

体育与卫生相结合， 体育教学研究与体育师资培训相结合

——建立体育卫生系的设想与初步实践

辽宁教育学院体育卫生系 梁汝城

辽宁教育学院体育卫生系于1988年建立，当年开始招生（中学在职体育教师函授专科班），计划1990年开始招体育本科函授，并试办学校卫生专业。

体育卫生系承担三项任务：

- 1、负责中学在职体育教师和学校卫生人员（含校医、保健教师和中小学卫生保健所人员）的培训；
- 2、负责全省普通学校体育教学研究和学校卫生保健工作的研究；
- 3、担负全院各系脱产班公共体育课的授课任务。

根据上述三项任务，目前在系的下面暂设专业课教研室，公共体育课教研室，普教体育卫生研究室、资料室等。

为什么“系”的名称确定为体育卫生系？为什么要使体育与卫生相结合，教学研究与师资培训相结合？其依据何在？怎样结合？有何利弊？这些是我们反复思考的课题，现就一年来的实践，谈谈我们的体会与设想。

一、关于体育与卫生相结合

从理论和方针的角度看，卫生本来是属于体育这一“育”的范畴，那么为什么还要把“卫生”提出来与体育并列，还要使两者密切结合呢？其主要依据有三：

1、客观现实的需要。

在贯彻教育方针中，普遍对体育工作重视不够，这是被公认的客观现实，但是在贯彻体育这一育中，卫生保健工作长期以来被忽视，甚至认为这是卫生部门的事。因而该项工作处于极其薄弱的地位。比如：学校虽有卫生人员的编制，但没有师资的来源，而且在编现职人员的业务素质又很低，未能纳入系统提高的计划；学校卫生设施很差，经费没有保证，政策不落实，关系不顺，许多该开展的工作由于种种原因（主要是认识上的原因）而不能正常开展，等等。这都反映了对该项工作重视不够，没有摆到应有的位置，以致影响了方针的全面贯彻和学生的体质健康。目前学生体质健康状况不好，在很大程度上是由于卫生保健工作开展无力所造成的。比如：近视眼、砂眼、龋齿、蛔

虫、脊柱弯曲、神经衰弱等常见疾病（或称健康缺点）患病率的增高等，则是有力地证明。

因此，近年来国家针对这一实际状况，对该项工作采取了很多措施，召开了一系列的专业会议，下达文件，领导讲话，有些会议均把体育与卫生相提并论；在组织领导的组织上，国家教委把体育司改成体育卫生司，各省、市教育行政部门普遍成立了体育卫生处，等等，都充分说明，对该项工作的认识逐步提高，并开始摆到议事日程。

2、端正教育思想和体育思想的需要。

体育与卫生相结合，是教育观念的更新，是教育理论的发展，是端正体育教育思想的有效措施之一，也是教育深化改革的必然结果。那种认为“体育就是体育，卫生就是卫生，两者各不相扰”的观点，必将被发展的客观现实所抛弃！不能认为过去没有的今天就不应该有。过去没做的事情今天就不应该做。改革，就是要改掉那些不合理的東西，把思想不端正的端正过来。体育与卫生相结合，是一项重要的改革措施，是端正教育思想和体育思想的需要。

3、全面提高教育质量的需要。

教育质量的高低，必须用德、智、体全面衡量。所以完成学校体育任务，仅靠体育锻炼是不够的，还必须有卫生保健措施，只有使两者紧密结合起来，才能有效地增强体质、增进健康，也才能顺利完成学校体育这一育的任务。

那么，究竟怎样结合呢？

我们认为，要在明确上述指导思想的基础上，还要研究具体结合办法，既要认清两者的共同点与不共点，又要找出“结合部”，从而明确各自的分工。

1、两者的共同点：

其一、任务相同。它们共同担负着在全面贯彻教育方针中，完成体育这一育的任务。

其二、对象相同。它们的工作对象都是广大学生。

2、两者的不同点：

其一、具体工作内容不同。体育工作的内容是：体育课、开展课外体育活动、早操、课间操、训练、竞赛等；卫生保健的工作内容则是：体格检查、卫生教育、各项卫生监督，常见疾病防治、预防接种和传染病管理等。

其二、开展工作的方法手段不同。

体育锻炼，多是采用以肌肉参加活动的方法手段，达到增强体质、掌握知识技能、进行思想教育培养优良品质的目的；而卫生保健，则是以预防为主，使学生了解自己的身体健康状况，懂得卫生知识，养成良好的卫生习惯，并针对学生的健康状况采取防治措施，以保护学生的身体健康为目的。因而两者各自有一套完整的工作体系。

3、两者的结合部

体育锻炼是增强体质的积极手段，卫生保健则是保护学生健康有效的预防措施，两者是从不同工作侧面共同作用于学生身上。学生参加体育锻炼是在卫生保健工作的监督

指导下进行的,体育锻炼如果离卫生监督,则会失去科学的依据,达不到增强体质之预期目的。反之,学生体质增强了,也是一种积极的预防措施。因而,两者是互相促进、互相依存的关系,这就是体育与卫生相结合的本质和结合部。结合,不是互相代替,“合二而一”,是使两者都得到发展和完善,并使工作全面开展起来,更好地完成学校体育的任务。这是我们建立体育卫生系的重要指导思想之一。

辽宁省全省普通中小学学校卫生人员共4000多人,没有受过卫生专业培训的占70%以上,中学专职体育教师7000多人,其中没有达到专科毕业的占70%以上。因此如何有计划地提高他们的业务素质,是提高学校体育卫生工作质量的关键。那么,怎样提高?由谁承担该项任务?特别是学校卫生人员的培训提高,是建国四十年来一直悬而未决的问题。辽宁教育学院成立体育卫生系就是要解决这个矛盾,并把学校卫生保健的研究任务同时担当起来,使这项工作深化教育改革中得到发展壮大。

我们对解决这一问题的设想:

1、在设置体育专业的同时,积极创造条件试办卫生专业,使学校卫生人员业务素质的提高纳入培训工作计划。

2、研究课程设置,调整教学计划。体育专业适当地增加卫生保健的内容,使体育教师懂得有关卫生保健的知识;卫生专业要适当的增加体育的内容,使卫生保健人员懂得有关体育方面的知识。对规模较小,人员编制有限的学校,可试行任课教师实行主副科制。

3、在加强体育教学研究的同时,注意学校卫生保健研究,目前着重研究以下几个问题:

- (1) 关于学校卫生保健工作的理论、政策的研究;
- (2) 关于如何加强学校卫生保健工作组织管理的研究;
- (3) 关于开展各项具体工作业务的研究等。

4、加强教育学院教师自身队伍建设。

能否实现上述设想,关键在于教师自身队伍建设。因此,教育学院本身必须逐步建立一批相应的精干教师队伍,才能担负起这一艰巨而光荣的任务。

5、加强与教学要求相适应的条件设施建设,以保证教学工作的顺利进行。

我们坚信,随着改革的深入和时间的推移,这一设想迟早会被人们所认识,这项既薄弱而又非常重要的事业,迟早会摆到日程上来。

二、关于体育教学研究与体育师资培训相结合

学院决定,将体育教学研究室与体育系合并,并进行体育师资培训与体育教学研究相结合实验。

对此,我们进行了认真地研究与思考,深入领会“结合”的重要意义,提出一些改革的设想,初步地进行了实践。在对全省体育教学改革情况进行普遍调查的同时,有计划地对学员所在学校的体育工作进行调查,在此基础上,修订体育专业班的教学计

划,改进教学工作,深受学员们的欢迎。通过实践使我们感到,既要搞好在职体育教师的培训工作,又要搞好体育教学研究,必须使两者紧密地结合起来,才能起到相得益彰的作用。

现仅就我们的粗浅认识与体会,谈谈如何使体育教学研究与体育师资培训相结合的问题,希望同志们不吝指教。

为什么必须使两者结合?其主要依据是什么?怎样结合?存在哪些问题亟待解决?这是我们反复思考,也是我们在实际工作中遇到的几个问题。

我们认为体育教学研究与体育师资培训相结合的主要依据,有如下几点:

1、依据国家对该项事业的要求。

1987年,国家教委对教育学院系统的体育师资的培训任务和目标明确指出:“教育学院体育系科,担负着在职中小学体育教师终身教育的培训任务。从长远看,是对学历已经合格的教师进行职后教育,解决知识更新和继续提高的问题;从近期来看,主要是解决部分教师胜任教学和学历达标的问题。……使他们逐步成为优秀的体育教育工作者或专门家。”

在具体做法上,国家教委还要求:教育学院体育师资培训工作应做到“两全”,即:面向全体教师教师(不同层次,不同年龄,城乡不同地区的全体在职体育教师);全面进行培训(思想品德,基础理论,专业知识与技能,适应学校体育工作实际的多种能力)。因此,面向中小学,紧密联系实际,以先进的教育思想、先进的教育手段、新的学科知识,不断完善体育教师的知识结构和提高整个队伍的素质,促进中小学体育教育质量的稳步提高,这是教育学院系统体育师资培训工作的基本指导思想。

文件要求:“各地教育学院体育系(科、室)应进一步端正业务指导思想,明确改革的方向,对中小学体育工作的实际情况做深入细致的调查研究,使教研和培训工作有的放矢,落到实处。”

因此,我们使体育教研工作与体育师资培训工作,紧密地结合起来,是完全符合国家教委的文件精神的。

2、依据职后教育的特点及教研任务的一致性。

教育学院的性质属于职后教育。职后教育的特点有“三性”。即:成人性、在职性、师范性。

所谓成人性,即参加学习的学员一般年龄偏大,有的已经结婚并有一定的家务负担,其中多数有一定的社会经验;

所谓在职性和师范性,就是他们都是在职的体育教师,有一定的教育工作经验,虽懂得一些理论与技术,但不扎实不系统,他们的求知欲望较高。

因此,必须根据成人职后教育这些特点改革教学工作,在教学内容上,既要考虑系统提高,又要特别注意贯彻学以致用原则,而且主要在教育应用方面多下功夫。特别是函授教育,所学内容和采用的教学方法,必须紧紧围绕当前中小学体育教学改革和学校体育工作改革的实际,来改革我们的教学。这就要求我们,必须深入实际,了解实际,再

反馈到教学工作来,才能适应成人教育的特点,不断提高教学质量。我们在调正教学计划中,增设学校体育科研基础、学校体育统计、中学教材教法、学校体育讲座等课程,就是在调查研究基础上所采取的措施。这是师资培训工作与体育教学研究工作紧密结合的结果。

关于体育教研工作任务,1978年教育部、国家体委、卫生部关于加强学校体育卫生工作的通知中指出:“各地教学研究部门要负责学校体育和卫生的研究、教学参考资料的编写、教师日常进修活动等工作。”根据文件精神,结合我省实际情况,我们认为体育教学研究工作主要担负如下几项任务:

第一、有计划地进行调查研究,深入了解与掌握各地当前教学改革、体育教学研究工作的开展情况。

第二、根据国家和省的统一部署,进行各种改革实验;

第三、编辑体育教学参考资料,编写乡土教材;

第四、发现和培养各类典型,及时组织经验交流,指导全省中小学体育教学改革的深入开展,全面提高教学质量。

综上所述,使我们认识到,师资培训的任务要针对职后教育的特点,有计划地提高在职体育教师(包括学员)的业务素质,以便更好地从事他们所担负的工作任务进一步提高体育教学质量和学校体育工作质量;而体育教学研究的任务,也是要做到从实际出发,指导教研工作的开展,不断提高体育教育质量。因而两者的目标是一致的,也是两者结合极为有利的条件。

3、依据两者工作内容的联系性。

体育教学研究工作的内容与体育师资培训的内容,存在着许多内在的联系性。

在师资培训工作中,教学计划的确定,教学内容的安排,都是根据国家的要求,紧紧围绕着学员的实际状况,以及当前体育教学改革的实际而确定的,而教研工作的开展,又必须紧紧依靠体育教师业务水平的提高,有效地提高体育教学质量。在工作内容上,与提高教师业务素质的要求,存在许多的内在联系。

如果教研工作只是孤立地进行,不考虑教师业务素质情况如何,将很难达到全面提高教学质量的目的。所以,只有使教研工作与师资培训工作有机结合,统筹考虑,妥善安排,才会产生更大的社会效益。

通过一年多的实践,使我们深刻地认识到,将体育教学研究室合并到体育系,并进行体育教学研究工作和师资培训工作相结合的实验。这一措施,既能在组织领导上得到保证,又能使全省的体育教学研究工作和体育师资培训工作,纳入统一规划,统一组织实施。一年多来,我们做了一些改革的尝试,取得了一定的效果。

1988年下半年,调查了10名学员所在学校;1989年上半年调查了营口市、抚顺市共15所学校的体育教学工作,观摩了15位教师的体育课,召集不同类型的座谈会八次。通过实践,使我们进一步认识到,教研与培训相结合大有好处:

第一、既有利于提高体育专业班的教学质量,又有利于指导和推动体育教学研究工作

作的深入开展。

比如，我们在调查中发现，各地开展教研工作不够平衡，与该地区体育教研员的业务素质，工作水平有直接关系，于是我们决定举办全省体育教研员讲习班，有针对性的、系统地提高他们的业务素质，交流工作经验，从而推动教研工作的开展，根据当前教改中广大教师的普遍要求，调正教学计划，改进教学方法等。

第二、有利于教育学院本身教师队伍业务素质的提高。

任课教师既从事教学工作，又承担一部分教研任务，体育教研员既从事体育教学研究工作，又承担部分教学任务，通过长期的业务实践，对提高其业务素质是极其有利的，既丰富了其讲课内容，又有利于指导教研工作的开展。

第三、有利于理论联系实际，有利于克服教学工作脱离当前教改实际，教研工作脱离提高师资实际的弊端。

但是，如何能搞好这项改革的试验，关键在学院本身教师业务素质的提高。因而，如何有计划地加强学院自身教师队伍建设，是迫在眉睫的艰巨任务。相信只要明确认识、坚定信心、存在的问题将会逐渐得到解决。全省的体育教学研究工作和体育师资培训工，定会兴旺发达起来！

(一九八九年十月)