

三
頭
子
風
堂
風
文
風

學園

學園文性

2.

整頓學風·黨風·文風

第二輯學風黨風文件目錄

學風

中共中央：關於調查研究的決定（1942.9.5.）	1
毛澤東：“農村調查”序二（1941.3.17.）	3
唯心觀念（1929.12 紅四軍古田大會決議摘錄）	6
季米特洛夫：論幹部教育政策（1935.8.13.）	7
中共中央：關於延安幹部學校的決定（1941.12.17.）	9
中共中央：關於在職幹部教育的決定（1942.3.29.）	13

黨風

中共中央：關於增強黨性的決定（1941.7.1.）	17
季米特洛夫：論幹部政策（1935.8.）	20
反對黨內幾種不正確的傾向 （1929.12 紅四軍古田大會決議摘錄）	24
毛澤東：反對自由主義（1937.）	27
斯大林：論平均主義	30
列寧、斯大林等：論黨的紀律與黨的民主	32
毛澤東：在邊區參議會的演說（1941.11.6.）	38

中共中央

關於調查研究的決定。

(1) 二十年來我黨對於中國歷史、中國社會、國際情形的研究，雖然是逐漸進步與逐漸增加知識的，但仍然是非常不夠的。粗枝大葉、不求甚解、自以為是、主觀主義、形式主義的作風，仍然在黨內嚴重的存在着。抗戰以來，我黨在了解日本、了解國內經濟政治關係、了解社會情況諸方面，是大進步了，主觀主義、形式主義也減少了，但所了解者，仍屬粗枝大葉的、漫漶式的、缺乏系統的周密的了解，主觀主義、形式主義的作風，仍未澈底消滅。對於廿年來由於若干同志思想方法上的主觀主義與形式主義，由於缺乏各方面豐富知識，使革命遭受損失的嚴重性，尚未被全党領導機關及一切同志所澈底認識。若干負責地方工作同志，對於他們從事^{工作}區域的內外環境，不論在社會經濟政治關係方面，在敵情方面，在工作方面，均尚缺乏系統的周密的了解。黨的許多同志還沒有了解「沒有調查研究，就沒有發言權」這一個真理，還不了解「系統的周密的社會調查，是決定政策的基礎」，還不知道領導機關的基本任務就在於了解情況以掌握政策，而情況不明政策必錯誤，還不知道日本帝國主義對我國的調查研究，如何的無微不至，還不知道粗枝大葉、自以為是的主觀主義作風，就是党性不純的一大表現，而實事求是、理論與實際密切聯繫，則是一個党性堅強的黨員的起碼態度。我黨現在正是負擔着偉大革命任務的大政黨，一言一動，關係於社會國家的前途；必須力戒膚淺，力戒粗疏，掃除主觀主義作風，採取具體辦法，從中央到每個黨員，加重對於歷史、對於環境、對於國內外、省內外的具體情況的調查與研究，方能有效的團結全國各階級的革命力量，推翻日本帝國主義的統治。

(2) 關於調查研究方法。舉例如下：第一，收集敵、友、我三方面關於經濟、政治、軍事、文化及社會階級關係的各種報章、刊物、書籍，加以彙錄、整理與研究。第二，邀集有經驗的人，開調查會，每次三五人至七八人，調查一鄉、一區、一縣、一城、一鎮、一軍、一師、一工廠、一商店、一學校、一問題（例如土地問題、勞動問題、游民問題、會門問題）的典型着手，是最切實的办法，由一典型再及另一典型。第三，在農村中應着重於地主、富農、商人、中農、貧農、雇農、手工業、工人、游民等各階級生活狀況，政治要求及其相互關係；在城市中應着重於買辦、大資產階級、民族資產階級、小資產階級、無產階級、貧民群眾、難民群眾的生活情況、政治要求及其相互關係。第四，利用各種幹部會或代表會，收集材料。第五，寫名人列傳，估計領導人物在中國社會中的重大作用，研究這些人物的各方面，寫成傳記，乃是研究整個中國的重要一環。在抗日陣線內，凡財產在五萬以上的資本家、地主，團長以上的軍官，營長以上的官長，各黨各派將以上的負責人，名流學者，文化人，新聞記者，宗教家，社會活動家，在一縣內外聞名者，以及在華外人的活動份子，都替他們每個人寫一數百字及數千字的傳記，以便了解他們的歷史與趣，決定與他們合作抗日的步驟。對於遭受社會歧視的會門、幫會、流氓頭、土匪頭、名優、名娼，但有長足跡，亦應加以了解，使能對民族解放事業有所貢獻。至於重要的敵寇、漢奸，替他們為虎作倀的重要份子，乃我們^{當前}鬥爭對象，更當要充分的認識，以達到知彼知己、百戰百勝的目的。此種傳記，要責成地委及縣委同志，分當負責。傳記內容，務須符合本人實際，勿因一己好惡而加以歪曲。第六，個別口頭詢問，或派人去問，或請人來問，問幹部，問工人，問農人，問文化人，問同情者，問商人，問官吏，問流氓，問俘虜均屬之。第七，收集縣誌、省誌、家譜、地圖等加以研究。

(3) 向各級在職幹部與訓練幹部的學校，進行了解關於客觀情況（敵、友、我三方面）的教育，鼓勵那些了解客觀情況較多較好的同志，批評那些

尚空談不求實際的同志；鼓勵那些既了解情況又注意了政策的同志。批評那些既不了解情況又不注意政策的同志。使這種了解情況與注意政策的風氣與學習馬列主義的風氣密切聯繫起來。在學習中，反對不管實際、只記條文的風氣，反對把馬列主義原則原理與了解社會情況、解決中國革命問題互相脫節的惡劣現象，提倡幹部與學生看報，指導看報辦法，指導他們分析時局每一變動，要供給幹部^與學生關於國內外、省內外、縣內外各種情況的實際材料，把講授與研究這些材料及其結論，當作正式課程，於必要時開并實行考績。

（中共中央）1942.9.5.

毛澤東..

“農村調查”，序二

這個材料延至今天才付印，但尋鄉調查又遺失了。

現在黨的政策不是內戰時期那樣的土地革命政策而是抗日民族統一戰線政策，全党應該執行一九四〇年七月七日及十二月廿五日的中央指示，應該執行即將到來的七次大會的指示，所以印這個材料一為保存歷史陳蹟，一為幫助同志們找一個研究問題的方法。現在我們的同志很多還保存着一種粗枝大葉不求甚解的作風，甚至全然不了解下情，却在那裏担負指導工作，這是異常危險的現象。對於中國各個社會階層的實際情況，沒有真正具體的了解，真正好的領導是不會有的。

要了解情況唯一的方法是向社會作調查，調查社會各階層生活情況，普遍調查是不可能也不需要的，有意識有計劃的抓住幾個城市幾個鄉村用馬克思主義的根本觀點——階級分析的方法，作幾次周密的調查，乃是了解情況的最基本方法，只有這樣才使我們具有對中國問題的最基礎知識。

要做這件事第一是眼睛向下，不要只是昂首望天，沒有眼睛向下的興趣與決心，是一輩子不會真正懂得中國事情的。

第二是開調查會。東張西望，道聽途說，決然得不到什麼完全的知識，我用開調查會的方法得來的材料，湖南一個，井崗山一個，早失掉了。尋鄉調查，帶到延安又不見了，這裡印的。主要是一個吳國調查，一個長崗鄉調查，一個才溪鄉調查，閱者單看這三個，就可知道如何找到材料的方法。開調查會是最簡單易行又最忠實可靠的方法。我用這個方法得了很大的益處，這是比較什麼大學還要高明的學校。到會的人應是真正有經驗的中級下級幹部，或老百姓，我在湖南五縣調查及井崗山兩縣調查。我的是各縣中級負責幹部，尋鄉調查我的是部份中級幹部，部份下級幹部，一個窮了的老秀才，一個破了產的商會長，一個知縣衙門管錢糧的，已經失了業的小官吏。他們都給了我很多聞所未聞的知識。使我第一次懂得許多中國監獄全部腐敗情形的，是在湖南衡山縣作調查時。一個該縣的小獄吏。吳國調查與長崗、才溪兩鄉調查，找到的是鄉級工作同志與普通農民。這些幹部、農民、秀才、獄吏、商人與錢糧師爺，就是我的敬愛的先生，我給他們當學生，是必須恭謹勤勞與採取同志態度的，否則他們就不理我，知而不言，言而不盡。開調查會每次人不必要多，三五個七八個人就夠，必須給以時間，必須有調查綱目，還必須自己口問手寫。並回到會人展開討論，因此，沒有滿腔的熱忱，沒有眼睛向下的決心，沒有求知的渴望，沒有放下臭架子與甘當小學生的精神，是一定不能做，也一定做不好的。必須明白群眾是真正的英雄，而我們自己是往往幼稚可笑的。不了解這一點，就不能得到起碼的知識。

我再度申明，出版這個党内參攷材料的主要目的，在於指出一個如何了解下層情況的方法，而不是要同志們去記那些具體材料及其結論。一般的說中國幼稚的資產階級還沒有來得及，也永遠不可能替我們預備完全的甚至起碼的材料，如同歐美日本的資產階級那樣，所以我們自己非做搜集工作不可。特殊

的說，實際工作者，須隨時去了解變化着的情況，這是任何國家的共產黨也不能依靠別人預備的。所以一切實際工作者，必須向下作調查，對於只懂得理論不懂實際的人，這種調查工作尤是必要，否則他們就不能將理論與實際相聯系。「沒有調查就沒有發言權」，這句話雖曾經被人譏為「狹隘經驗論」的，我却至今不悔，不但不悔，我都仍然堅持沒有調查是不可能發有發言權的。有許多人「下車伊始」就哇刺哇刺的發議論，提意見，這也批評，那也指摘，其實這種人十個有十個要失敗的，因為這種議論或批評，沒有經過周密調查，不過是無知妄說，我們黨吃所謂「欽差大臣」的虧是不可勝數的。而這種「欽差大臣」乃是滿天飛。幾乎到處都有；依然是斯大林的說話對：「不與實際相聯系的理論，只是空洞的理論」，當然又是他的話對：「不與理論相聯系的實際，也只是盲目的實際」，除了盲目的無前途的，無遠見的實際家，是不能叫做「狹隘經驗」的。

我現在還痛感有周密研究中國事情與國際事情的必要，是與我日已對於中國事情與國際事情依然還只是一知半解這種事實相聯系的；並非說我是什麼都懂得了，只是人家不懂，和全党同志共同一起向群眾學習，繼續當一個小學生。這就是我的志願。

毛澤東 1941.3.17.

編者按：

農村調查一書共有四篇序，一篇跋，文件所選的係序二，是一九四一年三月十七日作的。序一是九三一年一月廿六日作的。跋一篇收入第六輯。

唯心觀念

(一) 唯心觀念，在我軍黨員中非常之濃厚。其結果對政治分析，對工作指導，對黨的組織，都有非常之大的妨礙。因為政治上唯心的分析和工作上唯心的指導，其必然伴隨的結果，不是機會主義，就是盲動主義。至於黨內唯心的批評精神，不要證據的亂說，或互相猜忌。其結果，往往釀成黨內無原則無意義的糾紛，破壞黨的組織。

關於黨內批評問題，除開唯心的批評精神之外，還有應該要談及的，就是非政治的批評精神。批評的任務，不明白最大的是指出政治上的錯誤，其次才是指出組織上的錯誤，至於個人生活缺點及小的技術方面，如果不是與政治的及組織的錯誤有密切的關係，則不必多所指摘，使同志們無所措手足。而且技術的批評一發展，黨的精神完全集注到尋常技術方面，人人變成了謹小慎微的君子，必然要忘記黨的政治任務，這是最大的危險。紅軍黨內技術的非政治的批評精神，是和唯心的非科學的批評精神一樣，必然要得到（而且已經得到）它的最壞的結果。

(二) 糾正的方法，唯一的是使黨員的思想和黨內的生活都政治化科學化。要達到這個目的，就要：(1) 教育黨員用馬克思主義的方法去作政治分析和階級勢力的估量，以代替唯心方法的分析和估量。(2) 使黨員注意社會經濟的調查和研究，由此來決定鬥爭策略和工作方法，使同志們知道離開了實際調查，便要墮入空想和盲動的深坑。(3) 黨內批評要肅清唯心的和技術的精神，說話要有證據，討論工作要注意它的政治意義。

(摘錄紅軍第四軍第九次代表大會——1929.12閩西古田會議——決議案第一部份糾正黨內非無產階級意識的不正確傾向問題成項)

季米特洛夫

論幹部教育政策

同志們，我們共產黨員，是做事業的人。在我們面前擺着極大的實際任務，我們應當進行實際鬥爭來反對資本的進攻，反對法西斯主義和反對帝國戰爭的危險，應當為推翻資本主義而鬥爭。共產黨的幹部，正是因為負有這種實際任務，所以必須用革命理論武裝起來，因為正好像斯大林同志，這個革命事業最偉大的能手，教導我們的一樣，理論使實際工作人能夠決定方向，能夠明白認識前途，在工作時有把握。相信我們事業一定會勝利。

但是真正的革命理論，却是與各種空洞的理論主義，與各種華而不實的弄拙成拙的把戲，水火不相容的。列寧曾經再三說過：我們的理論不是教條，而是行動的指南。我們的幹部之需要這種理論，正好像需要糧食，需要空氣，需要茶水一樣。

誰如果願意真正消滅工作裏的死板的公式主義，有害的咬文嚼字的習氣，誰就應當與群眾一起和領導群眾來進行實際的奏效的鬥爭，就要領會馬克思、恩格斯、列寧、斯大林底學說，領會這個强有力的、效用無窮的、萬能的、布爾塞維克主義的理論。（鼓掌）

說到這裏，我認為必須特別使你們注意我們的黨校工作。我們的學校所應培養的，並不是書獃子，清談家，和引証專家。不是的！由黨校畢業的，應當是為無產階級事業而鬥爭的實際工作的先進戰士。先進戰士之所以先進，不僅是由於他們比別人更勇敢，更有不怕犧牲的決心，而且由於他們比普通工人看得更遠，比普通工人，更知道勞動者底解放道路。共產國際各支部，不應當遷延耽擱，而應當立刻認真辦理黨校，以便把黨校變為鍛鍊這種幹部——這種

戰士的冶爐。

我認為，我們黨校底基本任務就在於：教導在校的黨員和團員，使他們會把馬克思列寧主義的方法，應用到該國的具体環境中去，應用到具体條件中去，應用到反對當前的具体的敵人而不是反對「一般的」敵人的鬥爭上去。為要達到這個目的，所必須研究的，並不是列寧主義的字母，而是列寧主義底生動的革命的精神。

在我們黨校中可以用兩種方法來培養幹部。

第一種方法就是：用抽象的理論來培養人材，給他們灌輸一大堆乾癮知識，教他們用美麗詞藻起草提綱和決議，只是順便涉及該國實際問題，該國工人運動，工人運動的歷史，工人運動底傳統以及該國共產黨底經驗。實在只是順便涉及！

第二種方法，就是要學生在學習理論時，在學習馬克思列寧主義底根本原則時，必須實際研究本國無產階級鬥爭的具体問題，以便他們後來回去做實際工作的时候，能夠獨立決定方向，能夠成為獨立的實際組織者，領導者，能夠引導群眾去作反對階級敵人的鬥爭。

並不是所有在我們黨校裏畢業的學生都是有用的。很多空洞的詞句，很多抽象觀念，一肚子的書本氣味，滿口的皮毛學識。而我們所需要的，却是實在的，真正布爾什維克的群眾組織者和領導者。我們在今天所迫切需要的，就是這一種人材。就算這種學生不能起草美麗的提綱（雖然我們也需要能起草美麗的提綱的人），但是應當會組織和領導，不怕困難，會剷除困難。

革命的理論，是革命運動之綜合起來的經驗；共產黨員在自己的國家中所應當精密利用的，不僅是國際工人運動其他隊伍之以往的經驗，而且是目前鬥爭的經驗，然而正確利用經驗，這並不是機械地把現成的鬥爭形式和方法由一種條件搬到另一種條件中去，由一個國家搬到另一個國家中去，而這一種機械搬運，在我們黨裡是數見不鮮的。在資本主義的國家裏，甚至於就是蘇聯共

產黨底工作形式和方法，也不可以機械模仿、因襲抄襲；如果你這樣模仿和抄襲，好像我們在實際中所時常看見過的一樣。那末就不管你主觀意願如何好，也只能有害於事，而不會有益於事。正是根據俄國布爾什維克底經驗，我們應當學習怎樣靈活地和具體地在反對資本的鬥爭中，把唯一的國際路線應用到每個國家的特別環境中去。我們應當學會毫不留情地排斥、鄙視和號召全體民眾來譏笑各種惡習，例如：說空話，拘守成規，咬文嚼字，以及官僚主義等等。

同志們！應當學習，應當時刻學習，每一步，在鬥爭過程中，在自由時和在監獄裏，都要學習。學習和鬥爭——鬥爭和學習。應當學會馬克思——恩格斯——列寧——斯大林底學說，同時還應當具備有斯大林做工作和做鬥爭時的堅忍精神，斯大林的毫不調和的反對階級敵人和反對高爾布爾什維克主義路線的份子的原則精神，斯大林的毫不害怕困難的精神，斯大林的革命實踐主義。（大鼓掌）

（摘錄 1935.8.13. 在共產國際七大會上的結論「為工人階級底反對法西斯主義的統一而鬥爭」第七節幹部問題）

中共中央 ●●

關於延安幹部學校的決定

（本決定同時亦適用於各抗日根據地）

中華民國三十年十二月十七日中共中央政治局通過）

（一）目前延安幹部學校的基本缺點，在於理論與實際、所學與所用的脫節，存在着主觀主義與教條主義的嚴重的毛病。這種毛病，主要表現在：使學生學習一大堆馬列主義的抽象原則，而不注意，或幾乎不注意領會其實質，及如何應用於具體的中國環境。為了糾正這種毛病，必須強調學習馬列主義的理論的

目的，是爲了使學生能夠正確的應用這種理論去解決中國革命的實際問題，而不是照了書本上各項原則的死記硬背誦。第一，必須使學生區別馬列主義的字句與馬列主義的實質；第二，必須使學生領會這種實質（不是望文生義，而是心知其意）；第三，必須使學生學會善於應用這種實質於中國的具體環境，而拋開一切形式的、空洞的學習。爲了這個目的，除正確的教授馬列主義的理論之外，同時必須增加中國歷史與中國情況、及黨的歷史與黨的政策的教育，使學生既學得理論，又學得實際，并把二者生動的聯繫起來。黨地委以上，軍隊團級以上的幹部（在解決了文化問題之後），應以聯共黨史爲學習馬列主義的基本教材；特別應注意於具體應用辯證唯物論與歷史唯物論基本觀點（不是大而化之的抽象原則）的學習，藉以克服主觀主義與教條主義這種極端惡劣的毛病。

（二）各學校沒有明確規定自己的具體目的，亦是缺點之一。爲此，特規定：（甲）中央研究院爲培養黨的理論幹部的高級研究機關。（乙）中央黨校爲培養地委以上及團級以上、具有相當獨立工作能力的黨的實際工作幹部及軍隊政治工作幹部的高級與中級學校。（丙）軍事學院爲培養團級以上、具有相當獨立工作能力的軍事工作幹部的高級與中級學校。（丁）延大、魯藝、自然科學院爲培養黨與非黨的各種高級與中級的專門的政治、文化、科學及技術人材的學校。上述各校的課程、教材與教學方法，必須與各校具體目的相適合。

（三）爲加強各校的具体領導，及使各校教育與中央各實際工作部門聯繫起來，決定：中央研究院直屬中央宣傳部，中央黨校直屬中央黨校管理委員會，軍事學院直屬軍委參謀部，延大、魯藝、自然科學院直屬中央文委。各校主管機關應把自己直屬學校的工作，當作該機關業務的重要部份。中央宣傳部對各校課程、教員、教材及經費，應協同各主管機關，進行統一的計劃、檢查與督促。

（四）爲實現各校具体目的，使黨的有限精力、財力收到最大效果，各校對招收學生，應採取少而精的原則。各校及其主管機關，應重新審查學生成份，

凡不合各校具體目的的學生，以分配工作或轉學他處為原則。

(五)改善教員質量，是學校办好的一個決定條件。凡地委及團級以上幹部的教育，應由中央委員及中央各機關負責同志親身擔任指導。對現有各校教員，應根據新的標準，分別審查、處理之。中宣部應給各校聘任教員以實際幫助，提高他們的質量，對教員的政治的與物質的待遇，應改善之。

(六)沒有較高的文化水平，馬列主義理論的學習是不可能的。凡文化水平太低、而又需要其可能學習的縣級、營級以上、工農出身的老幹部，應先補習文化。這種補習，不應只限於識字之多少，而應包含閱讀、寫作能力、歷史、地理常識、社會、政治常識與自然科學常識的獲得。文化班編制的標準，應依照學生的文化水平，而不依照其工作職位。

(七)凡帶專門性質的學校（例如：軍事的、政治法律的、財政經濟的、自然科學的、文藝的、師範教育的、醫學的等等），應以學習有關該項專門工作的理論與實際的課程為主。文化課、政治課與專門課的比例，應依各校情況決定之。一般說來，專門課應占百分之五十（不需補習文化之學校，則專門課應占百分之八十），文化課應占百分之三十，政治課占百分之二十。堅決糾正過去以政治課壓倒其他一切課目的不正常現象。

(八)凡擔任學校教育工作的同志，均應認真地研究教課內容與教學方法，使理論與實際一致的原則，在教課內容與教學方法中貫徹起來。在教學方法中，應堅決採取啟發的、研究的、實驗的方式，以發展學生在學習中的自動性與創造性；而堅決廢止注入的、強迫的、空洞的方式。在教學中，陝甘寧邊區及其鄰近地區與實際材料，應經過各種調查研究的方式，充分的利用之。

(九)關於馬列主義的教授與學習，應堅決糾正過去不注重領會其實質，而注意了解其形式，不注重應用，而注重死讀的錯誤方向，學校當局及教員，必須全力注意，使學生由領會馬列主義實質，到把這種實質，具體地應用於中國環境的學習，學生的是否真正領會（理解、認識、懂得），以學生的是否善于

應用的標準。這裡所說的應用，是指用馬列主義精神與方法去分析中國歷史與當前的具體問題，去總結中國革命的經驗，使學生養成這種應用的習慣，以便在他們出校^{之後}，善于應用馬列主義的精神與方法去分析問題與指導實踐。

(十)在學校政治教材方面，應該充分利用「解放日報」、中央文件及中央各部委出版的材料書。各種必要的課本及輔助讀物，應該有計劃的編印或翻印。中央宣傳部應勸同出版機關及財政機關，製定一九四二年有關教育的出版計劃及經費預算，交中央批准實行。

(十一)各校學生用物及教育設備，應按現有條件作必要的改善。

(十二)學校行政組織，以短小精幹為原則。學校內黨支部的任務，是在保證學校教育計劃的完成，糾正支部與行政並立的不正確現象。支部對學校行政的建議，可經黨的路線提出，但不能出於干涉。在統一戰線性質的學校內，應糾正黨員包辦一切的黨化作風。

(十三)應在學校內養成學生自由思想、實事求是、埋頭苦幹、遵守紀律、自動自治、團結互助的學風，而堅決反對主觀主義、宗派主義、教條主義、好高騖遠、武斷盲從、誇誇其談、自以為是及粗枝大葉、不求甚解的惡習。關於這種學風的養成，教職員應該以身作則。

(十四)本決定適用於延安，但本決定中的一切基本原則，同時亦適用於各抗日根據地。

中共中央

關於在戰幹部教育的決定

（中華民國卅一年三月廿九日中共中央政治局通過）

（一）在目前條件下，幹部教育工作，在全部教育工作中的比重，應該是第一位；而在戰幹部教育工作，在幹部教育工作中的比重，又應該是第一位的；這是因為，一切工作，包括國民教育工作在內，都須經過幹部去做。『在政治方針決定之後，幹部就是決定一切的因素』。如不把幹部教育工作看得特別重要，把他放在全部教育工作的第一位，就要犯本末倒置的錯誤了；同時，着重的認真的辦理幹部學校，抽調許多幹部進入各種幹部學校，施以系統的教育，當然是很重要的任務，對此決不應該稍有忽視。但是大量的幹部，百分之九十以上的幹部，還是在工作中；在人力、財力與工作需要上，目前又不能办很多的幹部學校，因此对在戰幹部，就其工作崗位，施行必須的其可能的教育，實在是幹部教育工作中的第一位工作，應該引起黨、政、軍、民各級領導機關及其宣傳教育部門的充分研究。持久戰^爭的特点，不但允許我們這樣做，而且必須這樣做的。

（二）在戰幹部教育自六中全會以來×××××鞏固，在許多地方與許多部門的在戰幹部中，引起了學習的熱潮，是很好的現象。但忽視的現象仍存在着。有些地方與有些部門中，甚至還沒有開始，沒有強調業務教育，而大多數在戰幹部，要求學習業務與精通業務的熱情，則是很高的。政治教育，雖一般注意了。但或則不得其法，或則輕重不分，或則沒有經常性。文化教育是我黨多數工農出身的幹部所迫切需要的，但也沒有引起黨、政、軍各級領導機關的充分注意。高級幹部的理論教育，或則至今沒有引起注意，或則脫離實踐成了教條主義的東西。而理論教育的成敗則是革命成敗的第一個關鍵。所有這些，都必

須改革，或必須加強的。

(三) 在戰幹部教育，應以業務教育、政治教育、文化教育、理論教育四種為範圍。

甲、對一切在戰幹部，都必須給以業務教育，實行做什麼學什麼的口號，不論從事軍事、政治、黨務、文化、教育、宣傳、組織、民運、鋤奸、財政、經濟、金融、銀行、衛生、及其他任何工作部門的幹部，必須學會其精通自己的業務，這是第一個教育任務與學習任務。每一個部門的領導機關及其負責人，必須指導所屬幹部經常的進行學習；而各級黨委、各級政治部及其宣傳教育部門，則負總領導的責任。其學習範圍包括如下五項：第一是關於各部門業務密切關聯的周圍情況的調查研究。例如軍事部門，精密調查敵、友、我三方面情況加以分析研究，擇其要點編成教材，用以教育軍事幹部；其餘類推。第二是關於各部門業務密切關聯的政策、法令、指示、決定的研究。例如財政工作人員應該學習財政政策與鋤奸政策與鋤奸法令；其餘類推。第三是關於各部門業務具體經驗的研究。例如黨的組織部門，研究黨的組織工作與幹部工作的經驗，加以分析和綜合，抽出要點，寫成文件，教育所屬幹部；其餘類推。第四是關於各部門業務的歷史知識。例如黨的宣傳部門，將我黨廿一年宣傳鼓動工作及其政策的變化、發展，加以敘述與總結，編成教材，教育宣傳工作幹部；其餘類推。第五是關於各部門業務的科學知識。例如軍事幹部研究軍事，醫務幹部研究醫學等，每一部門均須研究自己的理論。對於上列各項業務學習，各部門領導機關負有供給材料、指導學習及考查成績的責任，務要所屬幹部從理論與實踐兩方面，逐漸達到學習與精通本身業務的目的。輕視學習業務與精通業務的觀點是錯誤的。

政治教育包括

乙、對一切在戰幹部須給以時事教育及一般政策教育兩項。關於進行時事教育的辦法，包括督促所屬幹部看報，對於所屬幹部講解時事問題，及以地區或部門為單位，召集幹部作時事報告等項；關於進行一般政策教育的辦法，或

為一切幹部所應普遍學習者，例如中央對時局宣言、中央關於增強党性決定、關於調查研究決定、及邊區施政綱領等，督促幹部閱讀加以解釋及討論等。或為雖與本部門業務無直接關係，有使所屬幹部加以研究之必要者，例如向軍事指揮員解釋中央關於土地政策的決定等。政治教育之目的，在於使幹部除精通專門業務、局部情況與局部政策之外，更能通曉一般情況與一般政策，擴大幹部的眼界，避免偏向狹隘不懂大局的缺點，必須指出只顧到一般政治而忽視專門業務的傾向也是不對的，又指出，一般情況與一般政策雖為一切幹部所必需，但分量輕重，應隨着各部門性質而有所不同。例如對於醫生、技術專家、文學家、藝術家等，其分量應該減輕，而對於黨務工作人員等，則其分量應該加重。關於政治教育缺乏經常性的毛病，黨、政、軍宣傳教育部門應有計劃的克服。

丙、對於一切文化程度太低或不高的幹部，除業務教育與政治教育外，必須強調文化教育，反對輕視文化教育的錯誤觀點，對於他們，學習文化，提高文化水準，是他們全部學習中心的一環，其教育與學習範圍暫定為：國文、歷史、地理、算術、自然、社會、政治等課。宣傳教育部門應負責解決課本問題，在環境許可的地方，必須一律開辦文化補習班，或文化補習學校，或一機關獨辦，或數機關合辦，或採取輪訓制，或輪流抽調幹部集中一地學習，都是好的。在這些補習班或補習學校中，應有專任的教職員，輔之以兼任的教職員；在環境不許可的地方，則用小組學習制度，以該機關某一文化程度較高的幹部，減少其日常工作，使他兼任教員，亦可雇用教員。文化班或文化學校，可分為初級的及中級的兩種。

丁、高級及中級幹部之具有學習理論資格（文化程度、理解力與學習興趣等）者，於業務學習與政治學習之外，均須學習理論，其學習範圍，分為政治科學、思想科學、經濟科學、歷史科學等項，依次逐步學習之。其學習方法，以理論與實際聯系為原則。例如：政治科學以馬列主義論戰策略策略等著述為理論材料，以我黨廿年奮鬥史為實際材料；思想科學以馬克思主義的思想方法論