

188998



師範學院的教學工作

高級師範教育學習資料之一



西南軍政委員會文教部編印

一九五二年十一月

師範學院的教學工作

高級師範教育學習資料之一

西南軍政委員會文教部編印

一九五二年十一月

前 言

伴隨着祖國大規模經濟建設而來的大規模文化建設，在五年之內，全國就需要增加教師一百幾十萬人。故師範教育在整個教育建設事業中是一項最基本的工程。而師範學院培養師資的任務能否完成，就將會影響到各縣中等學校的發展，也將會間接影響到祖國的建設。

蘇聯所走的道路與方向，就是我們要走的道路與方向，我們必須認真吸取蘇聯的先進經驗，來改進我們的教學工作，所以我們特取這篇文章，編印成冊，以供在師範學院裏工作的同志們作參考。

編者 一九五二年十一月

目 錄

北京師範大學的任務及教研室的工作.....	普希金	(一)
師範大學教學工作的種種形式.....	波波夫	(一五)
教育學院對未來教師們的思想政治教育.....	斯捷巴諾夫	(四四)
師範學院學生課外思想教育工作的.....	奧索斯科夫	(七〇)
師範學院教育實習的準備和進行.....	舒戈爾尼	(八九)
附：.....		
清華大學歷史系在討論教學計劃中的幾點體會.....		(一〇〇)
北京師範大學專修系科初步方案.....		(一〇五)

北京師範大學的任務和教研室的工作

蘇聯專家 普希金教授講

同志們：

我們北京師範大學是全國最大的高等學校之一，它無論在質上和數量上都是最強的。由於它是最大的，並且是中央教育部作爲示範來培養的典範，它對全國師範學院就應起模範作用，我們就必須在各方面提高我們的工作水平。全國的師範學院都要向我們學習工作經驗，以加強他們的工作。因此，我們每人都有責任積累我們點滴的工作經驗以推廣到全國。總之，我們的工作應迅速地達到最高的水平，把我們的工作經驗傳播到全國師範學院去。但我們必須具備一定的條件，才能工作得順利而有效。我現在要談的，就是我們應該具備的條件：

一、在集體的友好的氣氛中進行工作：要能集體地友愛地進行工作，就能把工作搞好。一個人關在辦公室裏獨自埋頭工作，不管別人，不與別人合作，這樣工作是不行的。但集體地工作，並不是件容易事，這是新的革命的工作方法。我們每人必須能很好地掌握這一革命的工作方法。

二、在任何工作中必須有高度的紀律性、組織性與計劃性：沒有這個條件，就不可能提高師大的工作水平。我們要認識到：全校性的紀律是由每個人很小的行動的紀律所組織成的。時常我們有許多很好的思想，要去實現它，只因爲沒有很好的紀律性、組織性與計劃性，那些很好的思想也就變成了空談。馬列主義經典著作人不只一次地給我們指出，如果要工作的好就必須有很好的紀律性、組織性

與計劃性。

三、每個人對每件事都要有高度的負責精神；我們不是形式地去應付工作。我們每人應該明白，即使是很小的事，官僚主義與追求形式的應付，也常常妨礙我們去完成它。我們的階級敵人也就利用這點，傳播官僚主義的壞作風來破壞我們，來摧毀我們的任何一件甚至很小的工作。所以列寧同志、斯大林同志、毛澤東同志不止一次地要我們與官僚主義作鬥爭。

四、每人對待工作要具有積極性、創造性與主動性；我們不是被動地去工作。在這新生的中國的社會裏，我們工作，不應去比誰做得多，誰做的少，我們應照着工作的需要，工作要求我們做多少，就作多少。像「我累了」、「我工作多了，不能作了」這樣的意識應該從我們的腦子裏清除掉。因為它只能拖着我們落後不前。我們應以「我有責任去做」、「我對祖國有義務去做」、「我應該去做」這樣的意識來推動我們的工作。這就是我們對祖國的起碼的積極性。但是在我們這次教育實習中，我看到了一些工作人員甚至學生有另外的情緒。有些負責指導實習的先生說：「工作太多了，在實習期間，是否可免除系裏的教學工作？」我覺得這種想法是極不正確的，不健康的。在蘇聯高等學校實習期間，就從來沒有一個先生提出「不上課」的要求的。只是把課表的時間調鬆一下，使教師便於同時進行實習工作與教學工作。在個別系裏，有些學生也有這樣不好的情緒。其實工作多些有什麼關係，有什麼奇怪的呢！實習工作多些對學生沒有什麼害處，只有益處，工作多正好鍛鍊堅強的意志。蘇聯大學生每天聽課及課堂討論要八小時（但我們中國的學生上課的時間却少得多），他們還參加研究小組工作（但我們中國的學生上完課就自由得多了），他們非常注意提高自己的政治思想水平，閱讀有關的馬列主義經典著作，他們還負責許多的社會工作。總之，我們應以積極的工作態度去教育同學，去影響同學，使他們覺得說「我累了」是很尋常的。同時我們應在工作中心裏培養出高度的主動性與創造性，

這樣才能推動我們的工作。如果我們時時依賴領導的指示，樣樣等待上級的命令，就不會把工作搞好。我們每一個教研室的每一個工作人員的工作主動性應該像噴泉一樣。我回憶起我們的實習指導委員會，參加的人不少，但看不出任何的主动性，好像這些生動而重要的實習工作不可能給工作人員啓發任何新的思想似的。這是很不好的。積極性與創造性是革命工作的兩大基本原則。在舊中國是不可能有的。在舊大學裏，每一個教授教完課就算了事，沒有什麼積極性與創造性可言。學生聽懂了沒有？來上課的學生有多少？他是一點也不關心的，他甚至連看學生一眼也不看。在我們自由的國度裏，在我們新型的大學裏，工作人員不應該有這種態度。教授、講師、助教在講課時要對學生表現出高度的積極性與創造性。否則，給學生一個「無所謂、不關心」的印象，那就給學生帶來許多的壞處。工作的積極性與創造性不是停留在主觀的好願望上，而是我們必須實行的任務。

五、任何工作都具有高度的政治思想性與科學性：我們應該知道，我們不是只把知識傳授給學生就算完事了，我們是時代前進思想的傳播者，如果教師以超政治的態度來對待工作，那是很危險的。教師在講課中從頭到尾應貫徹政治思想，也就是貫徹社會主義共產主義思想，以及為實現它而作鬥爭的思想。這樣就是政治思想教育。爲了達到這點，應注意我們講課的科學性。但是我們的科學性不是資產階級的「科學性」，他們的科學是唯心的，是服務於統治階級的，那根本談不上什麼科學性，我們應該把它們完全清除。所以，我們每個人應好好地檢查自己的科學寶藏，是否有一些不合於新中國的科學知識，並以批判的眼光來審查是否有那些無用的甚至有毒的知識。列寧指示我們：（1）揭發並消除唯心論的知識；（2）拋棄那些帶有宗教色彩的知識；（3）清除那些能鞏固或服務於資產階級統治階級的知識。列寧要我們保留的科學知識是合於辯證唯物論與歷史唯物論的，是爲人民服務的。這就是我們在社會主義中所理解的科學性。由於我們許多同志的知識都是從資產階級的科學裏來的，

我們應該很好地去做底清理。我們不能把拜美帝、日帝等得來的勞動知識宣傳給學生。否則，這就犯了一個很嚴重的政治罪過。因此，在資本主義國家學得年代愈久的先生，就愈應進行切實的改造。受資產階級反動科學的毒害少的人，也就容易接受並傳播社會主義的科學知識。還有，我們必須提高我們的教學方法。在高等學校裏必須有很好的教學方法與實習方法才能保證學生學的好。在實習中，同學常常說，這些教學原則不但同學要學，教授們也該學，因為教授們教學根本就不講究教學原則的。這話大部分是正確的。事實上許多教授在講課時非常地枯燥之味。而且我們覺得很驚異：為什麼學生會有非人所能有的忍耐力量忍受這種折磨而不睡覺！這真是教師們不注意教學方法。但是，如果我們想師大成爲與眾學校，讓別的學校學習，就非在教學方法上予以提高不可。因此，我們不但要研究教學的內容，而且還要研究教學的方法。

六、更好地更緊密地把理論與實際結合起來：這方面我們存在着很大的缺點。在實習工作中，同學們才知道師大有許多課什麼也沒有給他們，有好多課與中小學完全沒有關係。有好多課堆砌着許多複雜高深的科學理論，自己也不懂，更不知如何運用到中學裏去。如果是真的如此，那這不僅是一個缺點，而是一個嚴重的災害，如同水災旱災一樣的危殆。我們可以想想，一個學生在大學裏學了四年，花掉如此多的金錢、時間與精力，一旦走上工作崗位，什麼也不知道，什麼也不能做，這是多麼嚴重的問題！我們每個人要把自己所教的課與學校工作緊密地聯系起來，但不要因此而減低了課目的科學性。還有，我們的學校與我們的實習工廠（附屬學校）完全沒有聯系，在實習中我更明白這點。當我和附校的老師談到：附校大的教授是否經常到附校來？給予了什麼幫助？他們簡直莫明其妙，沒有想到這問題到底是什麼意思，甚至他們感到非我的詫異：教授講師們還會到附校來的嗎？他們以爲教授講師是「天神」，難於下降的。在新社會裏，教授講師與一般的勞動人民一樣地應該是捲起袖子工作

的，應該是爲着改善我們的生活，發展我們的學校而工作的。我們要好好地去檢查一下「教授」這個概念的內容是什麼，是「天神」呢？還是普通的工作人員呢？在蘇聯師範學院的教授不僅是了解自己所擔任的功課的內容就行了，還要了解中學的工作情況，教學計劃，教學大綱；他們還在中學校兼課，和中學教員一樣。當教授講師在中學擔任功課之後，他自己才感到不是「天神」，而是站在地球上的。但若是教授講師在師範學院工作的確太忙，沒有時間去兼課，也要很仔細地對中學進行一些調查研究工作。大學教授們如果能這樣地到中學去，與中學的老師們同學們一道進行討論那就不是「天神」，而是一個人民中的科學研究者了。我們在大學工作的同志們有很大的責任去聯系這些實際。我們下學年，一定要把這些儼然天神的教授們的腿拉到地面上來，聯系實際，不再做「天神」。

上面的六個條件，決定我們工作的效能。蘇聯的教師就是爲着這些條件這些原則而鬥爭的。如果我們工作得很生動很友愛，富於積極性與創造性，則我們下期的工作一定是很有成果的。如果我們不能很好地去完成這些條件，那末我們就會得到這樣的結果——我們的決議案堆積成厚厚的一大堆，而工作依然是原來的老樣子。

現在談談我們這個作爲全國典型的師範大學應做些什麼工作，表現些什麼特性。它有五個任務：一、我們師大的工作應有高度的水平值得去傳播與推廣；如果我們的工作水平與其他的師範學院一樣，教育部及全國師範學院及全國人民有權責備我們。我們應如何去完成作爲典型的任務呢？我們不但要把工作水平提高，同時還要研究推廣經驗的方法。如果我們工作的好，卻不會去傳播經驗，卻不會去總結經驗，或是把經驗放在口袋裏，那也不能對全國師範學院有多少貢獻。推廣經驗是一件很複雜的工作，這是社會主義的新的工作方法，在資本主義國家是看不到這個方法的。他們是相反地把自己的經驗隱藏起來，秘而不傳，很害怕別人知道他的經驗，怕別人比他工作的好。但在我們新社會

裏，對待經驗若如此自私，不但是不許可的，而且是犯罪的。

二、我們必須與全國師範學院有密切的聯系：如果我們師大不會組織一些方式或方法來與全國師範學院聯系，教育部和全國師範學院都會責備我們的。我們可以朝這個方向去聯系：首先去了解全國師範學院的工作情況，有什麼缺點與困難，如果不知道它的病，我們也不能知道如何去幫助它。在蘇聯有如下的聯系方式：（以下所介紹的經驗應逐步爭取實現）

（1）派工作人員到那些應幫助的師院去工作。通常不只是一個人，而是由教授、講師、助教組成的小組，這樣可以更好地進行了解。這些工作人員出去不是坐著不動的，而是以進行一系列的演講和與學生、教師、行政幹部等進行一些談話去幫助這些師院。這種方法可以得到很好的效果。大的師範學院對於偏僻地區的師院亦是應該如此進行幫助的。

（2）召集師院的人員來師大予以輔導，並進行課堂討論或講演。時間是三天一次或五天一次，視需要而定。以師大的力量來做這些工作可對祖國有很多的利益。

（3）與師院的領導（校長、教務長、教研室主任）和教師進行科學討論會。討論的內容是多種多樣的，如像我們今天這樣的方式作報告也是很有好處的，如講授的內容或方法都可討論。這在蘇聯是普遍的，有時可以延長至兩三天。不僅組織討論會的大學工作人員作報告，來參加討論會的學院工作人員也可作報告。

（4）圍繞在師大周圍的師院應向我們師大作工作總結報告，我們根據這些總結報告向教育部建議它的工作方法，更可藉這些報告來更好地了解這些學院的情況。

（5）對全國師院個別工作人員進行幫助。他以適當的方式向我們師大教研室提問問題，教研室給予解答。如我在莫斯科工作的列寧師範學院每天可接獲幾百封信，分兩案交由有關的教研室分別回

答，也不算很煩難。其他師院個別工作人員還可直接到師大來訪問，提出問題，我們也可以很好地予以解答。

三、與全國廣大的教師建立密切的聯繫：現在新中國的教師除在老解放區經過思想改造現已成為新教育的骨幹者以外可分為兩種：一種是在舊中國工作很久的舊教師，一種是解放後才開始工作的青年教師。每一種都有它的特性。舊教師的特性：（1）有許多舊的思想遺毒，是不能容忍的，所以在他們的面前擺着一個首要任務——進行思想改造；（2）似乎很有知識，却是資產階級的知識，所以他們必須檢查自己的知識的寶藏，清除舊的知識，代之以新的知識；（3）但這些教師有一定的工作經驗，在教學組織和方法上還有一些優點，應把這些傳給新的教師。當然他們也有方法是不好的，是資產階級性的，我們也要和這些方法作鬥爭。青年教師的特性呢：（1）他們的知識不足，我們必須給他們應有的知識，年青的教師迫切地等待着我們做這樣的工作，我們做這樣工作是很有效而會受到他們的尊敬的；（2）他們還沒有形成一定的思想體系，既不能說是資產階級的思想，也不能說是社會主義的思想，所以我們應很快地給他們正確的世界觀。有些人認為青年教師年青就有正確的世界觀，這是錯誤的。因為社會主義的世界觀，不是天生的，而是通過黨與政府的教育與生活的鍛鍊中培養出來的，我們要運用藝術、科學、革命思想等等去培養他們社會主義的世界觀。我們在政治思想教育中，不僅要知道思想過程，而且還要想辦法去傳播我們的思想。一個時代的革命工作者，不僅是前進思想的傳播人，而且是為這些思想的實現與發展而積極鬥爭的戰士。我們可以在馬列主義中找到如何在羣衆中進行思想宣傳的方法，馬列主義告訴我們：任何思想只有在為羣衆所掌握時才能變為物質的力量，新思想若不為羣衆所掌握，就不能成為自覺意識活動的思想。思想只裝在腦子裏，就不能改進我們的生活。我們的任務不僅是宣傳前進的思想，而且要使這些思想能為羣衆所掌握，使羣衆

能體會這些思想的階級性，我們要告訴羣衆：

(1) 我們判斷思想的正確性時，就要看它是否對我們階級有利。在我們生活的時代裏，有很多的思想，有好的也有壞的思想來影響我們。我們要有一定的階級立場觀點方法去分析它。這種分析能力是很必要的。我們必須理解這種思想對人民對生活有什麼影響。

(2) 我們若不理解這些思想，又不與生活聯系起來，就不會有好的結果，我們應很深刻地去考慮如何把好的思想跟生活很好地聯系起來，而不是把這些思想看作是從天上掉下來的。

(3) 必須爲正確的思想的實現作鬥爭。若只同情，而心理上無準備去爲它作鬥爭，則思想是死的，不能在生活中發生任何作用。我們在心理上準備爲革命的思想在科學文化各方面的實現而鬥爭，是我們很重要的任務。

(4) 這也就是爲什麼我們對於一個人的思想，不是在他的言談裏，而是在他的工作中行動中來檢查。如果一個人的思想只是停留在口頭上的宣傳而不是在工作中去實踐，那麼這人不能說是有高度的思想水平。

我們怎樣教他們掌握這些思想呢？那只有在教學、教養、教育中去訓練。在師大這一工作已經在開始做了。例如我現在就天天到文教科局去做報告，但這只是開始，而且也不應限於我一個人去做。下學年我們同志們都應該在教師羣中去組織講座、報告，在各個區裏，甚至在全國範圍內組織科學討論會，和中學的校長、教導主任舉行會議，討論些問題。最後還要在廣大教師羣中組織課堂討論，使他們能得到我們的幫助。輔導工作可多種多樣地進行，集體的、個別的或團體的。

四、爲了培養全國的教師，應對專修班、研究部的學生進行些工作：我們應重視專修班及研究部的工作，向他們傳播新思想，使他們把正確的思想傳播到全國去。各系主任都應很好地考慮並進行這

一工作。

五、我們組織些刊物發表文章，同時也要編寫書籍與一系列的小冊子來傳播經驗，例如我們這次進行實習，有了些收穫、經驗，我建議應把它印成小冊子推廣到全國去。此外我們還要編寫教學大綱，將來也要推廣到全國去。

總之，我們教研室應該担起這些任務來。

再者，一個大學的主要的基本的組織部分就是教研室。其他的機構都是輔助教研室去更好地進行工作。每一個大學的工作都是在教研室的工作中表現出來。我們如要提高大學的水平，改造大學，就首先要從教研室來做。但教研室首先須明確自己的任務，若不知道自己的任務，將來就會忙於許多不必要的偶然事情，而忘記了根本的大事。所有的教研室都有四個任務：

一、適當分配幹部的工作：分配某人做某事效果最大。斯大林指示我們：幹部決定一切。每一個教研室主任現在就須考慮每一個成員做那件工作最適合最有效果。若我們是很形式地，官僚主義地去分配工作，那就會給工作帶來損失。每個學年開始時，蘇聯的學校都要審核工作人員的配備，每一學年結束，主任也要向校長彙報工作人員的情況，某人可繼續，某人不能繼續，這樣來保持工作人員的質量。首先要去掉那些無組織無紀律無原則的工作人員，因為這些人員對我們的工作是有損害的。這種分配工作的工作是很重要的。譬如現在已經到了暑假，教研室主任應該明白：某人應做某件工作，某人對其應做的工作是否有標準。如果主任現在還不知道自己這裏應有若干工作人員及工作的準備如何，就得趕快在這幾天內去搞。

二、開始準備下學年的工作：每個成員也應很好地去考慮下學年的工作。在九月一日以前就應該有很清楚的對新學年的工作總概念，應作出具體的計劃，如應就哪些問題討論，是主任一個人去

做，那是錯誤的。應該讓教研室所有的成員都參加製訂計劃，應該基於集體與友好的工作，給予每一個成員以具體任務，這樣就不會有任何不能克服的困難。主任應該想計劃應由那些部分組成，然後再交適當的人去做。是否每一個教研室的人都動作起來了？做得如何？別的系的教研室我不知道，只就教育系教研室的工作來說，這方面他們也做得不好。雖然我給過教育系教研室許多建議，但都沒有做。教研室忙於許多事情，而不準備新學年的工作。是不是還沒有意識到這工作的重要？我很早就談過了，但昨天我知道教研室在這方面還沒有做任何工作。由於許多不能明確的問題，還是等待校長及教務處的指示。如果事實上真的如此，則不應只是等待，而應主動地去想解決辦法。每一教研室主任應和這些困難作鬥爭，祇是等待是不行的。若其他系也如此等待，則師大就處於危險的狀態中。下學年毫無準備，是很危險的。若沒有準備，則下學年會碰到許多意外的問題與困難而陷於被動，這時學校就得花許多力量去糾正這些偏差。我希望現在教研室的工作像噴泉般地展開，九月一日不是一個遙遠的日子，我很誠懇地希望校長與教務長下一嚴格的命令，每個教研室即刻展開工作，若白天不夠，晚上做吧！這樣，工作會做得生動些。

三、擬定教學大綱、教學組織、教育方法及教學內容：這工作也應在主任的領導下集體地去做。如在新學年之前不準備，則又是一個很危險的現象。在現在看來，教育系恐怕也未做這一工作。這工作很重要。若有其他師範學院的教員來問我們：新學年如何準備的？我們怎麼去回答呢？如果他看到我們的工作還未展開，或是像烏龜一樣地爬行着，那簡直是師大一個很大的恥辱。

四、如何提高工作人員的水平？蘇聯有一個很好的規定：如果一個教師，在一學年結束了，還未寫下一新學年擬定提高自己水平的計劃給校長教務長批准，那他是不能離校休假的。我們在師大也應實行這一規定。每一教授、講師、助教都要有一個計劃，大家討論通過，交教務處批准。如在新學年

開始時才做這一工作，則會虛度許多光陰，也表示出工作的無組織性，無紀律性與無計劃性。這計劃應按四個方向來訂：

(1) 提高政治水平方面，應該讀些什麼馬列主義的經典著作？每一個同志都要一年一年地更深刻地去了解馬列主義。

(2) 在業務方面如何提高自己？每一個教授、講師，不管本領多大，也應隨時提高業務水平。這件工作對於我們的集體有着特殊的意義，因為有些教授還不僅是要提高，而是要完全從頭學起。

(3) 對教學方法上的研究提出那些問題？我們若只精通業務，是不夠的，還要有傳授的方法。有的同志還沒有好的傳授方法。同學們已不止一次地提出：許多教授應該學習教學原則。

(4) 科學研究工作搞些什麼？每人應該製訂一個計劃來提高自己。當然不可能把每一部分都寫完，但那些基本的重要的部分應訂出來。

爲了完成這些任務，學校也應與教員來共同做這一工作，對教員做些講讀輔導工作，我也得參加這一工作。但是並非我一個人表現積極性，而是每一個成員都要表現積極性。我的工作不僅是去講演，去輔導，這很容易的，我應該領導大家能獨立地工作。因此，每一教員每每一成員都應準備一些演講，要我們去作，去提意見。在編寫、預講、演講的過程中就很容易提高我們。下學期每一成員要去寫對教研室、學生或外校的演講。演講的內容不僅是狹隘的有關業務的，可能是比較廣泛些的。委託個別的成員去爲文章或小冊子送到報章雜誌去發表，在學期開始時就分配好，使他能這一學年中去準備。至於編寫些什麼題目，每一教員都應想好地法考慮。最後我們應作專題科學討論會（在教師中與學生中）。在蘇聯有這樣很好的規定，每一學期求了都要舉行專題討論。我們應該運用這一很好的經驗。科學討論會必須在一學年中去準備，效果才會好，所以我們現在就應討論如何

進行這些工作。

我們現在談談教研室的工作內容。

只有對教研室的組織很明確時，才能工作得很好。我們要以化學分析那樣仔細地來分析教研室的工作。教研室的主任應該掌握這一方法，實行明確地分工。否則，就不會有很好的工作。以下這些都是教研室工作的組成部分：

一、教學工作：如何分配幹部、教學大綱的準備、教學時間的分配，這些是最複雜的最重要的工作。所以教研室應指定幾位（二、三個）最有經驗、能力最強的同志去擔任，這些同志與主任一起考慮教學過程可能有那些問題，準備好擬就計劃提出討論。

二、科學研究工作：每一個人應該擔任科學研究工作。題目是什麼？什麼時候完成？這個工作要有高度知識水平的領導。所以教研室也要指定有高度知識水平的同志擔任。

三、提高每個人的工作水平：用什麼方法方式來提高工作水平？找出一二工作水平高的同志與主任一同計劃這一項工作。

四、檢查監督工作：對於一些規定與決議應該去檢查執行的情況。常常有這樣的現象，校長教務處開會的決議指示常常很多停留在紙上。應該檢查做得如何，檢查的方法方式也很多，如寫總結報告等。在這方面可選出一個負責的同志來做，他對校長教務長教研室負責。

五、對學生進行政治思想教育的工作，組織學生研究小組、參觀……等項工作的計劃，委託給有高度領導能力的人及助教參加這一工作。

六、對教師們進行工作：對中小學教師專業方面如何幫助，這項工作之進行與考查監督也要由幾個人專門負責。

七、與其他師範學院同樣性質的教研室的聯系：每個教研室都應很好考慮如何幫助其他的師院，如演講、輔導等。

八、如何進行實習？如何與附校聯系？我們要考虑如何利用我們的實習工廠（附校），給學生們實踐的機會。現在有一不正確的現象，學生只在實習的時候才去附校，不實習就不去。附校並非普通學校，是給我們學生在四年中去了解，去認識，去把所學的知識很好地學會適用到學校工作中去。我們教研室也要指導學生如何去利用附校，同時教研室也要與附校建立聯系。

九、發行刊物：每一教研室要計劃編寫文章，分配好題目規定完成的期限。

十、教研室工作進行記錄、登記、交代與總結：很多系，教研室的工作形成很紊亂的現象，甚至在各系連這樣的一個登記也沒有：那個教師在那個時候講那些課目那些內容，沒有這糊記載我們就無法了解每一教師是否按照教學大綱來講。現在一學年已完結，是否有一交代？每人做了些什麼工作？我們不能聽教研室主任口頭的報告，而是要有正式的文件來報告。應該由教務處去研究這些工作，給予評價。

——這些是基本的工作，但並不是只限於這幾部分，每一教研室都有其特性，可作必要的補充。每一教研室都應表現出它的創造性，可見教研室的工作是多種多樣的，只有那些不懂的人，才說教研室的工作只是講課而已。主任工作的好壞，有賴於他的品質。所以，蘇聯學校對教研室主任的人選是很慎重的，絕沒有不經過詳細調查就臨時請人担任的。學校及教務處對教研室主任有一系列的要求：

一、具有進步思想、歷史唯物論與辯證唯物論的世界觀。我們絕不能讓一個不合時代思想的人做教研室主任。

二、必須精通業務，是掌握業務最好的。