



人格理論

Theories of Personality

Eighth Edition

Duane P. Schultz · Sydney Ellen Schultz 著

陸洛 · 吳珮瑀 · 施建彬 · 高旭繁 · 翁崇修 · 陳欣宏 譯

陸洛 審閱



人格理論

Theories of Personality, Eighth Edition

Duane P. Schultz · Sydney Ellen Schultz 著

陸洛、吳珮瑀、施建彬、高旭繁、翁崇修、陳欣宏 譯

陸洛 審閱

THOMSON



人格理論 / Duane P. Schultz, Sydney Ellen
Schultz 著；陸洛等譯。-- 三版。-- 臺北市
：湯姆生，2006[民 95]
面；公分
含索引
譯自：Theories of personality, 8th ed.
ISBN 978-986-7138-79-8(平裝)

1. 人格心理學

173.75

95019531

人格理論

©2007 年，新加坡商亞洲湯姆生國際出版有限公司版權所有。本書所有內容，未經本公司事前書面授權，不得以任何方式（包括儲存於資料庫或任何存取系統內）作全部或局部之翻印、仿製或轉載。

Original: Theories of Personality 8e

By Schultz, Duane P./ Schultz, Sydney Ellen

ISBN: 0534624022

Copyright ©2005 by Wadsworth, a division of Thomson Learning, Inc.

The Thomson Learning™ is a trademark used herein under license.

All rights reserved.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 COR 2 0 0 9 8 7 6

出版者 新加坡商湯姆生亞洲私人有限公司台灣分公司
臺北市鄭州路 87 號 9 樓之 1

<http://www.thomsonlearning.com.tw>

電話：(02)2558-0569 傳真：(02)2558-0360

原 著 Duane P. Schultz · Sydney Ellen Schultz

審 閱 陸洛

譯 者 陸洛·吳珮瑀·施建彬·高旭繁·翁崇修·陳欣宏

企劃編輯 邱筱薇

執行編輯 吳曉芳

編務管理 謝惠婷

發行所 洪葉文化事業有限公司

登記號：局版北市業字第 1447 號

地址：106 台北市羅斯福路三段 283 巷 14 弄 22 號 3 樓

電話：02-2363-2866 傳真：02-2363-2274

劃撥：1630104-7 洪有道帳戶

e-mail：service@hungyeh.com.tw

<http://www.hungyeh.com.tw>

出版日期 2006 年 11 月 三版一刷

定 價 新台幣 600 元

ISBN 978-986-7138-79-8

原序

每一本教科書都應該儘可能涵蓋該領域重要、動態的樣貌且能呼應它的改變。因此想成為一項有效的教學工具，一本教科書應該能回應該領域的發展且持續挑戰它的讀者。我們已經注意到人格研究的重心，從19世紀西格蒙·佛洛伊德（Sigmund Freud）對神經官能症者的心理分析理論，這種所謂的全面取向轉移到21世紀探討更為局限的人格向度；我們也知道人格探討從對情緒困擾者的個案研究轉變為對不同族群進行更有科學根據的研究。事實上，當代的研究顯現了人格在性別、年紀、性傾向、種族、民族、宗教與文化傳承上的差異。

嶄新與延伸的視野

本版的主要改變包含了有關人格理論學家的新傳記材料，而這些材料成為合理推測理論學家的理論發展受到他們個人與專業生命事件的影響，這個取向讓學生們知道經由理論與研究的科學發展並不總是完全客觀的，它也有可能是起始於直覺與個人經驗，後來才透過更理性的分析過程而來。

每一個章節都提供了最新的人格研究以說明當前所重視的問題，大量的研究都顯現了性別、民族與文化在人格發展、測驗表現與更寬廣的人性內涵上的效應，我們從跨文化研究以及來自歐洲、非洲與亞洲等全球各地研究參與者的歧異樣本提出這樣的結果。

以佛洛伊德理論來說，我們增加了防衛機轉的研究，包括在亞洲文化上的適用性，以及孩童期性虐待的扭曲記憶；在阿德勒方面，我們提出出生序與社會興趣的新發現；另外，McClelland努力發展的成就需求被移到亨利·馬瑞（Henry Murray）那一章，因為它根本就是馬瑞早期研究所認定的需求之一。

在艾瑞克·艾瑞克桑（Erik Erikson）部分，我們描述大量自我認同、生產力與自我整合的研究，同時也涵蓋了Cross說明黑人認同發展階段之修正的種族認同模式；此外，也基於研究幾個不同的國家團體來描述全球化現象對於自我認同的形成與發展所產生的效應。

由於獲得阿爾波特新的傳記資料，讓我們可以看到他的生命經驗與理論形成的相關；另外，有關表達性行為與臉部辨識也是從阿爾波特理論所延伸出來的產物。

我們提出大量有關人格五因素模式與自尊的新研究，也介紹了自我決定理論是馬斯洛研究的延伸；另外，提供更多自我效能的材料，包括集體效能的內容與外形吸引力對自我效能所產生的效應。

在有限向度取向的章節，包括了羅特的控制感、薩克曼的刺激尋求與賽利格曼的習得無助，以及習得無助延伸到樂觀或悲觀的看法；另外，我們也把基於賽利格曼主觀幸福感的「快樂人格」涵蓋進來，因為這樣的觀點反映了正向心理學運動的成長，如幸福感、自我效能、能力、樂觀、創造力與靈性議題的探討。

本書的架構

本版的編輯維持過去的傳統，同樣是針對人格理論接觸不深的大學生所撰寫，目的在於讓大學生能容易閱讀，並減輕他們在學習人格課業上的難度；我們挑選了能代表心理分析、新心理分析、生命週期、特質、人本、認知、行為與社會學習的理論學家，當然也包含了臨床與實驗上的工作；在有限向度理論的章節提出探討單一人格向度的概念，它不同於其它探討完整人格的理論；在第十七章，我們重新回顧七種看待人格發展的觀點，並建議了一些方法，以幫助學生如何從這些人格研究中獲得結論與瞭解。

本書中討論的每一個理論都是一個獨立的單位。雖然我們也認同從幾個不同的理論來針對一項議題或問題進行探討是非常有價值的，但是類似這樣議題關聯（issues-oriented）的書籍比較適合更高層級的學生，在本書中我們採取理論關聯（theories-oriented）的編排比較適合初學者的程度，藉此，他們比較能夠抓住理論的基本內容及其韻味；我們嘗試把每個理論表達清

楚，傳達它們最重要的想法、假設、定義與方法，我們探討每個理論學家的評量方法與實證研究，並提供評價與回應，以六個根本的議題：自由意志 vs. 決定論、自然 vs. 撫育、過去經驗 vs. 現在經驗、獨特 vs. 普同、平衡 vs. 成長及樂觀 vs. 悲觀，來討論每個理論學家對於人性本質的看法，並以橫桿圖解來簡化理論之間的比較。

除了佛洛伊德是因為時代上的優先而被列為第一個討論的對象外，我們並沒有因為重要性來排定其他學者的先後順序，這些學者分別被放在全書的九個部分當中，我們認為他們的理論各有擅長，不分軒輊。

另外，我們為學生提供了每章的提綱、摘要、圖表與參考文獻。

多樣性的留意

第一個對人類人格提出具理解性理論的人是臨床神經病學家—佛洛伊德，他在19世紀奧地利的維也納治療病人時，形成了自己的理論想法，他有名的「心理分析」大部分是基於對歐洲富裕的白人女性所進行的療程，這些女性在療程中對他抱怨苦惱的情緒與不安的想法與行為，佛洛伊德藉由觀察病人的病情進步與否，提出一套解釋每個人人格的理論。

佛洛伊德的系統對於他所提出的內容與招致的反抗是相當重要的，他啟發了其他的理論學家去檢視並改進自己解釋人格的理論，即便今日佛洛伊德的許多想法已不再風行。

現在的人格理論學家與研究者認為基於小樣本、同質性過高的團體所得到的解釋不能運用在許多世界上多樣性的文化團體身上，這種狀況在醫學上也是類似的。譬如說，現代的醫生與研究者認為某些治療或處遇方式適合年輕人的，不一定適合老年人，某些種族的流性病在其它種族卻沒有發現，因此對於不同的族群應該採取不同的篩檢與試驗方式。

當代的人格理論與研究都積極投入涵蓋年紀、性別、種族、民族、宗教信仰與性傾向的影響。我們可以看到在本書的各個章節中，有著很多關於多樣性的例子。

致謝

我們想要感謝許許多多寫信提供這本書編輯建議的朋友與學生，特別是以下的檢閱者：

Travis Langley, Henderson State University

Ken Pearce, California Baptist College

Herman Huber, College of St. Elizabeth

Deborah Long, Eastern Carolina University

Narviar Calloway, Spelman College

Lisa Lockhart, Texas A & M University – Kingsville

Duane P. Schultz

Sydney Ellen Schultz

譯者序

轉日向內，深凝自我，由我開始。

你的真理未必是別人的真理，你認為你可以主宰自己，那麼別人也是。

當個體成熟，與過去的連結就會碎裂。

人必須做他能夠成為的人；人必須忠於自己的天性。

人類靈魂的目標在於征服、完美、安全與卓越。

你覺得上述這些充滿睿智的妙語所談論的是什麼呢？是人生哲學的大道理嗎？很對，每一位言說者所闡述的都是一套人性觀，一種對人的本質的信念；也不對，每一位言說者其實都是一位偉大的心理學家，你可以在本書中一窺他們所創建的人格理論的深邃與寬廣。當然，最好的答案可能是：人格心理學家同時也應是一個有哲學深度的思想家！這可說是一項很高的期許，哲學對於以科學背景來主修心理學的學生而言，常是既遙遠又陌生，玄奧得讓人避之唯恐不及的東西。這也是在大學心理科系的課程中，「性格心理學」對學生而言最難學、對老師而言最難教的原因所在：因為一套套的人格理論就是一幅幅的心靈地圖！但對我個人而言，大學時代與性格心理學的初相識，終於滿足了讓哲學意境在科學探索中延伸、發展的「妄想」，也讓我領悟到：如能賦予嚴謹而一絲不苟的科學心理學一個溫暖、仁慈、謙卑、幽默的哲學靈魂，所產生的知識不僅是有力的，也是有美感、有意境的了。我對性格心理學的鍾愛由此始，由斯起，跨越時空，纏纏綿綿，永無盡日了。

我一直相信：「把愛傳出去」是人生的成就。或許策劃、譯制一本教科書對我個人的學術生涯無甚助益，但是，研究是個人的興趣，教育是對社會的使命，必須要犧牲小我，完成大我的時候，我會全力以赴。從介紹這本「人格理論」開始，我希望心理科系的大學生不再視性格心理學為畏

途，而能充分把握這個機會，從解讀人格理論開始解讀你自己，借人格理論諸家的智慧和勇氣，去省思自己對「人性」的看法和信念：人的本質是良善的嗎？人的意志是自由的嗎？人是可變的嗎？從這根本的源頭來了解、探索你自己。畢竟，「自我」是一切心理和行為的起源及依歸，不管你將來走向何方，這一番自我省察和自我治療一定會帶給你一些「啊，原來我是這樣的！」了悟，也多一些「嗯，或許我可以這樣做！」的啟迪。

當然，心理學是一門實徵科學，不是閉門造車，也不是夸夸奇談。心理學需要想像力，如同所有的科學一般，但不停留在空想。心理學歷經百年成長，已有穩固的科學基礎和可靠的研究方法，性格心理學的研究亦是如此。本書在娓娓道出每位理論家的生命故事之餘，也堅持用科學方法來檢視他們的理論，只說有證據的話。唯有以科學的研究為立基，以人類的福祉為依歸，心理學才能真正服務每個人的日常生活，既不毫無根據地過度樂觀，也不漫無邊際地揣測杜撰。

我也相信多元的理論與知識最能貼近複雜人生的真貌。心理學領域中門派林立，各有建樹，也各有侷限，傳教般地獨厚一門一派並不是健康的治學態度，也無助於我們理解「人」的多元與複雜。故此，本書並不偏愛任一流派或典範，而力求完整呈現，多方表述，長短並陳，希望在顧及周延性的同時，也賦予讀者選擇與批判的權利，及自由建構的成就。

最後，我要衷心感謝我們臨時編組卻又有著經年歷史的工作團隊，建彬、珮瑀、欣宏、旭繁、崇修，我們相識相知這麼多年，每一次合作都是友誼的投資，也是回憶的豐富。有了你們，壓力是挑戰，成就是分享。讓我們期待美好的下一次吧。

心理學是浩瀚無垠的學海，也是現代人生活智慧取之不盡的活水源頭。我們的努力只是開頭，但不積跬步無以至千里，若我們真的為科學心理學建了一座橋，希望旭日東昇或華燈初上時，每個對心理學有嚮往的人都能踏上橋來瀏覽一番，更期盼從這裡開始，心理學能成為每位讀者一生的興趣和摯友。

陸洛

于中央大學

目 錄

原序	i
譯者序	v
PART 1 緒 論	1
第一章 人格研究－衡鑑、研究與理論	3
人格的研究	4
人格研究在心理學史上的地位	6
人格的定義	9
人格研究中的種族和性別議題	10
人格研究中的測量方法	13
人格的研究方法	25
人格理論	31
人性觀的問題	34
自我評量	38
PART 2 心理分析取向	39
第二章 西格蒙·佛洛伊德	41
佛洛伊德的生平 (1856-1939)	42
本能：人格的推動力量	48
人格的層次	49
人格結構：本我、自我與超我	50
焦慮：自我的威脅	52
對抗焦慮的防衛機轉	54
人格發展的性心理階段	57
佛洛伊德的人性觀	63
佛洛伊德理論的評量：自由聯想與夢的解析	64

佛洛伊德理論的研究	65
佛洛伊德理論的延伸：自我心理學與客體關係論	76
佛洛伊德理論的反思	80
自我評量	82

PART 3 新心理分析取向 83

第三章 卡爾·榮格	85
榮格的生平（1875-1961）	86
心理能量：對立、等同、均衡	89
人格的系統	91
人格的發展	97
榮格的人性觀	99
榮格理論的評量：字詞聯想、症狀分析和夢的解析	101
榮格理論的研究	104
榮格理論的反思	107
自我評量	108
第四章 阿弗雷德·阿德勒	109
阿德勒的生平（1870-1937）	110
自卑感：人類奮鬥的原動力	113
追求卓越或完整	114
生活風格	116
社會興趣	118
出生序	119
阿德勒的人性觀	122
阿德勒理論的評量：早期記憶、夢的解析與社會興趣的評量	123
阿德勒理論的研究	127
阿德勒理論的反思	132
自我評量	135
第五章 凱倫·杭妮	137
杭妮的生平（1885-1952）	139
童年期的安全需求	142
基本焦慮：精神官能症的基礎	143

神經質的需求與傾向	145
理想化的自我意象	149
女性心理學：親職或是職業生涯	151
杭妮的人性觀	155
杭妮理論的評量	156
杭妮理論的研究	157
杭妮理論的反思	159
自我評量	160
第六章 艾力克·佛洛姆	161
佛洛姆的生平（1900-1980）	162
自由或安全：基本的人性兩難問題	165
兒童期的人格發展	167
基本心理需求	168
具創造性或非創造性的人格型態	171
佛洛姆的人性觀	175
佛洛姆理論的評量	176
佛洛姆理論的研究：社會特質的研究	177
佛洛姆理論的反思	179
自我評量	180
第七章 亨利·馬瑞	181
馬瑞的生平（1893-1988）	182
人格學的原則	186
人格的不同部分：本我、超我與自我	187
需求：行為的推動者	188
孩童期的人格發展	191
馬瑞的人性觀	193
馬瑞理論的評量：OSS 方案與主題統覺測驗	194
馬瑞理論的研究	196
馬瑞理論的反思	200
自我評量	201

PART 4 生命週期取向

203

第八章 艾瑞克·艾瑞克桑 205

 艾瑞克桑的生平 (1902-1994) 206

 人格發展的心理階段 209

 基本弱勢 216

 艾瑞克桑的人性觀 217

 艾瑞克桑理論的評量：心理歷史的分析與心理測驗 218

 艾瑞克桑理論的研究 220

 艾瑞克桑理論的反思 232

 自我評量 234

PART5 特質取向—人格遺傳學

235

第九章 高登·阿爾波特 237

 阿爾波特的生平 (1897-1967) 238

 人格的本質 240

 人格特質 241

 動機：動機的功能自治 243

 孩童期的人格發展：獨一無二的自我 245

 健康的成人人格 247

 阿爾波特的人性觀 248

 阿爾波特理論的評量：個人文件技術與價值的研究 249

 阿爾波特理論的研究：表達性行為 251

 阿爾波特理論的反思 253

 自我評量 254

第十章 瑞蒙·卡特爾、漢斯·艾桑克與其他的特質理論學家 . . . 255

 卡特爾的生平 (1905-1998) 256

 卡特爾的人格特質取向 258

 根源特質：人格的基本因素 260

 動力特質：動機的力量 261

 遺傳與環境的影響 264

 人格發展的階段 264

 卡特爾的人性觀 265

卡特爾理論的評量 266

卡特爾理論的研究 268

卡特爾理論的反思 269

行為遺傳學 270

艾桑克的生平 (1916-1997) 270

人格向度：外向、神經質與精神性 271

羅勃特·馬克里與保羅·考斯達：五因素模式 274

阿諾德·巴斯與羅勃特·普羅明：氣質理論 281

特質取向的反思 285

自我評量 285

PART 6 人本取向 287

第十一章 阿勃翰·馬斯洛 289

馬斯洛的生平 (1908-1970) 290

人格發展：需求層級 294

自我實現者的研究 299

馬斯洛的人性觀 305

馬斯洛理論的評量 307

馬斯洛理論的研究 308

自我決定理論 311

馬斯洛理論的反思 312

自我評量 314

第十二章 卡爾·羅傑士 315

羅傑士的生平 (1902-1987) 317

自我的重要性和實現傾向 320

經驗的世界 322

童年的自我發展 323

功能完全者的特徵 326

羅傑士的人性觀 327

羅傑士理論的評量 329

羅傑士理論的研究 331

羅傑士理論的反思 335

自我評量 337

PART 7 認知取向 339

第十三章 喬治·凱利 341

心理學的認知革命 342

凱利的生平 (1905-1967) 343

個人建構理論 345

預期生活事件的方式 346

凱利的人性觀 353

凱利理論的評量 354

凱利理論的研究 359

凱利理論的反思 361

自我評量 363

PART 8 行為取向 365

第十四章 B. F. 史金納 367

老鼠、鴿子和空洞個體 368

史金納的生平 (1904-1990) 369

強化：行為的基礎 372

操作制約與史金納箱 374

強化安排 375

連續漸進法：行為的塑造 377

迷信行為 378

行為的自我控制 379

操作制約的應用 380

史金納的人性觀 382

史金納理論的評量 385

史金納理論的研究 387

史金納理論的反思 388

自我評量 390

PART 9 社會學習取向 391

第十五章 阿伯特·班度拉 393

班度拉的生平 (1925-) 394

模仿：觀察學習的基本成分 395

觀察學習的過程 398

自我強化與自我效能 401

模仿與自我效能的發展階段 404

行為矯治 407

班度拉的人性觀 410

班度拉理論的評量 411

班度拉理論的研究 412

班度拉理論的反思 417

自我評量 418

PART 10 人格理論的進展 419

第十六章 其他取向：關注於有限向度的小理論 421

朱利安·羅特：控制感 422

馬爾文·薩克曼：刺激尋求 426

馬丁·賽利格曼：習得無助 433

馬丁·賽利格曼：正向心理學 445

自我評量 450

第十七章 人格理論總回顧 451

遺傳因素 452

環境因素 452

學習因素 454

教養因素 454

發展因素 457

意識因素 459

潛意識因素 460

參考文獻 463

索引 499

人名索引 499

名詞索引 500

1

PART

緒論

準備好了嗎？我們即將帶你展開一段美妙的人性探索之旅，途中我們將告訴你百多年來心理學家們對人格的種種解釋，我們也將告訴你這些心理學家們的生命故事，還有他們的個人經驗如何影響其理論發展。如果你還不知道人格有多重要，那就這麼說吧：你迄今為止所有的成就、你對未來所有的期盼、乃至於你的身心健康，都是由你的人格決定的，當然，那些與你互動的人們，他們的人格也具有很大的影響力。

我們決定用每位心理學家所持的人性觀來開始這場旅程。我們會先從西格蒙·佛洛伊德（Sigmund Freud）啟程，接著一一介紹他的重要門徒，在他們之中，有些人自始至終追隨著大師，發展並擴充了佛洛伊德的心理分析理論；也有人中途叛離，另立門戶開創了自己的學說。接下來我們將介紹從人之初到人之暮的全人全生命人格發展理論。我們還會帶你繼續探索著重在解析個人人格特質的理論、討論心理健康的理論、強調先決行為模式的理論，以及解釋情境影響的認知學習理論。我們還會告訴你21世紀最流行的術語：幸福人格。到了旅程的終點，我們會和你一起回顧並整理這一路走來，我們對人性的洞悉和發現。

在這段旅程中，你可能會發現：上個世紀的理論家們常常忽略人的多樣性！例如，從觀察精神官能症的歐洲女性所發展的理論，絕不可能推論到全人類；同樣的，將人格測驗用於美國大學男生所得到的結論，也不可能適用所有人。因此，我們在介紹這些理論的相關研究，以及它們在診斷和治療上的應用時，都會特別提醒你：年齡、性別、種族、文化、宗教、甚至性取向等因素都會有影響，切記！