

百科文庫②

社會變遷與教育危機

楊國賜 著

國科文庫11

社會變遷與教育危機

楊國強 著

百科文庫②

社會變遷與教育危機

定價：新台幣90元整

發行人：蔡 辰 男

總編輯：蔡 焜 霖

發行所：百科文化事業
公司

地 址：台北市光復北
路7號2樓

電 話：7608650~2

發行專線：7610548

郵撥帳號：134392號

著作者：楊國賜

出版者：百科文化事業公
司

登記證：新聞局局版台業
字第1944號

排版者：魯風印書公司

印刷者：高長印書局股份
有限公司

初 版：民國72年4月

圖書出版部：

汪澄平

發行同業：

李禮記 朱忠興
陳光慶 鄭恩旺
葉成閣

印刷・設計：

謝敦寧 陳鈴瑜
洪德昌 王大政

讀者服務：

盧哲成 杜光宗
朱南薰 鍾國樑
陳石隱 柯宗瑜

企劃編輯：

陳進士 吳淑慧
張汝光 周英蘭
林榮堂 黃 松
王宜文 管 穎

自序

現代社會生活的特徵，一言以蔽之，就是錯綜複雜，變化多端。舉凡人生的型式和價值、技術的革新，以及社會的組織，也都隨時代的演進而發生重大的改變。這種改變正繼續不斷地向前加速推進。因此，有人戲稱二十世紀後半期的社會爲「暫時的社會」(the temporary society)。其主要的特徵，爲動態的、適應的、快速變遷的、想像的、創造的。由於技術和知識的迅速變遷及飛躍進步，一方面致使社會既有的規範與個人的興趣、思想和態度發生衝突或矛盾；一方面對社會問題孕育著新的認識和敏感，而試圖解決社會問題的願望，也愈加熱衷。於是乎，有識之士倡導以適當的教育設計，導引社會變遷的方向，促進社會進步，藉以挽救社會危機，謀求社會繼續的生存和發展。

就社會實際而言，社會變遷永無止境，社會問題亦滋生不已。社會問題常由於人們反省自己對某些社會刺激（包括社會制度、其他人、道德、價值、社會資源、具體物體等等），表現在社會結構中之行爲反應模式所具有的意義解釋和行動結果。從這個觀點出發，社會問題大致可分成三類：一是社會結構的改變，二是社會價

值觀念的衝突，三是個人的偏差行爲。事實上，這三類型的問題，不論是那一個，都同時是社會結構型態及使用工具，與理念、規範或價值認知內容改變的交互作用結果，使得社會問題層出不窮，更加複雜。因此，對於社會問題的解決方法，也就議論紛紛，莫衷一是了。

事實上，近年來歐美各國學者常以「教育危機」的意識，針對學校教育的問題提出改進意見者，不勝枚舉。例如：席伯曼（C. E. Siberman）的「教室的危機」（Crisis of the Classroom, 1970），伊立奇（Ivan Illich）的「反學校教育的社會」（Deschooling Society, 1970），雷默（Everett Reimer）的「學校死亡論」（School is Dead, 1971）等書，都是針對現代教育的危機提供積極的改進意見，雖然他們的意見未必獲得全盤的支持，但是這種「教育危機」的意識，却能有助於啓發讀者去思考教育問題，進而謀求解決的途徑。

一般說來，教育問題也是一種社會問題，因此可藉探討社會問題的三種觀點，嘗試發現解決問題的途徑。其實，一種教育問題的產生可能同時涉及上述三種因素，亦即產生於：（一）社會結構的改變；（二）社會價值的衝突；（三）個人行爲的偏差，而這三個因素，彼此相互關聯，並非各自獨立。由此可知，教育問題（或社會問題）乃起源於社會變遷。

目前我國正由農業社會走向工業社會，由傳統社會

步入現代社會。在轉型期的過程中，產生許多社會結構的改變以及社會價值觀念的衝突，遂導致嚴重的教育問題。就前者言，學齡兒童人口大量增加所造成的教育問題，就是一種顯著的例子。目前我國總人口的4分之1正在各級學校之中。這種人口膨脹的情形造成很多教育問題。諸如：教室的缺乏、班級的擁擠、師生比率的不適當，以及人力供需的失調等等。就後者言，新舊兩種社會價值體系相互激撞，遂發生衝突。例如，在現代社會中，職業的教育價值與文化陶冶，如何並重與協調，也構成一項特別的教育問題。此外，現代社會分工益趨專精，教師工作是否為一種專業工作？也是值得探討的教育問題。同時，現代富裕社會所造成的「環境危機」，乃是人類社會價值觀念的偏差而來的。

由於社會結構改變及社會價值衝突的結果，易於產生緊張與誤解，致形成個人的偏差行為。例如少年犯罪問題，其主要原因是社會解組及價值的衝突，次要起因才是個人行為的偏差。換句話說，由於我國近年來工商業發達、經濟繁榮、人口增加、社會結構急遽轉變，遂使傳統道德式微，社會規範破壞，更對自我之存在價值發生懷疑。因而在此環境中成長的青少年終日感到徬徨無依，空虛寂寞，終於誤入歧途，步入陷阱，沈溺於罪惡的深淵不能自拔。

在現代社會中的教育，一方面要適應急速的社會變

臺，一方面也要引導社會進步，功能日益多元化，結構雖勉失調；而且教育制度本身更趨複雜，以致教育問題日益增多，舊的問題尚未解決，新的問題又告發生。因比對於教育問題的解決，應當採理性觀點和科學的方法，搜集有關的資料，加以分析比較，以尋求變化的所在，找出真的原因，才能對症下藥，提出有效的策略，以徹底解決問題。

本書所討論一系列的問題，乃是筆者多年來關心我國教育問題而撰寫的文章。其中部分論文發表於著名的教育刊物，如「師友」、「台灣教育」；部份發表於著名的知識性刊物，如「中國論壇」、「中央月刊」；也有部份論文，則是應邀就特定主題而撰寫的。本書中所搜集的九篇論文，皆環繞以「教育問題」為中心主題，各篇對問題都有完整的描述，首先說明問題的背景；其次分析問題的癥結；最後提出解決的方案或改進的途徑。

目前我國正處於一個轉型期的社會中，學校教育處處表現著與「社會—經濟」嚴重的脫節現象，以致教育問題層出不窮。而筆者在探究教育問題時，其所採取的觀點與立場，常秉持一種「明日要比今日好，而今日要比昨日更好」的積極樂觀之信念，深信教育是促進社會進步的一種手段，教育為良好社會變遷的主力。也就是說，希望利用教育力量，培育一個健全的現代公民，進而謀求經濟成長，促進社會進步，開發人力資源，繁衍

文化與啓迪民智，使我國躋身於現代化的理想境界。本書只就管見所及，大膽指出問題所在，及其改進的途徑，旨在拋磚引玉，共謀以教育力量加速推動社會的發展與國家的進步。筆者才疏學淺，敬請教育界諸先進不吝指正。

楊國燭

謹識

民國七十二年二月於國立台灣師範大學

社會變遷與教育危機

目錄

人口膨脹與教育問題	1
一、台灣地區人口膨脹的現象	3
二、人口膨脹導致教育上的問題	6
三、解決之道——加強人口教育	8
四、結語	11
社會變遷中的高級人力問題	13
一、從我國高等教育的膨脹談起	14
二、社會經濟結構的變遷	16
三、未來所需的高級人力	18
四、今後高級人力發展的主要措施	20
五、結語	24
富裕社會中的環境教育	27
一、環境的意義與性質	28
二、環境教育的意義與範圍	30
三、大學階段環境教育之發展	32
四、結語	35

提高教師專業地位問題.....39

- 一、專業的意義.....40
- 二、專業工作的特徵.....41
- 三、我國教師工作專業化的途徑.....44
- 四、結語.....48

我國教師在職進修教育問題.....51

- 一、英國的改革動向.....52
- 二、美國的發展趨勢.....59
- 三、我國教師在職進修問題之檢討.....66
- 四、我國教師進修制度之改進.....69

社會變遷中的少年犯罪問題

——重視整體教育建立安和社會.....75

- 一、少年犯罪案件分析.....75
- 二、少年犯罪原因之探討.....79
- 三、防止與消弭的途徑.....81
- 四、結語.....87

從世界教育改革動向論我國教育制度的改進.....89

- 一、學前教育.....90

二、初等教育·····	93
三、中等教育·····	95
四、職業教育·····	98
五、師範教育·····	101
六、高等教育·····	103
七、我國教育制度之改進·····	106

教育發展配合社會建設的途徑 ····· 113

一、社會建設的意義與內涵·····	114
二、社會建設的指標·····	119
三、今後教育發展應配合之途徑·····	126
四、結語·····	139

我國成人教育的檢討與改進 ····· 143

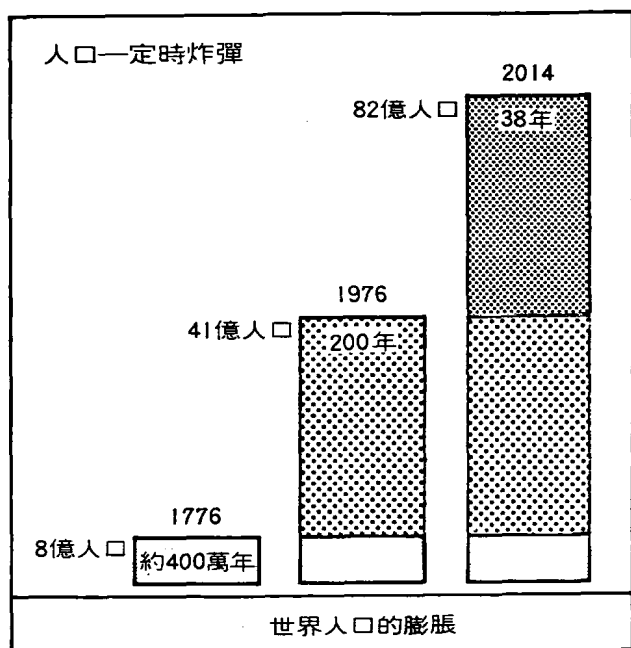
一、成人教育發展的因素·····	144
二、我國成人教育現況之檢討·····	149
三、今後我國成人教育改進之途徑·····	153
四、結語·····	159

人口膨脹與教育問題

近二、三十年來，世界各國都遭受到人口膨脹(*explosion of population*)的壓力。尤其是亞非地區的開發中國家，普遍面臨着人口快速成長的問題，有些國家在二十年間，人口就增加了一倍，有些國家在三十年間人口也增加了一倍。這種增加的速度，要比過去任何時期快速的。根據一九七六年世界人口資料顯示：公元一七七六年，估計世界人口有8億人。後來由於死亡率降低，人口才開始驚人地加速膨脹。到了一九七六年，世界人口已達41億。雖然過去地球上的人口要幾萬年才增加一倍，但現在只要三十八年便增加一倍。茲圖示如後：

根據下圖所示，近年來人口快速地增加，究其原因，主要是由於醫藥的發達、社會的進步、人類對疾病和糧食生產等已有相當的控制，以及死亡率的急速下降。此外，出生率仍停留在很高的水準，尤其是開發中國家為然。由此觀之，人口問題乃是現代一切問題中最基本，也是最嚴重的問題。英國著名經濟學家凱因斯(John Maynard Keynes, 1883-1946)曾說：「人口不僅是經濟學家的問題，在不久的未來將成為一切社會問題當中

·2· 社會變遷與教育危機



(資料來源：1976 World Population Data Sheet
Population Reference Bureau, Inc. : American
Museum of Natural History, New York: Foreign
Demographic Analysis Division, U. S. Department
of Commerce.)

大的社會問題。」英國生物學家赫胥黎(Thomas Henry Huxley, 1825~1895)也說：「人口大概是我們時代最大的問題，從遠處看，比戰爭或和平當然更為嚴重。」因此，人口的迅速發展，不但阻礙了經濟發展，同時也會造成許多嚴重的社會問題。

一、台灣地區人口膨脹的現象

根據戶口普查的資料顯示：台灣地區的人口，在民國前七年（一七〇五年）人口總數為 312 萬人，至民國三十二年（一九四三年）已增至 659 萬人，前後三十八年間，人口迅速增加一倍以上。台灣光復後，民國三十五年底，由於有 50 餘萬日人被遣送回國，總人數減至 609 萬人。但經過十八年後，使人口總數達到 1,224 萬人，平均增加率高達 4 % 左右。雖至民國六十四年，其自然增加率，已降至千分之 18.28，倘以此速度持續下去，仍可以在三十八年內使人口總數增加一倍。茲將歷年來台灣地區人口成長及加倍所需年數表列如下：

年 份	人口總數	人口加倍所需年數
民前 7 年 (1905)	312 萬人	38 年
民國 33 年 (1943)	659 萬人	
民國 35 年 (1946)	609 萬人	18 年
民國 53 年 (1964)	1,224 萬人	
民國 70 年 (1981)	1,814 萬人	

由上表看來，台灣的人口在民國三十五年剛剛光復時約有6百萬，其後由於環境衛生逐漸改善、傳染病消失、營養品質提高，以及醫藥發達等種種因素，使死亡率大幅下降，尤其嬰兒死亡率下降更多。這些因素，致使光復後短短的三十年之間，人口總數居然增加三倍，這是令人驚奇的。而且此後每年大約要增加39萬人口。

根據以上所述，台灣地區人口膨脹的現象，可以看出下述若干特色。

(一)人口密度大：根據內政部最近所提出的一份人口統計數字，民國七十年底人口總數為1,814萬人，人口密度每平方公里504人，耕地面積人口密度為每平方公里2,015人，若以平地計算，台灣地區的人口密度，高達每平方公里900人以上，約為荷蘭的3倍；就是以土地總面積計算，其人口密度已約為日本的1.5倍，或為美國的20倍。若再以耗地面積計算人口密度，則台灣地區每公頃耕地可分配到18人，但美國却只有1.1人，即台灣地區耕地所承受的人口壓力，約為美國的16倍。

(二)自然增加率：台灣地區人口增加率雖然已由最高時期，民國四十年（一九五一年）的3.84%，減少至民國五十九年（一九七〇年）的2.23%，再降低到民國六十三年（一九七四年）的1.87%，

六十四年的1.83%，以及六十五年的2.12%。而近五年來，生育率降低的速率雖已趨緩慢，但出生率反而有升高的趨勢，由2.3%提高為2.33%。此種比率與已開發國家相比，仍嫌過高。

(三)依賴年齡人口多：台灣地區人口年齡結構中，幼年人口所佔比率過高，目前14歲以下人口佔37.5%，民國六十一年每100個生產年齡人口須負擔76個依賴年齡人口。民國六十四年，依賴人口指數減為70.3，但比起工業先進國家高出很多。

(四)人口分佈不均：由於台灣地區因受着地理、歷史、政治、產業及資源等條件的影響，致使人口分佈並不平衡，大約有95%的人口居住在西部平原地區。近年以來，工商業發展迅速，都市謀生比較容易，鄉村人口大量移居都市。根據統計，民國三十五年的人口總數為600餘萬，都市地區人口佔11.7%，鄉鎮地區人口佔88.3%。至民國五十年底台灣地區人口的總數為1千1百49萬餘人，市鎮人口佔57.9%，而鄉村人口佔42.1%，及至民國六十五年底人口總數為1千6百50餘萬人，市鎮人口佔14.4%，而鄉村人口佔35.6%。由此可見，台灣地區人口集中都市的趨勢，愈來愈顯著。

二、人口膨脹導致教育上的問題

從上面的剖析，目前台灣地區所遭受的人口問題，不外是人口過於稠密、人口增加快速、幼年人口所佔比例偏高，以及人口過於集中都市等。由於人口問題而衍生了農村問題、都市問題、居住問題、交通問題、失業問題，以及學校教育問題。就教育問題而言，由於人口稠密和增加快速，致使教育經費的支出日益龐大；由於幼年人口比率偏高，也使政府在國民教育方面需要更多的投資；由於人口分佈不均及都市化，導致各地區學校水準不一，以及都市學校校地、校舍、學生通學等嚴重問題發生。

鑒於人口不斷的膨脹，而人民接受教育的期望亦不斷的提高，使得政府的教育經費有不勝負荷之感。由此而呈現在教育上的問題，有下列幾項最為顯著：

- (一)班級人數過多：根據民國七十年中華民國教育統計顯示：三十九學年度，每班平均有學生 51.75 人，至六十九學年度降為 42.20 人，雖然班級人數有減少的趨勢，但如與英、美、德、日等先進國家相較，仍然高出很多。由於班級人數過多，無形中使教師的工作負擔過重，致使教師無暇進修；同時，學生也無法獲得個別指導的機會，以