

研究生教育论文集



中国学位与研究生工作委员会 编
教育学 会 文 理 科
复 旦 大 学 研 究 生 院

研究生教育论文集



西安政院201 2 3145448 3



中国学位与研究生教育学会文科工作委员会 编

复旦大学研究生院

一九九五年十月一日

前 言

为了活跃研究生教育的科学研究和学术研讨，交流研究生培养和管理工作经验，以促进教学与管理工作的改进和改革，我们汇编了《研究生教育论文集》。

《研究生教育论文集》收集了中国学位与研究生教育学会文、理科工作委员会于1995年6月在上海召开的团体会员单位代表大会上进行交流的论文40余篇。文集内容涉及研究生培养、思想政治教育、招生与就业、管理，以及学位授予、学科建设、国外研究生教育评介诸方面。

本书由中国学位与研究生教育学会文、理科工作委员会委托复旦大学研究生院编。《上海研究生教育》编辑部的同志分别审阅了书稿。参加编辑工作的有：姜德安、杨波洲、廖文武、桂水德、陈文村、刁承湘、刘静、张明、张善明、张丽霞。由姜德安、张丽霞任主编。杨波洲、廖文武任责任编辑。

在编辑过程中，得到了各团体会员单位的领导和作者的热忱支持，对此我们深表谢意。

由于时间匆促，本书难免有不足和错误，请读者批评指正。

编 者

1995年10月1日

目 录

前言

人文社会科学博士生教育改革与发展的

- 若干问题和我们的做法…… 中国人民大学研究生院(1)
- 采取措施进一步提高博士生培养质量…… 曹在礼等(21)
- 对文科博士生培养规格、方式和模式的几点认识……

…………… 叶绍渠等(31)

积极开展博士生培养工作……………

…………… 中国科学院自动化研究所研究生部(42)

研究生学风建设的实践与思考…………… 张小明(49)

浅议博士的“博”…………… 唐余明(57)

论市场经济条件下的研究生教育…………… 李明泉(63)

对立足国内培养硕士博士的思考…………… 陈文贵(70)

适应高技术战争要求 努力培养高层次军事人才……………

…………… 国防大学研究生院(78)

探索有党校特色的研究生培养道路…………… 李忠杰(86)

试论中国公安系统研究生教育的发展…………… 杨 蓉(94)

经济管理类硕士生教学改革探索

——兼谈设立会计专业学位问题…………… 冯正权等(103)

按“市场”和“战场”要求培养军事经济管理高层次人才

…………… 梁玉增(113)

政府和企业对高层次管理人才需求情况的调查

…………… 齐寅峰等(119)

加强社会实践锻炼 提高经济管理研究生素质……………

…………… 四川联合大学经济管理学院(130)

努力培养高质量的工商管理硕士(MBA)…………… 李国津等(139)

12011/73/04

我校培养工业经济博士生的实践·····	方 丽等(148)
复合型法学双学位硕士生培养的几个问题·····	周 立(153)
对培养应用型法学博士生的几点思考·····	
·····	中国政法大学研究生院(159)
提高法学研究生培养质量问题的探讨·····	鲍增华等(165)
联合培养国际关系专业硕士生的体会·····	杨鹤鸣(172)
联合培养研究生是地方综合性大学必由之路	
·····	古明清等(178)
对培养外国语专业研究生的几点设想·····	刘桂敏(187)
搞好研究生教育的几项举措·····	厦门大学研究生院(192)
我校数学系提高研究生培养质量的措施·····	刘应明等(198)
制订研究生培养方案的视野和操作·····	丁纪平等(203)
强化研究生教育目标管理·····	王 虹(209)
推行研究生“三助”制度的尝试·····	陈建群等(213)
充分发挥学位评定分委员会的作用·····	唐余明(218)
切实加强博士生导师队伍的建设·····	陈田香(224)
对自行审定增列博士生导师试点工作的几点思考	
·····	汪以初等(230)
谈导师梯队和管理干部队伍建设问题	
·····	才淑霞等(236)
引导调控研究生就业流向的准则与途径·····	潘久宏(244)
研究生招生与就业制度改革的构想·····	夏蓓蓓(250)
毕业研究生择业中的问题与对策·····	邵明红等(255)
与研究生思想沟通散论·····	王 功(261)
研究生思想政治教育的几种形式·····	尉福生(266)
研究生党建工作的实践与探索·····	李成滨(274)
日本经济高速增长与研究生教育转轨的若干启示	
·····	毛昌葵等(281)

人文社会科学博士生教育改革与发展的 若干问题和我们的做法

中国人民大学研究生院

中国人民大学是一所以人文社会科学为主的全国重点综合性大学。其学科设置覆盖了我国人文社会科学授予博士、硕士学位和培养研究生的五大学科门类，现有博士点38个，硕士点78个，博士点中的全国重点学科14个，一级学科博士后科研流动站2个。

从中国人民大学博士生教育的改革与发展中，我们总结和归纳了人文社会科学博士生教育改革与发展中具有代表性和普遍意义的三个方面的问题，并从这三个方面谈谈我们的经验和做法。

一、

对博士生的思想政治素质要求，是人文社会科学博士生教育的中国特色之一，是人文社会科学博士生教育立足国内的基本要求。

人文社会科学专业的博士生毕业后，除很大一部分在高等学校、科研机构中从事教学和科研工作外，还有很大一部分是在国家各级党政机关中从事重要的行政管理、理论宣传或政策研究工作；其中一些人将成为我国意识形态领域的核心力量，或有可能担负党和国家的重要领导职务。因此，人文社会科学博士生的思想政治素质，将直接影响到未来理论队伍、教师队伍、干部队伍的政治素质，关系到未来理论宣传与决策研究工作者的思想水平，关系到未来新一代学术带头人的理论倾向。从这个意义上甚至可以说，人文社会科学博士生思想政治素质的情况，会在相当

程度上影响到未来社会的意识形态倾向以及政治面貌、思想文化面貌和道德水准。

思想政治素质问题，是人文社会科学各学科、专业博士生立足国内培养的首要问题。

第一，在以研究马克思主义为主要内容的各学科、专业，例如马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义等学科专业，必须把培养马克思主义者放在重要位置。

攻读博士学位研究生以马克思主义为研究对象，并不见得会自然成为马克思主义者。不仅在西方有各种各样的以研究马克思主义为名而反对马克思主义所谓“马克思主义”流派，就是在中国，在那些坚持资产阶级自由化思潮的人当中，不少人也是以“马克思主义专家”自居，或以马克思主义研究为业的。这个事实说明：研究马克思主义的学者，同样有个政治方向和学术倾向问题。对于培养博士研究生来说，就是要解决所研究的专业和信仰的统一问题。中国的博士生教育，绝不能培养那种专业和信仰相脱离，天天在学习和研究马克思主义，可在思想深处却在怀疑甚至反对马克思主义的人。因为这不仅对导师来说是一种失职，对国家来说是一种损失，而且是培养社会主义事业的接班人还是培养掘墓人的重要问题。可以说，这个问题是人文社会科学博士生立足国内培养成功还是失败的关键。

中国人民大学研究生院及其它文科院校培养博士生的经验告诉我们：这些专业的博士生教育，除在招生、培养、学位授予等各个环节中始终坚持思想政治标准，坚持把思想政治素质标准放在首位外，在博士生的培养工作中，必须着重解决好以下三个方面的问题：

1. 理论学习和社会实践的接轨问题。

社会实践是在不断发展的，党的十一届三中全会以来我国的改革开放实践更是前无古人的。要在新的历史条件下坚持和发展马克思主义，必须坚持理论与实际相结合的原则，解决好坚持与发展、继承与创新的关系问题。也只有这样，才能真正提高马克

思主义理论的说服力和吸引力。从这个原则出发，中国人民大学研究生院规定，马克思主义原著选读课程教学的重点，应当与当前的国内外情况和我国社会主义现代化建设的现实密切结合，不能回避问题，讲授不能只是知识的介绍或典籍的考证。要求博士生通过学习，了解党的十一届三中全会以来，马克思主义普遍真理在中国社会主义实践中的运用和发展，了解中国共产党探索具有中国特色的社会主义道路的具体过程，从中掌握马克思主义的立场、观点和方法。在这方面，还应及时总结、宣传、介绍和推广一些好的经验，不断提高马克思主义理论课教学的质量。

2. 学习马克思主义理论和对非马克思主义理论进行评介的结合问题。

正反两方面的经验告诉我们，仅进行正面教育是不够的。让博士生对各种非马克思主义观点闭目塞听，也是不可能的。为提高博士生对各种非马克思主义思潮的抵御能力，必须有计划地安排和指导研究生阅读和了解一些西方资产阶级的以及前苏联东欧国家的一些有代表性的理论观点、学说和论著。以马克思主义为指导，在进行认真学习、研究、分析、比较、评论的基础上，取其精华，去其糟粕，划清马克思主义观点和非马克思主义观点的理论界限，开阔研究生的思路，拓宽他们学习和理解马克思主义理论的基础，提高辨别和抵御非马克思主义思潮的能力。中国人民大学研究生院在通过各种形式统一思想的基础上，有计划地开设了如西方马克思主义、国外社会主义理论、现代西方经济学说等用马克思主义评价西方社会科学名著和国外社会思潮的课程或讲座。有的导师在给研究生制定阅读书目时还规定，阅读西方有代表性的著作占研究生总阅读量的20%。为使研究生及时了解和广泛借鉴各学科、专业在国外已有的研究成果，研究生院要求研究生导师和研究生课程授课教师在课程教学、业务指导和指导论文工作中，以马克思主义为指导，对本学科专业、本课程和研究生论文选题所涉及的研究领域中的重大问题，深入介绍其在国内外的历史发展和前后的背景关系，介绍其在国内外的研究现状和

发展趋势，对各种不同学派的观点，努力作全面正确的介绍，导师要谈自己的看法，既要观点明确又不强加于人，使研究生对有关的问题在理论、历史、现状、核心、外围等方面尽可能地了解和掌握国内外的情况，在综合的基础上作出自己的判断，得出较为科学的结论。人文社会科学学科中的很多学科，属于意识形态领域。因此，中国人民大学在博士生培养中积极引导各学科、专业注意了解、研究、吸收和借鉴国外科学成果的同时，始终强调：全盘照搬与盲目排外都是不可取的。在课堂上讲授西方的政治、经济、文化观点，绝不能仅仅是简单介绍，无论是借鉴还是批判，都必须在马克思主义的指导下，以客观的了解和科学的分析研究为前提条件，教师应把自己已经消化了的东西传授给学生。介绍和学习外国的东西，着眼点不是外国，而是具有中国特色的社会主义实践的今天和明天。为此，学校大力提倡和鼓励研究生结合学习马克思主义理论，参加学术争鸣和理论论战，使他们在捍卫和发展马克思主义的理论斗争实践中经受锻炼、得到提高。

人民大学解决以上两个问题的改革实践表明，培养人文社会科学专业特别是马克思主义理论学科、专业的博士生，一方面，要保证博士生对马克思主义基本理论的系统学习，使他们真正领会和掌握马克思主义的立场、观点和方法，切实提高其马克思主义的理论水平；另一方面，要使他们通过在校学习，参加理论斗争，切实提高其运用马克思主义理论解决实际问题的能力。在中国人民大学研究生院对已毕业研究生的调查中，不少人写下了类似的感受：工作几年之后，感到在校学习时最大的收获之一，就是系统深入地学习了马克思主义理论，这个理论底子对我们的业务发展以及一生的工作，都有重要的意义。

3. 导师的言传与身教的统一问题。

要培养博士生成为马克思主义者，导师首先应该是马克思主义的信仰者、实践者。在博士生的培养过程中，导师的言传身教是非常重要的。导师的授业与其言行的统一或者分裂与冲突，往

往对研究生产生深刻的影响。中国人民大学研究生院始终注意这个问题，若干年来始终坚持遴选导师时的政治标准，强调发挥导师的教书育人作用，强调导师的全面负责制和导师的言行对研究生潜移默化的影响。正反两方面的经验和教训都表明，人文社会科学博士生导师的政治方向和学术倾向，对于保证博士生的培养质量是十分重要的。

第二，人文社会科学类各学科、专业的博士生教育，由于其学科类型的性质所决定，较之理工科类学科、专业，更应该把培养博士生坚持四项基本原则、坚持坚定正确的政治方向放在极其重要的地位。

人文社会科学博士研究生的培养过程，是不断加强主观改造，不断端正政治方向和学术倾向，把提高理论水平和提高思想水平结合起来，把提高业务素质和提高政治素质结合起来的过
程，因而也是培养坚持党的基本路线一百年不动摇的自觉的社会主义事业建设者和接班人的过程。

结合专业学习和研究生当前关心的学术理论问题，积极引导博士生的政治方向和学术倾向，是人文社会科学博士生培养过程的一个经常性环节，也是人民大学研究生院贯彻始终的一个原则。其具体作法是：

1. 根据形势发展和博士生所关心的热点问题的变化，充分发挥学校的学术优势，认真遴选教授，开好《马克思主义与当代社会思潮》这门博士生的马克思主义理论教育课，有针对性地对博士生进行马克思主义理论教育。

人文社会科学博士生一般都已系统地学习过一些马克思主义的理论，他们不同程度地熟悉若干马克思主义的经典著作和基本理论。因此，对博士生进行马克思主义理论教育，既不能照搬对本科生、硕士生的做法，也不能简单地与理工科类博士生相一致，必须加强其现实性和针对性，有针对性地运用马克思主义基本原理去分析实际问题，从中进一步学习马克思主义。马克思主义是革命的、批判的，它是在斗争中不断发展的。相应地，采取

有针对性地密切联系实际的做法，是在较高层次上学习和掌握马克思主义的立场、观点、方法的有效途径。所谓针对性，首先是针对现实生活中存在的各种反马克思主义思潮；其次是针对博士生中存在的各种各样的模糊的，甚至是错误的认识。通过分析、批判错误思潮来实现教育目的，应该成为对人文社会科学博士生进行马克思主义理论教育的基本方法。社会思潮是发展变化的，人们关心的热点问题也是不断转移的。因此，《马克思主义与当代社会思潮》课程的内容应该适应形势的发展而变化，要在调查研究的基础上，根据社会实际情况的变化及时调整讲授内容，不同时期有不同的侧重。例如，在1989年动乱前，针对资产阶级自由化泛滥的情况，侧重于回答社会主义的历史命运问题；东欧剧变、苏联解体时，侧重于批判民主社会主义思潮；1992年初邓小平同志南巡讲话后，侧重于围绕建设有中国特色社会主义理论设计讲题。

目前开课的14讲题目为：对历史高难度课题的马克思主义回答——深化对邓小平建设有中国特色社会主义理论的认识；民主社会主义；现代主义文艺思潮；关于人道主义的哲学思考；西方马克思主义思潮；社会思潮学研究；关于市场经济与宏观调控的一些理论问题；市场经济模式与理论探讨；关于社会主义市场经济的若干理论问题；价值论；社会转型与社会思潮；当代西方经济思潮评介；当代科技革命与社会主义；唯物史观面临的挑战。由于博士生已具备较为广博的知识并已学习了一些马克思主义理论，他们所接触到的或迫切需要解决的思想问题，一般是深层次的，所以简单地强调针对性，罗列问题进行教条主义式的批判，不仅不能达到马克思主义理论教育的目的，而且会引起博士生的反感。因此，对教师的要求是十分高的。必须认真遴选教师 and 精心组织。授课教师必须是学术造诣较深的、而且对所讲专题有过深入研究的专家。他们在讲课前，应充分掌握这门课程的要求，精心备课，努力在加强针对性的同时，提高课程的学术水平和理论水准，把知识性与思想性结合起来，以思想性为主，着眼

于使博士生掌握马克思主义的立场和方法。每个博士生在学习期间必须提交三篇不低于2000字的作业，考试方式是期末交一篇6000至8000字的课程论文。从几年来的反映看，效果良好。

2. 结合专业学习，安排和要求博士生深入系统地学习和研究有关的马克思主义理论。

专业学习坚持以马克思主义为指导，即要求人文社会科学各学科、专业都要结合各自的特点，从实际出发，讲求实效，强调并合理安排好博士生对于马克思主义基本理论的学习。除研究生院统一规定和安排的马克思主义理论共同课外，对于跨学科或从理工科类院校考入的研究生，特别强调要做好他们学习与本专业、专业有关的马克思主义基础理论的补课工作。很多研究生导师十分重视研究生对于马列名著的学习，主动对自己指导的研究生提出一些在学习马克思主义基本理论著作方面的特殊要求，并注意检查和指导。研究生院还规定，哲学社会科学各学科、专业在制定本专业硕士生的阅读书目时，其中马列原著书目应占有一定比重。哲学社会科学各学科、专业培养方案中规定的专业主干课程、研究方向主干课程，一般均应根据学习的需要，确定研究生必须阅读的马克思主义名著书目（包括毛泽东、邓小平等老一代无产阶级革命家的著作），列入培养方案。凡规定有阅读马列著作书目的课程，该课程的读书笔记中至少应有一篇以上是有关学习马列著作的读书心得。学校、系（所）和导师利用各种方式帮助研究生端正学习马克思主义理论的态度，使他们认清系统地学习马克思主义理论不是为了“装点门面”和“应付考试”，而是培养适应社会主义事业需要的人文社会科学高层次专门人才所必需的基本思想建设，同时又是为专业学习和未来的工作打下扎实的理论基础。通过各种教育途径和方式，不断提高了研究生学习马克思主义理论的自觉性。

二、

在博士生的招生、培养、学位授予等各个环节，建立适应人

文社会科学博士生培养特点的质量管理机制，确保培养质量。

一般地说，人文社会科学类专业博士生的培养，较之理工科类专业博士生的培养，在培养方法上存在着较大差异。专业博士生的培养，在培养方法上存在着较大差异。例如，理工科类博士生的培养，很多专业离不开实验室；博士生学习课程期间，需要大量地完成各种练习和书面作业。而这些特点，是目前人文社会科学类博士生培养过程中所不常见的，他们更多地是依靠自学研究，依靠大量地去阅读和研究有关的书籍资料。其培养工作方式的特点，是以博士生自学为主、导师指导为辅，学习和科研相结合。

人文社会科学类博士生与理工科类博士生在培养方法上的差异，使之必须建立一套适应人文社会科学博士生培养特点的质量管理机制。

第一，根据人文社会科学博士生培养的特点，把好攻读博士学位研究生的入学关。

在中国人民大学研究生院及其它文科类院校的博士生招生工作中改革实践中，下列三条是适应人文社会科学博士生培养工作特点的成功经验。

1. 坚持人文社会科学类博士生入学的政治标准。

人文社会科学类博士生的招生，必须坚持业务素质与政治思想素质的统一。否则，就不能培养出适应社会主义事业需要的人文社会科学高层次专门人才。对那些政治方向、学术倾向、道德品质有严重问题的考生，考分再高，论著再多也坚决不予录取。这是保证博士生培养的政治质量的非常重要的一环。人民大学研究生院始终坚持了这一标准。

2. 博士生的录取，坚持对博士生科研能力的考察和入学考试相结合的制度。

人文社会科学类专业博士生的培养过程，主要是博士生在导师的指导下，用大量的时间进行自学研究。因此，入学博士生的科研能力如何，直接关系到博士生入学后的培养质量。这就

要求博士生的录取，不能仅凭其入学考试成绩。入学考试成绩是其能否入学的一个重要标准，但不是唯一标准。另一个重要标准，是对考生科研能力的考察情况。坚持二者相结合，是适应人文社会科学博士生培养特点的招生录取原则。

中国人民大学研究生院的具体作法是：博士生的入学考试，坚持笔试和面试相结合，两者并重。笔试侧重考核考生基础知识的掌握程度和驾驭知识的能力；口试则侧重了解考生的知识面、思路的敏捷程度以及分析判断问题的能力。博士生考生都要填写《报考博士生科研设想及准备情况表》，该表包括下列内容：（1）拟攻关方向和科研设想；（2）科研设想准备情况（搜集了哪些资料或进行了哪些调查研究）；（3）围绕拟主攻方向和科研设想已取得的初步成果（著作或论文）。考生详细填写后，由教授或相应专业技术职务的专家作出鉴定，作为录取博士生时的重要参考。通过对考生科研能力的全面了解和考察，才能较准确地把握该考生是否适合被录取为博士生，掌握其是否具备适应博士生阶段深造的潜力和培养前途，也才能全面判断和衡量该考生是否适合以科研为主的攻读博士学位阶段的研究生学习。通过对考生进行科研能力和入学考试相结合的全面考核，确认其整体素质入学时即已达到俗话说的“半个博士”的水平，在当前计划学制的条件下，也就保证了博士生能够如期达到培养目标的基本素质。

3. 博士生的入学考试，坚持集体命题、集体阅卷、集体录取的原则。

由于人文社会科学的考试试题特别是论述题不易于精确打分的特点，加之博士生导师一般是各学科、专业的学术前辈和学术带头人，在博士生入学考试过程中，建立集体命题、集体阅卷、集体录取的制度是十分必要的。实践证明，这个制度有利于对考生一视同仁、平等竞争，有利于杜绝人情分、关系分，有利于对考生的全面衡量、综合把握。从而更有利于保证入学博士生的质量。

第二，逐步建立一套适应人文社会科学博士生培养特点的业

务培养方法和管理机制。

1. 博士生从入学起，就必须坚持学习与科研相结合。

博士生入学后三个月内，要在导师的指导下制定个人培养计划。除制订有关课程学习的计划外，要围绕主攻方向制定出科研工作计划，有计划、有步骤地进行科研训练和学术积累。导师要有目的地安排博士生参加有关的学术会议和学术活动，使其及时了解国内外学术动态，扩大其学习和研究问题的知识基础，培养其对新问题、新事物的反应能力以及融汇贯通和运用所学知识的能力，使博士生在课程学习的同时，科研工作持续不断，科研水平不断提高。课程学习与科研工作相结合，亦有利于增强博士生课程学习的目的性，使其有目的地自觉积累知识，提高博士生阅读有关书籍和文献资料的效率。

博士生的科研工作计划，应对研究的课题、科研进展的步骤、各个阶段的内容和要求等作出尽可能明确的安排。博士生的研究课题一般应纳入系(所)、教研室的科研工作规划，并尽可能地与博士生导师所主持的重大科研项目相结合，使对博士生的培养工作和承担国家重大科研课题实现有机的统一，充分发挥博士生的聪明才智和科研生力军作用。博士生的科研工作计划，还应包括有计划的调研活动安排，以及博士生结合自己的科研课题和研究成果，为本科生和硕士生作学术报告或开设专题课等内容。

2. 人文社会科学博士生的专业课程设置，除应保证课程的层次和深度外，应与硕士生阶段所学课程统筹考虑和安排，并结合博士生原有知识结构的情况而有所差异，最大限度地保证博士生具备合理的知识结构和达到应有的理论水平。

我国学位条例规定，博士生通过课程考试和论文答辩者，应达到在本门学科上掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识。这个要求是很高的。我国学位条例暂行实施办法要求，攻读博士学位研究生的课程，应按上述要求，结合培养计划安排进行。

我国实施学位条例以来十几年培养博士生的实践证明，人文社会科学博士生的课程设置，不明确几条具体措施，就难以保证实现我国学位条例所规定的要求。参考其它国家人文社会科学博士生课程设置的作法并结合我国博士生培养的实践，下列三条应是保证博士生课程学习质量的有效措施。

(1) 博士生的专业课程设置，应与本专业硕士生阶段的课程设置统筹考虑和安排。仅从我国各人文社会科学专业为博士生设置的专业课程来看，是很难满足“坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识”的要求的。无论是“加强基础”，还是“拓宽知识面”，如果仅着眼于博士生阶段的课程，在当前计划学制的条件下，势必面临一种两难选择。这不仅因为时间上不允许，而且博士生阶段也不能以学习课程为主。因此，美国、加拿大等国的人文社会科学专业，把硕士生阶段的课程和博士生阶段的课程通盘考虑的作法，值得借鉴。两个阶段的课程统筹安排，既有利于在课程深度上分出层次，又有利于在知识结构上分出层次。“坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识”，应该是经过硕士生、博士生两个阶段的学习后所应达到的学术要求。这一要求应从硕士生、博士生两个阶段课程设置的整体结构中体现出来。

(2) 根据博士生的研究方向、科研选题和原有知识基础，灵活确定选修课程和阅读书目，选修课程可选学硕士生阶段的课程甚至一些本科高年级的专业课程。博士生导师还可根据需要，针对某个博士生开设一些短小的课程，以充分体现因材施教。博士生入学后三个月内，根据每个博士生的不同情况，在导师的指导下制定好个人培养计划，根据博士生的攻关方向和完善知识结构的需要，确定选修课和阅读书目，是有计划地对博士生因材施教的重要措施。

(3) 人文社会科学博士生的课程设置，在与硕士生阶段通盘考虑和安排的前提下，应注意作为研究方法和研究工具类课程的设置。美国、加拿大等国很多社会科学专业的硕士、博士课程，十分注重对研究方法和研究工具类课程的要求。相比之下，我国

高等学校相同专业的研究生课程中，这方面的课程则显得薄弱，如在经济学类学科、专业的研究生课程中，对数学的要求不高，这不仅会使得博士生在研究和借鉴现代西方经济学说方面存在困难，而且被培养出来的博士，作为新一代的经济学高层次专门人才或高级学者，仍然不同程度地存在长于定性分析、短于定量分析的知识结构缺陷，而这一缺陷又势必会影响经济学研究的深入发展和教学水平的提高。中国人民大学研究生院为改善研究生的知识结构，提高培养质量，近年来除在相应的专业加重研究方法和工具课外，还分层次地增设了研究生研究方法通开课，作为必修课程，收到了良好的成效。其具体作法是：在硕士生阶段开设《社会科学研究概论》（2学分）和《定量分析的方法与技术》（2学分）。前者供理工类学科专业硕士生以及其它专业由理工类本科生考入的硕士生必修；后者分为两类，“定量分析方法与技术Ⅰ”，供财经各系中由文科类本科生考入的硕士生必修；“定量分析方法与技术Ⅱ”，供其它各系由文科类本科生考入的硕士生必修；以同等学力身份考入的硕士生，参照上述要求，由导师和系（所）决定选择相应的课程。在博士生阶段增加数量分析方法课程，包括系统科学、经济模型、优化方法等共24讲。

3. 人文社会科学学科、专业的博士生，除本学科、专业的知识外，还应广泛了解人文社会科学领域中相关学科或邻近学科的研究状况和前沿问题，提高博士生的知识水平和进行科学研究的创见性。

随着学科、专业间的交叉、渗透和综合化趋势，各种学科之间的联系日益增强。各学科领域中的新思路、新方法和新逻辑，有利于研究生发散思维，由此及彼，触类旁通，使思维具有连动性、多向性和敏捷性。在此基础上，再通过横向的比较、归纳、综合、抽象和概括的收敛性思维过程，接受和发现新的思想和方法。博士生的学习过程始终处于这两种思维不断交替使用的状态中，不仅有利于博士生形成创造性思维，而且对于帮助博士生从整体上宏观地把握自己的学科及其发展，实现创造性地学习，具