

倫敦中學

教育科研論文集



順德倫敦中學編
2002年10月

目 录

科研篇

- 1 叶丽芬·《普及高中后镇区完中促进学生自主发展的德育模式研究》探索和体会
- 6 胡光远·伦敦中学学生自主管理体系构建初探
- 10 何兰英·更新教学观念,引导学生自主学习
- 15 陆显桐、叶丽芬、杜妙金·开展第二课堂,培养学生的创新能力
- 19 曲 虹·普通中学应如何开展心理辅导工作
- 21 黄东玲·对学生不良学习习惯的矫正
- 29 谭柯青·让主题班会成为自主教育的主渠道
- 33 陈翠霞·办好家长学校,推进素质教育
- 37 刘玉军·塑造健全的人格,走进学生心灵·
- 42 谢永方·利用阅读教学培养学生的健全人格
- 45 吴伟词·培养和谐、自觉、乐学的班集体
- 47 谭柯青·丹心化春雨,迎来收获香

健康教育篇

- 49 曹 昱·普通中学应如何开展心理辅导工作
- 52 万冠民·对学生不良学习习惯的矫正
- 55 余晓东·让主题班会成为自主教育的主渠道
- 58 唐绍祥·中学生早恋问题分析与对策
- 65 杨振鸿·情感教育在班主任工作中的体现
- 68 叶丽芬·中学生健康心理的培养与塑造
- 71 李秀娟·重视教学过程的情感教学
- 73 曹 昱·浅析“情感激励”
- 75 宫玉萍·师生“错位”新探
- 77 曲 虹·浅谈教师心理——教师在教学活动中应扮演的角色
- 79 陈志建·塑造健全的人格,走进学生心灵·
- 81 卢清枝·利用阅读教学培养学生的健全人格
- 84 王潮清·培养和谐、自觉、乐学的班集体
- 86 李 梅·丹心化春雨,迎来收获香
- 89 胡浪峰·班级管理与创新教育

班级管理 经验篇

	91	吴有朋·刍议学生良好习惯的养成
	94	孙望东·用真诚和爱心关爱学生的每一天
	97	刘红梅·沟通——从心开始
	99	李艳波·做好班主任工作的点滴体会
	101	高 波·班级管理中用好批评这把双刃剑
	103	黄东玲·良言何必逆耳——班主任批评学生的语言艺术
	105	胡光远·用真诚凝聚级组的合力
	107	张 鑫·给学生以顺耳忠言
	110	唐绍祥·如何培养尖子生
	119	曾武飞·浅谈几类学生的思想教育方法
	121	李 梅·一切为了学生
	124	汤光远·习惯成自然
	126	叶少珍·你懂得批评吗?
	129	高少芹·如何做好后进生的转化工作
	133	罗金彪·对班级管理中几个问题的思考
	137	叶宏艺·谈谈操行评定中的错误倾向
师德篇	139	郑神鹰·师德与班主任工作
	143	黎瑞华·敬业乐业, 立德立能
	145	王凤仙·浅谈教师的威信
	147	谢银根·师德修养, 贵在“自省”
	148	邝文升·承认差异, 欣赏失败
	150	曾 菲·把真情融入教育事业
学科渗透篇	152	杨涵伟·注重中学地理教学, 提高学生环境意识
	154	曾武飞·剖析高中地理新教材中的德育素材, 渗透对学生的思想教育
	156	吴宽宁·试论体育教学中学生主体地位的确立
	158	杨涵伟·试谈地理教学中的思想道德素质教育
	161	陈晓龙·德育渗透在语文教学中的具体方法

伦教中学“普及高中后镇区完中促进学生 自主发展的德育模式研究”探索和体会

叶丽芬

背景与问题

21 世纪是以知识的创新和应用为重要的知识经济时代，知识经济时代的制胜法宝是人才：即具有创新意识和创造能力的人才。而培养创新人才的关键是在于教育，我们目前的教育是属于“遗传”性的，与创新教育相距甚远，如何促成从遗传型教育向创新型教育转移，我们认为必须建起“以学者为中心”的教育新理念，促进学生自主发展，因为没有自主意识，个人的创造性就无从谈起。

目标与内涵

促进学生自主发展的目标是：通过一定的教育手段，激发和培养学生的自主意识和自主能力，让学生有正确的价值观、道德观、是非观，明确做人的责任，学会自觉学习、学会做人、学会健身、学会生活，提高他们的整体素质，使他们具备适应社会发展、终身发展的能力，成为现代创新人才。

根据这一目标，我校在促进学生自主发展的模式构建上包括以下 6 个方面的研究：①学生自我发展能力的评价；②课堂教学中自主能力的培养与发展；③发展学生的能力的第二课堂；④学生自主管理能力的培养与发展；⑤学生自主发展的心理健康教育；⑥促进学生自主发展能力形成的教育体系。这 6 个评分是相辅相成，不可分割的一个整体，都是促进学生自主发展必须研究的子课题。

遵循的原则

为了实现上述目标，我校“促进学生自主能力发展的德育模式研究”遵循了以下原则。

- 1、全体性原则——全体性原则要求不但保证学生受教育的权利，而且还应给全体受教育者均等的发展机会，促使每个人都获得成功。
- 2、全面性原则——全面性原则要求受教育者在德、智、体、美、劳等方面全面发展，形成合理的包含思想道德、科学文化、身体心理、劳动技能等方面要求的素质结构。
- 3、发展性原则——发展性原则要求关注受教育者在发展方向、发展速度和最终发展程度上存在着差异，保护他们发展的积极性和主动性，并为他们的发展创造宽松的环境和条件。

- 4、主动性原则——确立学生的主体地位，重视学生的个人价值，发挥他们的主动性、积极性，帮助他们主动地发展自己。
- 5、可行性原则——根据学校的办学目标、硬件建设、教师水平，抓住教学方法和德育体系中有关管理系统、教育系统、评价系统、心理健康教育、第二课堂、课堂教学等实质性问题进行探索，并把这些问题的探索置于改革探索的突出位置。

过程的实施

一、 提高思想认识，更新教学观念

教育的宗旨在于培养自主的学习者，这就要求学校、教育者、学生家长都要在教育学生的过程中贯穿：“以学习者为中心”的教育观念。(1) 教师方面：要充分认识到教学的主体是学生，认识到教学过程应该是学生自我教育、自我活动和自我拓潜的过程，教学中重点是培养学生的学习能力、思考能力和自我约束能力，教师应成为学生的指导者和朋友，而不是发号施令的奖惩官。(2) 学生方面：要充分认识到自己才是学习中的主人，把“要我学”的学习观念转变为“我要学”，学生在学习生活中应该成为自律的学习者，学会对自己的行为负责，把自己塑造成利于终身发展的自主学习者。(3) 学校、家长方面：要明确培养学生的自主自律不仅仅是教师的责任，也是学校、家长和社会的责任，要求教师给学生自主权、选择权的前提，就需要学校、家长、社会为教师创造同样宽松的环境，给予教师应有的权利和机会。

二、 认真进行“自主教育”的课题研究

1. 收集资料，广泛阅读，提高对自主教育的认识水平，了解国内外自主教育开展的情况。
2. 设计自主教育的问卷调查，分别就6个子课题在学生和老师中进行抽样调查。
3. 设计“自主教育”6个子课题的活动内容。

(一) 学生自主发展的第二课堂活动体系。

人的创造性唯有通过实际的创造性活动才能逐渐发展，为培养学生创新能力，我们着重于以下四个方面工作的开展。

①以“新生日记、作品评奖展览”形式，组织学前课外活动，培养学生创新精神；②以“六·一”游园活动的形式，组织、开展课外活动，培养学生的创新意识；③开展形式多样的文体活动，提供学生创新的机会；④开展小革新、小发明活动，培养学生创新能力。

(二) 构建学生自我管理系统。

素质教育的根本目标是使学生实现自我教育、自我管理、自我发展，在班级管理中，注重培养学生自我管理能力，主动发展，将更好地提高德育的实践性，要实现学生的自主管理，我校从三方面入手。

- 1、开设自主管理的专题讲座，转变管理者和被管理者的观念，引导学生逐步养成自我管理的习惯。
 - 2、完善学生参与管理的机制，实现学生自我管理。
 - A. 制定班级目标和实施途径，班级管理体现：“常规—他律—认同—自律—内化”的模式。
 - B. 完善学生参与班级管理机制，加强学生干部队伍的培养。
 - 3、跟踪分析学生自主管理的实效性（学风、班风、终端成绩、社会效应）
- （三）学生自主发展能力评价体系。

自我评价是属于自我管理教育过程的反馈，是完善自我管理的好做法，要学生学会自我评价，培养和完善自我管理的能力，在班级管理中应做到：

- 1、让学生明确做一个合格中学生的标准，好习惯与坏习惯的界定。
- 2、在教育过程中结合现实正确引导学生，提高学生的自我评价能力。
- 3、从专题中培养，如主题班会、讲座、活动，每周一次的学生操行量化评定都能锻炼、提高学生自我评价的能力。
- 4、帮助学生矫正不良习惯。

（四）在课堂中培养和发展学生的自主能力。

培养学生的自主学习能力，让学生主动学习，是一个循序渐进的过程，如何实现自主课堂，应开展如下工作：

- 1、通过系统讲座宣传，提高师生思想认识，改变教学观念。
- 2、实施课程改革，全面开展研究性学习。
- 3、满足学生需求，创建积极课堂环境。

（五）学生自主发展的心理健康教育。

心灵健康是一切事业成功的前提，也是学生身心健康的保证，深入开展心理健康教育要做好以下工作。

- 1、更新教师的观念，要求每位教师都当好学生心理顾问。
- 2、完善发展心理健康教育机构。
- 3、从做好心理咨询转向积极引导和预防心理疾病的发生作为工作重心。
- 4、致力将心理辅导工作由咨询辅导层次拓展为心理训练层次，将心理教育的落脚点放在净化学生心灵、铺就成功的道路上。

（六）促进学生自主发展的教育。

- 1、完善全员参与，分层管理的6线管理模式。

- 2、开展网络系列教育，培养学生自律、自主。
- 3、成立家庭教育研究组，成员由学校领导、管理区干部、家长、社会贤达组成，构成家庭、学校社区互动的教育网络。

初步成效

在多年的实践基础上经过近半年的专题探索，“促进学生自主发展的德育模式研究”已蓓蕾初放，取得了令人满意的成绩。

- 1、广大教师对以“学习者为中心”的办学理念有深一步的认识，各科组各老师围绕自主教育定立了研究的内容，在教学中积极构建自主课堂氛围，充分调动学生的主体作用，探索自主课堂教学模式，较多教师在期末就自主教育研究的内容写出了较高水平的总结论文或实验报告。
- 2、“构建自主课堂，促进学生自主发展”，已在课堂教学上显出成效。
 - ① 高一年级在教务处的指导下，开展了研究性学习，跨出了可喜的一步，学生分别就研究的课题写了《伦敦区布局初探》《羊大河的昨天、今天、明天》《伦敦区三大产业布局调查来看伦敦经济的发展》《伦敦近20年来种植业结构的变化》《改革开放前后伦敦变迁》《光污染的调查》《房屋装修的化学污染调查》《伦敦消费市场的调查》《宋末状元张镇孙事迹历史调查》《电磁辐射的研究》《伦敦区蔬菜农药残留污染调查》《伦敦羔的历史》共12篇研究报告或小论文。
 - ② 在教学中老师积极调动学生积极性，师生情感交融，教师教学满意率一般都较高，在教学公开课、学校、区、市比赛课绝大多数教师以其激趣导学，学生以其悟学乐学赢得同行及领导的好评，教师的导学与学生的悟学构成课堂教学的整体系统，使学校办学质量越来越好，学生在中考、高考都取得了令人满意的成绩。
- 3、校园里形成了“自主学习，自觉做人，自主管理”的新校风。
 - ① 学生的思想水平有进一步的提升，同学间团结友爱、互帮互助，自觉遵守纪，近几年学生的违法犯罪率为零。
 - ② 学生的道德水平、是非观进一步加强，我校的学生既关爱学校，又关心社会。学生自发倡导扶贫济困，在校内团委、部分班级设有固定的扶贫基金会，使我校许多的特困生解决了生活的困难，增添了学习的动力。在校外我校学生敢于与社会不良现象作斗争，例如现初三级麦健玲……等7位同学自发成立了见义勇为小组，多次协擒了作案的歹

徒，受到社会群众的好评、公安部门的表彰。

③ 学生自我管理的能力令人满意。绝大部分学生已从他律走向自律，班会课成了学生自我教育的主舞台，班会总是在学生自导自演自评中完成；学生干部管理水平较强，工作中肯想办法，计划性强，显示出较好的团体合作协调能力，我校的团委、学生会就是一个出类拔萃的干部群体；当老师不在时，更能显示出学生自主管理的实力，例如黎瑞华老师参加高评会，一个月不在校上课，科代表能根据老师安排的内容完成教学任务，该班的英语考试成绩超出了同类班级，类似这种情况还有很多。

4、心理辅导、健康课的设置在学生自主能力发展中显示出独特的生命力。心理问题人人都存在，我校学生也存在这样那样的心理困惑，但学生通过心理讲座、心理咨询学会了自我控制自我排解，避免了许多不必要的事情发生，当周边学校出现学生斗殴、犯罪、自杀或早恋出轨时，我校因心理问题而产生的重大违纪一件也没有发生。

5、第二课堂让学生的自主发展结出丰硕成果。

① 校园小记者的工作赢得上级领导、来访嘉宾一致好评，国务院侨务办副主席到访时对我校小记者评价甚高。

② 手工劳作许多作品在各级参赛中获奖，例《组合拼块》获得国家专利权，蚊子模型获佛山市二等奖，桥梁制作、C₆₀、C₇₀模型获市三等奖，近期有两位同学加入全国青少年科技大赛行列。

③ 学生美术作品获奖数量多、级别高，例如获第3届绿星国际少年书画大赛金奖8个、银奖1个，获2001中日友好少儿画国际交流银奖2个、铜奖3个，获全国少年书画大赛优秀奖以上有20多个。

问题与思考

在实施德育课题的研究中，虽然取得了一些成效，但要取得更进一步的成绩还需要全体师生在新的教育理念的推动下，内化成一种教学实践，全员全程实施自主教育，才能更快提高我校的办学质量，我们的教育才能让学生终身发展终身受益。新生事物的发展总是艰辛曲折，要进一步开展，必须有许多问题要解决。

1、体制问题。

自主教育与传统教育有着质的区别，其实施要依赖体制的保障，尤其要改变人才观，建立自主发展的素质考核、评价体系，使学生从应试中摆脱出来，否则，自主的教育目标难以整体实现。

2、师资问题。

促进学生自主能力的发展，目标是提高学生的整体素质，培养学生独立自主，善于创新的能力。这要由具有一定创新精神的教师来实施，目前的教师队伍显然难于适应这一要求，学校应努力提高现有教师队伍的素质，改善他们的知识结构，激发他们的创新精神。一方面要进行创新知识的系列培训，另一方面引进激励机制，对在自主教育中表现突出的优秀教师给予精神和物质奖励。

促进学生自主发展的研究现只处于一个起步阶段，虽然成果较粗糙，但在短短3个月有这样的成绩，是广大德育科研成员和广大教师配合的结果。今后还有许多方面值得广大教师进一步研究和探索，我相信只要我们不懈努力，必将使我们的德育教育系统构建的更完善。

参考文献：

《为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展》

钟启泉 崔允漷 张华主编

《自主课堂》美 Dale Scott Ridley 著 沈湘秦译

《创业教育：教育改革与发展的新课题》刘德恩主篇

成功从这里起步

——伦敦中学学生自主管理体系构建初探

胡光远

什么是自主管理，怎样自主管理，也许并没有什么确切的答案，积极参加学生自主管理的学生一定深有感触，它不同于传统的“由老师分配任务，学生接受任务”，自主管理从构想到实施，从策划到落实，都由学生自己来完成，老师在这里，也只是提供咨询服务，将他们的建议给你参考。不少学生在刚开始工作的时候都会发现，原来只要有所付出，就一定有所回报。即使失败，也并不重要，有时候过程比结果更有意义，而成功就是从这里起步的。

一、学生会是学生自主参与、自主管理、自我约束、自我教育的大舞台

作为一所“以人为本，德育先行，以素质教育为特色”的区镇级完中，学校长期坚持学生自主教育的原则，探索了一条通过自主教育管理使学生从被动接受教育到主动选择机会的道路。

现在，学校已构建了以学生会为龙头的学生自主管理体系，学生会下设主席部、校风督察部、环保部、学习部、宣传部、文艺部、体育部、社团部、公关部、

秘书部等九个直属部门，以及初一到高三六个年级分会，各部门各司其职开展民主管理。

1、校风督察部：校纪校风的领头羊

校风督察部的主要职责是对学生的文明行为规范实行监督、对违纪行为进行劝导，最终希望学生养成良好的行为习惯。它是由各班选出一名校风督察员，各年级成立一个校风督察队，最后由六个校风督察队组成。采用定期检查和突击检查相结合的办法，全面检查学生的仪容仪表、遵纪守法的情形，并把检查结果予以全校通报，形成“比、学、赶、帮、超”的大好局面。而校园值周则是每位学生都能直接参与的一项德育实践活动，同时它也是该部门直接管辖的日常行为规范评比的重要考核来源之一。它以值周的形式对学生的行为规范进行训练，并通过亲身参与，了解和发现我校学生在此方面还存在的问题，形成自治自理日常学习、生活的格局，充分发挥其自主自律意识，促进校风的优化。

2、文艺、宣传部：对外展示的窗口

每逢大型活动，就轮到他们唱主角了。学校《流金岁月》杂志的投稿，“校园之声”广播台的播出工作，也由他们全权负责。2001年下学期初一级一位同学患白血病，学生会宣传部闻讯后，立即通过广播和黑板报等形式进行宣传报道，还组织全校师生签名。在两天时间内在校内外为袁淑贤同学筹得捐款近十万元。为袁淑贤同学能及时得到治疗解了燃眉之急。此外，他们还很好地组织了“新生文艺晚会”、“课本剧表演”、“师生同乐日”、“英语晚会”、校艺术节等。既丰富了全校师生的课余生活，也培养和提高了同学们的艺术素质。

3、环保部：清新校园我的家

随着社会的不断进步，人类对于环境的要求越来越高。而对于一所学校而言，环境既是同学们学习、生活的有力保障，又是反映校容校貌的一个重要窗口。为了保持校园整洁，该部汇同总务处，把校园合理划分，并由各班分区负责整个校园的清洁。此外，他们还开展了“废弃电池回收”、“环保时装 show”、“环保手抄报比赛”等一系列环保主题的活动，大大加强了同学们的环保意识。

4、生活部：不仅要学会学习，而且还要学会生活

不定期地到饭堂、商店、学生宿舍进行卫生和安全检查，并及时向学校反馈检查结果，是生活部干部的职责之一。请看由生活部集体讨论并制定的寝室长职责：

- 督促本室同学严格遵守作息制度和宿舍规定。
- 安排好本室同学的卫生值日工作并督促室员做好宿舍内务工作。
- 关心本室同学的思想、生活，负责本室住宿生的考勤，如有异常情况应及时报告舍务管理老师和班主任。

- 负责把本室建成一个文明整洁、团结互助的同学之家。

全体住宿学生一齐参与的宿舍管理，使得我校宿舍管理工作多次受到上级领导和兄弟学校的一致肯定和好评。也使同学们学会了生活！

5、体育部：身体不好是废品！

体育部负责组织安排好每天课间操的领操工作以及课间操、眼保健操的评分工作，领导各级体育干事和各班体育委员，定期开展了各项有意义的级际或校际体育赛事和体育活动，协助体育科组开好一年一度的校运会和广播体操比赛。在他们的领导下，学校全民健身活动开展得如火如荼。

6、社团部：学校是小社会。

隶属于社团部的有伦中小记者团、义工团、科技制作小组、广播协会、摄影小组等社团组织。学生参加各社团组织的各种丰富多彩的活动，不仅学到了在第一课堂上无法学到的知识，张扬了自己的特长，培养和提高了学生的组织能力和活动能力，而且活跃了第二课堂，繁荣了校园文化。小记者团及时报道发生在校园里的重大事件，他们采写的文章被多次刊登在顺德报、广州青年报、语文报上。科技制作小组制作的作品多次获国家、省、市级专利。

二、轮流当班干部使学生成为自己真正的主人

班级管理是整个学校日常工作的重中之重，如何管理好班级？仅仅由几个常任班干参加管理，并不是真正的自主管理；仅仅是开展一两次活动，也不能成为真正的自主管理。每位学生都不甘心也不愿意总处于被管理的角色，每个人都应该有机会锻炼自己、培养自己、展现自己的才华，因为每个人都有自己的发展空间，这也许就是自主管理的意义所在。成功的自主管理，应该由每位学生参与管理，使他们成为自己真正的主人。从 1997 年开始，我校就实行了轮流当班干的班级管理模式，即在保留常任班委会的同时，每天有一个学生担任值日班长，处理本班当天的大小事务。6 年来的实践证明，这种模式的实施，不仅有利于调动学生参与管理的积极性，而且提高了学生自主管理的能力。并对学生自己的学习和行为习惯的养成有很大的促进作用。有的学生原来不愿意当班干部，现在很乐于当班干部了。在上学期我们搞了一次民意调查：被问卷者中有 60.2% 的学生愿意当班干部。

三、学生自主管理有一套科学、合理、公正的机制

1、多渠道的反馈机制

反馈机制分为两部分：第一部分即原始数据反馈。它是就当天或当周开展的各项常规检查所记录下的原始数据进行反馈，是可以具体到时间、人物、事件的客观凭证。该数据的反馈便于了解班级存在的问题，并及时处理。第二部分即量化数据反馈。它根据检查所得原始数据，按类别、违纪轻重等对其进行数据量化

分析，最终以积分或排名的形式予以公布。该反馈有利于班级了解自身在学校或年级中所处的位置，排名的先后自然而然地对优胜的班级提出了更高的要求，同时也会对后进班级有所触动，使学生工作变被动为主动，进而推动整个年级，乃至整个学校行为规范的优化。

2、 学生管理工作落实到个体

传统的管理方式是对事不对人，在检查过程中往往因为一个人而否定整个群体。而我校实行的学生自主管理正是可以避免这一弊端，它坚持“具体到人”的工作要求，即每一项工作、每一次活动，都由相应的负责人负责，这样一旦发现问题，即与具体的负责人联系，既能够及时地处理问题，又不至于全盘否定，还加大了管理的透明度。对于管理工作中的行为规范检查也一样，将检查工作落实到个人，对学生个人的行为习惯予以考核，并把考核结果记入在学期初经全班学生讨论并一致通过的学生操行量化评分表内，这样对集体和个人来说，都能有所触动、有所促进。

3、 双向管理，共同监督

“自主管理”不同于“自我管理”，学生自主管理在于能否体现学生的能动性与民主性。能动性即学生自主管理意识的培养，其根本在于学生思想上的认识，在于对自主管理的必要与迫切的理解。民主性是参与性的一种表现，一切规章制度的制定或学生干部的选举都体现了学生自己的意志，如每学期的学生会干部的选举和“校十佳优秀学生”、“校十佳优秀学生干部”的产生都必须经过学生竞选与学生代表投票民主选出。自主管理提倡并要求每位学生都参与其中。第一，从活动的组织策划，到集体综合管理，全由学生自己来完成。每位学生可以根据自己的特长或才能，参加其中的某一项或某几项的实践活动。第二，当学生参加某一个项目的管理的同时，他还处于整个环境下对他的监督，这样真正做到学生自主管理。

4、 坚持以学生发展为本的原则

学生自主管理的终极目标是“自我选择，主动学习，卓越发展”，因此，学生自主管理必须“以学生发展为本”。强调学生自主管理，注重培养、发展学生的主人翁意识与个性潜能。因而，学生干部应当变被动接受为主动着手的意识，通过自己的努力，将学生工作尽可能地开展好。而根据各年级不同的实际情况，应当具有各自不同的工作侧重点。一年级：探索阶段，这一阶段主要是选拔学生干部，进行培训，制定学生自主管理章程。在积极探索学生自主管理的过程中，应当多参考借鉴高年级学生干部的工作经验，并结合本年级的实际情况，加以改进，才能最终实施。二年级：发展阶段，这一阶段的主要任务是对高一各项探索性工作的整合与梳理。三年级：养成阶段，通过前两年的探索和发展，高三的学

生干部已具有相当丰富的工作经验，而高三学生群体也早已习惯并认可了学校的管理常规，因而在高三阶段已养成习惯。另一方面，由于高三学生本身对于学习的重视程度，整体都较自觉地遵守行为规范，以保障自己在良好的氛围中学习、生活。高三学生干部可以把自己担任学生干部的经验告诉学弟学妹们，充分发挥他们对新生学生干部的培养作用。

更新教学观念，引导学生自主学习

何兰英

现代社会是科学技术迅猛发展的社会，是信息化社会，要求个体能主动地摄取最有用的信息；现代社会是文化多元，环境复杂的社会，要求人们有独立思维能力。也就是说，弘扬人的主体性是时代发展的主旋律，所以在课堂教学过程中，让学生成为教学的主体是现代教学改革的必然发展趋势。顺应此发展趋势，我校提出了“促进学生自主能力形成”的德育课题，而我就“如何在课堂教学中培养和发展学生的自主能力”这一子课题做了些实验与研究。其核心是“培养学生自主学习能力，提高学生综合素质”。半个多学期来，已走过了实验的第一阶段——准备阶段，现回顾并思考如下。

一、提高思想认识，改变教学观念

1、教师首先要认识到传统教学中的不足与缺陷，认识到培养学生自主能力之必要；其次要认识到真正让学生自主地投入学习活动，教师必须先满足学生在课堂上的情感需求。

人们在当今知识总量以成倍速度递增的前提下，要赶上信息时代的步伐，自学能力的培养是关键，有了自学能力，无论是知识更新的周期如何加快，科学技术综合化的趋势如何强烈，都可以运用自学能力去有效地掌握知识，获得独立思考能力的开发。

对学生实施素质教育，培养创新意识和创造能力，将是我国现代教育和未来教育的重要内容和目标。而在传统的课堂上学生往往随着老师的问、讲团团转，大多是被动应付、接受性地学习。在这种情况下，学生的学习自主性和创造能力受到严重的压抑和损害。要想建立一种平等、民主、亲切、和谐的师生关系，必须把以教师问讲为主体的课堂教学，转变为教师引导，学生独立探索、质疑问难、研讨交流的自主学习。

“自主”就是让学生真正成为教学的主体，也就是让学生积极能动地参与教学活动，积极主动地进行学习认识和学习实践活动。让学生真正成为教学主体，不

仅指教学的目标是为了增进学生的主体性，更是指教学过程是随学习内部矛盾展开，学生的自我教育、自我活动和自我拓潜的过程。提高学生的主体性，培养学生的自学能力和交往能力，充分拓展学生潜能。

因此，我们要树立“以学生为中心”的教育观念：教育的重点是培养学生的学习能力、思考能力和自我约束能力，而不是知识的简单灌输；教师应成为学生的指导者和朋友，而不是发号施令的奖惩官；学生可以成为也应该成为自律的学习者，学会对自己的行为负责；教育的目的是造就终生爱好学习的自主学习者，而非被动的高分低能者；学生应该参与教学，而不是一味地服从或适应教材等等。

儿童心理学家告诉我们：儿童心理是在外界环境的影响下发生和发展起来的。培养学生的自主学习能力，还必须为学生创设自主学习的最佳氛围。

譬如，建立民主平等的师生关系，重视课堂上的师生情感交流。教师要亲切，语言要有感染力，要不断激发学生的强烈求知欲，激励学生勇于克服学习中的困难，使学生在课堂中既感到积极紧张，又感到轻松愉快。

譬如，给学生多提供独立思考的机会，让学生真正参与到学习过程中去，从牵着学生一步一步地过河，到让学生趟着石头过河，等等。

培养学生的自主学习能力，让学生主动的学习，是一个循序渐进的过程。只要教师能及时更新观念，在教学中给与足够的重视，并不断地进行培养和训练，久而久之，学生自主学习的能力一定会得到发展。

2、做好学生的思想动员，让学生认识自主教育的意义、目的，争取学生的积极配合。

每个中学生都想努力学习，取得优异成绩，但由于多年的教师讲、学生听、学生背的教学模式，造就了他们的思维惰性，不想动脑，也不想动手。为此，我耐心细致地给学生做思想工作，让他们认识到“只有通过自己劳动所得的东西才真正属于自己”。

我给学生做了“自助者，天必助之”的动员讲座，一方面使学生明白“未来的文盲不再是目不识丁的人，而是没有学会怎样学习的人”，只有学会学习，才能提高能力，才能把自己培养成为高素质的全面发展的人才，才能担任起新世纪的重任。另一方面使学生明白学习能力不只是智力的问题，还包括会学习，诸如掌握科学的学习方法和策略，在学习过程中能进行有效的自我监控，有良好的学习习惯等。并告诉他们，与其在题海中精疲力竭地遨游，不如掌握正确的学习方法；与其让老师“喂”，不如自己去“吃”；只要掌握了“自主学习”这把金钥匙，你就可以去开启任何知识之门了。

动员之后，学生们一致表示愿意配合老师进行本课题的实验。

二、学生自主学习现状分析

实验之初，我对学生自主学习的情况做了问卷调查，调查对象为伦教中学高二（2）班学生，该班是学校次重点班。现将问卷内容及调查结果公布如下，并简要分析。

问卷内容：

高二（2）班自主学习情况调查表

编者的话：同学们，想提高自己的自学能力吗？想真正提高自己的学习成绩吗？我愿意成为大家的知心朋友，与同学们一起携手共进。

为了有的放矢地确定我努力的方向，为了更好地指导同学们的学习，为了有效地提高同学们学习的效率，我先对大家的学习情况做一初步调查，希望同学们如实选择符合自己目前学习现状的选项，并将所选答案填入后面的表格内。

1、学习自觉性

- A 严肃认真，踏实刻苦。 B 在督促之下学习，不刻苦。
C 推一下动一下，不推不动，不够自觉。
D 推都推不动，缺乏自觉性。

2、学习计划性

- A 有目标，有计划，并能不断修改。 B 只等考试前才订计划。
C 为老师家长应付一下不执行。 D 根本就没有。

3、学习主动性

- A 除课内，还能有计划加强自学。 B 集中全力学好课内。
C 从兴趣出发，偏科严重。 D 一提学习就烦，从心里不爱学。

4、预习

- A 自觉预习并能提出疑点做预习笔记。 B 能经常预习提出疑点有时有笔记。
C 老师要求的能预习。 D 没有预习习惯。

5、听课

- A 专心听课，积极思考，积极回答问题，积极动手记笔记。
B 专心听课，积极思考，但不能大胆回答问题，不太愿意动笔。
C 听课专心，但不能积极思考，也懒得动笔。
D 经常走神，说话，干与课堂无关的事，影响他人。

6、作业

- A 先复习，独立完成，书写工整，准确，有错误及时纠正。
B 独立完成，但不做复习，基本准确，不注意修正。

- C 独立按时完成，但欠工整，马虎，常出错，无所谓。
- D 经常抄别人作业或不按时完成作业，忘交忘带作业。

7、复习

- A 认真复习巩固当天学的知识，能按章节主动进行阶段总结和复习。
- B 认真复习当天知识，老师要求的都能做到。
- C 有时能复习，但不认真。
- D 平日不复习，考试临阵磨枪，凭小聪明取胜。

8、小结

- A 经常自觉归纳所学知识，灵活掌握知识，能做到总结提高巩固。
- B 考试前能进行归纳整理。
- C 老师要求时可以做到，很不自觉。
- D 从不归纳总结，过一天算一天。

9、自学能力

- A 在质疑、解疑过程中提高自学能力，有时有独到见解。或课外有意识、有计划拓宽知识面，加强课外阅读以补充课内所学。
- B 有时能一题多解，能无计划的学习些课外知识。
- C 能按老师要求的内容自学，但学起来感到困难。
- D 自学中、预习中困难较大，因此不愿意自学。

10、观察能力

- A 善于细致观察，能发现问题，抓住特点。
- B 经常细致观察，但有时抓不住特点。
- C 能注意观察，但欠细致，抓不住特点。
- D 不能有意地观察事物，别人提醒才能重视。

11、表达能力

- A 课内外均能流畅地说明自己的观点，阐述问题。
- B 课内外能积极争取提高自己的表达能力。
- C 语言不够流畅准确，但基本上能说明问题。
- D 语言不够流畅，表达不清楚。

12、识记能力

- A 能科学运用识记方法，记忆效果好。
- B 能注意探讨识记方法，有一定成效。
- C 死记硬背，欠科学性。
- D 没有方法，经常出现张冠李戴的现象。

13、学习意志

- A 学习中不怕困难，胜不骄，败不馁，有较强的意志力。
- B 学习中不怕困难和挫折，但缺乏毅力，不能持之以恒。
- C 在别人鼓励之后，能克服学习中的困难。
- D 学习中怕困难，遇到难题就头痛，就退缩，意志力薄弱。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
选项													
得分													
总分													

(说明: 选 A 得 8 分, 选 B 得 6 分, 选 C 得 4 分, 选 D 得 2 分)

问卷结果: 共调查 57 人, 收回调查卷 57 份, 现将各选项人数及百分比情况列表如下。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
选 A	15	20	13	3	14	19	8	7	11	7	6	1	13
%	26.3	35.1	22.8	5.2	24.5	33.3	14.0	12.2	19.2	12.2	10.5	1.7	22.8
选 B	35	33	23	25	36	35	30	36	31	30	23	39	22
%	61.4	57.8	40.3	43.8	63.1	61.4	52.6	63.1	54.3	52.6	40.3	68.4	38.5
选 C	7	4	21	27	5	3	18	13	14	19	26	13	20
%	12.2	7.0	36.8	47.3	8.7	5.2	31.6	22.8	24.5	33.3	45.6	22.8	35.1
选 D				2	2		1	1	1	1	2	4	2
%				3.5	3.5		1.7	1.7	1.7	1.7	3.5	7.0	3.5

学生自主学习现状分析:

从选 A 的情况来看, 百分率整体偏低, 其中 2A (学习计划性) 与 6A (作业情况) 较高, 但也分别只为 35.1%、33.3%, 而 4A (预习) 与 12A (识记能力) 最低, 分别仅为 5.2%、1.7%, 可见我们学生学习的自觉性不够, 计划性不强, 学习环节不能一一落实, 自学、观察、表达、识记等能力欠佳, 学习意志有待加强, 况且这不是个别现象, 而是普遍性问题。

从选 B 的情况来看, 百分率整体较高, 其中 5B (听课)、8B (小结)、12B (识记) 三项分别为 63.1%、63.1%、68.4%, 其内容分别是:

5B、专心听课, 积极思考, 但不能大胆回答问题, 不太愿意动笔;

8B、考试前能进行归纳整理。

12B、能注意探讨识记方法, 有一定成效。

从 8B 来看, 学生考试前能进行归纳整理, 极可能是为了考出好成绩, 可见他们也愿意学好知识, 但从 5B 来看, 学生的惰性是普遍存在的, 听课时不愿动笔者大有人在, 而从 12B 可知, 大多数学生在积极探讨学习方法, 则更