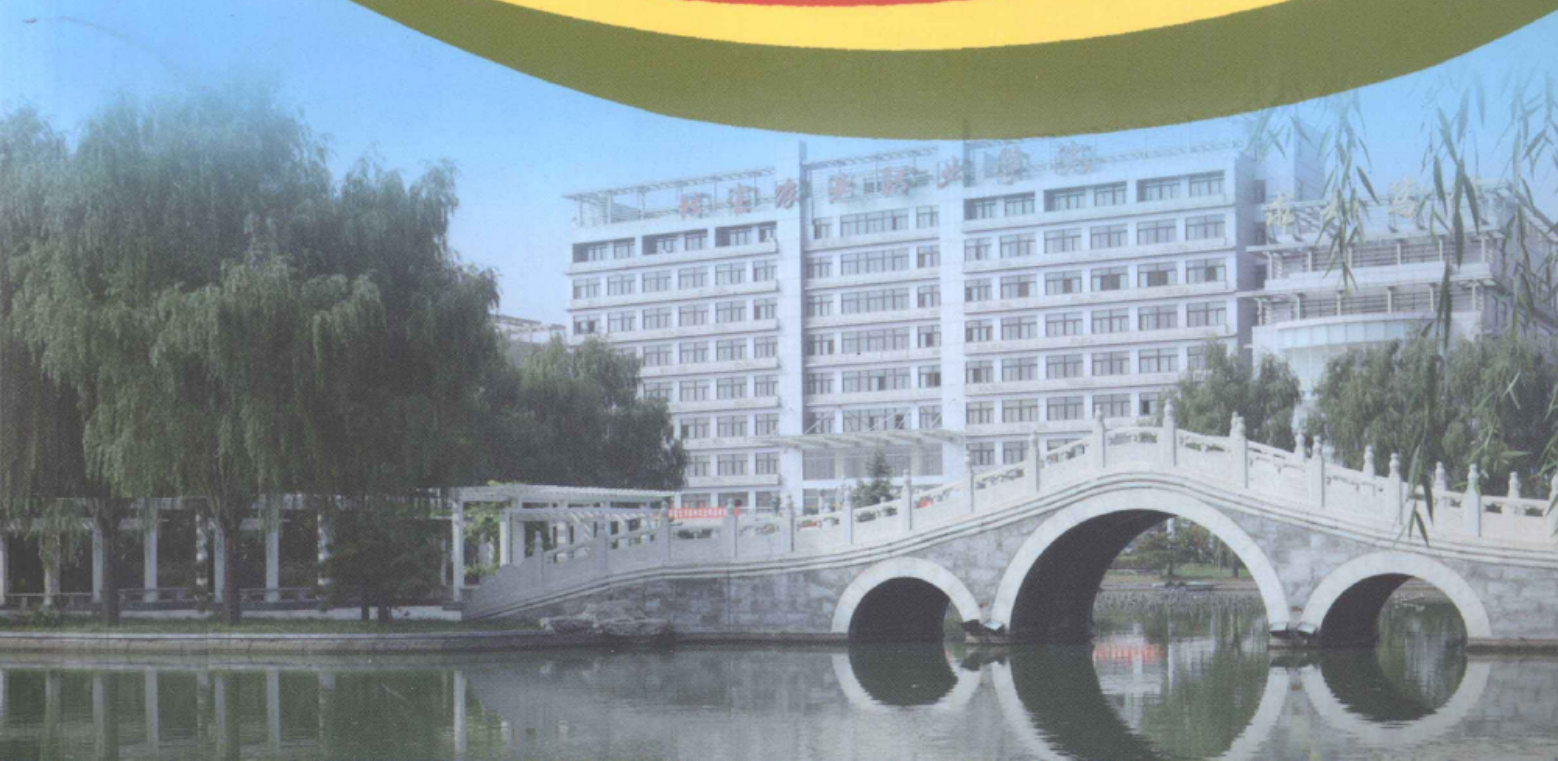


北京农业职业学院五十周年校庆

论文选编

(1958-2008)



北京农业职业学院50周年校庆 《论文选编》编委会

主 任：杜保德

成 员：张同德 张金柱 王福海 樊文文 马俊哲 郭玉梅
张京生 徐世旺 邓志峰 张耀川 崔 坤 郝 婧
赵晨霞 杨久仙 李春亭 汪金营 杨胜敏

论文和展室成果筛选工作小组

组 长：张耀川

副 组 长：彭玉芝 陈文慧 梁秀文 崔 坤 刘淑芳

成 员：肖金科 王秀清 程 鹏 肖卫红 任鑫根
任 春

主要工作人员：张耀川 王秀清 程 鹏 胡 鑫 任卫娜
宋晓华

序

在满怀喜悦欢庆北京奥运圆满举办的大好时刻，我们迎来了北京农业职业学院五十华诞。北京农业职业学院是2001年6月经北京市人民政府批准、教育部备案，由创办于1958年10月5日的北京市农业学校和创办于1984年的北京市农业管理干部学院合并组建的市属全日制高职院校。其后，创办于1984年的北京市城乡建设学校和创办于1960年的北京市八一农业机械化学校相继并入，形成了一院四区的办学格局。

五十年砥砺前行，春华秋实；五十年求实创新，桃李芬芳。几代农职院人秉承“立德修业、求知笃行”的校训精神，坚持“立足京郊、面向首都、服务三农”的办学宗旨，和衷共济，革故鼎新，锐意进取，勇攀高峰，办学规模不断扩大，办学条件逐渐改善，教学质量日益提高，综合实力明显增强，现已成为一所以农为主，农业种植类、畜牧兽医类、食品安全类、农业工程类和农产品流通类等特色专业群协调发展的综合性农业高职院校。学院先后获得全国文明单位、北京市职业教育先进单位等荣誉称号，并在2005年全国高等职业院校人才培养工作水平评估中被评为优秀。2008年7月，学院已通过国家教育部评审，跻身于全国百所高职示范性院校建设行列，为学院今后发展，实现“十年创一流”的目标，提供了前所未有的机遇。

建校至今，我院共向社会培养输送了4.9万余名毕业生，而且广大师生秉承“将论文写在京郊大地上”的优良传统，积极投身科研工作，在服务首都经济建设和都市型现代农业发展，尤其是在服务京郊“三农”和学院教育教学中做出了突出贡献，谱写了许多壮美华章。

近些年来，我院在发展中坚持科学发展观、不断改革和创新，科研工作取得了很大成就。这次在学院成立50周年的大好时刻，呈现在大家面前的《北京农业职业学院50周年校庆论文选编》就是近些年来我院科研工作的部分优秀成果。从成果现状和水平来看，无论是质量、还是数量，都上了一个很大的台阶，也从一个侧面反映了我院广大师生的科研业绩和学院科研工作的巨大成就。值此我院建校50周年的时刻，我们编辑出版这本论文集，主要是为了激励大家，以资向更高的水平和层次迈进。相信今后在广大师生的共同努力下，随着示范校建设工作的进一步推进，我院的科研工作会得到进一步加强，学院的科研学术水平会得到进一步提高。

在《北京农业职业学院50周年校庆论文选编》出版之际，以此为感，是为序，以祝愿我院的科研工作取得更为优异的成绩！

王振如

目录

序

正确处理好五大关系, 促进农业职业学院的全面发展·····	崔砚青 (1)
立足京郊办教育 服务社会谋发展·····	王振如 (5)
以服务为宗旨 以能力为本位 构建应用型人才培养新模式·····	王振如等 (10)
北京农业职业教育发展对策研究·····	杜保德等 (15)
农业职业教育集团化发展的路径选择和风险防范·····	郝婧等 (19)
强化产学研结合突出高职教育特色·····	王秀清等 (23)
高职“双证书”实践教学目标体系的构建与实施·····	梁秀文等 (26)
农业职业教育服务新农村建设的探索与实践·····	李凌 (29)
浅谈信息时代的英语教与学·····	王巧玲 (33)
美国发展现代农业的启示·····	马俊哲 (37)
农村城市化进程中的政府主导和政府创新·····	钱静 (41)
城郊经济发展必须实现九大突破与创新·····	钱静 (46)
城乡居民收入差距与农民增收研究——以河南省为例·····	李春 (51)
新农村建设中完善村级财务工作监督体系的若干思考·····	梁瑞智 (55)
关于京郊乡镇企业重组转制的调查报告·····	李艳芳 (59)
北京市郊区农民收入问题研究·····	李季圣 (64)
基于收入来源的我省际间农村居民收入差距变动分析·····	李颖等 (68)
社区股份合作制改革是保护农民合法权益的有效途径·····	李艳芳等 (70)
关于农村金融体制改革的思考·····	郝巧亮 (75)
影响企业集团财务管理质量的因素及对策·····	唐存莲 (80)
用折旧调节现金流·····	金萍 (83)
小议企业信用风险管理·····	孙晓宁 (86)
北京市主要畜产品生产成本分析·····	耿红莉 (90)
企业所得税中关联交易避税常用做法与防范对策·····	王尤贵等 (96)
北京农村居民乳品消费的现状与分析·····	王丽琼 (99)
国外动物和动物产品进口风险分析应用现状·····	张凡建等 (104)
中国肉羊产业持续发展对策·····	肖西山 (108)
试论我国烟草在国际控烟趋势下应对WTO的科技策略·····	邓志峰 (112)
浅谈农民专业合作社会计核算·····	白兆秀 (115)
打造休闲农业产业, 促进农村经济可持续发展——以北京门头沟区潭柘寺镇为例·····	张天琪等 (119)
论高校学报策划工作·····	马俊哲 (124)
Antioxidant and antimicrobial capacity of Chinese Medicinal Herb Extracts in Raw Sheep Meat ·····	罗红霞 (128)
Effect of chlorogenic acid on antioxidant activity of Flos Lonicerae extracts·····	乌兰 (134)

重组大肠杆菌BL21 (DE3) rbf-N高密度培养条件优化.....	罗红霞等 (141)
京白梨贮藏保鲜试验研究初探.....	赵晨霞等 (147)
北京地区几种野菜营养素的测定.....	赵晨霞等 (151)
花叶毛白杨组织培养的研究.....	石进朝等 (156)
利用ISSR标记研究鹅观草属种质资源的遗传多样性.....	肖海峻等 (162)
保护地有机葡萄病虫害综合防治技术.....	王晓梅等 (168)
土壤浸提液电导率与再生水灌溉土壤化学物质关系的通径分析.....	杨林林等 (171)
陶X藏一代羔羊肉用性能分析.....	肖西山等 (175)
北京地区羊弓形虫感染情况调查.....	王文利等 (178)
畜禽舍臭氧消毒对动物血液理化指标的影响.....	李玉冰等 (180)
臭氧对畜禽舍空气消毒效果的观察.....	李玉冰等 (183)
实验性乳房炎奶山羊静脉注射绿原酸的药代动力学试验.....	孙健等 (185)
奶牛胎衣不下的防治.....	王振玲等 (187)
犬呼肠孤病毒 I 型BJ-JB-3株的分离.....	周珍辉等 (191)
不同浓度的大蒜溶液对小鼠小肠黏膜结构的影响.....	张玉仙等 (195)
四君子汤对北京鸭十二指肠、空肠CCK、VIP mRNA表达的影响.....	张永东等 (199)
现代车用柴油机电控高压共轨喷射技术.....	刁维芹 (203)
成果名录	
附录1: 论文成果.....	(206)
附录2: 专著、教材成果	(253)
附录3: 科研项目	(287)
附录4: 获奖成果	(297)
附录5: 专利成果	(306)

正确处理好五大关系 促进农业职业学院的全面发展

崔砚青

(北京农业职业学院 北京 102442)

在国家大力发展职业教育和北京市新农村建设的新形势下,学院“十一五”时期的发展正赶上前所未有的大好形势。但是,也应该清醒地看到,在北京这样高等教育发达的地区,职业院校的发展所面临着机遇与挑战是并存的,如果能够抓住天时,抢占地利,利用人和,在总体上说应该是机遇大于挑战。北京农业职业学院“十一五”时期的发展能否牢牢抓住国家级示范校建设的机遇,并紧紧围绕新农村建设这个主题,使学院快速、可持续发展,关键是要进一步端正办学指导思想,坚持科学的发展观,坚持“三开式”办学的指导方针,深入研究并正确处理好发展中的诸多关系问题,尤其要特别注意处理好办学中的“五大关系”。

一、处理好办学规模与办学质量的关系

在处理办学规模与办学质量的关系上,要坚持适度扩大规模与提高质量并举,重在提高办学质量,走内涵发展的道路。

规模与质量实际上是学院发展的两个方面,一个是“外延”的发展,一个是“内涵”的发展。纵观国内外成功的办学经验,“内涵”与“外延”的发展是并举的,一个是关系到当前办学效益的问题,一个是关系到长远发展的根本问题。规模与质量是一对矛盾,是辩证统一的关系。如果片面地追求办学规模的增加,教学条件、师资水平和服务水平等势必要出现脱节现象,后果将是以损失教学质量,降低人才培养质量和降低服务为代价。但是如果没有一定的办学规模,所有的教学资源无法更好地配置,职业教育人才培养的作用也无法更好地发挥,办学的经济效益和社会效益就无法更好地体现,也就谈不

上办学质量的提高。因此,学院的发展必须是坚持规模与质量同步发展,质量优先的原则。学院的发展既要靠办学规模的扩大、在校生数量的增加,以提高办学经济效益和社会效益;更要靠通过提高毕业生能力和素质,缩短岗位适应时间,保证毕业生就业顺畅,来提高办学质量,提升学院的办学声誉;同时高质量的办学水平必定能锻造出一批高水平的师资,利用师资的技术和能力优势服务区域经济社会的发展,形成产学研一体、人才培养和服务相互促进,共同双赢的良好局面,赢得更广泛的社会效益。

作为高等职业院校所追求的质量内涵主要体现在两个方面,一是要坚持以就业为导向,根据区域经济社会发展需要,着力培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用的上”,实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才;二是要坚持以服务为宗旨,走产学研结合的发展道路,充分发掘和利用职教资源对区域经济社会提供全方位的智力、技术、信息服务,做好技术推广工作,使科技成果和先进技术以及现代管理理念等应用到生产和经营活动之中,使学院成为服务区域经济社会发展的重要力量。

在学院的发展问题上一定要立足当前,着眼未来,将不断提高办学质量作为学院人才培养工作的重心,坚持提高服务水平,走质量兴校的道路。我院在“十一五”规划中提出到2010年达到万人左右(住校生)的规模,就是要在现有8000人规模的基础上,遵循规模和质量同步发展,质量优先的原则,在认真分析学院办学的综合能力和资源的基础上,科学确定的。通过深化教育教

学改革，深入探索职业教育的能力培养模式，全面提高人才培养质量，全面提升办学水平，最终形成“出口畅”拉动“进口旺”的招生就业的良性循环。几年来学院由于坚持走“内涵”发展促进“外延”发展的道路，形成了可喜的招生就业局面，2008年学院顺利完成各项招生工作任务，截止8月底，高职毕业生就业率达到99.91%，一次签约率93.61%，用人单位对毕业生的满意率逐年提高。

二、要处理好硬件建设与软件建设的关系

在处理硬件建设与软件建设的关系上，要坚持硬件建设与软件建设并举，重在软件建设，深化管理体制的改革，全面提高管理水平。

学院的“外延”发展必须有相应的办学基础条件的保证，如学生宿舍、学生食堂、图书馆、教室和实验实训基地等等数量匹配的硬件条件的保证；学院“内涵”的发展更要不断根据学生能力培养和素质养成的需要，不断提高这些硬件的建设水平和建设标准，以满足适应经济社会发展的人才培养规格的要求。毋庸置疑，硬件条件的建设是关系到学院发展的前提，是学院办学的基础。但是学院在保证硬件建设满足办学需要的情况下，要特别注重软件的建设水平，要炼好“内功”才有更大的发展空间。

加强软件建设首先是要树立现代职教意识。职业教育在我国起步较晚，我院从事高职教育的时间也较短，对于职业教育如何管理和发展还是处于学习和探索阶段，因此要提高软件建设水平，我认为首先就是要深入学习和借鉴国内外先进的职教思想和职教理念，深刻理解职业教育的精髓，并将其贯彻到实际工作中去；二是要深化各项工作的改革，提高管理水平。比如，改革人事管理制度和工资分配方案，建立“能上能下，能进能出”的用人机制，探索由职务管理向职责管理，由身份管理向岗位管理转变的管理机制，加强分配的政策导向，强化激励机制等；通过后勤社会化管理改革，降低后勤管理成本，增收节支，提高后勤的服务水平；通过教育教学

改革，加强学生能力培养，提高人才培养水平；通过加强师资队伍建设，强化“双师”素质教师的培养，锻造一批职业教育的大师，提高教育教学水平；通过加强精神文明建设，营造良好的校园文化氛围，树立良好的学风和校风；通过加强队伍建设，提高管理队伍的整体水平，降低管理成本，提高管理效率；通过制度建设，增强依法治校的意识，提高规范管理的水平；通过整合、发掘和利用学院的办学资源，全面参与北京的新农村建设，以提高学院的社会贡献力，从而提升学院的社会影响力。等等这些都是属于软件建设的范畴，软件建设的水平直接影响学院的发展潜力和发展的速度，这是学院可持续发展的根本保证。

“十一五”时期，我们将建设实训大楼、图书馆、学生公寓、体育馆、食堂等设施，在进一步提高办学的硬件等条件建设的基础上，要通过“六大工程”以加强软件的建设。即通过全面建设“示范校”工程，将学院建设成为“国家级示范性职业院校”；通过深化高职教学改革工程，全面推进学科和专业建设，加强课程和教材建设，大力创新高职人才培养模式，培养大批懂技术、会管理、善经营的一线需要的技能型职业人才；通过队伍建设工程，提高师资队伍和管理队伍水平；通过全面素质教育及就业教育工程，提高学生的综合素质和就业能力；通过“三农”服务体系建设工程，提升学院的社会贡献率；通过校园建设工程，将校园建设成为生态景观校园、数字化校园、高品味文化校园，营造良好的育人环境。同时我们提出通过“八大保障措施”来保障学院的建设和发展顺利进行。

三、要处理好普通专业建设与优势专业建设的关系

在处理普通专业建设与优势专业建设的关系上，要坚持普通专业建设与优势专业建设并举，重在优势专业建设，以满足京郊经济建设和社会发展需要为前提，打造品牌专业。

职业教育的职业性是通过专业设置来体现

的，专业设置是社会需求与人才培养工作之间的纽带，是学校教育与社会对人才需求的结合点。我院是一所综合性的农业高等职业院校，专业设置的特色是以“农字”或“涉农”的技术、经济与管理等专业为主，专业的含盖面比较宽泛，现有园艺、绿色食品生产与检验、畜牧兽医、建筑、物业管理、经济管理、财会金融、计算机应用、机械加工等33个高职专业和26个中职专业，几乎含盖了一产的大部分专业，同时也包括机械、汽车、茶艺、物业管理等二产、三产的部分专业，专业的广泛性体现了我们是一所综合性的农业高职。

在专业的开发与设置上我们要本着“立足京郊，面向首都，服务三农”的办学宗旨，根据北京经济、社会发展的需求和专业综合实力，进行开发和建设。随着北京经济、社会发展步伐的加快，尤其在新农村建设的过程中，农村产业结构不断调整，农业与其他产业逐步融合，形成了许多新兴的交叉产业，如农业与旅游业融合，产生了“观光农业”和“休闲农业”；农业与加工业融合，产生了“加工农业”；农业与出口贸易结合，产生了“创汇农业”；农业与物流融合，产生了“农产品物流配送业”；农业与市场营销融合，产生了“农产品经纪人”以及都市型现代农业、有机农业等新兴行业，这些新行业的产生势必需要大批一线的技术、管理、服务等应用型人才，这就是我们专业设置和开发要瞄准的方向。同时，面向城市或城镇发展需要，对农村人力资源进行有针对性的开发，如家政服务、汽车维修等现代服务业和现代制造业专门技能人才的培养，也是我们进行专业调整和设置可发掘的空间。

能够根据经济和社会发展的脉搏，前瞻地设置具有发展潜力的新专业，是我们提高办学质量的重要保证。因此，要潜心研究北京现代化进程中行业结构的调整和变化的规律以及趋势，科学地、有针对性地开发设置新专业，及时改造和调整传统专业，淘汰那些已经失去生命力的专业，

在此基础上遴选确定重点建设的“优势专业”。而优势专业源于普通专业，没有相当规模的普通专业，也无法孕育出真正的“优势专业”，也不可能更好地适应经济社会发展对多样化人才的需要，学院也不能实现良好的经济和社会效益，办学则不“活”。只有坚持二者并举，才能协调发展，共同促进。

我院确定的园艺、园林、畜牧兽医、市场营销、会计等五个重点专业，也就是我们的优势专业，体现了我们“农字”和“涉农”的办学方向和办学特色，根据北京现代化进程的需要，以后将进一步研究开发新的、富有发展潜力的专业作为优势专业。对于优势专业我们必须在师资、实验实训条件等方面要重点加以巩固和建设，不断提高专业水平，使之成为名副其实的品牌专业，并以此带动普通专业的建设。

四、要处理好多种形式教育与高等职业教育的关系

在处理多种形式教育与高等职业教育的关系上，坚持多种形式教育与高职教育并举，重在高等职业教育的发展，充分发掘和利用教育教学资源，开展中等职业教育、成人教育、现代远程教育以及各类培训，但要突出办好高等职业教育，真正实现“两个转变”，即实现由中等职业教育向高等职业教育、由成人高等教育向普通高等职业教育的转变，使学院成为高职人才培养模式特色鲜明，各类办学层次丰富，办学效益高的，全国一流的国家级示范性高等职业学院。

首先，我们的办学类型决定了我们必须以农业职业教育为主。职业教育本身就是多层次的，它既含有高等职业教育，又含有中等职业教育以及各类技能培训，这就要求职业教育在办学层次上不走“单一化”道路，通过充分整合和发掘职业教育资源，丰富办学形式，更好地满足经济、社会发展对多层次人才的需求。多种形式教育与高职教育并举，既符合职业教育的办学特点和规律，也符合我院一院四区、多种职业教育基础丰富的实际情况，同时更符合北京新农村建设过程

中对人才层次和人才规格多样化的需要，因此，多种形式的教育并举是学院和社会发展的客观需要。

其次，我们必须明确自身的办学主线是高等职业教育，以高职教育作为学院办学层次的主要形式，要深入研究高职教育的办学规律，整合资源全力以赴办好高职，探索与改革高职人才培养模式，使学院办出特色，办出亮点，办出品牌，创出模式，试图创新北京高等职业教育理论与实践，培养更多的适应北京经济、社会发展需要的高等技术应用性人才。

同时，北京要在全中国率先实现现代化，高层次的职业人才具有广阔的市场需求。因此，学院坚持多种形式教育与高等职业教育并举，重在发展高等职业教育的办学定位符合北京经济社会发展的实际。

“十一五”时期末，根据这个指导思想，调整各类在校生比例，使高职生达到8000人左右（含1000名成人高职生），中职生2000人左右；远程教育、社区教育规模达到1万人左右，各类培训达到年3万人次。其中南校区、北校区以高职教育发展为主，清河分院以机电、汽车类中职教育为主，北苑分院以合作办学、社区教育为主。各校区将统筹开发和充分利用资源优势，相互协调，有机衔接，以各种有效形式共同发挥社会服务职能，为郊区现代化建设做出应有的贡献。

五、要处理好经济效益和社会效益的关系

在处理经济效益和社会效益的关系上，要坚持经济效益与社会效益并举，重在社会效益的提高，积极探索服务“三农”的机制和模式，积极有效地参与新农村建设，在全方位服务“三农”的过程中发挥学院的资源优势，提升学院的社会影响力和知名度，在实现良好的经济效益的同时，营造良好的社会效益，使学院在发展中服

务，在服务中发展。

学院无论是“外延”的发展还是“内涵”的提升，都要不断改善和提高教育教学条件，提高基础设施的建设水平，增加教育教学的投入，要不断改善教职员的工作环境，增加教职员工的收入水平等等，这些都需要资金的保证，这种资金的保证不能完全依靠政府财政解决。因此，学院也要注重办学的经济效益，是现阶段职业教育发展的需要。我们要在积极争取政府主渠道的资金保证外，拓宽思路，挖掘和利用资源，整合力量靠我们扩大办学规模、拓宽办学形式、加强产业开发、鼓励和支持利用学院有形和无形资产进行对外服务等多种途径实现经济效益。

但是，我们必须明确追求经济效益并不是我们的主旨，实现一定的经济效益只是作为我们快速发展的经济补充。学院要实现可持续发展，贯彻“立足京郊，面向首都，服务三农”的办学宗旨，必须坚持社会效益优先的原则，学院良好的社会效益的实现主要通过两个方面。首先，是职业人才的培养。培养大批的、高质量的，适应经济社会发展需要的人才，这是学院的主要功能，是学院要追求的最大社会效益；其次，是服务北京经济和社会发展。学院要充分发掘和利用师资、技术、人才等教育教学资源，全面参与社会主义新农村建设，在服务“三农”中充分发挥作用，做好“三篇文章”，一是要针对新农村建设和现代化进程中出现的问题进行深入地调研，为政府及有关决策部门提供有价值的、较高水平的信息和资料；二是要积极参与科技推广和技术服务，为“三农”提供直接的技术支持，促进科技成果的转化；三是做好人才培训工作，积极开展农村各类人才培养，为农村人力资源开发做出应有的贡献，这些服务功能是学院所应该追求的社会效益，也是农职院生存和发展的根本所在。

立足京郊办教育 服务社会谋发展

王振如

(北京农业职业学院 北京 102442)

党的十六届五中全会提出了建设社会主义新农村的重大战略举措。农业职业教育作为教育事业中与农村经济社会发展联系最直接、最密切的部分,直接承担着培养新型农民、推广农业科学技术、促进农村文化建设的重要任务。加快发展农业职业教育,实现社会主义新农村的建设目标,无疑具有特别重要的意义。当前,在发展都市型现代农业、提升郊区非农产业发展水平、推进村镇规划建设、促进社会和谐发展的工作中,劳动者素质不高和科技普及推广力量薄弱已经成为郊区农村经济社会快速发展和实现现代化的一个“瓶颈”。我们要从实现“十一五”规划战略目标和首都率先基本实现现代化的全局高度,把完善和拓展职业教育职能作为我们工作的重中之重,大力培养农村各级各类技能型实用人才,普及推广农村先进实用技术,提高农民的思想道德和科学文化素质,促进首都郊区农村各项事业全面发展。

一、提升办学理念,全面履行高职教育的各项职能

(一) 社会服务是高职院校的基本职能

纵观高等教育的发展历史,特别是19世纪洪堡创立柏林大学以来,人才培养、科学研究与社会服务就构成了高等教育的三大基本职能,并至今仍在社会政治、经济、文化教育等方面发挥着重要作用。同时,随着经济发展和社会变革,高等教育三大职能的内涵与外延在不断调整变化,以增强与经济社会发展的关联度。在我国,由于高职院校的发展历史不长,大部分院校的主要职能大都局限在人才培养方面,但职业教育的本质属性决定了这种教育必须将人才培养融入到经济社会的发展之中,否则就不能办好职业教育。这

样,在高职教育三大职能的发挥上,社会服务将对于区域经济社会发展的作用更直接、更有效,而且在区域经济社会发展的主战场上更有用武之地。实践表明,高职院校无论是培养合格人才的要求,还是推动区域经济社会发展的需要,都要以服务社会为己任、为天职,而且社会服务对区域经济社会发展的影响也最受关注。

(二) “在办学中服务,在服务中办学,实现服务与办学双赢”是我院新的办学理念的重要组成部分

多年来,我院一直按照“依托农业,面向农村,服务农民”的办学方针,打造“农”字招牌,使学院得到了一定的发展。但随着京郊农村经济社会的迅猛发展,其对我院的专业设置、学科建设及社会服务提出了新的更高的要求。为此,学院党委在原有办学思想的基础上,提出了新的四大办学理念——“以德为先,全面育人”、“以实践教学为主体”、“服务与办学双赢”,以及“开放办学的理念”。这四大办学理念是一个有机整体,体现了我院在新的历史时期新的办学指导思想。“在办学中服务,在服务中办学,实现服务与办学双赢”的理念作为学院新的四大办学理念的重要组成部分,是学院进一步完善和拓展高职教育职能的具体举措,也是学院发展再上一个新台阶的重要突破口。

二、加强实践探索,努力实现服务社会与学院发展的耦合双赢

在开展“三农”服务的具体实践中,我院围绕京郊都市型现代农业、新农村建设和新型农民培养等实际工作,开展了以“专家调研、专题培训、专业服务”为主要内容的社会服务工作。“三专”服务通过组织专家调研参与决策咨询和

服务策划、通过开展专题培训提高郊区干部群众素质、通过输送专业技术促进郊区经济社会发展，逐渐形成了“滴灌式”、“孵化式”、“菜单式”、“套餐式”等多种服务模式，取得了良好的效果，实现了社会服务和学院发展的耦合双赢。

（一）组织专家调研，参与决策咨询与服务策划

组织专家调研是开展社会服务的第一步，也是最为重要的一步。近年来，学院先后组织了北京市80个新农村建设试点村产业发展情况调研、京郊“亮起来、暖起来、循环起来”工程实施情况调研，以及农村经纪人、专业合作组织、农村实用人才等专题调研，形成的专题报告和培训方案，为政府决策部门提供了大量第一手资料。此外，我院教师结合专业开展调查研究所形成的成果，如《北京边远山区村镇建设可持续发展调研报告》、《宋庄镇产权制度改革发展对策》、《社区主导型新农村建设方案》等被当地政府采纳，在一定程度上解决了京郊新农村建设中的棘手难题，受到政府决策部门和有关领导的高度重视和评价。

在调查研究的基础上，我院根据市委、市政府关于新农村建设的部署与安排，积极主动地组织专家为京郊农村制定发展战略、产业规划和项目方案等，被基层干部群众形象地称为京郊社会主义新农村建设的思想库、智囊团和“设计院”。近年来，我院组织了上百人次的勘测、走访、研讨等活动，先后编制了《白各庄村2006-2010年新农村建设规划》、《半壁店村经济社会发展规划（2005-2010）》、《议和村经济社会发展规划（2005-2010）》等，直接有效地服务新农村建设。目前，这些规划的实施已经取得了一定的效果，得到了市领导的肯定和表扬。

（二）开展专题培训，提高郊区干部群众素质

近年来，我院根据京郊新农村建设中干部和农民的需求，积极承担政府的各项培训任务，开

发培训项目、策划培训形式、编写培训教材、开展培训服务，举办了一系列面向“三农”的培训班。策划、组织、承办各级各类干部培训班，特别是大学生“村官助理”岗前培训工作，得到了当地领导的高度重视，北京电视台和京郊日报等新闻媒体对活动进行了宣传报道。市人事局、市教委对我院培训大学生“村官助理”的活动给予了充分肯定与好评。大力开展各种形式的新型农民培训，如培训都市型现代农业生产经营者；开展农村劳动力转移就业培训；开展农民综合素质培训等，都取得了良好的效果。

（三）输送专业技术，促进京郊经济社会快速发展

学院通过“科技大篷车”、“专家咨询热线”、“培训中心基地”，以及项目责任制和首席专家负责制等服务形式，实施“十项实用技术进百村”、“双百涌泉”、“十百千农民致富工程”等科技服务项目，为广大农民提供种植、养殖、加工和民俗旅游等方面的实用技术服务，给“盼致富、无思路；想致富、无技术；求致富、无门路”的农民敞开了大门、开辟出了路子。截至年底，为全市13个郊区（县）、44个镇（乡）、70余个村、22家专业合作社等涉农单位，组织开展了多样化的科技服务活动，受到了郊区农民的欢迎。此外，学院实验农场依托学校专业优势开办的种鸡场，实现了对饲料、防疫、管理、销售等系列化的技术服务，产品和技术辐射到山东、新疆、云南、黑龙江等22个省区，带动农民年创经济效益3亿元，取得了显著的经济效益和社会效益，形成了校办产业带动农户致富的新模式。此外，该场还在京郊“孵化”出规模养殖场3个，有效带动了京郊养鸡业的发展。

三、强化措施保障，促进“在办学中服务，在服务中办学”机制的形成

学院的服务工作不仅培训了农民、帮助了农村、促进了农业，同时还培养了学生，锻炼了教师，取得了院、区、镇、村共赢的结果。这些成绩的取得，离不开组织机构的建立、机制的完

善、科研的支撑和资金的投入等几个方面。

（一）搭建平台，为“三农”服务提供支持

在开展社会服务的过程中，我院注重对服务思路的整理与完善，注重对服务平台的搭建和对服务格局的构建。在多年开展“三农”服务实践的基础上，我院于2006年5月成立了三农服务中心，以整合学院的各种资源，有针对性、有重点地服务京郊都市型现代农业发展和新农村建设。中心成立以来，有计划、有组织地利用学院人才、科技、信息等优势资源开展服务活动，投入资金上百万，参与人次过千，服务农民逾万，服务足迹遍及京郊所有区县。

三农服务中心依托系部专业资源和条件，先后设立了新农村规划建设、都市型现代农业、畜牧兽医新技术推广、农产品营销和培训咨询策划等五个专业服务工作室，面向社会、横向联合，积极开展专业服务工作。目前，各工作室已面向郊区承接服务任务，有的已在“三农”服务工作中产生了一定的影响。

三农服务中心成立后，积极开展“院政互动”、“院院合作”、“院地共建”、“院企结合”，走出了一条“借势”、“融势”，扩大服务实力的新路子。在“院地共建”中，学院还组织开展了对安徽金寨县和山西左权县等革命老区的干部培训，促进了这些地区的经济社会发展。

（二）优化机制，促进“三农”服务工作做大做强

科学、长效的服务机制是服务工作深入开展的有效保障。建立完善学院服务“三农”的工作机制是一项经常性的工作，已经引起学院党委的高度重视，被列入学院的议事日程，并采取了一系列卓有成效的措施，而且取得了可喜的效果。

1. 强化组织领导和督导考评机制。学院党政领导高度重视社会服务工作，2007年还制定出台了《三农服务工作折子工程》，明确工作目标、责任人和完成时限，要求切实做到年初有目标、年中有督导、年底有检查。在制度建设方面，一是建立了教师教学、科研和服务的结构性

考核体系，将科研和社会服务工作纳入日常工作量的考核之中。二是出台了《关于科技骨干挂职服务工作的管理办法》，对于挂职服务人员的职责、任职条件、选派与管理、待遇、考核与奖惩等都做出了明确规定。从2005年起，学院根据地方需要，每年选派20名学有所长的专业技术人员到郊区乡镇担任镇长助理，受到了地方政府的欢迎。三是出台了《专业课教师参与校外服务规定》，明确规定“新补充到教师岗位的教师和在校连续从事专业课或专业基础课教学工作满五年的教师要有不少于半年的校外社会服务经历，否则不得安排教学工作”，并明确了社会服务的要求和待遇。

2. 强化全员参与和分工协作机制。从“三农”服务行动计划的确定、项目的策划与实施、人员与资金的保障等方面，根据职责分工和协作的要求，按照团队建设的思路，有效推动“三农”服务工作的开展，形成学院各部门协同开展“三农”服务工作的新局面。在科研和服务领域推广实施“项目责任制”和“首席专家制”，激发了各个单位和各位专家的智慧 and 活力，有效地促进了社会服务项目的落实。

（三）加强科研，为“三农”服务增加后劲

我院注重引导教师深入研究探索符合职业教育特点和京郊经济社会发展实际的课题，注重应用型科研和服务型科研，为开展社会服务做好科研支撑和成果积累。学院除积极组织申报政府部门的各级各类课题之外，每年还拿出专款作为科研经费，组织院级科研项目着重研究解决学院职业教育和京郊经济社会发展的突出问题，以促进学院的人才培养和社会服务工作。

学院的科研项目注重与京郊经济社会发展的需要相结合，为区域经济社会发展提供服务。如《农村剩余劳动力转移的教育培训研究》、《北京农业职业教育的对策研究》、《高等农业院校产教结合机制创新研究》、《新农村建设中的京郊农村成人教育发展研究》、《适合新农村建设的京郊农村人力资源开发途径与模式研究》、

《京郊社区股份合作制度演进及规范化研究》等30多个哲学社会科学课题，都是重在研究北京市新农村建设的经济社会管理问题，对学院的“三农”服务工作有很好的促进作用。

（四）加大投入，保障“三农”服务工作的资金需要

1. 争取政府资金投入。近年来，学院每年争取得到的政府及其有关部门的服务、培训项目20多个，获得的资金支持近1000万元，每年获得的科研项目资金支持近300万元。政府资金的支持，有力地保障了学院服务和科研工作地开展。

2. 学院“三农”服务的专项经费投入。学院每年以院内“三农”服务项目的形式对“三农”服务工作提供资金支持。为确保挂职工作取得实效，学院除对挂职人员的工作量予以减免之外，还给予专项补贴。仅2006年，学院在挂职工作中就投入了100多万元。为支持专业服务工作室的工作，学院不仅提供场地、购置设备，还投入专项资金，支持专业服务工作室开展工作。此外，学院还每年列出60万元的专项经费，支持应用型和服务型科研课题的研究，为社会服务提供成果支持。充裕的资金支持，有力地推动了学院的“三农”服务工作。

四、进一步加深认识，不断完善和创新高职院校的社会服务工作

我院多年的社会服务工作，推动了京郊农村的经济社会发展，同时得到了教育部、北京市教委等部门的肯定，受到了区县政府和基层农民的赞誉和欢迎。在全市性的会议上，我院服务“三农”的经验被多次介绍和表彰，被市教委等部门联合授予“北京市职业教育先进单位”、“北京市农村劳动力培训与就业先进单位”等荣誉称号。“科技支农，服务真诚”、“学校地方共圆兴业梦，园丁桃李同绘富民图”等一面面锦旗表达了京郊农民对我们服务工作的感激和赞誉。有效的服务工作也得到了《中国青年报》、《中国教育报》、《京郊日报》等媒体的关注，从去年至今各种媒体关于我院服务工作的报道达20多

篇，特别是《好风送我为三农》详细报道了我院的挂职服务工作，在社会上引起了较大反响。

总结我院多年来的社会服务工作，主要有以下几点认识和感受：

一是坚持服务京郊“三农”工作的信念不动摇。作为一所农业职业院校，能否始终坚持服务“三农”工作，是衡量农业职业院校办学指导思想是否端正、办学定位是否正确的根本标志。因此，农业职业院校在任何时候都不能动摇为“三农”服务的态度和信念。

二是坚持师生共同参与社会服务的原则不动摇。我们在实践中体会到，社会服务不是教师的专利，学生参与学校组织社会服务工作更有利于其健康成长。学生参与与自己所学专业有关的社会服务工作，一方面可以进一步加深对所学专业的认识，了解该专业的实际需求，培养对该专业的感情，另一方面可以通过实际的服务工作，强化自己的职业技能，提高自己的专业水平。但是，学生参与学校组织的社会服务活动，一定要在专业老师的指导下进行，否则就有可能产生事与愿违的结果。因此，要从师生共同参与社会服务的实际需求出发，采取有效措施，形成有利于推动师生到基层去、到农村去的制度保障和可持续发展机制。

三是坚持以人才培养为主线，实现办学与服务双赢的理念不动摇。大家知道，我们强调发挥高职院校的社会服务职能，更主要的也是实现我们的人才培养目标。因此，面对“三农”的新需求，我们一方面要高度重视以人才、资源、技术优势面向生产第一线开展科研和服务工作，把“论文”写在京郊大地上，造福一方百姓，同时更要坚持在服务“三农”的工作中优化专业设置、培养“双师型”教师、提高学生的动手能力，形成适合职业教育规律、体现农业职业特点的教育教学模式，培养更多在新农村建设中下得去、留得住、用得上的技能型实用人才，实现以人才培养为主线的社会服务与学院发展良性互动和耦合双赢。

总之，农业职业院校主动服务“三农”，积极融入到社会主义新农村建设的伟大事业中，是贯彻党的教育方针的必然要求，是时代赋予我们农业职业院校的历史使命。我们要一如既往地

“立足京郊办教育，服务社会谋发展”，积极做好学院各方面工作，全面履行高职教育的各项职能，为京郊农村经济社会的全面发展做出我们应有的贡献！

以服务为宗旨 以能力为本位 构建应用型人才培养新模式

王振如 王福海 郝婧
(北京农业职业学院 北京 102442)

摘 要: 本文详实地介绍了北京农业职业学院构建“一、二、五”应用性人才培养新模式,探索了高等农业职业教育的办学经验,形成了鲜明的以服务为宗旨,以能力为本位的人才培养办学特色。

关键词: 服务宗旨;能力本位;人才培养;模式

北京农业职业学院是首都唯一一所培养服务“三农”应用性人才的农业高职院校。为农民服务,为农业发展服务,为农村现代化建设服务是学院的天职,也是学院长期办学的优良传统。面向京郊开展多项科教兴农工作,“服务首都,富裕农民”已成为学院鲜明的办学特色。以服务为宗旨,以能力为本位,构建“一、二、五”应用性人才培养新模式,已得到社会愈来愈高的认同。多家媒体相继多次报道了学院的这一特色,学院被誉为“京郊农民致富的导师,产业结构调整摇篮”。

一、突出学生能力培养,构建体现高职教育特色的人才培养体系

学院坚持以就业为导向来设置专业,围绕京郊“三农”的需求开展专业教学改革,以培养技术应用能力和提高综合素质为主线,设计学生的知识、能力、素质结构,以职业技术领域和岗位群的实际需要为出发点,突出学生的能力培养,构建农业高等职业技术应用性人才培养体系。

(一)专业设置紧贴市场,针对职业需求优化人才培养方案

专业建设结合市场,积极探索新专业的开发和传统专业的改造。针对北京郊区产业结构调整的特点,学院将传统的种植类专业改造成园林、

园艺、绿色食品生产与检验、农产品加工与保鲜等专业;在畜牧兽医专业的基础上增设生物技术应用专业、动物防疫与检疫专业;在农业工程类专业的基础上开发城镇建设、装饰装潢、计算机应用、计算机网络技术等专业。在全国涉农专业大幅萎缩的情况下,学院仍保持着近50%的涉农专业。2003年,园林和动物医学专业还被批准为北京市首批5年制高职试点专业。畜牧兽医专业在北京占据着“拳头”专业的重要位置,毕业生供不应求,职业教育的优势在我院这些涉农专业上得到了充分的体现。

培养方案充分体现职业教育的特色。依据职业需求,遵循职业教育规律,优化人才培养方案,以能力为本位,学院制定的专业教学计划具有以下特点:

(1)培养目标的职业性、适用性。明确培养的人才不是传统型本科教育的“厚基础、宽专业”的学术型、工程型人才。也不是中专、中技教育的“重操作、知技术”的操作型人员,而是生产和社会实践等一线的实用型人才,是“下得去、留得住、用得上”的技艺型人才,是“熟技术、够基础”的高级职业技术人才。

(2)制定方法的逆向性。抛弃传统学科型本科培养计划——从学科基础出发,然后是专业基础,最后是专业方向的以学科为基础的三段式主体结构,从社会调查的职业岗位群所需人才的知识、能力结构分析出发,开发设计职业能力核心课程,然后是专业技术基础课和基础课,最后是人文素质课。这种逆向法更适合职业教育的特性。

(3)制定过程的产学结合一体性。专业教

学计划的制定强调企业的参与度，学院29个专业均建有专业指导委员会，邀请企业人员共同制定人才培养方案，变封闭制定为开放制定。

(4) 课程设计的针对性、整合性 破除老三段，淡化系统性，基础课以应用为目的，以必须够用为度，专业技术课模块化、综合化，强调职业技术优先，动手能力优先，体现了专业课程模块化，专业基础综合化，选修课程专题化，拓展课程小型化的“四化”原则。

(5) 建立实践教学体系，加大实践教学比例，突出实践性 各专业构建了由“基础能力、综合能力、职业能力”和“实验、实训、实习”组成的实践教学体系，把实践教学从理论教学的附属地位中解放出来，把实践教学像理论教学一样严格程序、严格标准、严格要求。做到四有：有独立教材和大纲、有独立考核办法、有独立的评分标准和成绩单、有独立的校内外实训基地。

(6) 毕业生评价标准的多证书，体现职业性 要求每名学生在校期间均要取得本专业的职业资格证书。把学生由单一技能型变为综合技能型、由生产技术型变为生产经营型、由知识记忆型变为职业能力型，强化了学生专业技能和综合能力，突出了学生岗位技能的培养。

(二) 推行职业资格证书，增强学生就业竞争力 在校生取得职业资格证书是高职教育的特色之一。学院依据职业资格证书与学历文凭并重的原则，推行“双证制”，在适当时间，对畜牧兽医、动物医学、园林、园艺等专业的学生实行了职业资格证书的鉴定工作，提高了毕业生的就业、执业竞争力。有的同学可获得2或3个工种的职业资格证书或高级职业资格证书。取得高级蔬菜园艺工资格证书的学生，在实习期间就被企业聘为技术部门的副经理，充分展示了学院学生职业能力的训练效果。

二、搭建“两个平台”，提升人才培养质量

(一) 在服务“三农”中锤炼师资，搭建师资培养平台

要培养学生过硬的实践技能，教师就要具备更丰富的实践经验和更高的实践水平。在多年“服务首都，富裕农民”的实践基础上，学院坚持“三开”办学方针，积极组织教师走出校园，以各种方式深入农村，走近农民，既体现了服务“三农”的办学宗旨，又提升了自身的实践技能，众多教师在服务“三农”中赢得了声誉，提高了自身的实践教学水平，形成了服务京郊“三农”、提高教师技能的互动发展新格局。

1、政府学校合作，科教兴镇，锤炼教师实践技能

开门办学，服务社会，加强实践，提高水平是我院教师锻炼实践技能、服务京郊三农的互动特色。我院和房山区长阳镇党委签署的校镇合作项目，以园艺专业和畜牧兽医专业的骨干教师为技术依托，从2000年6月起，共派出教师10多人，学生200名，300余次到杨庄子村和水碾屯村进行无偿的技术咨询、现场指导和技术培训，在科教兴镇的活动过程中，教师帮助两个村进行村容村貌规划、养殖小区和种植小区的建设、种植结构调整、动植物的疾病防治、引进新品种和新技术、建立实训基地并取得了显著成效。系主任担任了科技副镇长，许多教师兼任镇里、乡里的技术员，将先进的生产经营理念和技术带给郊区，一方面锻炼了师资，反馈了信息，使教师得到了来自最基层的信息和资料，丰富了教学内容，进而提高了教学质量，增强了教学的针对性。另一方面也使合作的村镇在农业结构调整上迈出了新的步伐，经济效益稳步上升，村民素质不断提高，面貌发生了很大的变化。

2、面向“三农”，热线服务，丰富教师的实践经验

北京郊区经济要发展，农民要致富，必须要掌握一定的科学技术，了解市场信息。学院下设的北京市农村实用技术服务中心发挥学院的技术和师资优势，通过“专家咨询热线”、“科技大篷车”、“技术跟踪服务”、“实用技术培训”以及“与农村妇女手拉手”等形式，给