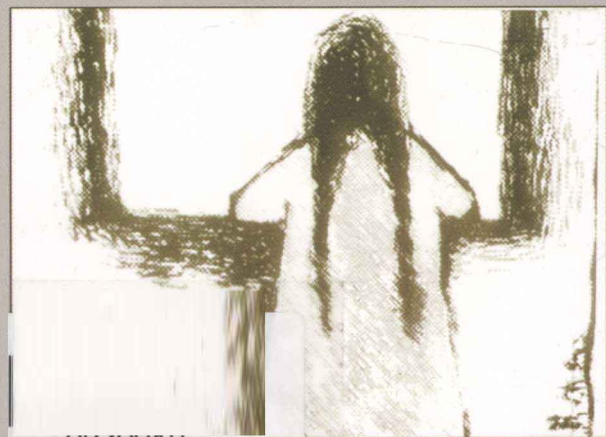


Wei Le Zhong Guo
Nong Cun Liu Shou De Er Tong Yu Xue Sheng

农村留守儿童
家庭教育指导手册

NONGCUNLIUSHOUERTONGJIATINGJIAOJUZHIDAO SHOUCE



农村留守儿童家庭教育指导培训教材

Nongcun liushouertong jiatingjiaoyu zhidaoshouce

农村留守儿童家庭教育 指导手册

河南省妇女联合会 编
河南省家庭教育研究会

编 委 会

主 任：杨 云

副 主 任：李学敏 周红霞 王秀芝 刘建平

编 委：杨 云 李学敏 周红霞 王秀芝

刘建平 叶平枝 冯海水 杨建丽

许留记 程冠三 王喜云 张宇辉

责任编辑：王喜云

序 言

《农村留守儿童家庭教育指导手册》一书是省妇联与省家庭教育研究会为更好地推动农村留守儿童家庭教育工作,特意组织一批专家仔细商讨、精心编写出版的。它着力从理论与实践的结合上,从生理、心理、伦理及卫生保健、人身安全、学习能力等方面,给留守儿童监护人提供一些新理论、新观念和新经验。

农村留守儿童是伴随着我国工业化、城镇化进程和农村劳动力转移而产生的社会现象。河南是全国第一农村劳动力输出大省,农村青壮年夫妻双方或一方外出务工后,他们未成年的孩子留在家中,由老人或亲戚看管,成为农村特殊的儿童群体——留守儿童。这些处于成长关键期的孩子,由于长期和父母分离,在生活、教育、心理、安全、学习等方面存在着一些问题,这些问题在一定程度上影响着留守儿童的全面健康成长。农村留守儿童是新农村建设的后备军,是祖国未来的建设者,他们的健康成长关系到新农村建设的人才基础是否稳固,关系到社会的和谐稳定,关系到全民族素质的提高、党和国家事业的可持续发展。

党和政府十分重视农村留守儿童工作。国务院农民工工作联席会议办公室强调要加强农村留守儿童工作,解决好农民工托留在农村子女的教育和卫生保健等问题。国务院农民工办公室、教育部、全国妇联等14个部委组成农村留守儿童专题工作组,专门解决农村留守儿童问题。我省在召开的农民工工作联席会议上,把加强农村留守儿童工作列入为农民工所办十件实事之一,并成立了河南省农村留守流动儿童专题工作组,努力营造留守流动儿童健康成长的良好环境。

妇联在推动解决农村留守流动儿童问题中发挥着积极的作

用。省妇联与省教育厅、省公安厅、省卫生厅等14家单位联合,在全省实施了“留守儿童关爱工程”,积极构建家庭监护、学校帮护、社会呵护、法律保护、组织管护“五大关爱网络”,在基层农村、社区建设好留守流动儿童工作“五四”长效机制,具体讲“五”即成立一个组织(留守流动儿童工作领导小组)、建立一所学校(留守流动儿童家长学校)、组建一个家园(留守流动儿童之家)、制定一套制度(留守流动儿童工作制度)、编发一本教材(《农村留守儿童家庭教育指导手册》);“四”即建立一支管护队伍、一支家教师资队伍、一支辅导员队伍、一支志愿者队伍。通过开通“亲情电话”,组织书写“亲子书信”,在节假日有计划地组织留守儿童进城、打工父母回乡亲子联欢团聚等活动,通过开展“社工进农村”、“志愿者入农户”等关爱留守儿童志愿行动,有效促进了留守流动儿童健康成长。

农村留守儿童的家庭教育问题是一个不容忽视的问题。留守儿童从小受家庭教育而形成的习惯、性格等,会影响到他未来的发展。为此,我们编写这本书时,不仅分析了留守儿童身上可能存在的问题及原因、详述了解决的办法,而且明确了留守儿童监护人的家庭教育行为规范,以期为留守儿童监护人提供科学的家教指导,提高他们的家教水平,发挥好家庭教育在留守儿童成长中的特殊重要作用。

农村留守流动儿童问题是一项长期的、复杂的社会问题,需要全社会共同关注、努力解决。家庭教育是一门科学,需要更多的人去探索和实践。衷心希望各级各有关部门积极行动起来,为留守流动儿童撑起一片蓝天;希望家庭教育专家积极研究,不断丰富和完善留守儿童家庭教育内容;希望广大留守儿童监护人加强学习,科学教育孩子。同时,衷心祝愿所有的留守儿童都能健康、快乐地成长!

——杨 云



美国上市公司 中国冷鲜肉专家

American listed
company
Fresh meat expert in China



美国上市公司

中国首批农业产业化国家重点龙头企业

首批全国农产品加工业示范企业

中国名牌产品

中国肉类行业 10 强

2006 中国最具市场竞争力品牌

河南众品食业股份有限公司

www.zhongpin.com

众品冷鲜肉 出自美国上市公司



清 洁 新 鲜 安 全 健 康

目 录

第一章 儿童生理心理发展的基本规律和特点	(1)
一、婴儿期 (0—3岁)	(1)
二、幼儿期 (3—6岁)	(6)
三、童年期 (6—12岁)	(8)
四、少年期 (12—14岁)	(10)
五、青春期 (14—18岁)	(13)
第二章 儿童发育期营养	(19)
一、婴儿喂养	(20)
二、幼儿营养	(22)
三、学龄儿童营养	(23)
第三章 留守儿童卫生保健及疾病预防	(25)
一、留守儿童各时期保健	(25)
二、儿童常见病防治	(28)
第四章 留守儿童心理问题的成因及家庭教育对策	(39)
一、留守儿童的心理问题	(39)
二、留守儿童心理问题成因	(48)
三、留守儿童心理问题解决对策	(50)
第五章 留守儿童行为道德问题及家庭教育对策	(59)
一、留守儿童行为道德问题表现	(59)

二、留守儿童行为道德问题产生的原因	(61)
三、留守儿童行为道德问题家庭教育对策	(62)
第六章 留守儿童学习能力问题及家庭教育对策	(77)
一、留守儿童学习现状	(77)
二、留守儿童学习能力问题的成因	(77)
三、留守儿童存在的学习教育问题及对策	(78)
第七章 留守儿童安全及意外伤害预防	(93)
一、留守儿童的家庭安全及预防	(93)
二、交通安全	(95)
三、学校、幼儿园安全	(96)
四、学会保护自己	(97)
第八章 留守儿童家庭教育行为规范	(99)
一、《家长教育行为规范》的内容	(99)
二、留守儿童父母应具有的家庭教育责任	(100)
三、给留守儿童父母的几点建议	(101)
第九章 留守儿童的案例分析和常见问题解答	(107)
一、留守儿童典型案例及分析	(107)
二、常见农村留守儿童行为问题问答 (13问)	(116)
中华人民共和国未成年人保护法 (修订)	(130)
中华人民共和国预防未成年人犯罪法	(142)
编后	(153)

第 1 章

儿童生理心理发展的基本规律和特点

儿童期是人一生中最为重要的时期，但同时又是最容易被忽视的时期。按照心理学界通常的划分方法，我们把儿童的年龄段划分为：婴儿期（0—3岁）、幼儿期（3—6岁）、童年期（6—12岁）、少年期（12—14岁）、青春期（14—18岁）。

一、婴儿期（0—3岁）

小儿生长发育包括两个方面，即体格生长发育和神经生长发育。小儿的生长发育虽然与遗传有一定关系，但与社会条件、家庭环境、家庭教育、气候、地理、营养、疾病等后天因素也密不可分。

（一）婴儿体格生长发育

1、身高：新生儿平均身长为47—52厘米，出生后第一年以先快后慢的速度增加，约增加25厘米。至第二年明显减慢。10岁以前，男女身高无大的差别，10岁以后，男孩会比女孩高，女孩身高停止增长较男孩早两年。儿童的最终身高与父母的平均身高有很大关系。营养和疾病也是影响孩子身高的因素。

2、体重：我国婴儿出生体重男婴平均为3.27千克，女婴为3.17千克。出生后会出现生理性体重降低，这主要是因为出生后摄入的营养不足，再加上胎粪及水份的损失所致。若婴儿体重下降过多或10天内仍未回升到出生时的体重，应及时查找原因。

出生后3—4个月的婴儿体重可平均增长1千克/月，至1岁前500克/月，1岁时体重比出生时增加2倍。至1—2岁后体重增长减慢，身高增长相对明显，易使父母误认为小儿变瘦而产生焦虑，其实这是小儿的自然发展规律。

3、头围：出生时男孩头围34.3厘米左右，女孩33.7厘米左右，1岁时头围增加约12厘米，2岁时又增加2厘米，2—14岁再增加6—7厘米。头围的大小与大脑的发育有关，头围过大或过小均不正常，头围过大多见于佝偻病，脑积水等；头围过小有见于畸形、脑发育不全等。因此，对婴儿监测头围，以出生后头两年最为重要。

4、骨骼发育：①颅骨：婴儿后囟通常生后第6周时闭合，前囟大多数在1—1.5岁时闭合，过早或过晚闭合均属异常。②脊柱：新生儿脊柱无弯曲，3个月出现颈椎前凸，6个月出现胸椎前凸，能行走时出现腰椎前凸，这样就形成了脊柱的自然弯曲。自然弯曲的形成对身体平衡有利，此时开始必须教育儿童注意正确的坐姿，以保证脊柱的正常形态。③牙齿：牙齿对判定生长发育情况也有一定意义。乳牙有20个，由上下各4个切牙，2个尖牙，4个磨牙组成。婴儿大约在4—10个月开始出牙，20个乳牙出齐不应超过2.5岁。

5、脂肪组织和肌肉：脂肪细胞增加的速度1岁末达到高峰，从2岁开始到15岁会增加5倍。学龄前期至青春早期脂肪细胞大小不再增加，皮下脂肪自1—7岁呈逐渐减少趋势。肌肉的生长发育基本与体重增加相平衡，但青春期男性肌肉较女性发达。

（二）神经发育

1、视感知发育：新生儿已有视觉感应功能，瞳孔能对光反射并看清15—20厘米内的物体；一个月后可凝视光源，开始具有头眼协调能力；3—4个月时喜看自己的手，头眼协调较好；6—7个月时目光可随上下移动的物体进行垂直方向移动；8—9个月时能看到小物体；18个月时能区别各种形状；2岁时能区别

垂直线与横线。因此这时必须注意保护孩子的眼睛，包括不让他们受强光刺激，饮食方面注意补充维生素A和钙，培养正确视物姿势，看电视时间不宜过长等。

2、听感知发育：出生时耳鼓室无空气、听力差；出生后3—7天听觉已相当好，3个月能转头向声源方向；4个月听到悦耳声音时微笑；6个月时对母亲语言有反应；8个月时能区分语言的意义；9个月能寻找来自不同方位的声源；1岁能听懂自己的名字；2岁能听懂简单的吩咐；4岁听觉发育已经完善。

3、运动的发育：新生儿俯卧时能抬头1—2秒；3个月时抬头较稳，会翻身；4个月时抬头很稳；5个月会坐；8个月会爬；11个月时可独立站立片刻；15个月可独自走稳；24个月可双足蹦跳；30个月会单足跳。3岁左右的孩子可以轻松学会滑旱冰、游泳和跳绳三项基本技能。

4、手的能力：有句话叫“手巧心灵，心灵手巧”，就说明手和大脑的相互关系非同一般。可以这样说，你重视发展孩子手的能力，就是在开发孩子的大脑。婴儿4个月能主动抓取玩具；5个月会拉下蒙在脸上的布；8—9个月会捏起地上的细小物体；1岁会全手握笔；15个月可以在纸上乱画；18个月可以划出不定方向的线状；2岁会用拇食中指握笔。1岁后孩子可以将积木搭摞起来；1岁半可以将2、3块积木搭成塔状；21个月可以将方木（棱长2.5厘米）搭高7—8层；33个月可以搭10层高，并且能用3块积木搭成有孔的桥；15个月有翻书动作；2岁能一页一页地翻书。27个月后逐步会模仿划竖道、圆圈、十字等；3岁会画方、圆、三角形。手眼协调的能力从2岁时已大大进步。

5、语言发育：婴儿出生时会哭；2个月发a、o、e等元音；6个月发唇音及拼音等；8个月发一个音节如“爸爸”、“妈妈”；9个月对大人的要求有应答，喜欢摹仿发音；12个月能听懂自己的名字，呼唤亲人；18个月能听懂50个词，会说1—2字简单的词语；以后每月能增加25个新词，因此这一时期称为“语言爆

发期”；20个月会说简单地像发电报一样的句子。2岁到3岁是婴儿口语发展的关键阶段，先会说儿歌，接着“学舌”，到3岁时词汇量会达到1000个左右，能说8到10个字的句子。

（三）认知能力

1、**无意识注意力**：婴儿从降生到这个世界上，便开始了适应自然环境，这就是广泛意义上的学习形式。不仅仅是人类，几乎所有动物都具有这种无意识的学习能力。婴儿所生活的环境，家庭文化氛围，即父母及其他家庭成员的语言交流、行为习惯、性格气质、情绪变化、思想意识、道德品质，甚至一举一动都会在婴儿的潜意识中留下不可磨灭的的印痕。有人曾将婴儿时期的学习比喻为摄像机（视觉能力）和录音机（听觉能力）。的确，婴儿只要视觉正常，它就会将视觉范围内一切客观事物的映像储存在大脑里；只要听觉正常，它就会一刻不停地吸收来自周围的一切声音信息。意大利著名教育家蒙台梭利指出：“在儿童出生的早期阶段，所谓教育是指：为婴儿与生俱来的精神力量的发展提供帮助。这就是说，我们不能使用正统的说教式的教育方法。”她还说：“我们要知道，人类不只从大学获取知识，人在出生时就已经开始了学习的过程，尤其出生后的头三年获取的知识量最大、最密集。在这一期间，我们应该给予儿童更多的关注。”这就是说父母除了给予婴儿合理的物质营养之外，还要充分满足其精神的需求。

2、**记忆能力**：新生儿末期就已经具备了长时间记忆能力。3个月的婴儿对操作性条件反射记忆的保持能达4周之久；6个月的婴儿符号表征和延迟模仿能力出现；1岁的时候，孩子能认几天或十几天前见过的事物；3岁左右，已经能再认相隔几十天或几个月前的事物了，但是此时还没有永久性记忆能力。所以不能忽视各种感觉信息刺激对大脑各功能区的发育作用，因为它的意义超过了记忆本身。

3、**思维和想象力**：婴幼儿时期的思维是具体的、形象的思

维，是伴随着动作进行的，他们的活动做到哪里才想到哪里，概括能力很低，所以婴儿不能计划自己的行动。

婴儿想象力从2岁左右产生萌芽，3岁左右逐渐会设计最简单的主题游戏活动。在整个婴幼儿期，孩子的想象力是不自觉的、零散片段的。如果在婴儿期多给他阅读童话、神话故事，将对其想象力起到很大的促进作用。

4、情绪、性格和意识：婴儿心理发育除了感知觉、注意力、记忆力、思维想象力之外，还有情绪、气质、性格和意识等。婴儿在6个月前是一个母爱的消费者，需要多搂抱、多说话、多逗笑，婴儿才会有活泼乐观、欢快愉悦的积极情绪和对于客观世界的信任感。母爱的积淀能成为他一生的原动力。婴儿半岁后，母爱要有理智，有意延缓满足，要使婴儿适应环境，学会等待，要让孩子有独立玩耍的空间，不然的话，孩子就会因为不能及时满足而苦恼，或者产生依赖情绪。原始的、不当的、过分的母爱保护反而会使孩子产生“母原症”。8个月后，孩子学会爬行，可以比较自由的移动身体。1岁后学会走路，扩大了对事物了解的范围，进入主动探索期，他似乎对什么都好奇，不停的拉开抽屉，打开电视、冰箱，拧开水龙头，新买的玩具也给拆开了等等。家长要爱护孩子宝贵的探索精神，提供宽松的环境。

孩子2岁左右，突然有一天对什么都说：“不！”你不要因此而烦恼，这是孩子自我意识的诞生，是一种进步。一方面他觉得自己很能干，不用依靠别人就能干自己想干的事；另一方面，成人对他干涉过多，不许玩水，不许开灯，不许串门，等等，于是就来个反其道而行之。如果这个时期的独立人格要求能得到正确满足和引导，婴儿的自主意识就会得到很好发展，这个阶段，假如对他的行为加以严厉地约束、粗暴地禁止或苛责就会形成孩子羞怯和疑虑的个性，对于其将来适应集体生活可能会造成负面的影响。心理学家研究发现，一个人的成长，

非智力因素并不亚于智力因素。一个人的良好素质很多是在0—3岁时期形成的。

2001年，国家把“发展0—3岁儿童早期教育”列入《中国儿童发展纲要》。《纲要》指出：“儿童期是生理、心理发展的关键时期。为儿童成长提供必要的条件，给予儿童必需的保护、照顾和良好的教育，将为儿童一生的发展奠定重要基础。”这句话对所有父母都有很重要的意义。

二、幼儿期（3—6岁）

幼儿期是儿童进入学校前的时期，也称学前期。这一时期孩子的心理发生极其重大的变化，各种心理活动都带有明显的直觉行动性。这个时期，孩子的品德和个性开始发展，会为接受小学教育打下良好基础。研究发现：小学生学习能力与学前期良好学习习惯的养成有很大关系。

（一）幼儿语言的发展

幼儿期是熟练掌握口头语言的关键期。一般说来，幼儿词汇量3岁时应达到1000个左右，到6岁时约掌握到3500到4000个。幼儿比较容易掌握的常用词包括人物称呼、身体部位、交通工具、动物、植物、自然常识、时间和空间概念等。这时语言表达能力有三个明显特点：从简单句发展到复杂句；情景性语言逐步发展到连贯性语言；从无修饰到有修饰。但是由于幼儿认知能力的限制和语言感觉经验不足，在语言交际过程中常常发生用词不当，词不达意和句子不完整等错误。

幼儿期儿童语言能力差异很大，有的是听觉语言与视觉语言同步发展，有的则理解和表达都很困难，这很大程度上与幼儿所处的语言环境有关。对于幼儿语言的发展，最好的办法是给孩子多阅读。阅读的内容可由童话、神话和寓言故事逐步向百科知识、人物故事、传记、历史故事、成语典故发展。阅读

的时间每天应坚持20分钟以上，以晚上睡觉前最好。有条件或文化素养比较好的家庭，也可以给孩子播放英语或者其他语种的磁带、光盘等，使幼儿具有多种语言的感觉。阅读是给孩子最好的精神营养。

(二) 认知能力的发展

1、**感知觉能力**：幼儿期触觉和比较复杂的空间知觉开始发展，4岁左右即可区分各种颜色，并正确地叫出它们的名称，认识事物的精度增加。

2、**思维能力**：幼儿思维的主要特点是凭借事物的具体形象或表象进行，5岁左右的幼儿开始出现抽象思维的萌芽，并且对其经验范围内的事物能够进行简单的逻辑思维。

3、**记忆能力**：3岁儿童短时记忆容量一般有3个信息单位，4岁的幼儿达到5个，经过训练可以达到9个。记忆的保持力、再认能力和重现能力，都随年龄的增长而提高。再认方面，3岁以前可以认识几个月以前认识过的东西；4岁时能把一年前认识过的东西再认出来。在重现方面，3岁时可以回忆几个星期前认识过的事物；4岁时可以回忆几个月前认识过的事物。4岁被认为是机械性记忆力最好的时期，把握好这个时机并进行有计划、有意识、科学的记忆力训练，可以有效地提高儿童记忆力水平，使其终生受益。

4、**情感、意志和个性**：在幼儿生活中情感起重大作用，具体表现为：情感反应丰富多样，欢喜、愤怒、苦恼、羞怯、嫉妒、惊惧等表露明显；幼儿中期逐渐表现出友谊感，6岁左右产生集体荣誉感；这一时期幼儿道德感、美感、理智感也随着社会环境和家庭环境的影响开始萌芽。大量实验证明：这个时期幼儿自控能力的强弱，对其成年后事业的成功与否有极大关系。

5、**行为特征**：3岁幼儿喜欢交结朋友，而且常会为了某种目的而放弃某件玩具或一种特权。4岁幼儿较3岁就显得不守规矩，行为上常有粗野表现，如攻击性强，打人、踢人、咬人、

暴跳如雷或破坏东西；语言上表现为爱吹牛、说粗话、自夸等，这是儿童正常的成长现象。经过大约半年的极度不平衡，即4岁半之后便开始逐渐收敛，自制力渐强，对各种游戏和学习都有兴趣。4岁的年龄被认为是智能发展的迅速时期。

5岁的幼儿行为平衡，十分讨人喜欢。与4岁相比表现的可靠、安静、友善，而且与人融洽相处。一般讲他能够专心做一件事，认真学习，并从中获得满足感。有心理学家认为：随着社会的发展和文明程度的提高，幼儿心理成熟期也大大提前，5岁左右应是幼儿入学的最佳年龄。

6岁幼儿又变得情绪容易激动，反复无常。他对于别人要求过高，不肯迁就别人，却要别人迁就他，并且不愿接受他人的批评建议、责备和惩罚。他非常自信，希望得到成人的夸奖；与别人相处时，表现得固执而没有弹性；和别人竞争时，赢起输不起，别人赢了他会十分不高兴。但是半年之后，其行为又会变得平和而温顺。所以，6岁的幼儿生气勃勃，精力充沛，挑战性强，乐意接受新鲜事物，家长应注意正确引导。

6、创造性：有研究发现，4岁幼儿具有创造性萌芽，具有人类创造性遗传的可贵成分。幼儿更喜欢把玩具拆开来研究，这时，大人不要责备和喝斥，否则，很有可能一个爱迪生就被毁灭了。

三、童年期（6—12岁）

（一）童年期三个特征

1、学习成为主要活动。儿童进入学校，是在老师指导下有目的、有系统地掌握知识技能和行为规范的活动，此时的学习活动是一种社会义务。他不仅要学习自己感兴趣的东西，而且也要学习不太感兴趣的东西。与游戏相比，学习则可能会成为某些孩子一生中最苦恼的事。