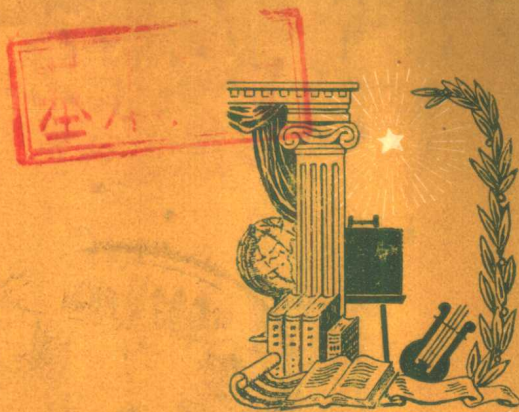


195069



文教參考資料叢刊

蘇聯學校各科教學中的 愛國主義教育

И·奧果洛達尼可夫等著 郭一民等譯

中央人民政府
政 務 院 文化教育委員會印行

文教參考資料叢刊

蘇聯學校各科教學中的 愛國主義教育

И. 奧果洛達尼可夫等著

郭 一 民 等 譯

中央人民政府
政 務 院 文化教育委員會印行

爲了更好地配合文教建設和進一步滿足各地文教工作同志們的需要，我們決定重新『文教參考資料』叢刊的內容。我們希望以後能够做到每本叢刊有一個重心，問題的探討更有系統，更加深入，這樣對於文教工作的幫助可能更大一點。

在內容上，除繼續介紹國內外、特別是蘇聯和新民主主義兄弟國家文教建設的工作方法和先進經驗之外，我們還要着重介紹文教方面的理論研究成果；在篇幅上，並不限定每本多少字數，一切視問題性質、內容需要、材料選擇的具體情形決定，大體上從五萬到十萬字的份量，都可以編成一本。總之，力求編得結實些，避免拼湊。

學習蘇聯和參考兄弟國家文教建設的先進理論和經驗，作爲新中國文教建設的借鏡，是很重要的事情；同時，交流全國各地文教工作的經驗，以便相互觀摩、吸收與推廣，並藉以逐漸蓄積經驗，將經驗提升爲理論，也是當前迫切需要的。這套叢刊的繼續編印，就是想在這方面多做一些協助性質的工作。但我們人手有限，能力有限，能否做得好，除開自己加倍努力之外，更有待於全國文教工作同志和廣大讀者們的支持和督促，對本叢刊多多提供改進意見。

文教參考資料叢刊編輯委員會

一九五一年三月八日

84.347113

編者的話

蘇維埃愛國主義教育是共產主義教育的重要組成部分。培養年輕一代愛國主義的思想感情和行為，在學校裏主要是在教學過程中進行的。蘇聯最優秀教師的經驗證明，學校中任何一門學科都可以爲學生的愛國主義教育的目的服務。在這方面，蘇聯具有極其豐富的經驗。

這裏介紹的六篇論文，其中兩篇側重愛國主義教育本質和理論問題的探討，同時廣泛闡述了各科教學中愛國主義教育的基本原則。這些理論問題的深刻研究和基本原則的確立，對於教學中愛國主義教育的實踐，是非常有用的。

另外四篇，專門討論歷史、憲法、文學、地理課程中愛國主義教育的具體方法。這些課程對於學生愛國主義教育的關係特別密切。怎樣在這些課程中來具體實施愛國主義教育，尤其是如何運用教材和結合實際，我們還缺乏足夠的經驗，甚至存在着一些嚴重的缺點，因此我們特別需要向蘇聯學習。

認真地研究和吸收蘇聯教師在各科教學中進行愛國主義教育的經驗，對於我們各科教學中愛國主義教育方法的改善、愛國主義教育思想水平和質量的提高，一定有很大的幫助。

一九五一年六月十五日

目次

編者的話		(一)
蘇維埃愛國主義教育		(一)
以蘇維埃愛國主義的精神教育年青的一代		(三)
論歷史課程中的蘇維埃愛國主義教育		(六)
蘇聯憲法課程中的蘇維埃愛國主義教育		(九)
文學課程中的蘇維埃愛國主義教育		(三六)
中學地理教學中的蘇維埃愛國主義教育		(三四)

蘇維埃愛國主義教育

Н·奧果洛達尼可夫

一 發展兒童的愛國主義感情

蘇維埃愛國主義的本質

列寧說：『愛國主義是各個國家許多世紀和千百年的歷史所凝結起來的最深切的感情之一』。
●蘇維埃愛國主義，就是熱愛社會主義祖國，熱愛自己的人民。

愛國主義的感情和情緒，在各族人民歷史的發展上，是起着非常重要的，進步的作用，它鼓舞着人民爭取自己民族的獨立，反抗外來的侵略者。俄國的歷史中有着大俄羅斯人反抗企圖奴役我們祖國的各種外來侵略者的豐富的史實。愛國主義的感情鼓舞着我們的偉人們爲了人民的福利而從事忘我的勞動和建立功勳。正如偉大的俄國詩人涅克拉索夫說，這些戰士們所關心的，『首先是人民的命運，人民的幸福，人民的光明和人民的自由。』

統治的剝削階級一向藉挑撥各民族間的仇恨，藉強調本民族比其他民族優越的方法，利用人民羣衆的愛國主義感情來爲自己狹隘的階級目的服務。因此，愛國主義喪失了自己進步的性質，而一變爲沙文主義。這種沙文主義的思想進一步形成了有所謂『高貴的』和『低賤的』人種與民族之分的理論。凡是所謂『有色』人種（黑種人、黃種人）常常被列爲『低等的』民族，雖然歷史證明，絕對沒有什麼永久『高等的』和永久『低等的』民族。例如，古代的埃及人創造了高度的文化，古代的希臘人，羅馬人等繼承着他們的事業。古代的中國人曾經達到了高度的文化水平。中世紀的阿拉伯文化在人類的文化發展上起過巨大的作用。斯大林同志曾經揭露沙文主義種族理論的反動性質及其違反科學的本質，他說道：『從前人們「一貫」以爲，自古以來世界就分出了高等種族和低等種族，分出了黑種人和白種人，黑種人不可能達到文明的境地，因而註定成爲被剝削的對象，而白種人是文明的唯一的保護者，因而公認爲有權來剝削黑種人』。偉大的十月社會主義革命給了這種『理論』致命的打擊，『用事實指出，進入蘇維埃發展的軌道中的解放了的非歐洲的民族，是能够推進真正前進的文化和文明，而較之歐洲民族，毫無遜色』。●

然而，種族理論在資本主義國家中繼續傳播着。美國對待黑人的種族歧視，現時正擴大到對待其他的民族了。現代資產階級的意識形態一面拚命吹噓所謂『美國的生活方式』，一面千方百計地宣揚益

格魯撒克遜民族比其餘的民族『優越』。於是獨霸世界的思想，或者照杜魯門的術語說，『指導世界的使命』便產生出來了，好像這種使命是主的『豫言』。指望美國帝國主義資產階級來執行的。帝國主義的理論家既然輕視『低等種族』以及所謂『有色』民族，當然他們懂得，對待『白色』的歐洲人就需要另一種策略，另一種意識形態，以便製造一種理論基礎，使他們必須服從美國的統治。爲此目的，便出現了世界主義的思想，世界主義的理論家們企圖使別的民族相信愛國主義和民族獨立的思想已經『陳腐不堪』了，相信各國之間的國界已經障礙了進步，障礙了建立一個當然受美國『指導』的，包括着全世界一切民族的統一的『世界的』國家。仰美國銀行、托辣斯鼻息的英、法、意以及其他資本主義國家的資產階級，正準備出賣自己國家的獨立，爲的是在反對本國工人階級的鬥爭中依靠美國的軍事援助來鞏固自己的地位。歐洲資本主義國家的統治階層發覺到再也不願忍受剝削，忍受無權地位的勞動羣衆的革命運動愈來愈高漲，於是就把一切希望都寄託在美國帝國主義份子的身上，把他們看成避免即將到來的社會主義革命的『救星』。因此，歐洲資本主義國家的統治階層就準備犧牲自己國家的獨立，以便依靠美國的援助來鞏固自己統治的地位。這些國家的『社會主義』黨無非是資產階級的代理人，他們千方百計想用世界主義，以及資本主義制度在美國的『指導』下永固不移的思想，來毒害勞動人民的思想。但是法國、意大利，以及歐洲其他資本主義國家內的勞動人民，當他們把自己的地位和蘇聯，以及走上了社會主義大道的人民民主國家的勞動羣衆的地位比較一下之後，他們就發現到了蘇聯的社會主義建設的偉大的成就，因而不願再忍受資產階級的剝削和統治，而爲自

身的解放進行頑強的鬥爭。全世界的勞動人民和進步的知識份子，把蘇聯看成和平和社會進步的堡壘，找到了應當如何結束危機、失業和剝削現象的道路。因此，帝國主義資產階級拚命仇視蘇聯和人民民主國家，並且企圖建立帝國主義的同盟（如大西洋公約以及其他「公約」的草案）來反對蘇聯，妄想用發動新世界大戰的方法來消滅蘇聯，達到建立一個受美國「指導」的統一的「世界國家」的目的。但是歐洲資本主義國家中的勞動人民，不願意爲了資產階級的光榮，爲了他們的發財致富而去充當炮灰。因此，在蘇聯的領導下，全世界人民爭取和平的強大運動起來了，他們粉碎了企圖獨霸世界的新觀望者的計劃。

俄羅斯人民自古以來就歧視狹隘的民族主義的情緒和敵視其他民族的感情。俄羅斯人儘管有過去長期受韃靼人壓迫的慘痛記憶，却和韃靼人友好相處，這一事實乃是一個顯明的例證。甚至在拿破崙的軍隊激烈鏖戰的時期，俄國的農民對受傷和被俘的法國人也表現出了極其仁慈的感情，關於這一點，列夫·托爾斯泰曾加以清楚地描寫。

『種族主義的理論』在俄國的科學中從來不會得到廣泛的傳播，這點應當算爲俄國科學和俄國文化的榮幸。而事實上，最反動的擁護沙皇制度的份子，却曾千方百計想把『大國的沙文主義』的思想灌輸到羣衆中間去，曾經竭力傳播仇恨和敵視其他民族的因素。

如果談到俄國文化和科學的先進代表的話，那末他們的愛國主義一向是結合着承認的民族所具有的一切有價值的東西，熱愛自己的人民從來就沒有引起過不分青紅皂白地讚美一切凡是屬於「自己

的東西」，恰恰相反，正如多布洛留波夫所說，在愛國主義的概念中，除了承認自己祖國一切好的東西之外，也包含着『堅決斥責和揭發還存留在我們中間的一切醜惡的東西。』①

在列寧和斯大林的著作中，曾經按照新的觀點提出愛國主義的問題。還在第一次世界大戰剛剛發生時，列寧就寫道：『民族自豪感對於我們覺悟的大俄羅斯無產者是不是陌生的呢？當然不是的！我們熱愛自己的語言和自己的祖國，我們爲使勞動羣衆（即佔人口十分之九的居民）提高到民主主義者和社會主義者的自覺的生活程度而努力工作。我們最感到痛心的莫過於看到或是感覺到沙皇創子手、貴族和資本家們如何迫害，壓迫和侮辱我們美麗的祖國。我們之所以驕傲，因爲這些迫害引起了我們大俄羅斯人民的反抗，因爲在我們中間曾經產生了十二月黨人，十九世紀七十年代的平民智識份子革命家拉迪舍夫，因爲大俄羅斯工人階級在一九〇五年建立了一個強大的羣衆革命政黨，因爲當時俄羅斯農民開始變成了民主主義者，開始推翻了僧侶和地主。』②

由此可見，在馬列主義經典著作中，愛國主義的思想是與勞動人民爭取擺脫剝削的鬥爭分不開來的。

在推翻了沙皇制度，推翻了地主和資產階級的政權之後，我國的勞動羣衆在列寧、斯大林黨的週

①「多布洛留波夫全集」第十一卷，第二八九頁。

②「列寧全集」第十八卷，第八一頁。

國，團結成一個統一的強大的集體，並且首先在歷史上建立了一個強大的勞動人民的國家。而愛國主義的思想也隨着進入了一個新的，更高的發展階段。斯大林同志在慶祝偉大十月社會主義革命二十七週年的報告中，曾經非常清楚而明確地指出了蘇維埃愛國主義的基礎和本質。斯大林同志說：「蘇維埃愛國主義底力量，就在它不是以種族主義或民族主義的偏見爲基礎，而是以人民對自己蘇維埃祖國之無限忠實精神，以及我國所有各族勞動者之兄弟友愛精神爲基礎。在蘇維埃愛國主義中，各族人民底愛國主義傳統是與蘇聯一切勞動者底共同切身的利益和諧地配合着。蘇維埃愛國主義不是把我國底各民族分開，而是把它們團結爲統一的兄弟家庭。應當認定，這就是蘇聯各族人民間不可動搖而愈益鞏固的友誼的基礎。同時，蘇聯各族人民尊重外國各族人民底權利和獨立，向來都表示願與隣國和睦共處的誠意。應當認定，這就是我國與愛好自由各國人民的聯繫愈發展和鞏固的基礎。」

這就把蘇維埃愛國主義的本質揭示出來，我們學校的使命就是和家庭合作來培養這種愛國主義。蘇維埃愛國主義教育的任務，其中包括發展蘇維埃愛國主義的感情，培養愛國主義的觀點和信念，以及培養堅強的意志和性格。

通常在入學之前，在家庭中就開始了愛國主義的教育，而比較不需要依賴自覺的愛國主義的感情，首先在家庭中就得到了發展。

兒童熱愛自己父母，兄弟和姊妹的感情，自然而然地從小就產生和發展起來，隨着兒童的發育和長大，這種感情逐漸擴大到愈加廣大的人羣，物體和現象上。由於自己愉快的天性，以及受父母的關心與照顧的影響，兒童開始喜歡和關心週圍和『自己』接近的一切東西：家庭用具、家畜、周圍的大自然——田野、樹林和曠地。首先這種熱愛和同情自己的屋宇，自己的城鎮和鄉村的不自覺的感情，在學校教育的影響之下逐漸擴大和深入，變成愈加有意識，並且逐漸具有了我們加諸於愛國主義觀念中的那一切的特徵。在一個人的往後的生活和發展中，愛國主義的感情不但不會沖淡，相反的，却變得更加鞏固和深刻。在我們祖國的生存受到嚴重威脅的日子裏，這一種感情鼓舞了我們全體的公民，深入到他們的心裏，喚起了他們爲祖國的安全犧牲一切，甚至犧牲自己生命的精神。一六一二年、一八一二年，以及其他時期，俄羅斯民族在國家生死存亡之秋，在反抗異族侵略者的鬥爭中，曾經表現出來的許多熱烈的愛國主義感情高漲的範例便是這樣的。在和法西斯野獸艱苦作戰中，全體俄羅斯人民及其領導下的我國各族人民所表現出來的那種深刻的、全面的愛國主義的感情真是史無前例。

中學年齡的兒童的愛國主義感情，大部份要依靠自覺。

在偉大的衛國戰爭中，蘇聯學生們積極參加戰鬥，參加遊擊戰爭，留在後方的，則參加集體農莊和國營農場的工作。這一切都反映在如卡達耶夫『國的兒子』這一類的文藝作品中。因此，學校應當注意培養和發展中學生的愛國主義的感情。

地方工作，即研究自己城市、鄉村、區和省的工作，在發展愛國主義的感情上具有重大的意義。

學生一面研究本區和自己邊區的大自然，自然富源，歷史紀念物，文化珍品以及其他的名勝古蹟，一面把這一切和我國的生活與歷史聯繫起來，這樣，他就會自然而然地對自己一切親近的東西發生愛慕之情，就會充滿着熱愛自己的邊區和偉大的祖國的感情。爲着這一目的，應當使學生們去研究詩歌和別的文藝作品，例如萊蒙托夫的『波羅丁諾』，因爲這些作品表現出了俄羅斯人民光榮地反抗外來的奴役者和侵略者的情景。例如『祖國進行曲』那樣的歌曲，對於發展青年的愛國主義的感情有着巨大的影響。

中學生的愛國主義的感情通常是和率領我們人民與外來的侵略者鬥爭的歷史上偉人的名字，以及和科學家、藝術家的名字分不開來的，特別是和爭取勞動者的自由和幸福的戰士的名字分不開來的。因此，在培養學生的愛國精神的時候，必須懇切地向他們指出，我國的勞動者已經建立了一個強大的蘇維埃國家，並且在人類的偉大的領袖列寧、斯大林的領導下，消滅了人剝削人的現象。爲了使這些名字變得更加親切，應當從童年時代起就用一種鮮明的、生動的方式來使學生們熟識列寧、斯大林的生平 and 事業。應當特別注意他們成熟的年代生活：和沙皇制度、地主、資產階級的艱苦鬥爭，列寧和斯大林同志在革命時期和往後時期中的作用。學生們應當能够清楚地表現列寧事業繼承者的形象，即表現我們在反抗法西斯侵略者的鬥爭中，在爭取共產主義勝利和爭取建立世界上第一個社會主義國家的鬥爭中所贏得的世界歷史意義的勝利的領導者和組織者斯大林同志的偉大的形象。學生們有意識地研究這種充滿着鬥爭、艱苦和英雄主義的生活，便會不知不覺地充滿了熱愛和感激爲勞動者的幸福，

爲我國的強大和獨立而鬥爭的偉大戰士——列寧、斯大林的感情。他們的愛國主義感情變得更加深摯，更加具體。

二 培養愛國主義的思想和行爲

在培養兒童的蘇維埃愛國主義中，教學起着主要的、基本的作用。在教學過程中，學生們掌握到了一些應有的愛國主義的觀點和信念，培養起愛國主義的感情，情緒，習慣，以及其他爲祖國的保衛者所必備的品質。

歷史課程中的愛國主義教育

祖國歷史的教學給教師提供了培養蘇維埃愛國主義方面的特別寶貴的材料。在研究我國的遠古時期，蘇聯學生們知道了俄羅斯人民許多世紀以來如何捍衛自己的光榮、自由和獨立。在教授歷史課程時，教師可以常常列舉有關俄羅斯人民戰勝外來侵略者的實例。在這一方面特別有價值的是講述亞歷山大·涅夫斯基戰勝日耳曼武士團的事件，講述古里可夫的戰役，講述一六一二年戰勝波蘭侵略者的事件，講述彼得大帝抗擊瑞典人的情形，以及講述一八一二年衛國戰爭。

同時，在歷史課程中，教師也可以向兒童講述沙皇統治時代人民羣衆註定要過的那種悲慘的生活。學生們看到，我們的人民從來都不甘忍受自己的命運和被奴役被剝削的情形，他們不斷起來反抗

自己的壓迫者。教師可以講述起義的農民在鮑洛特尼可夫、普加喬夫、斯捷潘·拉辛以及其他人民羣衆的代表領導下所進行的鬥爭。學生們知道，雖然這種鬥爭是以失敗而結束，但是人民追求自由的精神是很偉大的，而且從自己中間出了許多傑出的領導者和活動家——真正的愛國者。大俄羅斯人民也產生出了許多這種卓越的戰士和活動家，例如羅曼諾索夫、伯林斯基、車爾內舍夫斯基、多布洛留波夫以及其他許多偉人。

學生們知道，大俄羅斯人民在這種解放的鬥爭中並不是孤立無援的。烏克蘭人民在波格丹·赫梅爾聶茨基的領導下曾經接受了俄羅斯人民的援助，並和他們共同英勇地反抗企圖奴役烏克蘭並企圖使它的人民淪於永久奴隸地位中的波蘭貴族。

居住在沙皇俄國領土上的其他各族人民，在俄羅斯民族的領導下，也曾經對沙皇制度和外來的侵略者進行解放的戰爭。在這種反抗共同敵人的聯合鬥爭中，奠定了革命前俄國各族人民的友誼的基礎。這種反抗本國和外國資產階級的鬥爭，在內戰、飢饉，和企圖消滅世界上第一個勞動人民國家的帝國主義列強的武裝干涉年代中，還繼續地進行着。學生們在歷史課程中清楚地明白這種英勇鬥爭的各個階段，這一鬥爭最後是以勞動者事業的勝利、蘇聯各族人民友誼的鞏固、我國一切民族的勞動者的利害一致的認識的提高而告終的。

在歷史課程和其他學科課程中，不但需要進行深刻的解釋工作，而且也需要進行反對阿諛外國文化和科學的殘餘思想的鬥爭。誰都知道，沙皇俄國的統治階層曾經千方百計地培植崇拜外國一切東西

的心理，輕視俄國人民大眾，把他們看成不能掌握，尤其不能推進科學和文化的一種野蠻的自發力量。根據這一種觀念，凡是科學和文化上有一點價值的東西，都是我們從西歐民族那裏「剽竊」來的。這一種觀點表現在所謂「諾爾曼」的傳說中，根據這種傳說，東斯拉夫人是從「瓦蘭奇亞人」那裏得到國家的。從這種觀點出發，所有俄國卓越的政治家、將領、學者和作家，都應當說成是西方的政治家、學者、作家……的「學生」。對於當時決定着西方科學的羅曼諾索夫的偉大的發現，他們却閉口不提，而且歸功於西方的學者。對於俄國的科學和文化的創造力和獨創性一概加以抹煞；把俄國和俄國人民的一切文化的發展，說成是「重複」西歐所經歷過的階段，說成是學取外國人的榜樣。沙皇政府和那些與西歐國家反動集團聯成一氣而在經濟上依賴着外國的銀行和托辣斯的革命前的俄國的統治集團，奴顏婢膝地仿效着一切外國的東西，培植一種思想，認為俄羅斯民族是「毫無價值」的民族，彷彿俄羅斯民族沒有外國的幫助就「不能」建設自己的生活，就「不能」獨立創造似的。這樣一來，統治階級就老早「準備好了」使俄國過着半殖民地的生活，把自己變成西方帝國主義

● 這種傳說認為：古代俄羅斯人源出諾爾曼人，俄羅斯語言也不是斯拉夫語，而是諾爾曼語。——編者。

● Бабур, 英譯名為Babur, 俄羅斯斯拉夫人的最初建國，史家大都認為自基輔王國始，而以瓦蘭奇亞人魯利克為建國的始祖。魯利克如何入主俄羅斯，成為歷史上的一個爭論問題。——編者。

的代理人。偉大十月社會主義革命粉碎了這一切的計劃，把我國推上了獨立的創造發展的道路，推上了建立沒有階級的，共產主義社會的大道。熱烈希望看到俄國『站在文明世界的前列，給科學和藝術以法則』（伯林斯基語）的卓越的俄羅斯人的夢想得到了實現。革命前俄國卓越的人物一再指斥這種對西歐的『奴顏婢膝的、盲目的模仿的道路』，強調俄國人民的獨創能力和偉大，並用語言和事實證明『俄羅斯的土地能够產生自己的柏拉圖和智力聰慧的牛頓』（羅曼諾索夫語）。對世界的科學和文化作了極寶貴貢獻的偉大俄國學者和作家的名字（羅曼諾索夫、孟德列夫、皮洛果夫、謝琴諾夫、梅奇尼可夫、米克魯荷·馬克萊、耶勃洛齊可夫、柴可夫斯基、伯林斯基、杜勃洛留波夫、車爾內舍夫斯基、普式庚、果戈里、列夫·托爾斯泰等），就是這方面的一個雄辯的證明。沙皇俄國的其他各族人民和大俄羅斯人民一道，並在大俄羅斯民族的領導下建設了自己的固有的民族文化，對科學和文化作了寶貴的貢獻。我們的科學和文化在蘇維埃政權之下特別獲得了充分的發展。蘇聯的學者、作家、藝術家，和其他的文化工作者用自己的發現、發明和藝術作品吸引了全世界進步的科學和文化工作者的注意。我們在社會科學方面有了最偉大的成功和成就。列寧和斯大林的著作達到了整個社會科學發展上的新的、最高的階段。一切馬列主義科學的原理，在我們共產主義建設的偉大成就中，同時也在現時資本主義國家正經歷着墮落、腐朽的過程中得到了光輝的證實。斯大林的軍事科學表現出了它是完全勝過被人稱道的德國的軍事戰略和戰術，以及一般的西方的軍事戰略和戰術的。我們在生理學（巴甫洛夫），生物學（米邱林和李森科）以及其他的科學方面，而且也在文學和藝術方面有了最