的干部政策	(78)
一、全面理解干部“四化”方针	(78)
二、坚持任人唯贤, 反对任人唯亲	(79)
三、造就一支门类齐全成龙配套的干部队伍	(79)
四、积极改革干部制度	(80)
第三节 建立领导绩效考评制度	(80)
一、绩效考评是识别干部的科学方法	(80)
二、绩效考评要注重群体定量分析	(81)
三、绩效考评首先要着眼于单位目标的实现程度	(81)
四、领导者个体绩效考评要注意多因子的综合	(81)
五、模拟情景测试是考核领导能力的一种方法	(82)

第十二章 领导与思想政治工作

第一节 思想政治工作是领导的重要职能	(84)
一、思想政治工作是坚持党的领导中心环节	(84)
二、思想政治工作是建设精神文明的主要手段	(84)
三、思想政治工作是实现全面改革的重要保证	(84)
第二节 新时期的思想政治工作	(85)
一、思想政治工作的根本目的和任务	(85)
二、思想政治工作的指导方针	(85)

三、坚持疏导的方针,反对堵塞的方针	(86)
四、坚持思想政治工作的正确原则	(86)
五、认真做好后进向先进转化的工作	(87)
第三节 努力探索思想政治工作的规律	(87)
一、认真总结历史经验,正确吸取现代科学成果	(87)
二、探讨思想政治工作的理论形态	(88)
三、面向现代化,面向世界,面向未来	(89)

第十三章 基本的领导方法

第一节 必须制定正确的领导方法	(90)
一、领导方法的极端重要性	(90)
二、科学的领导方法是同主观主义相对立的	(90)
三、科学的领导方法是发展的	(91)
第二节 实事求是世界观方法论的统一	(91)
一、实事求是正确贯彻政治路线的思想基础	(91)
二、不唯上,不唯书,要唯实	(92)
三、自觉总结经验,不断进行再认识	(92)
四、全面、比较、反复	(92)
五、根据客观实际,充分发扬自觉能动性	(93)
六、反对主观主义	(93)
第三节 矛盾分析是认识事物的根本方法	(93)
一、承认矛盾,正确分析矛盾,掌握主动权	(93)
二、在普遍联系中把握事物	(94)
三、坚持两点论和重点论	(94)
四、特别注意研究矛盾的特殊性	(94)
五、不同质的矛盾,只有用不同的方法才能解决	(95)
第四节 群众路线是党的根本路线	(95)
一、从群众中来,到群众中去,是基本的领导方法	(95)
二、一般与个别相结合,领导与群众相结合	(96)
三、把群众路线同群众运动相区别	(96)
第五节 调查研究是实现正确领导的基础	(96)
一、调查研究是坚持实事求是的根本途径	(96)
二、调查研究的科学化和现代化	(97)
三、调查研究的主要形式和方法	(99)

第十四章 领导艺术

第一节 善于决策的艺术	(101)
一、决策是领导艺术的核心	(101)

二、预测未来是决策艺术的生命.....	(102)
三、抓中心环节是决策艺术的关键.....	(102)
第二节 知人善任的艺术	(102)
一、五湖四海，任人唯贤.....	(102)
二、明责授权，适才适所.....	(103)
三、用人所长，避人所短.....	(103)
四、晋奖唯功，赏罚分明.....	(103)
第三节 协调人际关系的艺术	(103)
一、经济改革也改变着人际关系.....	(103)
二、处理好与上级的关系.....	(104)
三、处理好与下级的关系.....	(104)
四、处理好与“左邻右舍”的关系.....	(104)
第四节 提高效率的艺术	(105)
一、集中力量打歼灭战.....	(105)
二、化繁为简.....	(105)
三、运筹时间.....	(105)
四、开好会议.....	(105)
五、善于谈话.....	(106)
六、善于激励.....	(106)
七、语言艺术.....	(107)

第十五章 几种不同类型的领导

第一节 地方党委领导	(108)
一、党的一元化领导制度必须改革.....	(108)
二、党委领导主要是政治思想和组织领导.....	(108)
三、健全党委制，书记要当好“班长”	(109)
四、党委书记应是优秀的思想政治工作者	(109)
第二节 地方行政领导	(110)
一、地方国家行政机关的性质和特点.....	(110)
二、新时期的城市领导观.....	(110)
三、实现行政领导的科学化、法制化.....	(111)
第三节 企业领导	(112)
一、对社会主义企业的再认识.....	(112)
二、横向经济联合是发展社会生产的要求.....	(113)
三、建立以厂长为首的强有力的决策指挥系统.....	(113)
四、党委实行保证监督.....	(114)
五、企业的民主管理.....	(114)
六、任期目标责任制是厂长负责制的完善和发展.....	(114)
第四节 事业领导	(114)

一、事业领导有其特殊规律.....	(114)
二、树立学术领导的新观念.....	(115)
三、重要的是学术领导人的素质.....	(116)
四、提高事业领导的政策水平.....	(116)
第五节 群众团体领导	(117)
一、我国群众团体的性质.....	(117)
二、群众团体领导工作必须群众化.....	(118)
附录一:	
领导能力模拟测试题例.....	(120)
您的创造力怎样?	(124)
附录二:	
领导科学知识教学大纲	(125)

第一章 绪 论

领导科学形成一门独立的学科，是历史发展的要求。在新的历史时期，领导工作科学化，具有重要意义。

第一节 领导科学是一门综合性的应用科学

一、领导科学是研究领导规律的科学

领导科学之所以能够称得起是一门科学，是因为它有着自己的特定研究对象。

领导活动是一种客观存在的社会现象，它包括领导者、被领导者及其共同的群体目标三项要素。

领导必须具备丰富的科学知识。现代化领导尤其如此。

领导具有其特殊规律和科学内容。领导科学要研究：

领导本质。不同阶级的领导者，具有不同的社会历史本质、不同的领导观。

领导观念。观念的变革是社会变革的先导。领导观念直接影响着被领导者以至整个社会。

领导体制与结构。它在很大程度上决定了领导效能。

领导职能。领导者的基本职能是决策。具体说，是制定战略规划，制定和执行政策，组织指挥实施，选人用人，进行思想政治工作。现代领导者一定要做领导者的事，既不可能也不应该“事必躬亲”。决策科学化是领导者的最基本职能，包括决策体制、程序、方法的科学化。

还有领导方法、领导艺术、领导作风和领导者素养等。

领导科学还是一门高度综合性的应用科学。领导者所处理的问题总是高度综合的。领导必须综合各种知识，由此又必然产生新的知识。“综合就是创造”。因此，人们认为，正在形成的领导科学核心是坚实的，边缘却是模糊的。它是综合政治学、战略学、决策学、社会学、心理学、运筹学、预测学、科学学、人才学、人事组织学等多学科的交叉科学，是个学科群。

二、领导科学同管理科学既有联系又有区别

领导与管理有交叉，又相对地分工不同。领导一般是带全局性的、宏观的、战略的，管理则多半是局部的、战术的、微观的，是具体职能部门的事；领导的对象主要是人，是社会，而管理的对象则是具体的人、财、物；领导要解决方向、战略，管理则解决效率。两者

相加，就是效能。具体说，领导科学同管理科学的区别是：

二者的研究对象不同。管理科学研究对象，集中在事业层的具体业务规律上，如全面质量管理，成本管理等，社会因素相对来说少一些，科学方法相对来说规范一些，并且大量采用数学的方法，做定量的或半定量的分析。领导科学所研究的对象是比事业层高一个层次的领导层。领导面对的是一社会巨系统，是由管理系统形成的更高级的巨系统。管理科学是各类管理专家的专业，而如何运用各类管理专家，却是领导者的一项重要职责。

二者的存在形式不同。管理科学比较具有“硬科学”的特征，能够大量运用数学工具作定量描述。领导科学则不然。领导涉及的范围广泛，社会因素复杂。数学工具可以起辅助作用，但不可能完全数学公式化。领导科学的“硬度”可以提高，但永远赶不上管理科学的“硬度”。

二者的应用范围不同。管理科学是非常专业化的理论，它可供应用的面比较窄。质量管理不适用于科研管理，人事管理不适用于成本管理。领导科学则被人们形容为“O型”学科，适用面广得多。

领导与管理又是密切联系的。现代领导者应当运用现代管理理论，提高领导水平。

三、领导工作是科学和艺术的结合

领导科学和领导艺术都来源于领导实践。领导艺术既是领导科学发展的基础，又是领导科学巧妙的运用。领导科学是领导艺术中系统化、规范化的东西。领导艺术则是与领导者素质直接有关的领导技巧和功力。领导科学是可以从书本上学到的，而领导艺术，如胆略、气魄、随机应变，则必须在实践中反复磨炼，而且直接反映领导者的精神面貌、风格和世界观。因此，认为讲领导科学就不要领导艺术，或者领导艺术只是智力手工业，比领导科学低级，或者领导科学和领导艺术分别限于不同的领导层次，都是不对的。一个优秀的领导者，既需要领导科学，又需要领导艺术，应是二者的统一。

四、领导科学是领导者的专业课

当前，我党新老干部交替，大批具有专业知识的干部走上领导岗位，但是他们比较普遍地缺少领导专业知识，因此出现了新的不适应。一是知识结构不适应，要由专才变成通才；二是领导能力不适应，过去主要是处理物，领导者则必须善于处理人事关系、组织协调、综合分析，具有决策和应变能力；三是思维方式不适应，过去往往习惯于用自然科学的逻辑推理和定量分析方法，领导者则要求善于总结归纳，特别是善于宏观思考。

现代社会化大生产与小生产有着显著的不同。一是现代社会活动越来越复杂。大科学、大工程、大企业，具有广博性、多结构性、多分支性和综合性，其参变量之多，活动规律之复杂，输入输出信息量之巨大，是自然经济不可比拟的。二是现代社会活动越来越多变。新技术、新产品更新换代的周期越来越短，面对层出不穷的新问题，要求领导者统观全局，审时度势。三是现代社会活动影响越来越大。我国是社会主义国家，生产资料公有，计划经济，领导者的社会影响更大、更重要。

总之，重硬科学轻软科学是不对的，重管理轻领导也是不对的。领导科学是现代领导者的专业课，基础课，必修课。

第二节 马克思主义领导科学是马克思主义的组成部分

一、马克思主义是无产阶级领导科学的理论基础

领导活动是认识世界和改造世界的活动。而马克思主义哲学就是人们认识和改造客观世界的武器。唯物辩证法是方法论体系中的最高层次，是任何其他方法不能取代的。

领导活动是一种社会活动，领导关系又是社会关系的一种特殊形式。马克思主义的历史唯物主义为我们观察领导活动和领导关系提供了唯一的科学武器。马克思、恩格斯把领导活动放在一定社会关系和社会关系的历史变化中去考察，揭示了领导活动的本质。提出无产阶级领导者是社会的“公仆”而不是社会的主人；规定了无产阶级政党和本阶级的关系，和同盟者的关系；提出领导者必须有权威。

马克思主义为无产阶级政党制定了科学决策的思想原则和科学的战略策略原则。

列宁和斯大林总结直接领导无产阶级革命和社会主义建设的实践经验，系统地阐述了无产阶级政党实现正确领导的一系列基本原则。如：领导是一个集团；正确认识和处理领袖、政党、阶级和群众的相互关系；党的领导不是靠“无限”的权力，而是靠政策的正确；党对国家实行总的领导而不是过多的干预；实行民主集中制的组织原则；决策的民主制和执行中的一长制等领导体制原则；还有新的领导方式、领导作风、领导艺术等等。列宁和斯大林的一系列论述，使马克思主义领导科学更系统化，更具备了完整的理论形态。

二、毛泽东思想关于领导方法的理论发展了马克思主义

毛泽东同志把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于无产阶级政党的全部工作，在中国革命的长期斗争中形成了具有中国共产党人特色的立场、观点和方法。它有三个基本方面，即实事求是、群众路线、独立自主。他特别强调充分发挥根据和符合客观实际的自觉能动性，反对本本主义，指出主观主义是共产党的大敌，没有调查就没有发言权。指出正确的领导必须依靠政治路线的正确和组织上的巩固，政策和策略是党的生命，是革命政党一切实际行动的出发点和归宿，并且提出了许多重要的战略思想、政策和策略思想。指出领导的职责是出主意，用干部，了解情况，掌握政策。精辟地论述了任人唯贤的干部路线和德才兼备的干部标准。掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。还有领导艺术、领导者的作风素养，等等。所有这些都对领导工作科学化具有普遍的意义。《实践论》、《矛盾论》、《中国革命战争的战略问题》、《论政策》、《关于领导方法的若干问题》、《党委会的工作方法》等，都是具有中国特色的领导科学的重要著作。

三、新时期我党对马克思主义领导科学的新发展

党的十一届三中全会以来，中央领导同志一再强调：一定要把思想方法、工作方法搞对头。领导方法和工作方法应有一个根本性的转变。首先，明确提出领导就是服务这个关于社会主义领导本质的精辟概括；其次，提出领导制度更带有根本性、全局性、稳定性和长期

性,提出改革和完善国家领导制度的一系列方针原则;再次,提出了社会主义国家党的领导的一些基本原则,如党不是权力组织,党对国家生活的领导的本质是组织和支持人民当家做主等。第四,提出一系列新的领导方法,要求各级领导干部,努力掌握社会科学和自然科学的知识和方法,把全部工作放在科学的轨道上。总之,十一届三中全会后的八年,我们党继续丰富了毛泽东思想关于思想方法、工作方法和领导方法的理论,对马克思主义领导科学具有突破性的发展。

认为马克思主义只有领导艺术没有领导科学,是不对的。把中国共产党的领导说成是经验型的,现在应该转变为科学型,也是不对的。所谓“经验型”混淆了经验和经验主义的界限,并不科学。我们党历来反对经验主义,毛泽东思想就是在反对经验主义和教条主义的过程中形成的,它是中国革命实践经验的理论升华。毛泽东思想关于领导的理论原则既要坚持又要发展。

第三节 建设具有中国特色的社会主义的领导科学

一、坚持马克思主义基本理论

邓小平同志在党的全国代表会议上号召各级领导干部“熟悉马克思主义的基本理论,从而加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性”。马克思主义并不要求取代领导科学,但我们社会主义的领导科学必须以马克思主义作指导。特别是马克思主义哲学,它是一个科学的体系,是人类认识的历史经验的总结,是时代的思想武器。说用马克思主义作指导就是保守,这是不对的。马克思主义是革命的,不是保守的;是发展的,不是僵化的。坚持马克思主义作指导,同发展新兴科学,包括建设领导科学,是统一的。

二、继承和发展毛泽东思想

有中国特色的领导科学必须以中国共产党人的领导理论为基础。毛泽东思想是中国共产党人领导经验的结晶,是我党的传家宝。毛泽东同志说:“我们这个民族有数千年的历史,有它的特点,有它的许多珍贵品。对于这些,我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展;……从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,承继这一份珍贵的遗产。”^①建设中国式的领导科学,必须学习和研究中国的历史,包括古代的和现代的,继承和发扬中国的悠久历史文明,特别是继承和发扬以毛泽东同志为代表的老一辈无产阶级革命家的优良领导传统。

三、认真总结我党开创新局面的新鲜经验

我们正处于全面改革的新时期,从领导体制到领导观念、领导方法,都处于改革中,没有固定的模式。研究它,给予理论的说明和解释,这是最现实的领导科学。

^① 《中国共产党在民族战争中的地位》,《毛泽东选集》第2卷,第499页。

四、善于借鉴国外的新成果

“他山之石，可以攻玉。”领导是有阶级性的。但是领导社会化大生产、大经济，领导商品经济，又有其共同的规律。资产阶级的领导理论是为资产阶级统治服务的，但是作为现代科学成果，还有值得我们借鉴、吸取的地方，不能一概否定。只是我们必须用马克思主义去进行分析，有选择地试用，在试用中加以改造，使其更适应我国的实际情况。我们既反对民族虚无主义，又反对固步自封；我们提倡积极借鉴，但反对机械搬用，更反对“全盘西化”。

总之，建设具有中国特色的领导科学，必须坚持继承性、实践性和创造性。一切科学研究都有这三性，创造性更重要。领导科学和有些科学不同，还必须具有其民族特色和时代精神。中国共产党的领导还具有鲜明的党性。因此，我们不但要研究领导的一般规律，还要研究特殊的中华民族的领导规律，共产党人的领导规律，还要研究更加特殊的既具有中华民族传统又有中国共产党特色的开创社会主义建设新局面的领导规律。

思 考 题

- 1、为什么要学习领导科学？
- 2、怎样建设具有中国特色的社会主义领导科学？

第二章 马克思主义的领导观

马克思主义的领导观，是马克思主义关于领导、领导者和领导活动的根本观点，是马克思主义科学世界观的组成部分，是建立在彻底的历史唯物主义的理论基础上的。邓小平同志指出：“什么叫领导，领导就是服务。”^①这是对马克思主义领导观的精辟概括。坚持马克思主义的领导观，是共产党人党性的要求，是我们观察和实现一切领导活动的根本原则。

第一节 领导

一、领导和统治是不同的概念

领导是一个社会历史范畴，是人类社会群体活动必然产生的一种社会现象，是一种社会职能。凡群体活动必有领导。而统治是阶级社会的现象，是阶级分化和对立的产物。

领导是具有共同目标的社会群体内的行为，是为了建立和达成社会群体的共同目标的行为。而统治则是对立阶级之间的行为，是统治者和被统治者的对抗，根本利益的对立。

领导的责任首先在于引导、向导和率领。刘少奇同志在论述党的领导时曾指出：共产党人在人民群众中，只能是“引导者和向导”，^②而统治则是强制和专政。

领导的实现，是由于领导者和被领导者的共同意志，即不仅需要领导者的影响力，而且需要被领导者接受影响的意愿，而统治从来都是统治者意志的表现，是违背被统治者的意愿，强加于被统治者的。

比如，我党在民主革命时期的领导，周恩来同志曾详细分析过：由于各阶级的态度不同，党的领导实现程度也不同。领导农民，可以搞得很好；对自由资产阶级，则只能是主要问题上的领导，而不可能是完全的领导；至于对大地主大资产阶级，一般地说不能领导，只能在某个问题上、某个时期内领导。^③

因此，说领导者就是统治者，领导是统治的一种形式和手段，是不对的。党的领导不可说成是党的统治。我国的人民民主专政是工人阶级领导的，不可说成是工人阶级统治的。党和人民的领导者不能说成是党和人民的统治者。

在剥削阶级的历史上，执政的人都是把自己变成压迫人民的统治者。共产党人和他们的根本区别之一，就在于无论担负多么重要的领导职务，都决不能从人民的公仆蜕变为压迫人民的统治者。执政的共产党人如果把自己看成是凌驾于人民之上的统治者，这是完全错误的，是十分危险的。有的干部称王称霸，欺压群众，原因之一是从理论上混淆了领导和统治的界限。

① 邓小平：《有理想有道德有文化有纪律》单行本，第18页。

② 《刘少奇选集》上卷，第352页。

③ 《周恩来选集》上卷，第217—218页。