

第三届教育实业杯

基础教育专题调查

调研报告



宁波市教育学会

第三届教育实业杯基础教育专题调查

调 研 报 告

宁波市教育学会

前 言

宁波市教育学会在宁波教育实业集团的大力支持下，2005年、2006年已连续开展了两届基础教育优秀调研报告评比活动。2007年6月又开展了第三届“教育实业杯”基础教育专题调查研究活动，得到了广大教育行政部门、中小学幼儿园教师、教育科研人员的积极响应，本次调研活动取得了很大成功，共收到调研报告95份。

这些调研报告以科学发展观为指导，针对全面实施素质教育，深化教育内涵发展的要求，对我市基础教育深入地开展了调查研究，并提出了有针对性的对策和建议。如北仑区教育局胡小伟撰写的“北仑区外来务工人员子女接受义务教育情况调研”，余姚市教育学会郑汉良撰写的“如何将教育木桶的短板加长——余姚市义务教育非均衡化调查及对策”，鄞州区五乡中学杨奕信、单朝晖撰写的“五乡中学学生学习行为习惯调查分析”，宁海县教育局赵晓尹、王瑞捧撰写的“小规模民办幼儿园的现状调查与对策研究”等一批调研报告，从不同的角度展示了我市基础教育所取得的成绩，并揭示了存在的一些矛盾和问题，提出了有针对性的解决方法，对深化我市教育改革很有参考价值。

经过有关领导、专家认真评审，评出了优秀调研报告一等奖4项，二等奖16项，三等奖32项，合计52项。现把52项获奖的优秀调研报告汇编成“第三届教育实业杯基础教育专题调查研究调研报告”专辑，以供教育行政领导决策参考，供教育学会广大会员参阅。由于编者水平所限，对专辑中不当之处，恳请广大会员和读者朋友指正。

编 者

2008.1

目 录

1. 北仑区外来务工人员子女接受义务教育情况调研
.....北仑区教育局 胡小伟 (1)
2. 如何将教育木桶的短板加长——余姚市义务教育非均衡化调查及对策
.....余姚市教育学会 郑汉良 (7)
3. 小规模民办幼儿园的现状调查与对策研究
.....宁海县教育局 赵晓尹 王瑞捧 (17)
4. 五乡中学学生学习行为习惯调查分析
.....鄞州区五乡中学 杨奕信 单朝辉 (27)
5. “紧密型名校集团”的现状调查与对策研究
.....宁海县教育局 宁海县教科室 吕国平 葛锦文 (36)
6. 江北区学前教育调研报告
.....江北区教育局 张建萍 (45)
7. 江北区外来务工人员子女就学情况的调研报告
.....江北区教育局 马利民 (51)
8. 小学中老年教师专业发展现状的调研及思考——以江北区小学中老年教师发展为例
.....江北区教研室 吴晶京 (56)
9. 小学教师开展教育科研工作心理状态的调查与分析
.....宁波市江东区黄鹂小学 王海明 (64)
10. 加强投入与管理, 促进区域学前教育优质均衡发展——北仑区学前教育的现状与发展思路调研报告
.....北仑区教育局 周琳芬 吴文艳 (73)
11. 学校饮食食品卫生安全管理调研报告
.....北仑区教育局办公室 项双良 (83)
12. 我区西部小学教师流动现状调查

-鄞州区鄞江镇中心小学 周鸿辉 马甫波 (89)
13. 农村少年儿童理财教育现状调查研究
.....鄞州区五乡镇中心小学 胡蓉芳 (94)
14. 对我市流动幼儿学前教育环境的调查研究
.....慈溪市实验幼儿园 陈家行 (99)
15. 城乡中小學生节假日活动状况的调查与研究
.....慈溪市周巷镇教办《学生节假日活动调查研究》课题组 (106)
16. 农村幼儿教师生存状态的调查与思考
奉化职教中心学校 竺辉 林海芳 宁海第三职业中学 王惠君 (112)
17. 新课改下高中历史学科学生自主学习能力情况的调研报告
.....象山县第二中学 史丹丹 象山县教研室 蒋忠明 (121)
18. 高中生父母教养方式与其同伴关系的相关研究
.....象山三中 余也冰 (127)
19. 提升“四性”铸“五气”成就优秀教研组——宁波市小学品德教研组建设的调查与思考
.....宁波市教育局教研室 杨翠玉 (136)
20. 宁波市校本研修工作现状调查与思考
.....宁波教育学院《宁波市中小学教师培训》中心调研组 (147)
21. 大班幼儿独立能力的调查、分析和思考
.....市级机关二幼 陈娜 (153)
22. 以园本课程为基点的入园毕业生发展能力现状的调查
.....海曙区闻裕顺幼儿园 张雨 (159)
23. 就“试”论“试” 就“试”论“教”——一年级语文教学质量
调研报告
.....江东区实验小学 朱晓莉 (166)
24. 江北区学校艺术教育现状的调查与思考
.....江北区教研室 皇甫美君 (173)
25. 江北区中小学开展每天一小时体育活动情况的调查研究
.....惠贞书院体育组 (177)

26. 新课程背景下小学数学“解决问题”教学现状的调查研究
江北实验小学 谢东艳 冯 敏(184)
27. 托班幼儿任性心理的调查研究
江北区甬港幼儿园 童燕斌 洪 蕾 江金素 钟汉慧(190)
28. 重点高中教师教育科研行为的调查与分析
宁波市镇海中学 王 梁(195)
29. 北仑区教育网络建设现状及未来发展方向的调查研究
北仑区教育局仪器站 刘乃锐(203)
30. 综合实践活动课程实施状况的调查及思考
北仑区教育局教研室 乐素芬(211)
31. 高一学生自主性学习的调查研究
鄞州区正始中学 潘春芳 项蕾媛(217)
32. 当前小学生心理健康状况的调查与对策研究
鄞州区钟公庙中心小学 孙成刚(222)
33. 鄞州区民工子女课余生活的现状及思考
鄞州区邱隘实验小学 孙晓东(227)
34. 私立高中学生心理健康水平与其父母教养方式的关系研究
慈溪市育才中学 鄢洪妙 张 爽 王 丹 王瑜芬(234)
35. 新课改背景下农村小学综合实践活动课程开发实施现状的调查研究
慈溪市崇寿镇中心小学课题组(240)
36. 新课改背景下小学小班化语文学科教育现状调查研究
慈溪市道林镇镇东小学 黄君宽 徐益南 徐银素 岑 萍(245)
37. 小学品德学科开发和利用课程资源现状调查研究
慈溪市天元镇潭南小学 黄华师 莫华青 汪叶挺 卢旭权(251)
38. 无人监管 隐患揪心——对余姚市学生托管中心的调查
余姚市教育学会 谢玲玲(257)
39. 从优质课评比透析我市小学科学教学现状
余姚市教育局教研室 郑水军(264)
40. 新课程体系下学校和社区德育资源的整合与利用——对余姚地区

- 社区及周边德育资源的调研
.....余姚高风中学 徐科锋(271)
41. 农村初中教师生活质量调查
.....余姚市马渚镇初级中学 方建军(278)
42. 城乡结合部小学家庭教育的调查报告
.....余姚市梁辉小学 韩忠新(285)
43. 城区小学学生体育意识和习惯的调查报告
.....余姚市东风小学 严培源 苏 达等(294)
44. 高中心理健康教育教师现状调查研究
.....奉化市江口中学 李小吉 夏如君 周桂丽 李赛仪(302)
45. 高中生学习动机与学习策略应用的相关性研究
.....奉化中学 孙黎黎(308)
46. 和孩子一起聆听音乐——家庭生活环境和儿童音乐发展的调查研究
.....奉化市舒家小学 袁 霞(313)
47. 宁海县小学美术新课程实施现状的调研
.....宁海县实验小学教育集团城南校区 张剑平(321)
48. 宁海县幼儿教师心理健康水平研究
.....宁海县教师进修学校 华 敏 童时猛 尤建姪(327)
49. 初中教师眼中的小学英语教学——中小学英语衔接教学调研报告
.....象山县外国语学校 张正菲(334)
50. 农村学校的历史新课程改革调查报告——以象山二中为调查对象
.....象山二中 危亚英(340)
51. 关注校园暴力, 建设和谐校园——关于中小学生暴力现象的调查
及学校教育管理的对策
.....象山三中 韩天东(344)
52. 象山县城区初三学生心理健康状况相关调查
.....象山县丹城中学 王燕芝(355)

北仑区外来务工人员子女接受 义务教育情况调研

北仑区教育局 胡小伟

教育公平是最基本的社会公平。这些年来，我区通过大力发展各级各类教育，全区学前三年到高中段的十五年教育普及率已达到99%以上，义务教育段省标准化学校达标率也已达93%以上，高考水平连续三年居全市前二位，区域教育公平程度不断提高。但我区外来务工人员子女平等接受义务教育问题还相当突出，现将有关情况汇报如下。

一、我区外来务工人员子女入学的基本情况

1. 目前，我区现有户籍人口35万，已登记外来人口达38万，接受各类教育的外来务工人员子女约2.5万余名。

表1：外来务工人员子女在全区各类教育中所占的比例

教育种类	全区学生数	其中外来工子女数	外来工子女所占比例
学前教育	13500	5500	40.74%
义务教育	44248	18869	42.64%
其中：1、公立义务教育学校	(34100)	(8721)	25.57%
2、公办民营和民办外来工子女学校	(10148)	(10148)	100%
高中教育	9434	725	7.6%
合计	67182	25094	37.27%

表2：2007学年外来务工人员子女在各类学校接受义务教育情况

学校类型	小学生数	初中生数	小计		合计
公立中小学	6932	1789	8721		10402（公立学校接纳率为55%）
3所公办民营外来工子女学校	480	1201	1681	10148	
8所独立民办外来工子女学校	8190	277	8467		
合计	15602	3267	18869		18869

表3: 05-07学年我区外来务工人员子女接受义务教育人数变化情况

	05学年	06学年	07学年
公立学校接纳的小学生数	4998	6279 (+1281)	6932 (+653)
公立学校接纳的初中生数	1065	1510 (+445)	1789 (+279)
3所公办民营外来工子女学校学生数	956	1465 (+509)	1681 (+216)
8所独立民办外来工子女学校学生数	7230	7576 (+346)	8467 (+891)
合计(括号内为比上学年的增加数)	14249	16830 (+2581)	18869 (+2039)

外来务工人员子女在我区接受教育的人数基本上以每年2000多名递增, 这批学生来自全国二十几个省的十几个民族, 其中来自四川、安徽、贵州、江西等地的学生占总人数的70%多, 独生子女占30%, 97%以上的学生在北仑有监护人, 每年有30%左右的流动面。

2. 外来务工人员子女接受义务教育的有关做法。一是区政府出台了《关于加强流动儿童少年就学管理的暂行办法》(仑政[2005]50号), 通过公办学校挖潜、创办“公办承管”外来工子女学校和适度发展民办流动人口子女学校, 妥善解决就学困难, 满足“有书读”的基本目标。二是政策扶持, 促进外来工子女学校改善办学条件。(1)建立外来工子女教育专项经费。04年为100万元, 05年为150万元, 06年为300万元。(2)外来工子女学校购置现代教学设备, 区财政给予30%的补助。(3)建立了外来工子女助学制度。去年, 区慈善机构为280名学生提供资助12.1万元。区财政为814名学生提供资助17.46万元。(4)对符合条件的外来工子女减免杂费。2006年, 全区共为近500名外来工子女减免学杂费10.3万元。三是规范管理, 提升外来工子女学校整体水平。把外来工子女学校的管理纳入有关部门的工作范畴, 通过校长公派、“公”“民”结对, 财务统一管理, 年度督导评估, 成立少先队和工会等措施加强对学校的规范化管理。

二、我区外来务工人员子女教育存在的问题

在外来务工人员子女教育方面, 尽管我区做了大量工作, 取得了明显成绩, 但着眼于教育公平和教育均衡, 我区外来务工人员子女教育在教学资源配置和教学质量等方面仍存在一些突出问题。

1. 外来务工人员子女随着区域经济发展而年增2000多名, 现有教育资源难以从根本上满足。据07年5月对外来工子女学校学生的初步统计, 有4100多名外来工子女的家长在北仑工作已有5年或5年以上, 这部分家长让

自己子女就读公立学校的愿望相当迫切。

表5: 外来务工人员子女学校学生的家长在北仑工作年限统计

	一年	二年	三年	四年	五年	六年	七年	八年	九年	十年	合计
独立民办	1028	1065	2001	1066	1060	722	515	370	245	440	8530
公立民营	99	109	191	214	193	147	93	66	36	220	1368
合计	1127	1174	2192	1280	1253	869	608	436	281	660	9898

虽然我们基本做到了“两个为主”，但真正是公立学校接纳的比例还不高，且缺乏上升空间。从表3可以看到，2007学年公立学校接纳外来工子女的数量比上学年减少了50%，公立学校已经基本上没有接纳外来务工人员子女的能力，现有的教育容量面临着前所未有的压力。

表6: 2003~2007学年各中小学接纳外来工子女的比例

年 度	公办学校	流动人口子女学校	合计	公办学校接纳比例
2003年9月	3275	6265	9540	34.33%
2004年9月	5578	6344	11922	46.79%
2005年9月	7355	7230	14585	50.43%
2006年9月	9750	7576	17326	56.27%
2007年9月	11127	8467	19594	56.79%

备注：上表的公办学校接纳人数中包括普通高中、职业高中接纳人数。

表7: 有关区域义务教育段学校超规模办学情况

	现有学校数		设计规模(班)		最大容量(小学40/班初中46/班)		现有学生数		饱和度(%)	
	小学	初中	小学	初中	小学	初中	小学	初中	小学	初中
新碶	7	4	150	90	6000	4050	6171	4661	102.8	115.1
小港	2	1	59	24	2360	1080	2877	1096	121.9	101.5
戚家山	1	1	30	24	1200	1080	1437	1156	119.7	107.1
大碶	4	2	90	35	3600	1575	3744	1458	104.0	92.6
合计	14	8	318	177	12720	7965	14229	8371	111.8	105.1

2. 本地孩子家长对“公立学校接纳外来务工人员子女就读”的认同感不强。一部分北仑籍居民对公立学校接纳外来工子女的做法有抵触情绪，对“让外来工子女接受平等的义务教育”的做法心存疑虑。他们不愿意自己的孩子与外来工子女混合编班，甚至不愿意自己孩子与外来工子女同校。一方面要求政府让外来工子女享受与本地学生一样的教育，另一方面却对公立学校接纳外来工子女的做法不认同。公立学校在接纳外来工子女

过程中, 承受着社会舆论的强大压力。

3. 外来工子女在外来工子女学校受教育环境相对较差。外来工子女学校绝大部分投入很少, 普遍存在校园狭小、校舍简陋、运动场地几乎没有、教学设施缺乏、学生过度拥挤等现象, 有的校舍连房产证、房屋安全证、消防安全证都没有。至于现代化教学手段、图书室建设、文体活动器具, 则更被忽视。硬件设施不足带来了消防安全、医疗卫生、食品安全、校车安全等多种隐患。

4. 外来工子女学校教师来源不一, 教育质量难以得到保证。外来工子女学校的师资有“五低”现象, 教学水平低、学历低、待遇低、职称低、地位低。我区的外来工子女学校现有小学153个班级需配备306名教师, 初中23个班级需配备69名教师, 而实际上总共只配备了283名教师, 相差92名。教师每月基本工资在750至1500元, 大部分教师年收入1.3万元左右。大部分学校发10个月工资。教师每年流动面在30%以上, 劳动保障意识不强。

表8: 外来务工人员子女学校教师的学历与职称情况

总人数	持资格证人数	教师学历					教师职称				
		小计	本科	专科	中师	高中	小计	高级	中级	初级	无职称
283	221	283	27	138	93	25	283	1	29	24	229
比例	78.1		9.5	48.8	32.9	8.8		0.35	10.2	8.5	80.9

5. 外来工子女缴费标准相对于当地学生要高, 外来工家庭的教育支出压力相对较大。按物价部门核定, 我区外来工子女就读外来工子女学校的学杂费小学生每学期平均500元, 初中生每学期平均700元, 还需要另缴纳课本费与作业本费。而当地学生就读公办中小学只需缴纳课本费与作业本费, 费用只是外来工学生的28%, 为此就出现外来务工人员千方百计让子女去就读当地公立学校的现象。

6. 外来工子女的身心发展问题相对突出, 社会弱势地位所导致的心理落差亟待引起高度关注。外来工子女是文化冲突的深刻体验者, 由于在物质、精神等各方面处于弱势, 他们对自己的境遇感到无助, 而且北仑与其故乡在文化上有巨大反差, 使他们在心灵上承受比当地孩子更大的压力, 外来工子女在学习焦虑、孤独倾向、身体症状、自卑自欺、冲动倾向等方面存在着一些问题。

7. 要彻底解决外来工子女接受优质教育, 区财政支出压力较大。我区公办义务教育段学校吸纳的学生数已达10402人, 这些外来工子女已经在

享受区财政中的教育事业费，以生均预算内教育事业费4670元计算，区财政支出中的近4900万元用于外来工子女教育，今年起这一万多名外来工子女还能享受免杂费，又将增加财政支出250万元；如果对在民办外来工子女学校就读的8467名外来工学生完全享受“国民待遇”，那还需要建造36班1400名规模的九年一贯制学校6所，需要建设经费36000万元，并要增加650名事业编制。

三、新形势下做好外来务工人员子女教育工作的对策

做好外来工子女教育，既是教育应有的内在责任，也是社会赋予的历史使命，面对日趋突出的外来工子女教育问题，分析已有的基础和存在的矛盾，结合我区的现实条件和可能，拟做好以下工作。

1. 切实保障外来务工人员子女平等接受教育的权利。要把提高公立学校接纳外来工子女入学比例和提升外来工子女学校办学质量这两大问题列入区域教育发展的总体步骤，建议在明年上半年召开“北仑区外来工子女教育工作会议”。会议主题是：以“创新、争先、包容、守信”的胸怀，实现“两为主”（流入地政府管理为主、全日制公办中小学接纳为主）、“两个纳入”（纳入我区教育事业发展规划和教育设施建设规划，纳入普及九年义务教育工作范围）和“三优先”（有长期居住证的、外来工中的优秀者和长期在北仑工作的优先解决”）的方针，使外来工子女逐步享受与当地学生一样的同城待遇。

2. 充分满足外来工子女入学需求。要组织发改、教育、财政、土地、劳动、建设、公安、计生等部门，认真开展专项调研，充分考虑本地人口增减和今后外来工流入趋势，科学预测入学人数；合理配置公办和民办教育资源，满足民工子女入学的基本需要。按《北仑区教育事业“十一五”规划》，及早启动需新建的一批教育建设项目。

3. 坚持以多种形式实现外来工子女入学。在以公办学校接纳为主的基础上，积极推进利用公办教育资源，以国有民办的运行机制设立外来民工子女学校。鼓励社会机构、个人利用非财政性资金举办独立的民办学校解决外来民工子女入学。对已有民办学校要求用3年左右时间达到基本办学标准，到期达不到办学标准的学校，则予以关闭或取缔，将学生妥善分流安置到公办学校。

4. 将外来工子女教育经费纳入预算统筹考虑。要按照中小学（幼儿园）布局和建设规划落实建设资金，流动人口集中居住点要有幼儿园与小学的配套设施。要按公立学校实际在校生数（包括外来工子女）和拨款定

额安排生均公用经费和杂费，确保各类学校的正常运转。要逐年提高区外来工子女教育专项资金额度，用核拨外来工子女学校生均公用经费的形式，建立健全外来工子女学校教师的社会保障制度。完善校长公派、财务收支两条线、督导、培训与帮扶、风险储备金、安全检查等七项制度，对外来工子女学校长期安心从教，成绩优秀的教师，经过考核，可吸收转为公办编制。

5. 合理设定“门槛”，提高外来工子女入学率。从2007年秋季入学起，全区全面取消面向外来工子女收取的义务教育阶段借读费，所需办学经费纳入区财政保障范围。按照“控制总量，以公为主；设置门槛，透明操作”的指导思想，在尽快建立实时互动、基础扎实、资源共享的信息管理系统的基础上，与外来工的计划生育、治安管理、劳动保障、居住水平、社会贡献等相联动，出台《北仑区外来工子女教育若干意见》。外来工子女的父母或监护人符合以下条件的均应入学：（1）在北仑有固定居住地并能提供居住证明，并在我区已取得《暂住证》并实际暂住一年以上；（2）有相对稳定的职业和经济收入并依法交纳社会保险或与用人单位签订劳动合同（或取得工商执照）。（3）无违反计划生育政策，并持有当年度《流动人口婚育证明》。

外来工是北仑经济发展的重要建设者，外来务工人员子女教育关系到区域发展的未来。让外来工子女从“有书读”向“读好书”的转变，是为教育均衡发展负责、为地方经济发展负责的重要举措。但外来工子女教育有着它的特殊性与长期性，涉及到财政、人口等多种因素，为此，要统一思想，明确职责，集全区之力，切实把区六届党代会提出的“把外来工子女教育纳入区域教育发展规划”的任务落到实处。

如何将教育木桶的短板加长

——余姚市义务教育非均衡化调查及对策

余姚市教育学会 郑汉良

余姚市是一个县级市，史称“文献名邦”，历来有尊师重教的优良传统，从实施九年制义务教育以来，教育事业持续长足发展，在高标准普及“两基”的基础上，学前教育进一步发展，高中段教育基本普及，各类指标稳居宁波市各县市区前三名，是浙江省首批“教育强县”之一，全国中小学教师继续教育试验区和浙江省实施素质教育试验县（市）之一，2005年教育强镇（乡）覆盖率实现100%。但是，由于余姚特殊的地理环境和历史的、现实的原因，城市、平原与山区之间，无论在校舍、教学仪器、师资力量配备，还是生源素质、教育质量等方面都存在较大差异，义务教育发展呈现不平衡趋势。

一、余姚市义务教育发展不均衡现状调查：

1. 调查内容与范围：

（1）调查内容：乡镇财政教育投入、生均经费、生均教育设施设备、师资配置、名师骨干比例等比较。

（2）调查范围：山区指姚南六乡镇，平原指姚东、西北九乡镇及二街道、城区指原城区四街道。

2. 调查结果：

（1）经费投入差距悬殊

表一：2004年经费投入比

	总面积 (平方公里)	总人口(万)	学校数		学生数		生均教育经费(元)	
			初中	小学	初中	小学	初中	小学
全市	1527	82.59	39	182	36475	68754	4089	2401
山区	757	14.5	9	57	6665	7018	2702	1682
平原	612	41.09	18	86	17647	35069	3844	2018
城区	158	28	12	39	12163	18137	4976	3357

表一中看出：（1）全市初中校均学生数935.3，山区740.5，平原980.4，城区1013.6，全市小学校均学生数377.8，山区123.1，平原407.8，城区465.1，山区学校规模小，办学效益低。（2）山区学校经费投入不

足，生均教育经费与城区学校相比，初中相差46%，小学相差49%。严重制约山区义务教育的发展。

(2) 师资配置不够合理

表二：2004年师资配置比

	教师总数		学历达标比例%		中高级教师比例%		骨干(名特)教师比例%	
	初中	小学	初中	小学	初中	小学高级	初中	小学
全市	1924	2844	95	97	33.85	32.1		
山区	381	641	91	95	3.41	7.18	2	6
平原	869	1329	95	96	41.87	36.73	18	17
城区	674	874	96	98	44.37	40.18	27	28

表二反映出：(1)从师生比看，山区学校远远超过城区和平原学校，全市初中师生比1:19，山区1:17.5，平原1:20.3，城区1:26.9；全市小学师生比1:24.2，山区1:11，平原1:26.4，城区1:20.8。说明山区学校分散，师资力量也分散，效率不高。(2)从教师学历达标率看，山区学校与城区、平原学校相差不大，但是，山区学校中青年教师严重断档，骨干教师占所在区域教师总数的比率很低，初中一级、高级教师和小学高级教师占所在区域教师总数的比率与城区学校分别相差40%和33%，优质师资力量相差十分悬殊。

(3) 达标学校集中城区

表三：2004年达标学校比

	学校数		浙江省示范学校(所)				宁波市现代化达纲学校(所)			
	初中	小学	初中	比率	小学	比率	初中	比率	小学	比率
全市	39	182	5	12.8	8	4.4	6	15.4	10	5.5
山区	9	57	0	0	1	1.75	0	0	0	0
平原	18	86	1	5.56	2	2.33	2	11.1	3	3.5
城区	12	39	4	33.3	5	12.8	4	33.3	7	17.9

表三说明2004年前后几年，由于城区一大批学校在教育设施、骨干教师配置、教育质量等方面优势十分明显，浙江省示范学校和宁波市现代化达纲学校，几乎全部集中在城区，山区几乎空白。

二、造成余姚义务教育不均衡的原因：

第一、特殊的历史地理位置造成余姚义务教育的不平衡性。余姚市人口82.59万，面积1527平方公里，其中山地、丘陵805.09平方公里，占52.73%，平原432.51平方公里，占28.33%，水域289.26平方公里，占

18.94%。共辖14个镇、1个乡、6个街道,其中有6个半乡镇地处南部的山区或半山区,4个镇位于北部的杭州湾冲积平原上,山地丘陵、水域(含海域)、平原(含海涂)面积比为53:18:29,素有“五山二水三分田”之称。姚南山区半山区6个半乡镇,原属革命老区,长期以来山区的教育事业一直较城区和平原落后,义务教育的不均衡由来已久。

第二、经济发展的巨大差异造成余姚义务教育的不平衡性。余姚市综合实力强位于全国百强县第12位。但是,南北经济发展十分悬殊,山区平原城区,三个梯度非常明显。据2004年统计,山区的鹿亭乡全乡社会总产值4.8亿元,乡财政收入1333万元,农民人均收入3070元。姚西平原的马渚镇2004年全镇实现工农业总产值53.31亿元,农民人均收入7676元,财政总收入1.68亿元。城区阳明街道2004年完成工农业生产总值86.96亿元、农民人均收入达到8616元,财政收入3.77亿元。在义务段教育“分级办学、分级管理”,义务教育经费以乡镇为主负责制的背景下,余姚义务教育发展的不均衡性是客观的,也是必然的。

第三、优质教育资源的分布不均造成余姚义务教育发展的不平衡性。优质教育资源集中在城区,农村学校无论在硬件设施设备还是在内部软件设施上都相对落后。全市139所小学,有89所在农村,全市38所初中,有25所在农村,2004年义务教育段学生总共105229名,其中城区学生33186名,农村学生72023名,可以说义务教育段学校大多数在农村,义务教育段的重点在农村。但从现代化装备配置来看,城区学校拥有计算机专用教室150个、计算机6788台、综合电化教室(多媒体)406套、语音教室39套、各类音像设备价值近2069万元、各类电子软件价值520万元;而农村小学仅有计算机专用教室114个、计算机3612台、综合电化教室(多媒体)136套、语音教室17套、各类音像设备价值近704万元、各类电子软件价值50余万元。

师资配备不均衡。义务段教师在城区2852名,农村教师3742名。然而,全市特级教师6人、宁波市级名师8人全部在城区学校,城区学校有余姚市级名师28人、学科带头人64人、骨干教师602人;而农村学校仅有余姚市级名师1人、学科带头人15人、骨干教师132人;其中山区义务段学校仅有27人为市级骨干教师。以上这些教育投入的差距、办学条件的差距、师资的差距,最终表现为教育质量上的差距。“教育木桶”的短板现象将严重影响余姚基础教育的整体发展水平。

三、推进余姚义务教育均衡发展的对策

如何将余姚“教育木桶”的短板加长，全面推进义务教育均衡发展，这是地方政府和教育主管部门的重大课题。2003年市政府启动了新一轮教育网点调整规划即《余姚市2003年至2010年中小学布局调整规划》。网点调整的重点和难点都在山区，在教育均衡发展理念指导下，按照“两高”要求，由市政府统一规划，乡镇政府主管，根据不同情况，因地制宜，集约办学，探索山区乡镇义务段教育三种办学模式，实施了七大策略，取得明显成效。

三种模式：

大岚模式——寄宿制小学。余姚市大岚镇位于四明山区（全国十九块抗日革命根据地之一）的腹地，目前全镇人口只有1.38万，而面积达63.4平方公里，上世纪八十年代，全面落实“普九”工程，为方便孩子上学，全镇建有18所小学，各村校的规模都很小，教育质量参差不齐，广种薄收。大岚镇政府决定从2001年2005年分步撤并辖区内所有村校，每年把镇财政的7080%用于教育投入，2005年底，在中心学校建成后，把全镇适龄学童全部吸纳到镇中心小学，建立全寄宿制学校。目前，四明山镇、大隐镇也相继实行大岚模式。

鹿亭模式——九年一贯制学校。鹿亭乡总人口不足一万，居住分散，交通不便，全乡义务段学龄儿童（6岁14岁）总数2107人，2001年已前，分布在全乡3所初中和12所小学中，由于本乡青壮年劳动力大部分到城区打工，并将自己的子女陆续带到城区学校就学，近五年来各校生源持续下降，据2005年9月统计，该乡初中一年级新生秋季招生时，有75%的新生转到余姚城区及城区附近学校就读，造成原有的教育设施、师资、教材等巨大浪费。学校规模小、投入分散，办学效益很低。2006年乡政府报请教育主管部门同意，在三所初中合并的基础上，将全乡所有初中、中心小学和各村办小学全部合并，建成了一所九年一贯制学校。

燕窝模式——移民下山。2001年12月6日余姚市人民政府出台《余姚市山区整体移民集中安置试点若干政策意见》，余姚梨洲街道的燕窝片（原梁辉乡）的一千五百多户山民，兰江街道的茭湖、黄明片的一千多户山民，从2002年至2008年，实现分批整体移民，被安置在城区东郊的阳光公寓和南郊的兰墅公寓。到2006年底已有2631户、8065人农民实现下山移民。移民的房屋、就业培训、子女就学等问题都有所在街道负责。其中对于移民子女的就学问题，在《意见》第四条规定：“山区移民子女实行安置地施教区就学，免收借读费，安置地学校不得变相收取赞助费。根据移