

中學教育參考資料

12

10(8)1/2

雲南省教育廳編存書

1957年2月25日

我校貫徹「 三民主義 」的情況及意見……………	
……………	玉溪中學 (1)
我們是怎樣貫徹「中學生守則」的? ……………	大理一中 (7)
我是怎樣教育個別特殊學生的? ……………	
……………	昆明一中班主任尹勤鑒 (18)
組織教師進行業餘進修的經驗……………	玉溪中學數學教研組 (23)
從「紀念劉和珍君」的教學，談談備課中的幾個問題	
……………	昆明市教育局教學研究室語文組 (28)
漢語語音編教學情況彙報 ……………	昆一師語文教研組 (41)
在語文教學中如何進行政治思想教育……………	
……………	昆一師語文教研組 (52)
通過文學藝術形象貫徹政治思想教育的一點體會……………	
……………	昆十二中語文教員伍永芳 (58)
我教語文課的點滴經驗……………	石屏二中語文教員龍應輝 (63)
在語文課教學中如何運用鮮明生動的事例教育學生…	
……………	師院附中語文教員畢嬌 (71)
在植物教學中怎樣實施基本生產技術教育……………	
……………	蒙自中學生物教員黃家琮 (83)
如何啓發學生思維活動……………	昆明六中物理教員李賢清 (101)
談實驗儀器的管理工作…	昆明一中科學館管理員霍淑淳 (107)

我校貫徹「全面發展因材施教」的 情況及意見

玉溪中學

一

過去一段時間，我校由於黨對學校領導的逐步加強，執行了黨和政府關於中學教育的指示，教師們積極鑽研教材和教學大綱，改進教法，努力提高課堂教學質量；重視了政治思想和體育、衛生工作。從領導到教師開始樹立了全面發展的教育思想，使貫徹方針中曾出現的偏廢割離現象有所克服，教育質量有所提高。

工作中主要的缺點，是從領導到教師對全面發展教育方針認識不夠明確，表現在從政治上，各科成績上，身體鍛鍊上要求學生一律優秀；形式上的集體要求與活動過多；各科教學、課外活動、班主任、團、隊、學生會工作中都存在着把全面發展理解為平均發展；只強調共性，忽視了個性，企圖把全面發展的社會主義新人培養成為一模一樣的人。

產生以上缺點的原因：首先是由於對教育方針的學習不深，缺乏深入實際的調查研究工作，一般化地進行教學、教育工作，忽視了青年學生的一般特點及個人特

徵。這是貫徹教育方針中產生偏差的主要原因。

第二，教師們都希望把教育工作搞好，但習慣於只從鑽研教材及大綱進行備課，未能結合學生的實際，以致課堂教學往往脫離學生實際。對課後輔導工作一般重視不夠，有的教師存在「管教不管懺」的思想，課外很少接近和了解學生，形成只管課內不管課外，不了解學生的要求和愛好特長。課外學科小組等活動的指導也未引起重視。

第三，班主任工作，以及團、隊、學生會工作，只強調「共性」忽視「個性」，對集體與個人的正確關係認識不明確，一般化的說教和一般化的要求多，規定多，形式的集體活動和會議多，對學生獨立思考和獨立工作能力注意培養不夠。再加上訂指標搞競賽，搞先進集體等，就造成學生負擔過重，情緒緊張，影響學生身心的健康。

此外，領導缺乏經驗，課外活動安排不當與社會活動過多，使學生沒有自由支配的時間，也是學生的興趣和特長、主動性和創造性未得到應有發揮的原因。

二

全國展開了全面發展教育思想的討論後，從我校教師反映出來的有以下情況：

有的以為過去執行全面發展的教育方針是不是錯了，有的認為貫徹教育方針是行政和班主任的事；有的認為普通中學不能貫徹「全面發展因材施教」，要實行分科教學才能貫徹；有的認為班級授課制的學校，不好貫徹「因材施教」；有的說：「課堂教學不能貫徹「因材施教」，要課外活動才

能貫徹；有的認為嚴格按照教學大綱、教材教學，「因材施教」就不好貫徹；有的認為「因材施教」是達到全面發展的手段，具體辦法就是對學習有困難的學生進行補課。

多數教師感到如何具體貫徹成問題，等待着上級拿出一套辦法，教師一般都不明確要怎樣要求學生。

同時學生中也反映了各種看法，認為過去學校要求學生樣樣都好是錯了，這學期學習可以放鬆了，認為可以任憑個人興趣喜好「片面發展」；有的學生認為可以不要一切制度，不要一切紀律了，猜想學校會宣布取消早操，取消午睡；有的學生不知道自己的特長、興趣、愛好是什麼，有的學生問老師「我沒有愛好特長怎麼辦？」「我門門功課都喜歡好不好？」畢業班要求及早確定個人志願，好準備高考。團支委、班委不敢講集體，講遵守學生守則，怕遭到同學反對。由於對個人與集體、個性與共性的正確關係不明確，思想界限不清，出現了學習和生活紀律鬆懈。

以上情況引起了學校黨支部與行政領導的重視，並得到上級黨委的指示，新學年開始即領導和組織教師展開全面發展教育思想的討論，經過行政（利用教育業務學習時間）作報告、小組討論、大會發言及個別交談等方式，教師們進一步明確了自己是教育方針直接的和經常的執行人，自覺積極的參加討論，用回憶和總結前段工作的方式發揮獨立思考，集中了羣衆智慧，開始明確全面發展因材施教之間的正確關係，大家都說：「全面發展因材施教」的提出是正確的。結合我校具體情況，着重討論了如何通過課堂教學、課後輔導、課外活動、班主任、團、隊、學生會等工作，具體貫徹

「全面發展因材施教」的措施。用以切實改進整個教學、德育工作，把培養社會主義新生一代的工作，提高一步。

三

「因材施教」的提出，這是適時的，必要的，也是正確的。我們領會「全面發展因材施教」的精神，提出我校改進教學教育工作的初步意見如下：

（一）教學及教研組工作

在各科教學上，要繼續貫徹以改進教學內容為主相應改進教學方法的原則，認真鑽研教學大綱及教材，掌握教學大綱的精神實質，以大綱的要求要求學生。根據各科教學當前存在的主要問題，要求做好下列工作：

認真備課，搞好課堂教學，使學生通過課堂教學獲得的各科基本知識，能够深刻理解、記憶牢鞏、能自覺應用。這是貫徹教育方針的主要方面。課堂教學要貫徹理論聯系實際，大力克服當前各科教學中存在的教條主義、形式主義。各科教師要加強對學生的接近和了解，糾正關門備課脫離學生實際的情況。

搞好課堂教學之外，教師還要根據學生具體情況進行課後輔導，課外學科小組的指導。要糾正和防止對知識有缺陷的學生不及時進行個別輔導，以及不注意培養和幫助學生愛好特長發展的缺點。教師在整個教學過程中，必須起主導作用，啓發和培養學生自覺學習，獨立思考，獨立工作的能力。

（二）班主任、團、隊、學生會工作

班主任、團、隊、學生會工作，都是貫徹方針的一些重

要環節，過去由於工作中存在形式上的集體要求，集體活動過多，如初中34班把全班學生都分別編入文娛小組活動，把學生自由支配的時間、休息時間、假日和星期天都佔據了。「因材施教」提出後，教師又未及時向學生解釋「因材施教」的意義，學生一般把它理解為可以任意自由，發展個人主義，以致在學習上產生放棄「難科」，自由發展，在生活上、學習紀律上產生鬆懈的現象。為此，必須從以下幾點進行工作：

1. 向學生深入解釋「全面發展因材施教」的意義。認識黨和國家對青年學生準備向文化科學進軍的要求，明確學習目的，端正學習態度。

畢業班同學可從他們要求及早確定志願這一情況，對他們進行為祖國社會主義全面需要而升學的教育，正確積極地引導他們認真學習各科知識。在個人報考志願的選擇上，可以啓發他們自覺地從國家建設遠景的要求，結合個人知識基礎及個人愛好，可以及早選擇志願。從而激發他們克服鬆勁思想，因勢利導的幫助發揮所長，補其知識缺陷和不足。

高初中新生，目前突出的是情緒不安定，紀律不好。學代會後，有的班結合了班上情況組織了各種適當的活動，使學生認識到黨和國家對青年學生的希望和要求，進行了「共性」與「個性」、個人與集體的關係的教育，有的班還結合實際進行了「中學生守則」的教育，使學生安定了情緒，學習納入了正軌，這一經驗可供其他班參考。

高初中二年級各個班，除了應迅速深入下去，根據具體情況，具體分析，正確誘導，劃清過去工作中成績和問題與

是非界限，同樣應進行個人與集體的正確關係的教育，解釋「全面發展因材施教」的意義，實事求是的從生活制度、作息時間、課外活動等方面來改進工作。防止學習鬆懈，自由散漫。

2. 爲了貫徹「因材施教」的要求，班主任和教師必須樹立向學生全面負責的思想，班主任尤須多多接近學生，從各方面關心和了解學生，加強經常的政治思想教育，貫徹「中學生守則」。根據學校教育的特點及青年特點，與團、隊、學生會密切配合，開展多種多樣的有益於學生智力、體力發展的各種活動。同時，要有目的有計劃的與各科教師聯系，加強對學生個別教育及課後輔導等工作。

（三）改進領導工作

首先必須繼續領導並組織教師學習上級有關指示，引導大家深入討論全面發展的教育思想，正確領會「全面發展因材施教」的精神，把教育方針作爲全體教職員工進行工作的指導思想。不斷的提高思想認識，集中羣衆的智慧和意見，逐步地從各方面研究改進整個教學工作。

第二、堅持以教學爲中心，把提高教育質量作爲工作的重點，認真深入教學，貫徹「以改革教學內容爲中心相應地改革教學方法」的原則，逐步改進各項工作。

第三、加強工作的計劃性，及時檢查與總結工作，發揚優點，克服缺點，克服左右搖擺的偏差，切實提高我校教育質量。

貫徹「全面發展因材施教」是我們學校新學年的新問題，必須把這個問題在過去工作的基礎上，把它體現在學校學年（學期）工作計劃，以及各科教研組、教學工作計劃、班主任、團、隊、學生會工作計劃中，依靠和發揮各種組織作用，認真加以貫徹。

1956.10.18

我們是怎樣貫徹「中學生守則」的？

大理第一中學

編者按：經常地用「中學生守則」教育與要求學生，養成他們自覺遵守紀律的習慣，是政治思想教育中不能放鬆的一個重要部分。大理一中貫徹「中學生守則」的經驗，在基本做法上可供各學校研究參考。但是進一步貫徹守則教育，應當着重啓發學生的自覺和充分發揮教師的主導作用；當前，應當在守則教育中，結合學生的思想認識，講清楚個人與集體、個人自由與自覺紀律，個性發展與全面發展等問題的關係，用守則精神全面地去培養學生。

一、實施「中學生守則」前的基本情況

在開始實施「中學生守則」以前，我校曾分期推行過去頒佈的「學生守則（草案）」但並沒有把它作為一個任務來加以重視。1955年秋季新學年開始時，學校裏增加了三分之一以上的新同學，同時並開始實施「中學生守則」，大體說來，有下面幾種不同的情況：

（一）舊班同學：由於過去受過一定的守則教育，因而對守則的基本內容，尤其是有關紀律的部份有所認識，對推行守則的意義也有些粗淺的理解；從具體行動來看，課堂紀律很好，缺席遲到和早退的現象很少發生，班的集體已初步形成，沒有嚴重的不團結現象，在日常生活行為方面，一般

能尊敬教師，同學之間也較能互相關心。但另一方面也仍有一部份同學存在着單純爲升學而學習，不關心政治時事的傾向；在紀律方面，課堂紀律好，而課外紀律差，校內紀律好，而校外紀律壞；在同學關係上，男女同學之間的關係不夠正常，有一些小圈子，尤以初中畢業班爲甚；對職員有不够尊敬的現象，打架、說粗話的現象也有發生，偷竊行爲還沒有終跡，至於在愛護身體、榮譽和愛護公共財物方面，也還有許多不能令人滿意的地方。

（二）高中新生班同學：這些同學來自附近各縣，大部份互不相識，加上環境生疏，班的集體一時未能形成，因而在班上有些渙散，生活、學習、紀律都較差，還有一些按地域劃分小圈子；在思想上也很混亂，一部份同學原來想讀師範專業學校，被分到高中後因爲經濟問題解決不了，或因不合自己的心意，學習不安心；大部份同學入了高中就產生了鬆懈麻痺思想，認爲入了就穩了，不會去從事生產勞動了，也不會留級到初中了；也有人認爲才入高中，離開畢業還遠，用不着用功，可以慢慢來，因而學習情緒不够飽滿；至於學生守則，有的在初中時曾執行過，但未認真貫徹，有的則根本不知道什麼是學生守則；從班上的力量對比來看，每班都有十個左右的團員，大部份同學也還是好的，但也有一兩個在初中時一貫鬧問題的學生，給班上的工作帶來一些困難。

（三）初中新生班同學：這些同學來自各個小學，有鄉下的，也有城裏的，大家都不大相識，因而較爲渙散；同時他們不但環境生疏，而且因爲中學的學習生活制度，與小學根本不同，感到十分不習慣；農村來的同學早上天不亮就睡

不住了，要吵着起來，而晚上又上不來晚自習；在生活上愛跳愛鬧，怕受拘束，因而課堂紀律、自習紀律和生活紀律都不好，班的集體又不可能在短時期內形成，所以在開始執行守則時，各方面的情況都是比較混亂的，但也有部份來自各校的少先隊員表現較好，是可以依靠的力量。

再從學校過去試行守則草案的情況來看，雖有一點基礎，但仍存在着不少問題，首先是領導思想不明確，重視也不夠，沒有形成學校工作中的一項主要任務；其次是貫徹守則的目的性不明確，消極的樹立紀律的時候多，積極的提高覺悟，培養學生的優良品德的時候少；再次是還沒有把實施守則變作全體教職員工的事，通過整個教育過程來貫徹，而是依賴班主任解決問題的時候多；最後是在做法上空泛說理多，具體深入少，也不善於用同學的典型事例教育同學，而各方面的配合不夠，要求不一致，你鬆我緊的情況也是很嚴重的。

總的說來，從學生方面來看，貫徹守則是有一定基礎的。但各班情況不一，基礎不同，從過去執行守則草案的情況來看，思想不夠明確，做法上也缺乏細緻深入，有形式主義的偏向。這就是我們開始實施「中學生守則」時的基本情況。針對這一情況，我們訂定了實施守則的計劃，着重指出：全校師生一齊動手，加強思想工作，通過整個教育過程，來貫徹守則的重要意義，同時要求教師發揮主導作用，通過課堂教學和課外活動，採取多種多樣和生動具體的方式方法，對學生提出嚴格的一致性的要求，並以教師的示範作用，來影響同學，完滿的實施守則。在工作方針問題上，我

們提出了「在過去初步執行過守則草案的基礎上，全面貫徹，重點深入」的方針，要求在全面貫徹的普遍號召下，分期重點深入貫徹。

二、實施「中學生守則」的過程和一些 主要做法

在制定了計劃的基礎上，我們開始了守則的具體實施工作。整個實施過程大體可以分為四個階段：

（一）第一階段：建立和健全班委會，樹立班集體的領導核心，並在這一基礎上採取各種方式全面宣傳守則的基本內容和精神，激起同學自覺貫徹守則的要求。着重深入貫徹守則第1至9條，以端正同學的學習態度，樹立和鞏固學習紀律，保證在最短時期內把學習和生活引向正軌，為進一步貫徹守則其他各條打下基礎。這一階段一共歷時六週，中心工作是五個：（1）建立和健全班委會。這一工作在舊生班主要是一個調整和配備幹部的問題；而在新生班則是一個從頭組織的問題，因而特別重要。所採取的方式是由班主任閱讀學生檔案（高中新生）或找原來學校教師了解（初中新生），然後召開座談會，摸清班上優秀同學的情況，提出班委會名單，並交同學民主選舉，產生班委會；並大力支持班委會的工作，樹立班委會的威信。（2）在班的集體初步形成的基礎上，進行了人助金的評議工作，認真貫徹了新的助學金評發條例的精神，在同學中展開了批評和自我批評，使同學們受到了一次深刻的思想教育，同時也使班集體進一步得到鞏固。生活紀律、學習紀律也逐步樹立起來了。班上過去作風

不好的同學，改變了態度，同學們都反映這次評人助金的工作做得好，對同學有很大的教育作用。（3）通過各種方式，宣傳守則的基本內容和精神。所採取的方式有兩種：一種是由教師深入細緻地結合實例，講解守則；一種是召開各種類型的座談會或主題班會，在會上讓同學結合自己的認識體會或模範人物的事跡，說明守則各條的重要意義。如有的班針對同學學習情緒不高的情況舉行了「高玉寶『我要讀書』」的座談會；有的班結合學習紀律不好的情況，舉行了「要搞好學習，就要搞好課堂紀律」的座談會。這種做法，收到的效果比空洞地、教條式地解說守則條文要好得多。同學們不僅在會上受到教育，在座談會前的準備過程中也受到教育。（4）全體教師都用守則1——9條要求同學。在實踐中逐步改正缺點，養成良好的學習習慣。（5）必要的環境佈置。在這一方面，我們在學校中顯明的空牆上寫了守則，也要求每班同學都把守則寫好貼在教室裏，以造成一定的氣氛。

（二）第二階段：這一階段原來的意圖是要在鞏固1——9條的基礎上，繼續深入貫徹守則第10——16條。但後來因為情況有了變化，沒有照原來計劃執行，而是集中地進行了兩件工作。第一件是結合全國青年社會主義建設積極分子大會的召開，進行了學習；首先由學校佈置了文件的學習，然後又聽了大理縣參加大會代表的傳達，給了同學很大的教育，推動了守則第一、二條的貫徹。第二件是在學習青年社會主義建設積極分子大會傳達和文件的基礎上，為了適應縣上的情況，進行了防洪搶收工作。使同學在具體的實踐中受

到一次較為深刻的勞動教育和社會主義教育，同時也培養了同學互助友愛的精神，激發了學習積極性。事後學校並進行了總結，表揚了好人好事，也批評了壞人壞事。

（三）第三階段：以繼續全面貫徹守則為中心，提高教學質量和開展衛生健康教育為重點，舉行了全校性的運動會和主題班會。運動會前的預賽工作結合平時體育鍛鍊來進行，會後組織了冬季鍛鍊。主題班會以「交流學習經驗，提高學習質量」為主題，檢查了學習。有的班還組織了一些旅行活動。此外還在「一二、一」十週年紀念會上請了「一二、一」運動親身參加者繆祥烈同志給同學們做了報告，受到同學們的熱烈歡迎。這些活動對激發同學的愛國主義思想，增進身體健康和提高學習質量等方面都起了很大的作用。

（四）第四階段：結合期末操行評定，全面總結檢查守則執行情況，進行系統的補課。由於在上兩階段實施守則的計劃未能全面貫徹，因而在17——21週着重全面地檢查和總結了守則執行的情況，對守則的貫徹執行進行了補課；方式是由班主任對守則加以講解，然後以小組為單位，一面逐條討論守則精神，一面由每個同學逐條檢查總結一學期來執行守則各條的情況，組上同學提出意見，再由本人寫成書面檢查總結交班主任作為操行評定的參考，最後才由班主任根據平時觀察，小組意見和本人的認識，評定操行等級。經驗證明這幾週的補課收效很大，同學不但進一步認識了守則的意義，而且也起到進一步督促大家遵守守則的作用。

三、收到的效果

由於守則的初步貫徹，已經可以看到一些較為顯著的效

果。從同學方面來看，主要表現在下面幾個方面：

（一）由於守則的實施和期初其他工作，班的集體迅速地建立起來了，班的活動也逐步正規的開展了。這種情況各班都如此，但尤以初中新生班和高中新生班為突出。初中新生班原來秩序很亂，同學互不關心，經過學習守則，文體活動正規地開展了；環境衛生有人打掃，教室裏也很快地佈置粉刷起來；同學的關係也有了改變，原來不相識的小同學，也能互相關懷了，初三十四班趙琨害了胃炎，小同學們把他擠到衛生室看病，招拂他吃藥，使他感到學校大家庭的溫暖，保證要遵守紀律，認真學習。

（二）在班的集體初步形成的基礎上，迅速地建立起了學習和生活紀律，端正了學習態度，推動了學習。這一方面也是新班生較為突出。初中新生班一進校時不懂得上晚自習，遲到現象很嚴重，常常有半數同學下午八點以後才到校，而人到齊後又不能安靜地上自習，如出出進進，有人講話，有人看連環圖，有的人打蚊子或搞別的活動，真是形形色色。但開學後不到三週，情況就大大改變了，不但上面的混亂情況沒有了，而且做到了入課堂就脫帽，上下課起立敬禮，舉手發問，教師允許才坐下；教師指定的作業，也能按時完成。初中畢業班開了「高玉寶『我要讀書』座談會」後，初24班的趙維英說：「我學習搞不好，就是不遵守學生守則第6條，以後一定下決心克服缺點，思想一開小差就拿高玉寶來比自己。」許多過去在班上不遵守紀律的同學，也有很大轉變。這種情況一直到學期結束都能繼續保持下來。

（三）由於班集體的形成和學習紀律的建立，同學中間

的團結問題進一步改善了。原來的小圈子逐漸打破了，甚至過去從小學起就互不講話的同學，現在也在一起玩了。初22班李惠珍因欠伙食費暫時停了伙，沒有吃晚飯，楊榮珍等幾個同學由家裏拿了東西來煮給她吃；李惠珍很受感動，認識到過去鬧小圈子，不關心同學的不對，以後就主動的和別人接近了。在防洪搶收中，大家更進一步發揮了互助友愛的精神，互相照顧，因病或體弱的留校同學主動的自己買炭為出外工作的同學燒火烤衣服，洗衣服，準備熱水洗臉洗腳，女同學把自己所有的棉衣和毛線衣都拿出給男同學穿，使出外工作的同學受到了很大的感動和鼓舞。有不少班都出現為生病同學洗衣服的好人好事。

（四）由於守則的貫徹，推動了同學對衛生健康和體育鍛鍊的重視，增強了同學的體質。同學們的鍛鍊小組一直都堅持得很好，90%以上的同學都參加了運動會，而且有58項打破了學校的前屆紀錄。全學期發病率較前減少，學生的醫藥費也有了一千左右的節餘。在防洪搶收中，有的人在築堤中浸在寒冷的溪流裏三四個鐘頭，也沒有生病，這固然一方面是由於同學們不怕艱苦的意志力起了作用，但也說明了體質有了提高。

（五）新的道德品質開始形成，生活習慣也有了顯著的改變。除了上面所談到的同學之間的真誠友愛，團結互助外，也有不少同學能尊敬老人，關懷體弱的人，如高25班楊耀東放假回家幫助孤獨的老人砍了柴措回家去；唐建興在上昆明參加體育運動會時，能自動的把前排較舒適的座位讓給有病的解放軍同志坐；劉輝榮和施廉兩人在一個星期六到海邊

去玩，路上遇到一個老大媽揹了板栗跌了一交，他們就幫助那位老大媽拾了板栗，一直揹送到街上，才轉身到海邊去。在愛護公共財物方面也有表現，少先隊員們曾幫助清理了學校的體育保管室，清出了不少的可以用的東西；對糧食的愛護也較前為好。此外，同學們說下流話的大大減少了，打架的也很少發生。每週星期三、六的環境衛生工作已成為習慣，不需要督促；隨地吐痰的現象也大為減少，個人衛生也有一定改善。

在守則的實施過程中，不僅學生有了進步，對教師也有所提高。我們一開始就強調指出，守則的實施，必須依靠教師的主導作用。而實施的過程也就是教師思想得到改造的過程。在這一方面，雖然成效不大，但也仍然有兩點值得提出的：一點是教師們對同學的負責精神，較過去稍有提高，管教不管學，教書不教人的情況有了一些改變；另一方面是，一部分教師對通過教學貫徹守則有了些體會和認識。比如不少教師認識到通過教學貫徹守則的首要問題在於教師認真備課，改進教學，同時注意啓發同學的積極思維活動。這樣既可以結合教材，更好地貫徹政治思想教育，也可以保證同學遵守課堂紀律，思想不開小差。反過來說，若果僅僅在形式上要求學生，而不改進教學，是無法教好學生，改進紀律的。不少同志也認識到，教師的示範作用很重要，能更嚴格的要求自己。例如理化組的教師認識到在實習、實驗、作業等活動中來培養同學的優良習慣的重要性，特別是要在分組實驗中要求學生遵守操作規程，有紀律有秩序地進行工作，愛護公共財物，養成整齊清潔的良好習慣。