

加强和改进学生教育管理

——论新时期高校学生工作



北京高等学校

学生工作部(处)长联络会

Q303-00

-9022

加强和改进学生教育管理 ——论新时期高校学生工作

**北 京 高 等 学 校
学生工作部(处)长联络会**

加强和改进学生教育管理

北京广播学院出版社出版

(北京市朝阳区定福庄东街1号)

咸宁侯印刷厂印刷

ISBN 7—81004—204—1/G71

787×1092毫米1/32 8.2印张 18万字

1990年8月第1版

1990年8月第1次印刷

印数3000册

定价3.50元

加强和改进学生教育管理 ——论新时期高校学生工作

编 辑 李承柱

校 对 苏世兰

刘迎泽

北京广播学院出版社

前 言

任 彦 申

对于《加强和改进学生教育管理》一书的出版我感到由衷的高兴，感谢北京高校学生工作部（处）长联络会做了一件有价值有开创性的工作。这些论文的作者常年工作在学生工作的第一线，有丰富的经验和感受，对学生的教育和管理最有发言权，他们的文章是在实践中积累和凝结出来的，是来自第一线的声音，突出的特点是“真”和“实”：内容充实，材料真实，感情真切，文风朴实，实用价值比较强，没有那种华而不实的感觉。也许因为我们大家长期同甘共苦地在一条战线上奋斗，心是相通的，所以读起这些文章来有特殊的亲切感和更多的共鸣。

重视思想政治工作，这是我们党的优良传统和政治优势，也是社会主义大学性质和优越性的体现。在长期的学生教育和管理实践中，我们积累了大量宝贵的资料和丰富生动的正反经验。但是，过去工作的一个弱点就是忽视了思想教育和管理工作科学化、规范化的建设，长时间处于经验阶段，没有把感性材料升华到系统的理论，形成规律性的认识，这在很大程度上制约了教育管理水平的提高，影响了队伍向专家化方向成长。近几年来，党中央、国务院以及中宣部、国家教委在有关文件中明确指出：思想政治工作是一门

以马克思主义为基础的实践性和综合性都很强的科学，要建设一支以精干的专职人员为骨干和较多的兼职人员相结合的思想政治工作队伍，从事学生思想政治教育的专职人员是教师队伍的一部分，要努力造就一批精通思想政治教育的专家、教授和理论家。这些论述是长期正反经验的总结，是符合教育规律的认识，也为加强和改进思想政治工作以及政工队伍建设指出了努力方向。在北京高校中，几年来一直倡导学生思想政治工作人员应当具有“两种身份、三种职能”，即具备干部身份和教师身份，能够从事日常思想教育和管理工作及相关的教学工作和科学研究工作。尽管这些年因为种种原因，高校的政治思想工作未能摆脱薄弱被动的状况，但不可否认，在思想政治工作科学化以及这支队伍教师化、专家化方面有了明显的进展，课程建设、教材建设、师资建设、调查研究、科学研究等方面都有不少成果。

高等学校的学生工作部（处）长是一支素质较好、也有一定战斗力的队伍，这些同志很辛苦，很实干，有献身精神，也有许多实际工作经验，就“干”这方面来说是很不错的，但较为普遍存在的弱点是理论学习、总结经验和科学研究还不够，理论知识素养同客观要求还不适应，经验总结和科研成果同实际工作相比也还不成比例。这本“论文集”也颇为“难产”，拖了一年又催又逼才算“挤”了出来。客观原因是工作忙，但主观原因还是缺乏理论思考、研究问题的兴趣和习惯。思想政治教育这门学科的突出特点是实践性强，离开实践这门学科成长不起来，也不会有生命力。思想政治工作人员的成长提高，需要有正规培训和脱产进修，形成比较系统扎实的理论知识基础，但最重要的是边干边学，把工

作、学习、研究随时随地地结合起来，不断地在实践中锻炼成长，要提倡挤和钻的钉子精神，提倡“十年生聚，十年教训”和读万卷书、行万里路的不断积累进取的精神。

学校的根本任务是培养人，培养的目标是德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，我们应当把德育成绩作为检验办学成败，衡量学生素质的根本标准之一。重视德育，首先是重视从事德育工作的这支队伍，从思想上、制度上、政策措施上切实解决这支队伍的选拔、使用、培养提高、待遇、以及前途出路等问题。另一方面，从事学生思想政治工作的同志应当有自尊自信自强的精神，把思想政治教育真正作为一项事业、作为一门科学、作为一个成才立业的岗位，脚踏实地地奋斗，用自己的工作成绩和教学研究成果去赢得人们的尊重、信任和支持。

这本论文集的出版仅仅是开始，希望学生工作部（处）长和广大的思想政治工作人员继续努力，在实践的基础上写出更多更好的资料、经验和科学研究成果，并能团结协作，完成一些重大的调查研究、科学研究课题和集体攻关项目，以促工作、带队伍，上水平，使高校的政治思想工作出现一个新的局面。

北京高等学校学生工作部(处)长联络会

会 长 孙 明

副会长 沈继英 张胜利 刘冀平

荣 华 孙 权 吴淑荣

目 录

A · 教育与管理 ·

- 1 大学生成长规律与规律性教育……………孙 明 (1)
- 2 关于学生思想政治教育内容的思考……………黎祥福 (9)
- 3 高等学校思想政治教育中存在的问题……………刘冀平 (32)
- 4 重视和加强高校德育之我见……………赵 平 (39)
- 5 大学生自我意识的特性与思想教育方法的更新……………杨绍文 (43)
- 6 试论新时期高校学生管理工作……………张 铃 (54)
- 7 谈加强大学生宿舍中的思想教育与管理…侯光明 (67)
- 8 加强制度建设, 严格学生管理……………宋玉昌 (78)

B · 调查与研究 ·

- 1 大学生人生观基本状况及其教育……………李承柱 (85)
- 2 谈高校教育改革的方向……………荣 华 (101)
- 3 学生工作队伍现状的调查及分析……………马 常 (111)
- 4 试析大学生中的“厌学风”……………刘 忠 (125)
- 5 谈“双向选择”中学生思想观念的变化…储景瑞 (135)
- 6 供需见面是毕业分配改革的好形式……………王儒珍 (142)

- 7 新形势下大学毕业生分配问题的思考……孙 权(148)
- 8 注意引导学生社会实践活动的方向……魏续臻(157)
- 9 浅谈思想教育工作中信息的采集处理
与分析……王孙禹(162)

· 探索与实践 ·

- 1 谈个别大学生的自杀现象及其预防……刘祚屏(182)
- 2 大学生心理焦虑与心理咨询……吴淑荣(197)
- 3 从大学生心态特点出发改进思想工作……李高韵(207)
- 4 思想教育艺术性浅谈……田小雨(223)
- 5 系统论、信息论、控制论与高校
思想政治工作……胡佩诚(230)
- 6 运用系统科学方法研究高校学生
思想政治教育的合力……魏静娴(238)
- 7 认真地把学生思想政治工作队伍建设好…张胜利(249)

大学生成长规律与规律性教育

孙 明

百年大计，教育为本。就大学生教育而言，坚持“四有”教育，坚持德、智、体全面发展，这是无可争议的。但如何进行教育，教育有无规律，仍然是个需要不断探讨的问题。

一、遵循自身发展规律，进行针对性教育

人的思想是社会存在的反映，有其社会性。但人的思想又是人脑的产物，又有其自然属性。人们往往重视其社会性而忽视其自然属性。大学生中出现一些思想问题，人们往往从客观环境找原因，采取防范类措施，而不是从主、客观两方面分析原因，采取针对性强的教育内容和方法，超前地做工作以预防事情发生。大学生年龄一般是18岁—23岁，是人生中的重要时期，这个时期的思想变化既依赖于社会条件，也有赖于生理、心理的发展规律，科学地分析和掌握他们身心发展特点，才有利于教育工作的实施。

思想、意识是物质的最高产物，是人脑这样一块特别复杂的物质机能，这种机能与年龄特征有关。大学生身体机能正趋于成熟，第二信号系统的作用占据更重要的地位，抽象逻辑思维的能力大大提高，已初步奠定了世界观的生理基

础。身体素质的成熟和知识面的拓宽使心理也处于发展和旺盛时期，表现出生气勃勃积极向上，对人和事有火一般热情。大学生是竞争中步入大学的，他们有争强好胜的自尊心和自信心，自以为是人生征途中的强者，对自己的力量和才能有很强的表现欲。但思想不成熟意志脆弱，一遇困难、挫折就容易悲观失望。他们的独立意向很强，自我意识也很强，不愿让别人将他们当作小孩看待。我们要充分尊重他们，肯定他们积极的一面，对错误的言行做适当引导，不要动辄批评过分挫伤他们的积极性。“数子十过，不如奖子一长”，对大学生也是适用的。大学生活是一个过程，不同年龄的学生表现出不同的特点，都是大学一年级学生也会因不同生活环境，受不同教育而出现不同的思想情况。要按不同特点进行不同内容、不同方式的教育，采取一个模式、一种方法教育收不到预想效果。当然，重视大学生自然属性研究决不能脱离社会属性。思想、意识是人脑对客观事物的反映，反映什么？怎样才能正确地反映？都是社会实践问题，而不是生理问题，不能忽视人具有正确认识 and 改造世界的自觉能动性。如86年中医学院4.20事件（稻香湖公园的机动船将乘有北京中医学院学生的游船撞翻，三名学生溺水而死），当海淀区人民法院来人回答学生问题时，学生出现了过火的批判性语言，甚至出现学校党委书记、院长控制不住的局面。事后很多人议论这些大学生不懂事，学生自己也认为应通过正常法律程序解决，而不能将火撒到司法工作人员身上。再如80年某校学生竞选区人大代表，一个学生在演讲中说：“我不是共产党员，也不是共青团员，我家三代都没有党、团员。”这时会场上很多学生为他鼓掌。但会后民意测验同

意他观点的人数不足5%，可为什么会场上鼓掌那么热烈呢？这与大学生精神状态特点有关：

1. 情绪易激动多变。大学生情绪体验来得比较强烈，易出现“急风暴雨”式的激情状态。这种激情又有两重性，积极方面则热情奔放勇往直前，可能成为做出惊天动地事业的动力。消极方面则易出现冲动不冷静、盲目狂热，导致愚蠢举动，对这种情绪特点应有预测，超前做好工作，帮助他们分析事情发展的趋势，避免一旦受挫产生烦恼、苦闷甚至绝望。

2. 具有高级情感形式。这种高级情感主要指理智感、美感、道德感。理智感是指人的认识和探索的需要是否得到满足而产生的情感，主要是强烈的求知欲，对出现新问题、新知识的好奇心，对智力劳动过程中出现的甘苦与困惑，对真理的追求、热爱劳动的体验等，这种理智性是推动大学生学习、科学研究的巨大动力。美感是审美需要是否得到满足而产生的感情。大学生是青年中文化水平较高的一部分，高校有优越的文化环境，有比较丰富的课余文化生活，他们对一般文艺作品有浓厚的兴趣，有的自己进行文艺创作以得到美的享受。近几年又出现利用暑期进行旅游来欣赏祖国大好河山的活动。我们要利用大学生这些特点，开展适合他们的活动。道德感是根据社会道德行为准则评价别人或自己言行产生的情感，主要是对祖国的自豪感，对坏人坏事的憎恶感，对事业的责任感，对集体的荣誉感，对同志的友谊感，对人民和集体的义务感等。在这个时期要抓紧进行富有成效的教育。

3. 注重友谊。中医学院出现入学三个月就有三对男女同学谈恋爱成功的事例，令人深思。为什么呢？因为学生入学

时未配备班主任，刚入学的大学生从某种意义上讲是处于第二次断乳期，他们渴望友谊、渴望关怀，而来自老师、班主任的友谊关怀满足不了，就以同学之间的交往得到满足。有的学生将友谊比作阳光、鲜花，有的比作通向心灵的桥梁。要及时进行教育，将这种友谊引到对理想的追求对集体的热爱上。

二、分层次地进行教育，建立立体教育网

过去我们对学生进行教育，就其内容讲有五种：人生观教育、世界观教育、政治观教育、法制观教育、道德观教育。每种教育又有很多小分支。这些教育在哪个年级进行效果好，配合每个教育应搞哪些活动，每个教育与未来就业有何关系，都缺乏相对稳定的立体规划。既然承认思想教育有规律，就要从教育规律出发，有计划、有步骤地进行系统安排，逐渐形成大学生教育体系。教育内容概括为两点一线，两点是新生教育与中学教育的衔接点和毕业生分配教育与未来工作教育的衔接点，一线指从低年级到高年级建立起培养有竞争能力、适合四化建设的合格人才系统教育（包括上边提到的五种教育）。由于教育内容较多，必须分层次地探讨，制定详细教学规划。

我们对一年级学生的教育还有缺陷。我们的学生工作干部、班主任对中学生教育了解甚少。只通过进入大学暴露出一些问题加以教育，往往缺乏针对性。目前一年级新生暴露出的问题主要有三个方面：

第一是学校学习方面要求高与学生学习松劲的矛盾。高中阶段学生学习依赖性强，独立支配时间很少，自觉学习的

习惯没有得到必要的训练和培养，习惯于教师灌输。平时学习的经验作法：预习、听课、复习、作业、考试五个环节。到了大学，老师也讲课，但具体指导少了，作业少了，甚至讲义与讲课内容出入比较大，需要学生课后翻阅一些辅导材料，但学生恰恰缺少这方面能力和方法。中学时期为了考取大学拼命学习，一旦满足了这种愿望，就产生了松劲情绪，“60分万岁”和不及格现象屡有发生。

第二是新的环境复杂与学生处理问题简单的矛盾。学生上大学接触社会面大了，由小家庭变成了小社会。同学都是来自各省市、县中学的尖子，现在却面临着从宝塔尖到宝塔底的危险。在这种人生地不熟的生活环境中，想找代替父母或中学班主任的良师益友一时难以找到，生活中的一点小事情就会引起学生的苦闷。84年中医学院个别学生因到了大学适应不了环境变化，就以×××笔名写信给某位老师，讲了想自杀的原因，经过多方工作才消除了自杀念头。由于不适应大学的生活环境要求退学的学生几乎每年都有。

第三是集体生活与自己原有生活习惯不适应的矛盾。过去家庭生活，以“我”为核心。现在生活于一个集体宿舍，打水、扫除、拉灯等各种生活小事，都是他们面临的新课题，不仅要照顾好自己，同时还需照顾好别人，这种生活的不适应很容易造成新的矛盾。

针对这些矛盾，必须进行专业思想教育、学校校风及传统教育、大学生手册教育、集体主义教育等等。

另一个衔接点是毕业生分配教育与未来工作教育的衔接。很多学生虽然经过几年大学生活和一定社会实践，在大学毕业时仍然不能适应社会的要求，如有的毕业生听说分到免

疫研究所后很高兴，但一到单位报到才知是新建单位，就要求改派，造成很不好的影响。大学毕业生到了工作岗位应具备何种气质学生不明确，对复杂的人际关系也不知如何处理，这是需要解决的实际问题。二、三年级的学生对自己所学专业刚刚有所了解，但知识甚少，思想已脱离中学那种依赖性而变得活跃，对如何度过大学生活有很多想法，但思想及政治观念还不很成熟，很喜欢提意见，但对如何解决实际问题往往想得少，有些想法显得很幼稚。这个时期是思想处于矛盾突出的时期，如处理不好，也是容易出问题的时期，如87年某学校处分了十名学生，全部集中在二、三年级。所以要在这一时期深入进行各种思想教育，例如：四项基本原则教育，大学生应具备的素质及心理卫生教育，艰苦奋斗教育，专业思想教育等等，为未来适应社会工作打好思想基础。

三、尊重教育法则，提高教育效果

坚持思想教育是我党的光荣传统，无论在战争年代还是在社会主义建设时期，思想教育都积累了许多很好的经验，当然也有过失误和教训。这些经验和教训给我们指出了正确的思想教育法则，即坚持疏导的方针。疏，就是广开言路，畅所欲言、集思广益；导，就是坚持正确的意见，对错误的意见通过循循善诱的说服教育甚至批评，消除消极因素，并引导到积极健康的轨道上来。目前在进行思想教育过程中，必须坚持四个结合，防止四种倾向。

第一是理论和实际相结合，防止轻视理论的倾向。没有理论，不可能有正确的思想教育，也不可能有教育的有效

性。当然理论不能脱离实践，实践是检验真理的唯一标准。现在有些人不相信思想教育工作有理论，这种观点是不正确的。学生思想教育工作，是培养合格大学生不可缺少的一部分，它涉及很多学科，是实践性、理论性很强的一门综合性学科。要形成一门学生思想政治教育学，要有伦理学、心理学、教育学、管理学、社会学等多学科知识。在改革时期，要防止轻视思想工作，轻视理论的倾向。

第二是思想教育与物质利益相结合，防止空对空的倾向。对学生进行思想教育，要逐渐从评三好只给荣誉称号过渡到与助学金、奖学金和贷款制相结合的轨道上来，从精神和物质两个方面奖励优生、淘汰劣生，对表现好与坏的学生从物质上也要严格的、拉开档次的奖罚制度，对降班的学生应让他们交纳一定培养费。逐步实施取消公费、不包分配的体制。

第三是思想教育与各种管理制度相结合，防止不重视规章制度的倾向。思想政治教育不是万能的，它与纪律和规章制度的关系是相辅相承的关系，要防止轻视纪律的倾向。通过教育多数同学接触不到违犯纪律的问题，但少数学生无视纪律，不听教师劝阻。对违反规章制度的学生应该给予处罚。近一年来，中医学院连续处理了十几个学生，绝大多数学生是支持和拥护的。

第四是表扬与批评相结合，防止只表扬不批评的倾向。大学生思想不完全成熟，经常自觉不自觉地做了错事，有时出现事后查不出原因、也查不出人的现象，即使查出来也有很多人为之讲情。要使广大同学认识到批评也是思想教育，处分也是教育的一种形式。