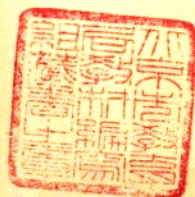


北京市小学课本

语文教学参考资料

第九册



北京市西城区教育局

语文教学参考资料编写组

毛主席语录

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。

我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。

改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务。

18110

目 录

说明	1
1. 伟大的友谊	3
2. 列宁参加义务劳动	7
写文章要有中心	11
练习一提示	12
3. 毛主席诗一首	14
七律 到韶山	
4. 泰山压顶不弯腰	18
5. 南京长江大桥	21
△ 水下尖兵	24
练习二提示	25
6. 革命烈士诗二首	26
囚歌	
就义诗	
7. 人民英雄纪念碑	30
会议记录	35
练习三提示	36
8. 为毛主席的革命路线站岗	36
9. 勇往直前 有我无敌	41
△ 淡菜礁上的战斗	45
练习四提示	45
10. 给徐特立同志的一封信	46

11. 第一口油井.....	50
12. “长工屋”.....	54
△ 打算盘.....	57
练习五提示.....	58
13. 纪念白求恩.....	59
14. 导航.....	65
△ 上海港在前进.....	68
练习六提示.....	69
15. 武松打虎.....	70
16. 寓言二则.....	76
自相矛盾	
刻舟求剑	
练习七提示.....	78
17. 放羊.....	79
18. 塞外高原种水稻.....	82
练习八提示.....	86

说 明

(一) 小学语文第九册供小学五年级第一学期使用。共有讲读课文十八篇，阅读课文四篇，语文知识短文一篇，应用文一篇，合计二十四篇。全部课文中散文二十二篇，韵文二篇。散文中记叙文十五篇，论说文五篇。这些课文按思想内容和语文教学要求编成八个单元。每课后编有作业，每单元后编有练习。作业和练习包括拼音、识字、词汇、讲解句子、修改病句、标点符号、朗读、默读、答题、复述、编写提纲、划分段落、概括段意和中心意思等有关思想教育和语文基本功训练的内容。

(二) 本册教材对学生进行热爱伟大的革命导师和领袖，热爱伟大的中国共产党，热爱社会主义祖国的教育；进行阶级、阶级斗争和路线斗争的教育；进行向工农兵学习，继承革命传统，全心全意为人民服务的教育；进行国际主义和共产主义的教育。并初步学习一些辩证唯物主义的观点。

在过去几年的基础上，要求学生增识生字一百五十个，复习巩固汉语拼音，能较熟练地使用字典，能正确流利地朗读、背诵、讲解、复述课文，概括文章段落大意和中心意思，叙述事情明白、有条理，作文观点正确，中心明确，层次清楚，语句通顺，书写工整，注意不写错别字，会用常见的标点符号（句、逗、顿、冒、问、叹、引、省略、书名）。

课文中的练习，既包括政治思想的教育，也包括语文基础知识的训练，教学中要使政治思想教育和语文知识教学结合起来。

(三) 对本册课本教学时间的安排，提出以下建议。各校

可根据实际情况自行掌握。

讲读课文	18 课	80 课时
阅读课文	4 课	8 课时
知识短文、应用文	2 课	4 课时
练习	8 个	16 课时

共计 108 课时。按一学期 18 周,每周 8 课时(作文课、写字课除外)计算,共 144 课时。每学期尚留有 36 课时左右的时间,供各校灵活掌握。

1. 伟大的友谊

一、教材分析

本文记叙了伟大的革命导师马克思和恩格斯在共同的革命活动中互相关心、亲密合作的几件事，热情地颂扬了他们在为共产主义事业而奋斗中建立起来的伟大友谊。

全文可分三段。

第一段(第一、二自然段)，概括介绍了马克思和恩格斯的友谊是在四十年的共同革命活动中建立起来的。

这一段也赞颂了他们的伟大友谊对人类彻底解放事业的巨大贡献，点明了中心思想，给阅读全文指明了思路。

“共同”一词在文中反复出现，强调了马克思和恩格斯为了共同的事业，各方面广泛的亲密合作。

第二段(第三——八自然段)，写马克思和恩格斯在为共产主义事业奋斗中，不但在生活上互相关心，而且在工作上亲密合作。

这一段可分两层。

第一层(第三、四自然段)，写恩格斯在生活上竭尽全力帮助马克思。

作者首先用几个具体事例，写出马克思在反动政府迫害下，生活十分贫困，但他仍然从事研究工作和革命活动，突出了马克思的顽强毅力和坚定的革命意志，接着写恩格斯的舍己援助是对马克思革命活动的巨大的支持。

通过“为了……宁愿……”、“陆续不断”、“总要问”、“不等……就又……”等词语，表明这种关心和帮助是无微不至

的，是忘我无私的。

第二层(第五——八自然段)，写马克思和恩格斯在工作上互相关心亲密合作。

开始用“不但……而且……”的递进句式承上启下，接着写了他们亲密合作的四件事。

第一件事，写马克思不能用英文写稿，恩格斯就帮他翻译；恩格斯从事著作，马克思往往放下自己的工作替他编写著作中的某些部分。

“就”、“往往”两个词说明这种合作是相互的、及时的、经常的。

第二件事，写他们近二十年不在一起，但是，他们“几乎每天通信”，交换对各种政治事件的意见和研究成果。

“几乎每天通信”写出他们为无产阶级革命事业努力不懈的工作精神。

第三件事，写他们同居伦敦，几乎每天见面，讨论各种政治事件和科学问题。

通过“几乎每天都见面”、“一连谈上好几个钟头”、“各抒己见”、“滔滔不绝”、“激烈的争论”等词语，写出马克思和恩格斯对真理严肃认真的科学态度和对革命事业的高度热情。

第四件事，写他们共同创作了马克思主义的重要文献《资本论》。

通过“毅然”、“不遗余力”、“共同”等词语，表明《资本论》是马克思和恩格斯伟大友谊的结晶。从而使我们认识到这种伟大的友谊为国际共产主义运动做出了巨大的贡献。

通过这四件事的叙述，充分表现了马克思和恩格斯之间的伟大友谊。并深刻指出这种友谊是建立在为共产主义事业奋斗的基础上的。

第三段(最后一自然段),对全文做了简要总结,与第一段相照应,点明中心,同时也是对这种伟大友谊的赞颂。

这篇记叙文是通过几件具有代表性的事例来表达中心意思的。

课文层次清楚,先概括,后具体,结尾简短有力,文字朴实精练,详略得当。

二、教 学 目 的

(一)使学生深刻领会马克思与恩格斯的友谊是在共同的共产主义事业中建立起来的伟大友谊。教育学生向革命导师学习,为了革命事业,加强革命团结,互相关心,互相爱护,互相帮助。

(二)学习本课通过几件具体事例表达中心意思的写法。

(三)会用“连……都”、“不是……就是”、“不但……而且”造句。

三、教 学 建 议

(一)本文是集中写马克思和恩格斯之间伟大友谊的,教师在教学中要把主要精力放在启发学生独立思考,引导学生认真钻研课文上。可以围绕中心意思提出几个难易适当的思考题,如:课文中通过哪些事例说明了马克思和恩格斯的伟大友谊?我们应该向伟大导师学习什么?帮助学生掌握课文的重点词、重点句子、重点段落,再通过讲解和议论,使学生理解课文,从而帮助学生学会自己看文章时抓重点的方法,培养学生独立阅读文章的能力和习惯。

(二)注释

典当——是剥削阶级的一种残酷的掠夺手段。旧社

会劳动人民被迫把房屋、土地等抵押给财主或把衣物抵押给财主们开的当铺,在限期内,必须拿原数的押金和高额的利息去赎,到期无力赎回,这些东西就归财主所有。

英镑——英国的货币单位。

厌恶(wù)——讨厌、憎恨的意思。

毅然——非常果断、坚决的意思。

拍卖——本文指低价卖出。

各抒己见——各说各的认识、意见。

结晶——由液体或气体变成许多有一定形状的颗粒的现象。常用来比喻“成果”。

不遗余力——把所有力量都使出来。遗:留的意思。

滔滔不绝——连续不断。经常用来形容“流水”或“说话”。

四、参 考 材 料

马克思(1818—1883)和恩格斯(1820—1895)都是德国人,是全世界无产阶级的伟大革命导师和领袖。一八四四年九月,他们在法国巴黎会见,从此两个人成为最亲密的战友。他们在一起参加并指导当时巴黎的各革命团体的活动,制定了科学共产主义的理论和策略,认定无产阶级是把人类从资本主义压迫下解放出来的阶级。一八四五年法国政府根据德国反动政府的要求把马克思驱逐出法国,马克思被迫移居比利时,后来到英国伦敦。恩格斯和马克思亲密合作,他们一面进行研究工作,一面在德国工人中间进行实际工作。一八四七年,根据马克思和恩格斯的建议,一个秘密的革命工人团体改组为“共产主义者同盟”,马克思和恩格斯是这个同盟的领导人,它的纲领就是马克思和恩格斯共同起草的《共产党宣

言》，宣言号召：“全世界无产者，联合起来！”一八六四年共同创立世界工人阶级最早的国际组织——第一国际。

《共产党宣言》和马克思、恩格斯的其他光辉著作武装了世界工人阶级的思想，胜利地指导着全世界工人阶级的革命斗争。

2. 列宁参加义务劳动

一、教材分析

本课通过伟大导师列宁在苏联十月革命胜利不久，以普通劳动者的姿态，和苏联军民一起参加义务劳动的故事，赞颂了列宁同志对于苏联社会主义革命和社会主义建设事业的无限关怀，使全国人民受到了极大的鼓舞和教育。

全文可分三段。

第一段(从开头到“伟大的创举”)，写“星期六义务劳动”的由来和列宁对义务劳动的高度评价。

这段可分三层。

第一层(到“重新建设”)，写义务劳动产生的背景。文章开头写十月革命后，国际国内阶级斗争相当尖锐复杂。“国内的反动派不甘心自己的灭亡……发动了内战”通过“工厂……桥梁……铁路上……”，反映出内战遗留下来的创伤。“所有这一切都得重新建设”一句，突出了“星期六义务劳动”的重大意义。

第二层(到“也实行起‘星期六义务劳动’来了”)，写义务劳动的由来。通过“应当”、“打击敌人”、“建设自己的祖国”、“自愿”、“自动”等词语，反映了工人阶级重建自己祖国的革命

精神和英雄气概。

第三层写列宁对义务劳动的高度评价。

第二段(从“一九二〇年”到“一块儿参加了劳动”)，写列宁和大家一起参加义务劳动。这一段是全文的重点部分。

这段可分四层。

第一层(到“这次义务劳动”)，概括写列宁响应苏共中央号召，在一九二〇年“五一”国际劳动节和大家一起参加义务劳动。

第二层(到“齐步走”)，写列宁以普通劳动者的姿态请求参加义务劳动。通过对列宁的穿着、动作、语言的描述，突出列宁普通劳动者的姿态，并通过“劳动很重，列宁的身体又不好……”等具体描述，表明了列宁的劳动热情。

“……行了一个军礼……请允许……象士兵服从长官的命令一样”等词语，反映列宁严格遵守纪律。

第三层(到“他又忙着干起活来”)，写列宁和大家一起参加义务劳动。

先写列宁和大家一起抬木头，列宁“争着要抬重的一头”“把重的一头放在自己的肩上”，“走起路来，就象跑一样快”，“刚放下……，马上……站在中间帮他们抬……”突出了列宁热爱劳动，勇于挑重担的革命精神和关心同志的高贵品质。

接着写休息时，“和大家一块儿”，“问他们生活”、“学习”，“工作”，表现了列宁关心群众和平易近人的优良作风。

最后写了休息以后的劳动情景，包利索夫让列宁早点回去，列宁却说：“……这个工作就是最重要的工作。”“说完，他又忙着干起活来。”反映了列宁对义务劳动十分重视，从而突出义务劳动的重大意义。这样通过语言、行动的描写，充分表现了列宁以身作则的革命精神。

第四层(到“更有意义的是列宁跟咱们一块儿参加了劳动”),写列宁参加义务劳动对人民群众的巨大鼓舞。

通过“消息很快传遍了……都干得特别起劲”、“歌声……劳动工地”、“都兴奋地高呼:‘乌拉!’”等激动人心的场面和在回家路上大家“兴高采烈地议论”,具体地写出了列宁同志参加义务劳动对群众的巨大鼓舞。

第三段(从“不久以后”到“树立榜样”),写列宁参加义务劳动的深远影响。本段点明中心,照应课题。

本篇文章通过一件事例的几方面表达中心意思。

材料是按时间顺序组织安排的。

二、教 学 目 的

(一)使学生了解伟大导师列宁对苏联社会主义革命和社会主义建设事业无限关怀和高度的劳动热情,教育学生更加热爱伟大导师列宁。

(二)学会本课生字、新词;会用“既然……就”和“象……一样”造句。

(三)学习通过一件事的几个方面的描写突出文章中心的写作方法。

(四)正确、流利、有感情地朗读课文。

三、教 学 建 议

(一)指导学生理解课文时,可围绕列宁怎样以普通劳动者的姿态出现,怎样拣重活干,怎样帮助同志,关心群众生活,以及怎样推动这个运动的开展等方面,让学生认真思考,从中受到教育。

(二)注释

白卫军——帝俄地主资产阶级的卫队。

扼杀——掐死的意思。

喀(kā)山——地名。在莫斯科附近。

卢布——苏联的货币单位。

(三) 作业处理

造句：“既然……就”用来表示因果关系的连词，“既然”强调引出某种结果的原因已经存在，“就”表示前边的原因引出的必然结果。

(四) 正音正字

(1) 易错的字

豫——易写成豫

霞——易写成霞

胸——易写成胸

(2) 形近字

拢——扰 既——即

四、参 考 材 料

(一) 列宁生平简介——马克思、恩格斯逝世以后国际共产主义运动的伟大领袖，是全世界无产阶级和一切被压迫人民的伟大导师，是苏联共产党的创立者和世界上第一个社会主义国家苏联的缔造者。1870年4月22日生于伏尔加河岸的辛比斯克城(现以列宁的姓命名又叫乌里扬诺夫斯克)，于1924年1月21日逝世。

(二) 十月革命——1917年11月7日(俄历10月25日)俄国无产阶级在列宁和布尔什维克党的领导下，联合贫苦农民所进行的社会主义革命。十月革命的胜利具有伟大的历史意义，实现了从资本主义旧世界向社会主义新世界的根本转

变，开辟了人类历史的新纪元，在世界上建立了第一个无产阶级专政的社会主义国家。十月革命的道路，就是无产阶级通过暴力革命争得无产阶级专政的道路。

(三) 苏维埃——是俄文的译音，意思是“会议”或“代表会议”。“工农兵苏维埃”是指俄国二月革命时期，各地建立的工人代表苏维埃和农民代表苏维埃，它是当时劳动人民专政的机关。十月革命胜利后，两者合并组成工农兵代表苏维埃，成为苏联无产阶级专政的机关。一九三六年苏联修改宪法后，工农兵代表苏维埃改称劳动者代表苏维埃。

(四) 《列宁的故事》(1962年少年儿童出版社出版)

《列宁回忆录》(纳·康·克鲁普斯卡娅著)第三部

写文章要有中心

一、教材分析

本文通过具体范例，说明写文章要有明确的中心，要选择合适的材料来表达中心。

全文可分两大部分。

第一部分(第一——三自然段)，说明写文章要有明确的中心，要选择合适的材料表达中心。

第一自然段，说明每篇文章都得有个中心，并以《伟大的友谊》一文为范例，进行了具体分析。

第二自然段，承接上段，说明了中心和材料的关系，即：明确的中心是用一个一个的具体内容表达出来的，要表达明确的中心，必须选择合适的材料。

第三自然段，以《列宁参加义务劳动》为例证，具体分析怎

样围绕中心选择合适的材料。

第二部分(第四——五自然段),说明写文章常犯的毛病和怎样避免这些毛病。

第四自然段,说明写文章常犯的毛病有两种,一是中心不明确,二是没有很好地选择合适的材料表达中心。

第五自然段,说明怎样才能避免这些毛病。就是在读书和作文的时候,注意想好和抓住中心,体会和考虑好中心和材料的关系,经常认真地练习。

二、教 学 目 的

使学生明确什么是文章的中心,怎样才能做到突出中心以及选材与表达中心意思的关系。

三、教 学 建 议

(一) 结合作文教学学习本文,可事先选择两篇有代表性的作文(一是中心突出、选材得当的。二是中心意思不明确,没有很好地选择合适的材料来表达中心的)让学生结合所学的知识进行分析、讨论,得出结论。

(二) 讲完本文后,可仿第一、二课写一篇记叙文。要求做到中心突出,选材得当。作文讲评要结合具体事例加以分析,使学生加深对本文的理解。

练习一提示

第一题

这项练习的目的:

1. 使学生加深对课文的理解,从而进一步向学生进行思

想教育。

2. 培养学生的分析和表达能力。

建议在教师的指导下,先让学生自己认真讨论,然后归纳总结,防止学生死背答案。

第二题

1. 教师可以指导学生通过查字典,在掌握字义的基础上,区别字音和字形的不同。每字可组成几个词语。

如: 篮(竹篮) (摇篮) (篮球)
蓝(蓝天) (蔚蓝) (蓝制服)
毅(坚毅) (毅然) (刚毅)
毁(销毁) (摧毁) (毁坏)
激(激烈) (激动) (感激)
缴(缴获) (上缴) (缴枪不杀)

第三题

建议:

1. 指导学生找部首: 竭: 查“立”部, 滔: 查“氵”部 遗:
查“辶”部

2. 指导学生数笔画(不算部首的笔画)
竭字九画(字典部首检字是“七画以上”)
滔字十画“氵”是两画,“𣶒”是一画
遗字九画

3. 指导学生选讲,要联系课文上下句的意思和词语的特点。

第四题

建议在指导学生反复阅读短文、理解短文意思的基础上,给短文加上合适的标点符号。

参考答案如下: