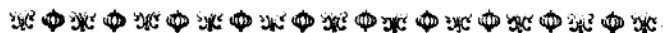
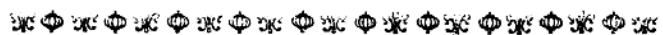


北京地区军队院校教学协作中心

政治理论教学经验交流会材料



积极开展对青年
学员进行共产主义人生观的教育



装甲兵技术学院政治理论教研室

一九八二年十一月

积极开展对青年学员进行共产主义人生观的教育

我院从79级起改从地方统一高考择优录取招收学员。现在校四个年级共有青年学员542名。这些来自地方的青年学员本质和主流是好的：普遍有较好的文化基础，热爱党，热爱社会主义，刻苦学习，勤于思考，政治上不盲从，关心祖国的前途和命运，有为装甲兵做贡献的强烈愿望。所有这些，都为把他们培养成军队建设的有用人材，提供了良好的政治思想基础。但是另一方面，由于特殊的历史原因和当前现实斗争的复杂情况，他们的思想不同程度地受到污染，又为培训工作带来一系列困难。青年学员正处于人生观形成的重要时期，可塑性很大。正确加以引导，就可能健康成长；反之，就可能走向邪路。因此，在他们入伍后，抓紧进行以“有理想”为中心内容的共产主义人生观教育，对于把他们培养成为具有高度社会主义精神文明的又红又专的合格人才有特别重要的意义。

为了解决这一问题，一年来我们进行了多次专题调查。根据调查结果，对如何开展青年学员的共产主义人生观教育进行了初步探索。

一、青年学员在人生观方面存在的主要问题

(一) 对个人名利考虑较多，为祖国为人民的观念淡薄

为个人还是为集体，这是无产阶级人生观和其它剥削阶级人生观的根本区别。广大青年学员抱着很高的政治热情考入军队院校，但其中一些人在思想上确实夹杂了不少个人主义的东西，表现在：

1. 把个人抱负当理想，搞脱离实际的“自我设计”。许多青年学员不明白理想究竟是什么，他们往往把个人对前途的打算当作理想。不少人报考我院正是从个人名利出发，对自己未来满了一个不切实际的“设计”：大学五年—→工程师—→专家（将军）。把憧憬当现实。一旦了解学院培养的对象是直接为部队建设服务的修理、使用干部，毕业后是23级“小排长”，顿时感到“理想”破灭，“前途”渺茫，学习劲头再也提不起来。有的发牢骚，说什么“上大学路走对了，门走错了。”有的心灰意冷，认为自己没有多大出息了，把原来的“设计”改为：毕业找个好地方，有个好对象，舒舒服服过一生算了。有的则“改弦易辙”想从“诗人”、“作家”方向打开出路，此路不通时，则悲观厌世，哀叹“人生无路”；有的干脆打退堂鼓，要求退学；个别人竟为此弄得意志颓废，掉进个人主义泥坑。

2. 另一种人，虽名利思想不算太重，但为祖国为人民学习的观念同样淡薄，胸无大志，不求进取。入大学进了保险箱，只求“三分”能交账。他们在入学前也进行了几年奋战，考入解放军的大学则认为是“双料铁饭碗”。于是他们躺在“三分”安乐椅上，很注意养养身体歇歇气。学习象和尚撞钟，工作尽量少管，对组织保持一定距离，完成作业采取“不犯规”的边缘政策。他们这种因循苟安的情绪和他们的年龄很不相称。

3. 凭个人兴趣得失挑拣专业。对专业分配从个人得失考虑多，从部队建设需要考虑少。分配到“火控”、“通讯”专业，认为“现代化”，有“前途”，兴高采烈；分配到“使用”或“修理”专业，则认为“倒霉”，“没出息”，有的人甚至为此伤心落泪。

4 个人名利思想还表现在一些人的入伍动机上。他们认为：解放军加大学生，格外光彩，但当“兵”打仗却有点吃亏。他们报考我院，对于一切将从“兵”开始，缺乏精神准备。至于部队的任务就是保卫国防，要准备打仗，则更少考虑。入伍后，一穿上两个兜的战士服，心里就感到憋气。大街上老百姓叫一声“大兵”更是火冒三丈。由于他们的入伍动机掺杂着浓重的虚荣心，因此屡屡提出：宁肯不要津贴费，也愿多添两个兜（干部服）。由于他们根本没有想到解放军的主要任务是要保卫祖国，因而他们听到领导讲：“要从未来实战需要出发”时，竟惊讶地提出：“难道我们也要打仗呀！”有的后悔地说：“怎么也没有想到我的一生竟和‘兵’连在一起！”

（二）重“实惠”，轻政治，对理想信念不大关心

十年动乱的消极影响，使一些人对理想信念动摇，他们过多地考虑眼前的物质利益，而对政治则往往表现出虚无主义态度。这种重“实惠”，轻政治的社会流行病，使一些青年学员也受到传染，表现在：

1. 不少人存在着重专业，轻政治的倾向。认为学专业“实惠”有用，掌握了专业知识是一本万利，有了“金饭碗”，而学政治则抽象无益。他们过分看重眼前的物质利益，如奖金、级别待遇、舒适的生活和工作条件等，认为这些“实惠”，而对理想、信念则认为是“唱高调”，“办不到”，缺乏兴趣。有的人出于对“四化”的错误认识，认为“四化”主要是靠数理化、机械化、电气化、自动化，政治理论对实现“四化”没有作用”。在这种错误思想指导下，他们不愿多参加政治活动，缺乏应有的政治热情，对国家的前途、人民的命

运，常常表现出漠不关心。上政治课偷看专业书籍，有的则把政治学习时间视作“瞌病”、“休息”的良机，有的完成一些政治作业，主要是为了应付考试。他们不了解革命理论的重大作用，也不注意世界观的改造。表面看来他们的学习还是很积极的，但精神实际上是空虚的。

2 由于被所谓“实惠”遮住了眼睛，理想淡薄，人生信念摇摆不定，因而造成在一些重大原则问题上常常是非不分。如少数人从“左”的观念出发，对党重新确定的马克思主义路线、方针、政策，将信将疑；有的被资产阶级自由化思潮侵袭，夸大了现实生活中的阴暗面，对社会主义制度的信念发生动摇，其中个别人竟因此要求退学，去搞所谓的“社会研究”；有的人盲目羡慕西方资本主义世界的物质“文明”，对自己则妄自菲薄；有的人连革命和反革命的界限都划不清，竟把我党领导的肃反运动和国民党反动派屠杀人民的反革命暴行相提并论。这些虽属个别现象，并且一经教育指出，即迅速得到改正，但性质是严重的，应引起我们的注意。

（三）缺乏正确的生活目的，道德情趣不高

少数青年学员，由于头脑中没有树立起远大的共产主义理想和对马克思主义的坚定信念，因而生活没有明确的目的，精神境界、道德情趣也不高。表现在：

1 好逸恶劳，不懂得艰苦奋斗为何物。外出参观被雨浇了一下，可以哭鼻子，认为这是“不人道”。他们认为，八十年代再谈老红军、老八路的艰苦奋斗传统对不上号，国家建设发展了，搞点享受是应该的。于是生活上要求高标准，抽纸烟要带过滤咀的，买照相机要高档

的，向家里索取收录机，一个喇叭的嫌不体面。有的人竟不顾一个大学生起码的道德水准，而干出偷窃别人钱物以满足个人私欲的卑鄙勾当。

2. 填补精神空虚，陷入低级情趣。有少数人刚满十七、八岁，就急于谈恋爱、找对象，埋怨学院没有女同学生活乏味。有的以扩大知识面为名，到处搜罗、阅看一些低级情趣的书刊，欣赏一些格调不高的乐曲。个别人被资产阶级腐朽思想侵蚀，想入非非，走上了堕落

的道路。

3. 生活上只图个人方便，缺乏集体主义观念。有的人吃饭时抢饭，发衣服时抢衣服，劳动抢好使的工具，开会、看戏抢座位。不少人节约观念差，不知爱惜公物，任自来水哗哗流，在旁的人视而不见。遇到不合胃口的饭可以整碗倒掉，有人指出则认为“小题大作”。一个班级一年就打掉几十个暖瓶，公家发的学习用具也随意到处乱丢。

(四) 强调个人自由，不愿受严格的组织约束

他们没有严格的集体生活习惯，十年动乱的无政府主义思潮又给他们以熏染。考入军队院校，转变突然，少数受旧习惯影响较深的人，思想就更难转过弯来。表现在：

1. 羡慕地方大学自由，埋怨部队生活紧张，不懂得军队和老百姓应有所区别。他们从个人自由出发，嫌整内务卫生太烦琐，是形式主义。说出操站队没有必要，影响了学习。要求把早晚时间都归自己支配，希望学院能办成和地方大学差不多，能不受严格的军事生活约束。

2. 纪律观念淡薄，无政府主义表现较多。少数人个人意见第一，

心目中没有组织纪律。领导听取他们意见就是民主，反之，思想就抵触。为了放暑假，不顾领导决定联名修书上告。领导作报告，不合心意，就鼓倒掌。有的任意传播小道消息，甚至对中央领导人、中央的决议可以妄加评论。

3. 不讲原则是非，崇尚哥们义气。在一部分人当中，只要是同乡、同学，什么无原则的话都可以说，个别的甚至把正当的揭露缺点、开展批评说成是“出卖”；而把不讲原则、袒护缺点却看成是“仗义”。这种自由主义流传，使一些不健康的思想，不正确的观点得不到纠正，使一些同志朝错误道路越走越远。这种不讲原则的空气，竟发展到一个队的团支部七个委员中的五个委员，公开为犯严重错误的团员辩解、说情。

二、青年学员人生观方面存在问题的原因

分析青年学员人生观方面存在问题的原因，不能离开他们所处的社会历史环境，也不能不看到社会各方面给他们的影响，同时也要找出我们工作上的薄弱环节。

(一) 特殊的社会历史环境影响，使青年学员人生观遭受污染

青年学员大多出生在六十年代初期。十年动乱时期，他们虽然年幼，但林彪“四人帮”推行的封建法西斯主义和蒙昧主义所造成的歪曲了的社会图景和颠倒了的是非观念给他们幼小的心灵留下了创伤。直到今天，反映在他们身上的利己主义、虚无主义、无政府主义和行帮习气，正是当年被歪曲的社会图景给他们留下的印记。

“四人帮”被粉碎以后，虽经拨乱反正的教育，给他们的人生观以正确的启示，使他们中的绝大多数人，认清未来，走上为祖国献身

的道路。但是十年动乱所给予的消极影响在一些人身上还难以一下子消除。由于这些青年人本来就缺乏马克思主义的基本知识，缺少社会实践经验，人生观处在飘忽不定的状态，因而当社会上刮起一股“政治没用，实惠吃香”的实用主义人生哲学思潮时，他们当中的一些人往往是非莫辨，信以为真，把这种“讲实惠”的利己主义思想当做生活的信条。于是，他们对祖国前途、人类的命运感到没有关心的必要了，而把升入大学作为自己唯一的奋斗目标。

由于他们带有这种“合理的利己主义”动机考入大学，因此，为祖国、为人民而学习的观念就淡薄。虽然，他们许多人是主动报考军队院校的，但他们并不都是为了献身国防，而是想通过这个“门径”给个人带来“工程师”和“将军”的荣誉。因此，当他们入学院以后，发现自己不切实际的抱负和现实生活存在距离时，便怨天尤人，心灰意冷。特别是当他们接触到自己所学的专业，仅仅是“修理”、“使用”，而不是“设计”、“制造”；将来的职务仅仅是“排长”，便感到“英雄无用武之地”，“抱负”落空，学习情绪很快低落下来。从79级以来，历届学员往入学后的一段时间都出现过这样的情绪，正是这种“为个人谋前程”的学习动机的必然反映。

随着我国对外开放政策的实行，经济、文化领域中资产阶级腐朽思想又从另一方面给他们以熏染。这些青年多的是猎奇心，而缺少的却是对是非、美丑的鉴别能力。他们常把一些庸俗下流的东西当做新奇，把毒计当蜜糖，对一些低级趣味的书刊孜孜以求，对一些格调不高的流行歌曲兴味甚浓。有的人就是从有趣——入迷——中毒，发展到向往资本主义生活方式，动摇社会主义信念，最后走上堕落道路的。

这就是特定的历史环境给这一代青年留下的消极影响的一面，是他们人生观受到污染的一条重要原因。

(二) 家庭和学校的不良影响所留下的隐患

学员入院前，年龄大都在十六、七岁，正处在人生观启蒙时期，家庭的熏陶和学校的教育对他们影响极大。有些家长由于受旧的习惯势力影响，对子女缺乏正确教育。他们对学习成绩“拔尖”的孩子倍加宠爱，只注意生活上的格外优待，不注意思想上的严格要求。当这样的“宠儿”一旦考入大学，那就成了“天之骄子”，对孩子的要求“有求必应”。这样逐渐养成他们的优越心理，使他们产生一种误解：“考进大学全凭个人奋斗的结果”，从而为他们个人主义思想的滋长铺设一张温床，成为他们塑造革命人生观的一个隐患。原79级一名学员正是在他父亲的“只要爱儿需要什么，我就给你买什么！”的溺爱下，最后走上犯严重错误道路的。有的家长还直接用自己的旧观念来熏陶子女。他们把“望子成龙”的思想当做“理想”灌输给孩子，使他们背上沉重的名利思想包袱。有的学员经过教育，对个人的利己主义学习动机开始有所醒悟时，而家长却来信，以什么“你的‘理想’、‘目标’不明确了”相责怪。还有的家长公开向孩子宣扬享乐思想，导致他们利欲熏心，最后走上犯罪道路。

中学教育的影响也不能低估。一段时间，由于一些学校存在片面追求升学率，忽视德育的偏向，对学生的成长也造成不良的影响。有的学校不注意向学生进行理想、信念教育，公开向学生灌输“分数就是一切”的错误思想。有的老师根本不过问学生的道德品质，提出：“学好数理化，走遍天下也不怕”。有的学校把考分和“三好”划等

号，取消了对学生的思想考核。甚至有的学校为了保证学生能考上高等院校，不经评议就填上“三好”奖状，不经培养就发展为共青团员。原80级一个犯严重错误的学员说：“我自己也不知道怎样就成了一名共青团员”。这些错误的做法，对他们进入大学后，不关心政治，不注意世界观改造，均有直接的影响。

(三) 政治教育对塑造学员共产主义人生观认识不高，针对性地解决这一问题不力也是一个重要原因。

粉碎四人帮，批判林江反革命集团篡改、割裂马克思主义，毛泽东思想的罪行，倡导完整、准确地掌握马克思主义、毛泽东思想科学体系以来，政治教育比较重视马克思主义基本理论的学习，这对学员掌握马克思主义基础知识，提高思想觉悟无疑是完全必要的。但另一方面，我们对当时可能发生的忽视实际，照本宣科的倾向却注意不够，因此，有的课程存在着理论脱离实际的情况。对这一代青年大学生的思想特点，成长变化规律调查研究不够，有针对性地进行教育也就不力，往往是头痛医头，脚痛医脚。直到去年下半年，我们才慢慢体会到，必须从人生观这个根本问题上抓起，从建设社会主义精神文明这个战略高度去认识和解决问题。

在方法上，相当长的时间还囿于五、六十年的老框框，缺少一套符合青年思想特点，适应他们思想变化规律，能打开他们心灵窗户的新办法。讲课内容缺乏知识性、趣味性，往往是生硬的概念堆砌，因此缺乏吸引力，这些也是造成学员人生观方面存在的问题得不到及时、有效解决的一条重要原因。

三、进行共产主义人生观教育的初步作法

“为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题。”毛泽东同志的这一指示在今天仍然有现实意义。抓住人生观这个根本，用共产主义思想去教育一代新人，这是政治教育面临的一项带根本性的战略任务，也是建设社会主义精神文明的核心内容。这个问题解决了，学员的其它思想问题就会迎刃而解。

进行共产主义人生观教育，就是要帮助学员树立起远大的共产主义理想和坚定的共产主义信念；使学员具有全心全意为人民服务的思想和高尚的道德情操；成为有理想、有道德、有文化、守纪律的共产主义战士。

为了搞好这一教育，政治理论教育各门课程必须把塑造学员的共产主义人生观作为共同的战略目标，把解决学员的共产主义人生观方面存在的问题作为联系实际的主要内容，并贯彻到从学员入学到毕业的全部教育过程中。

为了解决这一问题，我们在教育中做了一些初步探索

一、搞好入学（入伍）教育，帮助学员树立全心全意为人民服务的思想。

刚入伍的学员带来的问题较多，既有各种各样的入学（入伍）动机问题，又有这样那样对部队紧张生活不习惯的问题。为了帮助他们树立起为保卫祖国入伍，为建设现代化、正规化革命军队而学习的正确思想。在入伍教育中，紧紧抓住入学（入伍）动机这个中心环节，进行一次全心全意为人民服务的共产主义人生观教育，这对于他们当好一名解放军战士，正确对待专业分配，完成紧张而艰苦的五年学习任务，有着十分重要的意义。可以说这是一项打基础的工作。如82

级的入伍教育，我们有意识地这样做了，学员普遍反映收效大。他们说：“通过入伍教育，思想来了一个大转变，懂得了共产主义才是我们崇高的理想，全心全意为人民服务才是我们生活的目的，坚决克服个人利己打算，服从组织分配，决心为建设装甲兵贡献一切。”教育结束后，一百多名学员愉快接受了专业分配，积极投入了军政训练。

2 搞好基本理论教育，帮助学员打好共产主义世界观、人生观的坚实基础。

共产主义人生观的树立，离不开马克思主义基本理论的指导。只有通过系统的理论教育，才能使学员从人类历史发展的客观规律认识到共产主义是历史的必然，了解到共产主义所包括的丰富内容及其光辉胜利的实践。这样才能增强学员的共产主义信念，激发出他们为共产主义奋斗的决心。

为了帮助学员解决这一问题，我们在教育中，初步建立这样的体系，确定了以下的教学目的。

第一学年进行中国革命史教育。通过近百年来的帝国主义列强欺凌我人民，瓜分我土地，屠杀我同胞的血腥罪恶，和我国人民英勇顽强斗争的历史；通过中国共产党在极其艰难困苦的情况下，不怕流血牺牲，不畏艰难险阻，领导中国人民前仆后继、进行长期奋斗的历史，对学员进行爱国主义教育，激发他们的爱国热情，树立“没有共产党就没有新中国”，没有中国共产党就没有社会主义中国的牢固观念。

第二学年进行哲学教育。通过辩证唯物主义和历史唯物主义原理的学习，帮助学员掌握无产阶级世界观方法论，为树立共产主义人生

观奠定坚实的理论基础，并紧密结合我国社会主义建设的实际，使学员深刻领会党的路线、方针、政策的科学依据，深刻认识建设共产主义思想为核心的社会主义精神文明的战略意义，自觉地投身于这一建设中去。

第三学年进行政治经济学教育。使学员充分认识资本主义的腐朽本质及其必然被社会主义代替的历史规律，加深对社会社会主义优越性及其经济规律的理解，进一步坚定共产主义的理想和信念，并提高对执行党的路线、方针、政策的自觉性。

第四学年进行科学社会主义教育。帮助学员掌握社会主义革命和建设的科学原理，深刻领会建设中国特色的社会主义的重大理论意义和现实意义，坚持社会主义道路，积极贯彻四项基本原则。

第五学年进行国际关系及外交路线的教育。使学员正确认识当前的国际形势和党的外交政策，增强战备观念，在对外政策上自觉同党中央保持一致。

上述安排的特点是：从提高爱国主义觉悟入手，在此基础上，首先增强党的观念，树立对党中央领导的信任。从世界观和方法论的教育入手，进一步开阔思路，从理论的高度，为树立共产主义理想和坚定共产主义信念打下坚实基础。从讲清商品经济发展的客观规律，认清社会主义代替资本主义的历史必然，进一步坚定共产主义理想和信念。科学社会主义则给予共产主义以完整的概念。

实践证明这种安排，由近及远，由浅入深，循序渐进，符合认识的发展规律，适应青年学员的思想特点，效果是好的。

3. 搞好专题教育，使学员在思想上、政治上经常同党中央保持一致。

塑造学员共产主义人生观，要十分注意解决学员的现实思想问题。根据学员在一定时期反映出的带普遍性的问题或有代表性的模糊认识，及时地组织专题教育，引导他们运用马克思主义基本原理去认识和处理现实生活中的各种矛盾，这对于帮助他们在政治上坚定不移地同党中央保持一致是至关重要的。

今年二、三月份，少数学员在观看电影《钢铁长城》记录片时，发生了为华国锋同志鼓掌的不正常情绪。针对这一情况，我们及时组织了“同党中央政治上保持一致”的专题教育。再一次组织学习六中全会决议，由院首长作专题辅导报告，帮助学员进一步肃清“左”的思想影响，正确认识华国锋同志的错误，把自己的思想统一到【决议】的正确结论上来。

中发（1982）15、17号文件下达后，我们又结合少数学员受资产阶级思想侵蚀所发生的违反道德和纪律的行为，组织了“反腐败”的专题教育。通过学习文件，首长报告和组织讨论，帮助学员认识我国现阶段阶级斗争的具体情况，提高改造世界观的自觉性，增强抵御资产阶级思想腐蚀的能力。

这次党的十二大文件的学习，在普遍学习的基础上，我们又组织了以“加强三信”为中心的专题教育，即：（一）树立共产主义理想和坚定共产主义信念；（二）提高对马克思主义毛泽东思想的信仰，牢固树立对党和党中央领导的信任；（三）增强对实现经济建设宏伟目标的信心。这一教育正在进行中，从已进行的几个专题来看，学员反映效果较好。

除此，今年我们还组织了“国际形势教育”“法纪教育”等专题报告会，组织学员参观“圆明园旧址”、“芦沟桥”、“朱彭贺陈罗

领袖的战斗业绩”。这对于开阔学员的视野，提高他们辨别是非美丑的能力，培养高尚的道德情趣，促进他们的共产主义人生观的建立都起到一定的作用。

么 搞好形势政策教育，帮助学员认清形势，增强信心，提高执行党的路线、方针、政策的自觉性。

培养青年学员树立共产主义人生观还必须注意搞好形势政策教育。实践证明，学员人生观方面存在的问题，大量地通过对形势和政策的认识中反映出来。针对学员的模糊观念，搞好形势政策教育，对提高他们的共产主义觉悟，帮助他们摆正个人与集体、个人和党的关系，自觉执行党的各项方针、政策是十分重要的。例如在农业生产责任制问题上，我们既帮助学员分清共产主义与吃大锅饭的原则区别，使他们懂得社会主义条件下坚持按劳分配，实行各种形式的生产责任的必要性；又帮助他们懂得，每一个革命者必须从最广大人民的根本利益出发，而不能以个人或家庭的暂时利益为标准去衡量和对待党的政策，使他们在提高共产主义觉悟的基础上，积极拥护农村生产责任制。在对外实行开放、对内搞活经济的政策上，我们引导学员从建设社会主义的长远利益出发，认清党的这一方针的深远意义，既消除他们担心资产阶级思想影响扩大的疑虑；又帮助他们增强抵制资本主义思想腐蚀，保持共产主义思想纯洁的自觉性。

当然，学员共产主义人生观的建立，决不是政治教育所能单独完成的。需要综合治理，这里包括党委领导下各方面协调一致努力，如各专业教育如何贯彻教书育人的原则，政治工作、军务工作、后勤工作如何培养学员的良好品德作风等。尤其是离不开学员队党支部大

量的经常的工作。在当前通过深入开展“双先”活动；学习张华、周怡、钟桦的模范事迹，从实践中促进学员共产主义人生观的建立，均有着十分重要的意义。

总之，无论是政治教育和日常政治思想工作，在塑造学员共产主义人生观的问题上都应充分注意学员文化水平较高，实践经验缺少这一特点；在教育方法上既要注意就事论理，以理服人，又要注意充分运用现实生活中的生动教材，动之以情，晓之以理，力戒空洞说教。

对青年学员开展共产主义人生观教育，我们还只是刚刚开始摸索。由于认识还不高，办法不多，问题解决得还不够好。我们决心在十二大精神鼓舞下，进一步加深对共产主义思想为中心的社会主义精神文明建设的战略意义的理解，在今后教育中努力实践，力争做得更好一些。