

全日制五年制小学课本

历史教学参考资料

(上册)

北京教育学院

一九八二·六

前 言

(一) 为了帮助教师掌握教材，适当扩大教师的历史知识，提高小学历史课的教学质量，我们根据人民教育出版社新编的全日制五年制小学历史课本（上册），编写了这册《小学历史教学参考资料》。

(二) 每课的教学参考资料包括以下内容：

教学目的：包括知识教育和思想教育两方面应达到的要求。教师讲授时要把科学性和思想性统一起来。在每课的教学目的里都提出了数项具体要求，教师在讲课时应分清主次，突出每一课时的重点。

教材要点：是对教材内容分析的提纲。可以帮助教师理解教材，并可作为教师拟定讲授提纲的参考。

教学建议：包括教材分析、教学的具体要求和一些教学方法的建议。

资料与注释：包括两个方面。一是根据教材提供的一些历史资料或注释，二是为了丰富教师的历史知识、深入理解教材提供的一些资料。

习题提示：是课本习题答案的要点，供教师参考。对学生回答问题的要求，不要超出课本的内容。

(三) 本书是参考书，所列各项内容，都是供教师参考用的。希望教师不要受本书的束缚，要深入钻研教材，根据学生实际情况，恰当地组织教材，精心设计课时计划，选择

教学方法。

（四）这册《小学历史教学参考资料》主要是由王英光、颜吉鹤两位老师编写的。在编写过程中，还得到臧嵘、王宏志两位同志的协助，在此一并表示谢意。

（五）由于我们水平有限，又缺乏编写小学历史教学参考书的经验，资料的内容难免存在缺点和错误，希望老师们在使用过程中，不断提出改进的意见。

北京教育学院

1982年2月

目 录

新编全日制五年制小学历史课本(上册)的说明	臧嵘
第一课 四、五十万年前我们的祖先——北京人	10
第二课 大禹治水	23
第三课 武王伐纣	35
第四课 金字塔	52
第五课 荷马史诗	64
第六课 大教育家孔子	75
第七课 商鞅变法	90
第八课 秦始皇	102
第九课 大泽乡起义	117
第十课 汉武帝派张骞通西域	130
第十一课 司马迁与《史记》	142
第十二课 赤壁之战	154
第十三课 淝水之战	167
第十四课 魏孝文帝迁都	178
第十五课 唐太宗纳谏	190
第十六课 松赞干布和文成公主	203
第十七课 玄奘和鉴真	213
第十八课 黄巢攻克潼关入长安	227
第十九课 西欧封建庄园	237
第二十课 澶渊之盟	246
第二十一课 王安石变法	255

第二十二课	岳飞抗金·····	264
第二十三课	成吉思汗和忽必烈·····	274
第二十四课	四大发明·····	284
第二十五课	郑和下西洋·····	293
第二十六课	地理大发现·····	301
第二十七课	欧洲文艺复兴·····	312
第二十八课	李闯王进北京·····	325
第二十九课	郑成功收复台湾·····	335
第三十课	雅克萨之战·····	345
附录一	《大事年表》·····	354
附录二	《中国历史纪年简表》·····	357

历史地图

1.	夏商时期黄河中下游地区图·····	41
2.	武官村商王大墓·····	44
3.	战国形势图·····	97
4.	统一文字·····	112
5.	秦末农民战争形势·····	125
6.	张骞出使西域·····	139
7.	赤壁战争形势图·····	166
8.	西晋境内内迁各族的分布图·····	173
9.	玄奘西游路线图·····	224
10.	鉴真东渡日本路线图·····	225
11.	1140年岳飞进军路线图·····	273
12.	元大都图·····	282
13.	雅克萨自卫反击战形势·····	352

新编全日制五年制小学历史课本

(上册) 的说明

臧 嵘

教育部规定,从1981年秋季开始,小学恢复历史课。按照这一规定,人民教育出版社编写了全日制小学历史课本(共上下两册),供五年级两学期教学之用(如果是六年制小学,供六年级两学期教学之用)。现将我们编写小学历史课本(上册)的目的、原则和教材内容安排,简要说明如下:

(一) 编写目的和原则

历史课是对青少年进行政治思想教育的很重要的一门学科。早在革命战争时期,党和政府就重视小学历史知识的教育,在解放区成立专门机构编写了几种小学五、六年级的历史课本(如1946年新华书店版的陕甘宁边区编《高小史地》,1949年版的中原临时人民政府教育部编的《历史》等)。建国后,党和政府更加重视这项工作,1951年就着手组织试编,1954年,教育部责成人民教育出版社编写全套中小学历史教材,到1956年秋,这套教材开始在全国使用。当时,小学历史课设在五、六年级,共四个学期,每周两课时。

1958年以后,由于“左”倾思想的影响,历史这门课程逐渐被忽视。1960年,小学历史课从二年减为一年。1964

年，在所谓“教育必须彻底改革”的浪潮冲击下，小学的历史课被取消了。十年动乱时期，全国的历史教学更遭到了空前的浩劫，小学历史教育更谈不上来了。

现在，无情的现实已经告诉我们：由于在中小学长期不进行或不重视历史课的教学，已经造成了一些青少年精神世界的贫乏，他们不懂得最起码的历史知识，既不了解我们祖国辉煌灿烂的过去，也看不清人类的前途和未来。这对我们培养青少年一代的事业，是无可估量的损失。

回顾建国三十多年来的经验教训，目前小学历史课的重新恢复，无疑是拨乱反正的一项重要措施。

当前我国处在实现四个现代化、建设社会主义的新时期，编写新的小学历史课本的目的和原则应当是什么呢？我们认为：

(1) 最重要的是对学生进行爱国主义的教育。爱国主义传统，是我国人民最可贵的精神文明。我国人民的爱国主义战斗精神和英勇豪迈的爱国事业，是中华民族历史上最动人心魄的伟大史诗，是世界史上的伟大奇观。从古代、近代到现代，我国涌现过无数为国家为民族英勇献身的爱国英雄，他们威武不屈，为国忘家，他们临死不惧，“留取丹心照汗青”。他们的高尚气节和英雄业绩，永远鼓舞后代前进。历史课本的一项重要任务，就是要用我国历史上大量的表现爱国主义精神的史实，激励新时代的青少年继承这一光荣传统，培养他们为祖国为人民而献身的精神。

爱国主义教育的内容，还应包括：向学生大力宣传我们伟大国家和伟大民族对人类的巨大贡献。我国是一个有数千年文字记载的历史悠久的国家，中华民族一向以刻苦耐劳、

多才多艺享名于世。我国劳动人民经过辛勤劳动，创造了一种具有独特光彩的物质文化和精神文化，我们有丰富的文化遗产，而且长时期内在科学文化技术方面，居于世界前列。我国历史上出现过无数杰出的政治家、军事家、文学家、科学家和艺术家，我国人民的四大发明，对世界文明的进步起过巨大的推动作用。在小学历史课中，大力宣扬我们祖先这些对人类的伟大贡献，对提高学生的民族自信心和自尊心，建设高度的社会主义精神文明，是十分重要的。

(2)新的小学历史课本还应当向学生进行历史唯物主义的教育。历史科学对人类认识世界具有重大的意义。历史科学指导人们去总结人类社会发展的规律，使人们认识：只有社会主义、共产主义才是人类美好的前途。我们要认清人类的前途，就必须首先回顾人类的过去；要了解祖国的今天和明天，就要总结祖国的昨天和前天。小学历史课的重要任务之一，应当是：用数千年人类生动的历史，向学生进行人类社会发​​展规律的教育，向他们阐明，社会主义和共产主义是人类的必由之路。

(3)阶级和阶级斗争观点的教育，同样是历史课的重要内容之一。今天的青少年，没有经历过旧社会人吃人的悲惨现实，他们不知道什么叫阶级和阶级压迫，不知道封建主义和资本主义是怎么回事，也不了解新中国的缔造，是无数革命先烈流血牺牲所换来的。应当通过活生生的历史事实教育学生。让他们了解究竟什么是奴隶主、封建主和资本家的压迫，懂得人类在漫长的奴隶社会、封建社会和资本主义社会里，曾经受到过怎样的煎熬，懂得中国人民曾经经过多么残酷的阶级搏斗，付出多么沉重的代价，才找到了社会主义

这条光明的道路。应当使学生懂得，只有共产党才能领导中国革命取得胜利，没有共产党就没有新中国。

（二）教材结构和内容安排

新编全日制五年制小学历史课本（上册）共安排了三十课，包括中国古代、中世纪史和世界古代、中世纪史部分，即：从原始社会讲到封建社会的结束（中国史至1840年鸦片战争，世界史至十七世纪的英国革命）。具体安排是：原始社会两课，奴隶社会四课（其中中国两课，世界两课），封建社会二十四课（其中中国二十一课，世界三课）。根据前述的编写原则，我们对小学历史（上册）的教材内容作了如下安排：

（1）爱国主义传统是这次新编小学历史课本（上册）的重要内容。自古以来，我国历史上出现了许多为维护中华民族尊严和祖国领土完整、反对民族压迫和外来侵略而英勇斗争的杰出人物。根据中国古代史部分的具体情况，我们在新编小学历史课本（上册）中选编了张骞、郑成功和康熙三个历史人物的事迹。张骞是西汉时期维护汉民族尊严和保持民族气节的值得歌颂的历史人物，他在匈奴被拘禁了整整十年，罚做苦役，过着奴隶一样的生活。但他威武不屈，贫贱不移，最后终于完成了国家交给的任务。郑成功是清初的一位民族英雄，他是中华民族的优秀代表，从荷兰殖民者手中收复了我国神圣领土台湾，维护了祖国领土的完整。清初的康熙帝是另一位保卫祖国边疆、领导人民英勇抗击外来侵略的杰出历史人物，在雅克萨战役中，他坚定地维护了中华民族的尊严，沉重打击了沙皇俄国侵略者的嚣张气焰。

（2）我国是世界上历史最悠久的国家之一，我们祖先

所积累的文化遗产是无比丰富的。为了教育学生不数典忘祖，为自己民族有如此悠久的历史文明感到自豪，我们编写了《四、五十万年前我们的祖先——北京人》、《大禹治水》等课，在课文中介绍了我们民族四、五十万年乃至一百几十万年以前的历史遗存，介绍了我们中华民族的祖先黄帝。我们还编写了《大教育家孔子》、《司马迁与〈史记〉》和《四大发明》等课，目的是用我国历史上这些优秀的文化遗产，激发学生对自己民族力量和前途的信心，扫除一切民族自卑心理。几千年来生动的历史证明，中华民族是一个了不起的民族；我国历史上曾经出现过无数个有如灿烂明星的杰出人物，他们不仅使祖国的历史生辉，而且为世界文明增色。

（3）我国自古以来就是一个多民族的国家。在我国历史上，不仅汉族出现过许多优秀人物，同时也出现了无数少数民族的政治家、军事家、文学家、科学家和艺术家，他们不愧为我们整个中华民族的杰出代表。为此，在小学历史课本（上册）中，我们编写了《魏孝文帝迁都》、《松赞干布和文成公主》、《成吉思汗和忽必烈》等课，表彰了鲜卑族、藏族、蒙古族等对我国历史的贡献。通过这些课文指出，我国各民族间自古以来就有亲密的关系，各民族之间的融合和经济文化交流是我国历史的主流。当然，在我国历史上，也发生过各民族之间的战争，比如我们编写的《淝水之战》、《澶渊之盟》、《岳飞抗金》等课文中，就如实反映了这种历史现象。在处理历史上的民族关系时，我们的原则是：肯定那些反对民族压迫的正义战争，反对那些为了统治阶级的利益掠夺、奴役别的民族的不义战争。在课文里，我们肯定

了在淝水之战中主持抗敌的谢安、谢石和谢玄，坚持抗辽的寇准和坚持抗金的岳飞。另一方面，我们坚持主张我国历史上各民族之间的战争是国内问题，决不能把这些战争看成是中国和外国关系，因此在课文中反映民族之间的战争时，不用“侵略”或“反侵略”等词汇。

(4) 向学生进行阶级和阶级斗争的教育以及历史唯物主义的教育，也是小学历史课的重要任务。我们在《武王伐纣》、《金字塔》、《西欧封建庄园》等课文里，揭露了奴隶制度和封建制度的罪恶，揭示了奴隶社会和封建社会里劳动人民的悲惨生活及奴隶主、封建主的凶残，使学生加深对剥削制度的憎恶和对社会主义社会的热爱感情。阶级斗争是阶级社会历史发展的基本动力，在阶级社会中，被剥削阶级的斗争，新生力量和腐朽势力之间的斗争，不断推动着历史前进，历史正是在这些矛盾的斗争中从低级向高级不断发展的。在小学历史课本（上册）中，我们重点编写了中国古代历史上秦末、唐末、明末三次重大的农民战争，歌颂了农民阶级英勇地揭竿而起，反抗封建剥削和压迫的不屈不挠的战斗精神。他们的英勇斗争事迹是可歌可泣的，但是农民阶级单靠自身的力量并不能夺取革命的胜利，由于阶级和时代的局限性，我国历史上无数次农民战争都失败了。我们在《李闯王进北京》一课课文中，提出了农民领袖们的弱点。历史经验证明：只有无产阶级和它的政党共产党才能彻底推翻剥削制度，领导人民取得革命的伟大胜利。在新编小学历史课本（上册）中，还安排了《商鞅变法》和《王安石变法》两课，说明历史上即使是一种剥削制度代替另一种剥削制度，甚至只是封建社会内部的改革，也需要经过严重的较量，有

时甚至是你死我活的斗争。这说明，顽固、保守的势力决不会自行退出历史舞台。我国数千年的丰富历史告诉我们，前人有许多经验值得总结，总结历史是为了指导当前的革命和建设，历史上的经验我们要吸取，历史上的教训我们更应当注意避免重复。

(5)我国同世界各国人民的友好往来的历史也是悠久的，我国同邻邦朝鲜、日本、印度，同亚洲各国的友好关系，可以上溯到数千年以前。这方面，我们选编了《玄奘和鉴真》、《郑和下西洋》两课和张骞通西域的部分内容，使学生能初步了解这方面的概况。此外，我们认为，小学历史课本不仅应当让学生了解本国的历史，也应适当地使他们了解到世界其他国家和民族的宝贵文化遗产，以丰富他们的精神文明。为此，我们在新编小学历史课本（上册）中又专门编进了《金字塔》、《荷马史诗》和《欧洲文艺复兴》等课文，培养学生不仅爱我们的伟大祖国，而且也珍惜人类历史上一切美好的东西，教育他们立足本国，放眼世界，既做爱国主义者，又做国际主义者。

（三）编写体例和教学建议

根据小学生的特点和接受能力，又考虑到课时有限，新编小学历史课本采用下面的体例：

(1)以点穿线，以点带面。也就是以一个历史人物或重要历史事件为主，安排一课的内容，通过这篇课文反映一个朝代或一个历史时期的历史面貌。这种写法在五十年代曾被著名史学家吴晗命名为“红线穿珠”的编写方法。例如，我国奴隶社会的历史，我们不是按夏、商、西周、春秋的朝

代顺序来全面叙述,而是采用大禹治水,武王伐纣、大教育家孔子三个课题,以点带面地或“红线穿珠”式地把这一时期的阶级关系、阶级斗争和意识形态领域的特点概括出来。在编写唐朝部分时,也仅就《唐太宗纳谏》、《松赞干布和文成公主》以及《玄奘和鉴真》三课,大致反映唐朝社会的繁荣、各民族的联系和唐朝对外交往的概貌。这样写法的好处是故事性强,可以写得较为生动,学生易于接受,同时,也有利于节省篇幅。

(2) 中外历史合编,按时代穿插编写。例如在讲奴隶社会历史时,将中国商、西周、春秋时代的历史和世界史上古埃及、古代希腊的历史(《金字塔》和《荷马史诗》)穿插叙述。在讲中国封建社会繁荣时期的唐、宋时,穿插一课西欧封建庄园制。在叙述完郑和下西洋,紧接着穿插西方的地理大发现等。小学历史课本用中外合编的体例,我们还没有经验。1956年的高级小学历史课本曾用中外近现代史部分的合编体例,但古代部分合编,过去从来没有采用过。这次编写是一种尝试,希望各地教师在教学实践中摸索经验,并欢迎提出意见。

(3) 考虑到小学生的年龄和智力特点,新编小学历史课本力求文字通俗简明,叙述生动,避免头绪繁杂,并尽量给小学生以形象性的教育。另一方面,编写时又要注意历史的真实性,叙事必有史实作为根据,不能用故事性的想象情节代替历史真实。这一点我们也没有经验,希望教师在使用过程中不断帮助改进。

(4) 为了更好地理解课文,认识历史上战争的形势和交通路线,新编小学历史课本(上册)采用了八幅历史地

图。鉴于目前小学五年级学生地理知识比较缺乏，识别历史地图可能更为困难，建议教师在讲授时适当联系小学地理课，教给学生认识历史地图的方法。新编小学历史课本（上册）还穿插了四十一幅历史插图，有的是按照石刻或原件描制的，有的是根据历史事实想象绘制的。建议教师授课时，在可能的条件下，尽量把这些插图放大制成教学挂图，在课堂上边讲课文边解释插图，以便加深印象。有条件的学校，如能采用一定形式的电化教学（如幻灯片和科教电影），效果就更好了。

原载《历史知识》1981年第5期

第一课 四、五十万年前我们的 祖先——北京人

教 学 目 的

(一) 使学生了解一百多万年以前,在我国土地上就有
人类生息、活动,增强学生对伟大祖国悠久历史的自豪感。

(二) 要求学生掌握北京人的生活年代、发现地点、体
质特征、群居生活、共同劳动、共同享受劳动果实、制造工
具、使用火这些基本知识。从中理解劳动创造人本身、劳动
创造世界的伟大真理,以及会劳动、会制造和使用工具,是
人与动物的根本区别。

(三) 使学生了解北京人是在生产力低下、生活艰苦的
的条件下,经过艰苦的劳动和斗争,推动着人类历史不断地
向前发展的。

教 材 要 点

(一) 北京人

1. 一百多万年前在我国生息、活动的人类:元谋人。

2. 北京人的生活地点:约四、五十万年前生活在北京西
南周口店龙骨山

3. 北京人的体质特征:存留一部分猿的特征,但本质上

已经是人了

（二）北京人的群居生活

1. 原始人群是最早的人类社会。人们共同劳动，共同享用劳动成果

2. 制造工具——石器和木棒，懂得使用火

3. 北京人战胜艰苦险恶的环境，不断前进

教学建议

本课的重点：北京人的生活年代和地址、体质特征、制造工具和使用火。难点：从讲述北京人的体质特征，说明劳动在从猿到人发展中的决定作用。

（一）这节课是学生学习历史的第一课，又是一节缺乏历史情节的课，讲好这节课对学生学习历史课的积极性影响极大。教师要精心设计本课的课时计划。在讲授新课之前，要向学生简单地说明一下：为什么要学习历史？

（二）开始讲授新课时，应当从培养学生热爱伟大社会主义祖国的思想感情出发，说明我国是人类文明的发源地之一。有了人就有了人类的历史，祖国境内的原始人类的活动，就是祖国历史的开端。教材所说的一百多万年前生活在我国的人类，指的是元谋人。对元谋人本身不要给学生讲，只要指出即可。指出的目的有二：第一，使学生了解在距今一百七十万年以前我国就有人类生活；第二，北京人并不是我们最早的祖先。接着向学生简单说明：我们为什么要从北京人讲起，而不从在我国活动更早的原始人类讲起呢？这是因为：（1）北京人是我国最早发现的古代人类（参考“资料与注释”）。（2）北京是我国首都，又是举世闻名的古

城，这就使在北京发现的北京人更具有典型意义。(3)北京人的材料和对他们研究的成果比较完整丰富(参考“资料与注释”)。接着向学生讲授北京人发现的地址(揭示地图)、距今的时间和北京人的名称。这些都要求学生记住。

(三)教材关于北京人体质特征一段可以分三步向学生说明。首先，教材指出北京人某些部分(特别是头部)还保留明显的猿类特征，但是已经手脚分工，能够直立行走。

“这就完成了从猿转变到人的具有决定意义的一步”(《马克思恩格斯选集》第三卷第508页)。所以，北京人虽然还有猿类特征，但在本质上已经是人了，称“猿人”，或称“直立人”。其次，教材强调指出北京人和猿的主要区别在于：“他们的双手和上肢同现代人相似。”教师在这里可以向学生提出：为什么双手和上肢比头部发展快？引导学生回答，因为双手和上肢劳动锻炼多，所以就发展得快。由于长时期的劳动锻炼，手就被解放出来，专门用于制造工具和使用工具，脚和下肢被迫去担负支撑身体和走路的任务。这样就实现了手脚分工和直立行走。从猿到人这个发展过程，证明了“劳动创造了人本身”(《马克思恩格斯选集》第三卷第508页)的伟大真理。最后，教师要向学生指出，人与猿的区别不单纯在于体质特征的不同，会劳动，会制造工具，这才是人与动物的最根本的区别。因此，教材在这一段的最后明确写道：“会劳动，会制造工具，他们已经是人了。”

对这段教材讲授的时候应当力求简要，不必过多地涉及从猿到人的变化过程，更不要牵扯到理论问题。讲的时候要利用《中国历史教学挂图》，或课本里的插图，边指边讲，以