

全国百所重点示范学校特高级教师联合攻关项目

北京师联教育科学研究所 编



高中历史

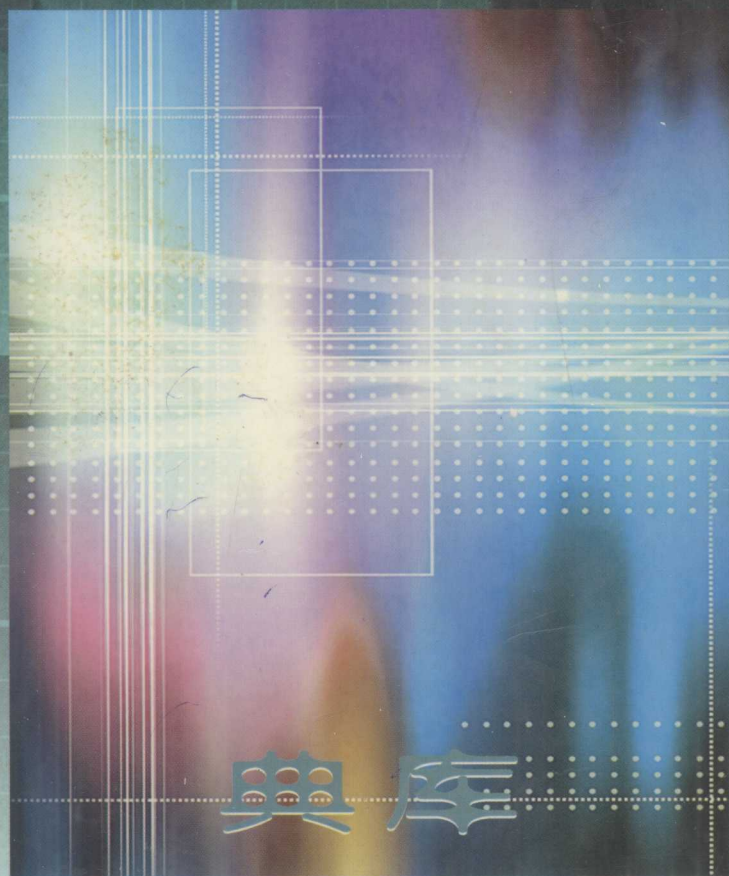
CHUANGXINJIAO

创新

XUESHEJIDIANKU

教学设计

(精编本)



新大纲
新理念
新思维
新模式
新课型
新方法

CD-ROM 电子版手册



学苑音像出版社

全国百所重点示范学校特级教师联袂项目

教育科学研究所 编



高中历史

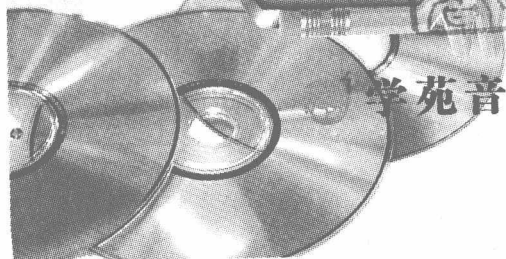
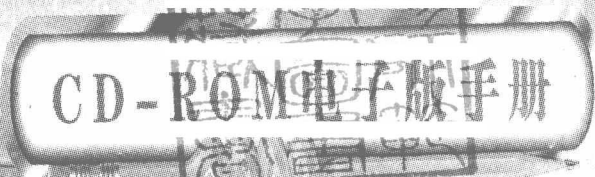
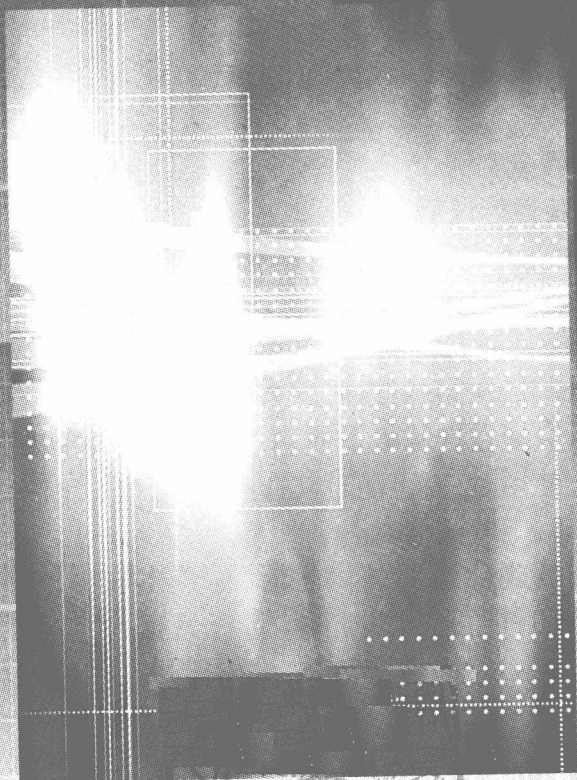
CHUANGXINWAO

创新

XUESHEUIDIANKU

教学设计

新大纲
新理念
新思维
新模式
新课型
新方法



学苑音像出版社

《创新教学设计典库》

出版说明

创新教学方法的理念是二十世纪八十年代改革开放以来,所有在教学方面进行探索和创造出来的新的教学方法的总称,它包括国内外数十上百种新的教学方法。如:创造教学、创新教学、STS教学、成功教学、素质教学、生存教学、十个学会教学、五个一教学、协同教学、合作教学、快乐教学、愉快教学、小组教学、分层教学、特长教学、养成教学、审美教学、TOC教学、情境教学、整体教学、情感教学、主体教学、全层协同教学、JIP主体教学、拓潜教学、合格+特长教学、三三联动教学、个性教学、素质+特色教学、和乐教学、主动发展教学、英才教学、主体参与教学……等等。

《中学各科创新教法》(学苑出版社)是总结八十年代以来教学改革成果而形成的一套具有完整创新教学思路和理念的教学方法论丛书,被教育部基教司推荐为中小学图书馆必备图书(见教育部教基司[2000]23号文件)。出版以后,屡屡再版。《中小学各科创新教学设计典库》是北京师联教育科学研究所《各科创新教法》的原班编撰队伍组织全国上百所重点示范学校的特、高级教师,根据最新教学大纲和课程标准,按照各科创新教法的“创新”理念,融合上百种教改实验方案,吸取近年来的最新成果,联合攻关,精心为中小学教师的课堂教学实施而设计的操作方案。其主要特点是:

一、指导思想“新”:

根据最新教学大纲和将于2006年开始施行的最新课程标准,融合各种有效的教学改革和实验方案,吸收近年来的最新科研成果,运用最新的教学形式(包括远程教学、优化教学、网上教学等)而设计的。

二、媒载形式“新”:

从小学一年级到高中三年级,全31种,每种为光碟(CD-ROM)+使用手册(传统图书)形式,书碟互补。

使用手册载完整的教案式教学设计、选用经典。凡课文、课堂、课时的教学思路、方法学法、课时目的、重点、难点、考点、测点、讲授过程、开头、结尾、提问、问题、板书、作业练习、教具、学具、当用表格图示、各种方案,均预先设计,并有许多启示关节,可由教师自由发挥,有的重点课文有多种设计可供选择。此外,手册还有总目、光碟使用说明和全文检索功能。如果没有手册,就不可能完整充分地使用光碟,因而也部分起到防盗版作用。

光碟为自带软件的全自动安装CD-ROM光碟,目前最简单配置的电脑即可保证正常使用,可直接对原文进行修改、注解、批阅、编辑,也可设计、打印、下载。此外,许多同步随堂的测试卷、实验改进设计、课外活动设计以及一般教学设计的原理与实用方法等大于手册几十上百倍的内容和素材,均在光碟内,供教师选用。这既解了教师备课中的许多机械重复之劳,又提供了一个独具个性的创新平台。

三、适应现代化教学的需要:

教师普遍进行了计算机资格考试,也掌握了现代媒体的运用技术,但在教学实践中都没有足够的教学资源可用,本套《创新教学设计典库》提供了运用现代教学媒体的丰富资源,可直接在学校局域网上使用。由于

本光盘使用的是全自动安装的 CD-ROM 格式,可直接上网使用,不用转换格式。全校教师均可在局域网上下载、传输、交流。

四、教案学案统一:

既为教师教课设计,也为学生学习提供参照。

《中小学各科创新教学设计典库》分目

- 1.《小学低年级语文创新教学设计典库》
- 2.《小学中年级语文创新教学设计典库》
- 3.《小学高年级语文创新教学设计典库》
- 4.《小学低年级数学创新教学设计典库》
- 5.《小学中年级数学创新教学设计典库》
- 6.《小学高年级数学创新教学设计典库》
- 7.《小学其它各科创新教学设计典库》
- 8.《初中一年级语文创新教学设计典库》
- 9.《初中二年级语文创新教学设计典库》
- 10.《初中三年级语文创新教学设计典库》
- 11.《初中代数创新教学设计典库》
- 12.《初中几何创新教学设计典库》
- 13.《初中英语创新教学设计典库》
- 14.《初中历史创新教学设计典库》
- 15.《初中地理创新教学设计典库》
- 16.《初中政治创新教学设计典库》
- 17.《初中物理创新教学设计典库》
- 18.《初中化学创新教学设计典库》
- 19.《初中生物创新教学设计典库》
- 20.《高中一年级语文创新教学设计典库》
- 21.《高中二年级语文创新教学设计典库》
- 22.《高中三年级语文创新教学设计典库》
- 23.《高中代数创新教学设计典库》
- 24.《高中几何创新教学设计典库》
- 25.《高中英语创新教学设计典库》
- 26.《高中历史创新教学设计典库》
- 27.《高中地理创新教学设计典库》
- 28.《高中政治创新教学设计典库》
- 29.《高中物理创新教学设计典库》
- 30.《高中化学创新教学设计典库》
- 31.《高中生物创新教学设计典库》
- 32.《小学各科创新教学设计典库》(全套 7 卷)
- 33.《初中各科创新教学设计典库》(全套 12 卷)
- 34.《高中各科创新教学设计典库》(全套 12 卷)

北京师联教育科学研究所

2002 年 6 月

高中历史创新教学设计典库

目 录

第一部分

中学历史课堂创新教学设计的一般原理与方法

课堂教学的结构	(3)	教学结构的变化美设计	(74)
优化课堂教学结构的意义与作用	(4)	制约教学模式的主要因素	(76)
构成课堂教学结构的主要要素及关联	(6)	教学模式的功能	(78)
课堂教学结构是一个多种规律和谐发展的整体	(7)	课堂教学模式的特点	(80)
教学信息传递过程	(8)	课堂教学模式的结构	(82)
阿莫纳什维利“课”的概念	(10)	当代课堂教学结构模式(摘编)	(87)
教学设计的基本过程	(11)	教学模式的借鉴	(90)
设计教学程序的四条要求	(12)	教学结构的三大类	(92)
教学设计的基本内容	(13)	教学结构的三层模式	(93)
优化课堂教学结构的六项基本原则	(14)	四种课堂结构	(95)
江苏溧阳课堂教学设计的六项原则	(17)	江苏溧阳课堂教学结构设计的七种型式	(96)
教学结构模式的四项创新原则	(19)	课堂结构设计的十种类型	(98)
设计教学程序要处理好五个关系、四个注意	(21)	新授课常规教学模式	(99)
课堂教学结构模式建立的四步骤	(23)	综合课的一般结构	(102)
教学设计最优化的标准	(26)	检查课的结构层次	(103)
巴班斯基论教学最优化的实质和标准	(28)	练习课结构例析	(105)
课堂教学结构合理有效的六条衡量标准	(29)	作为信息场与系列的模型	(107)
罗伯特·坦尼森的综合性教学设计模式(编译)	(32)	立足于学习心理学的模型	(108)
课堂教学结构的两条路与四条线	(37)	教学结构中的通信(信息)传递模型五种	(109)
教和学的三种结构关系	(38)	小学课堂教学的六种结构	(112)
优化教学结构的五条途径	(40)	目标教学模式设计	(113)
巴班斯基论教学过程最优化的六条措施	(43)	四步教学结构	(116)
一堂课的“起承转合”	(45)	课堂教学四环节	(117)
阿莫纳什维利的课的结构设计	(46)	格罗SSDL模式	(119)
教学结构的目标设计	(48)	以信息处理能力为基础的模式	(123)
课堂教学结构的时空性设计	(49)	以学习理论为基础的模式	(126)
教学结构的信息量设计	(50)	以信息处理过程为基础的模式	(131)
教学结构的课题设计分析	(51)	三环教学法	(134)
教学结构的教时分配比率设计	(54)	“三环一线”教学法	(139)
教学结构的教学密度设计	(55)	“三环七步”教学法	(143)
课堂教学节奏的设计	(56)	“四环节”教学法	(146)
教学模式的创新方法	(58)	“六步教学法”	(147)
阿莫纳什维利论低年级课的特点	(59)	“立体化”的教学方法	(150)
学习与课堂教学的四种设计	(61)	传统讲授法教学设计	(154)
课堂教学的横向结构模式	(64)	启发式教学设计	(158)
课堂教学的纵向结构模式	(66)	启发式教学设计的基本内容	(159)
课堂教学结构的整体性设计	(68)	启发教学的整体设计	(161)
课堂教学结构的动态性设计	(70)	启发推理教学设计模式	(164)
教学结构的统一美设计	(71)	“启发——讨论”式教法设计	(166)
教学结构的和谐美设计	(73)	启发研究型教法设计的基本环节和课堂操作	(168)

范例教学设计模式	(173)	提高历史课堂教学效率的教法设计(六)	(331)
案例分析教学设计模式	(175)	历史教学中的“轻负担,高质量”教法设计	(334)
示范——模仿教学设计程式	(176)	提高初中历史课堂教学效率的教法设计	(336)
暗示教学设计法	(178)	初中预备年级历史教学设计	(339)
问题研讨教学设计模式	(180)	提高高中历史课堂教学质量效率的方法设计	(342)
“发现法”教学设计程式	(182)	高三文科班的历史教学设计	(346)
演示教学设计模式	(185)	农村初中历史教学课堂读、讲、练结构	(349)
“提要刺激”教学设计及其课堂操作	(187)	提高农村中学历史教学质量的教法设计	(352)
尝试教学设计五步程式	(190)	历史教学设计的新思路	(354)
自学辅导教学设计	(192)	如何使历史这门“副”课不“副”	(356)
指导自学的五种设计课型	(193)	中学历史课教材组织顺序	(358)
二级自学辅导教学设计	(196)	平衡式教学的课堂设计	(361)
三段自学指导设计模式	(200)	全面理解和完善中学历史的教学要求	(366)
六步自学指导教学设计	(203)	历史课难点的确定	(369)
“程序自学,反馈辅导”自学辅导教学设计	(207)	历史知识难点的因时而变	(371)
“分组自学辅导”教学设计	(210)	筛选历史重点“词语揣摩”法	(373)
目标教学与教学设计模式	(212)	历史教材的深层次处理方法	(375)
单元目标教学设计法	(216)	深层次挖掘历史教材的方法	(380)
尝试教学法设计	(219)	历史教学中课本内容处理五要	(386)
“双分”七步教学法设计	(222)	适当拓宽教材的意义和作用	(389)
“学导式”教学设计及其课堂应用	(224)	历史教材中原始资料的功能	(391)
学导式单元教学设计程序和课堂实施	(230)	新教材弹性材料的教法设计	(393)
学导单元教学设计	(234)	历史新教材中的“小字”的使用	(397)
“导思——点拨”教学设计	(237)	古诗歌与历史教学	(400)
引导探究教学设计模式(一)	(245)	乡土历史教学的教法设计	(403)
引导探究教学设计模式(二)	(247)	强化备课活动实现教学目标	(407)
系统法教学设计	(249)	历史课教学提纲的编写	(410)
反馈法教学设计	(252)	“历史概念”的定义与教学	(412)
单元问题讨论教学设计	(257)	历史概念的分类与教学	(414)
单元达标教学设计模式	(260)	历史概念体系的认识与教学	(416)
三环法教学设计	(263)	历史概念教学设计	(417)
“三环一线”教学设计	(268)	历史概念的比较教学	(421)
三环节单元教学设计	(272)	历史概念的立体教学设计	(424)
“三环七步”教学设计	(275)	历史教学和地域概念	(426)
“四阶段”式教学设计模式	(278)	历史教学中的形象教学	(428)
“四环节”教学设计	(280)	历史教材插图的作用	(430)
六步教学设计	(281)	历史教学中插图的使用	(432)
“十要素”结构式教学设计	(284)	历史课中的识图教学设计	(435)
单元网络式教学设计	(287)	插图测试的规律	(437)
有序启动式教学设计	(290)	教材插图知识的复习方法	(440)
异步教学的设计方法	(295)	历史地图与历史教学设计	(444)
中学理科 STS 教育模式	(298)	历史地图教学设计	(447)
附:图内外教学形式概要图	(306)	世界历史教材的图画教学设计	(449)
一、中学历史课堂教学的过程与设计	(307)	历史课本中的“数据”教学设计(一)	(451)
历史教学设计的五条实用原则	(307)	历史课本中的“数据”教学设计(二)	(453)
教学设计的“因学定教”	(313)	历史教学怎样讲活数据	(455)
提高历史课堂教学效率的教法设计(一)	(319)	历史大事年表的教学运用	(457)
提高历史课堂教学效率的教法设计(二)	(321)	增强历史教学时代气息的教学设计	(460)
提高历史课堂教学效率的教法设计(三)	(324)	从近年高考的解题失误看理论教学的薄弱	(463)
提高历史课堂教学效率的教法设计(四)	(326)	导致历史理论教学薄弱的基本原因分析	(465)
提高历史课堂教学效率的教法设计(五)	(329)	加强高中历史理论教学	(467)
		历史理论教学的内容安排	(469)

历史理论教学的方法	(471)	历史高考题型能力及复习方法	(598)
理论教育要与思想教育相结合	(472)	历史试题的解题思路与技巧	(611)
如何加强史论教学	(473)	高考历史的答卷方法与技巧	(615)
二、中学历史课堂教学的导入、结尾、板书设计	(475)	历史高考临场发挥十二要	(618)
历史课本中引言的教学	(475)	历史应试的“八项注意”	(620)
历史课的“导言课”和“导言”设计	(478)	历史考前“快速阅读”三法	(622)
历史课导语的创新设计八式	(481)	历史高考的审题技巧	(623)
历史课导入语设计四法	(484)	历史命题用语内涵的教学	(626)
历史课导入新课的九种方法	(486)	历史试题解法指要	(631)
历史课内五分钟小结的重要性	(489)	历史主观性试题解答要做到“四化”	(635)
历史课堂教学小结设计的基本要求	(491)	历史高考试题答案的思维品格	(637)
历史课堂教学结尾设计原则(一)	(494)	历史高考选择题命题回顾	(640)
历史课堂教学结尾设计原则(二)	(495)	历史高考选择题基本结构、基本形式和基本类型分析	(642)
历史课堂教学小结的功能	(496)	历史高考选择题的命题趋势	(645)
历史课堂结尾设计的类型(一)	(497)	历史高考选择题命题思路和命题技术的探讨	(647)
历史课堂结尾设计的类型(二)	(501)	选择题的解题方法述略	(649)
历史课堂结尾设计的类型(三)	(504)	历史高考选择题亟待改进的问题	(650)
历史课堂结尾设计方法	(507)	历史选择题的能力考查	(651)
历史课堂结尾设计与思维能力的培养(一)	(509)	高考历史多项选择题的特点	(653)
历史课堂结尾设计与思维能力的培养(二)	(511)	高考历史多项选择题的分类	(654)
要写好“教学后记”	(517)	高考历史多项选择题的解题方法训练对策	(657)
历史课堂板书设计的七条原则	(518)	历史教学中选择题的构思与命题	(660)
历史课堂板书设计的四条原则	(520)	排列式选择题分类	(670)
历史课副板书设计的原则	(523)	历史选择题中的限制性词语	(674)
中学历史课堂教学板书设计的形式(一)	(525)	选择题错题案例剖析及对策	(675)
中学历史课堂教学板书设计的形式(二)	(528)	历史材料解析题的地位与作用概观	(678)
中学历史课堂教学板书设计的形式(三)	(530)	材料解析题的材料选取与组合掠影	(680)
中学历史课堂教学板书设计的形式(四)	(532)	历史材料解析题的设问与解答透视	(683)
历史课板书设计的十种形式	(535)	材料解析题的构成	(686)
历史板书设计七式	(539)	解析题中材料的种类	(687)
教材要点不是板书提纲	(542)	材料解析题的测试功能	(691)
三、中学历史教学中的作业练习考试解题技巧	(545)	材料解析题的解题方法	(693)
历史课的作业布置	(545)	材料解析题的训练方法	(694)
历史习题的分类标准和类别	(547)	材料解析题的命题特点和解题技巧	(695)
乡镇初中历史作业的十种形式	(551)	材料解析题的发展趋向	(699)
历史练习中培养学生求异思维能力	(553)	培养学生解析材料的能力	(700)
历史教学中的逆向练习	(555)	“材料”以外的“信息”	(702)
自编历史习题的原则与方法	(557)	材料解析题的解法(一)	(704)
形成性评价中的“学生自主命题”测验	(560)	材料解析题的解法(二)	(705)
历史教学的考试改革	(564)	如何答好材料解析题	(707)
校内历史考试改革和研究实验	(566)	组合型材料解析题的自我设计	(709)
改革中学历史考试的设想	(571)	史料解析题与高中文科复习课的史料教学	(712)
中学历史的开卷考试	(573)	问答题的题型特征及解题思路	(715)
历史高考中的能力考查	(576)	历史问答题的解题思路和程序	(717)
会考试题难度的预估方法	(579)	历史问答题题目常见词语	(718)
高考历史试题题目常见词语	(583)	高考历史问答题的新特点和审题要略	(721)
“3+2”历史试卷的特点及对策	(585)	材料式问答题	(725)
中学历史考试的试题类型	(589)	历史材料问答题的解题方法	(731)
“大跨度、高概括”问答题的设计与复习	(593)	材料式问答题的解题思路及操作	(733)
《中学历史题库》的编制	(595)	评判型材料问答题解题思路	(736)
		解答高考历史问答题的六大解题误区及其纠正	(739)
		总复习阶段问答题的复习指导	(742)

历史理论性问答题与历史教学	(744)	五、中学历史活动教学设计	(834)
比较题解答思路与技巧	(746)	历史教学与现实联系的需要和原则	(834)
中外联系题的特征分析	(748)	历史活动课的概念	(837)
复习训练的方法探讨	(750)	历史活动课的特点	(838)
怎样答好材料评论题	(753)	历史活动课的内容	(839)
观点评析题的命题特点及解题思路	(755)	历史活动课需要处理好几个关系	(840)
“小切口,深分析”题型	(757)	历史活动课目标设计应贯彻的三项原则	(841)
历史小论文的解题与训练	(759)	历史活动课的教学内容三个方面	(842)
附:高考历史答题中常见错误分析	(763)	历史活动课的课型	(843)
历史学科的考试评价标准	(766)	历史活动课方案设计的七条原则	(844)
历史试卷评讲课的共性	(771)	历史课堂五分钟“小论坛”	(848)
历史试题的讲评	(773)	历史第二课堂的必要性	(851)
高三历史总复习阶段的考试讲评课	(775)	第二课堂在历史教学中的作用	(852)
历史选择题的讲评	(779)	附:历史第二课堂的作用	(854)
历史材料解析题讲评	(781)	历史第二课堂活动的形式和设计(一)	(857)
历史问答题讲评	(783)	历史第二课堂活动的形式和设计(二)	(859)
四、中学历史课堂教学的提问设计与问题教学	(784)	历史第二课堂活动的形式和设计(三)	(862)
历史问题教学	(784)	历史第二课堂活动的形式和设计(四)	(864)
“问题教学”历史课堂中的运用	(788)	在历史课外活动中培养学生创造能力	(867)
问题教学的艺术	(790)	发挥历史课外活动的思想教育功能	(869)
设疑在历史教学中的作用	(792)	第二课堂中传统美德教育的内容及其实施	(872)
历史课中提问的标准	(796)	历史课外活动中的爱国主义教育	(875)
课堂提问应处理好的五对关系	(799)	附:活动计划样式:“两史一情”教育行动计划	(878)
历史课堂优化提问设计四原则	(801)	历史兴趣小组活动的八种形式	(880)
历史教学置疑三原则	(803)	“中学生历史学会”活动	(882)
历史课堂教学提问的原则	(805)	历史夏令营活动与设计	(887)
历史课堂提问的方法	(807)	历史仿古夏令营活动及设计	(889)
历史课堂提问艺术	(809)	辅导学生课外制作历史教具	(892)
历史教学课堂提问的六种类型	(812)	历史教学设计中媒体的选择原则	(898)
历史课堂教学设问艺术十种	(814)	历史课导语创新设计十一式	(900)
历史课堂提问设计十一法	(816)	历史课堂教学结束设计原则	(904)
中学历史教学的质疑难启思法	(821)	历史课堂教学结束优化设计方式	(905)
历史问题设计与思维品质的培养	(823)	历史课堂优化提问设计四原则	(907)
历史教材中的隐性问题及其价值	(827)	历史课堂提问设计十一法	(908)
历史教材中隐性问题的发掘和解答	(829)	历史板书设计七式	(913)
鼓励学生提出问题和讨论问题	(832)	常用历史教学的课堂设计模式与方法	(916)

第二部分

高中历史课创新教学设计案例汇编

手册页码	手册页码		
《祖国历史的开篇——先秦》提纲式教学设计	(921)	《春秋战国时期的社会经济和社会变革》讲授式教学 设计	(951)
《远古社会和传说时代》史料式教学设计	(925)	《春秋战国时期的文化》讲授式教学方式	(957)
《夏、商、西周的更替和制度》史料式教学设计	(931)	《先秦》单元复习教学设计	(964)
《夏、商、西周的社会经济》提纲式教学设计	(937)	《封建大一统时期——秦汉》提纲式教学设计	(971)
★《夏、商、西周的文化》问题式教学设计	(1) (942)	《秦朝的统治》讲授式教学设计	(976)
★《春秋战国纷争和民族融合》问题式教学设计	(5) (946)		

《西汉的兴衰》问题式教学设计	(983)	《明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽》导学式 教学设计	(1215)
《东汉的统治》导学式教学设计	(989)	《明清时期统一多民族国家的发展》导学式教学设计	(1221)
《两汉政治经济制度》讲授式教学设计	(994)	《明清时期的对外关系》点拨式教学设计	(1225)
《两汉时期的社会经济》史料式教学设计	(999)	《元、明、清时期的文化》讲授式教学设计	(1230)
《两汉时期边疆各族的发展和民族关系》多媒体教学 设计	(1004)	《明清》单元复习教学设计	(1236)
《两汉时期的对外关系》导学式教学设计	(1009)	★《鸦片战争》实录式教学设计	(33) (1246)
《秦汉文化》讲授式教学设计	(1013)	《鸦片战争的影响》史料式教学设计	(1252)
《秦汉》单元复习教学设计	(1018)	《第二次鸦片战争》问答式教学设计	(1257)
《封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北 朝》提纲式教学设计	(1026)	《西方资本主义国家经济势力的入侵》实录式教学设计	(1262)
《三国鼎立的形成和魏蜀吴的统治》讲授式教学设计	(1029)	《太平天国运动的兴起和发展》实录式教学设计 ..	(1266)
《西晋的统一和东晋十六国》讲授式教学设计	(1035)	《保卫太平天国的斗争》实录式教学设计	(1272)
★《南朝的兴替和北朝的民族融合》讲授式教学设计	(10) (1041)	★《新思想的萌发》实录式教学设计	(39) (1278)
《魏晋南北朝的政治经济制度》史料式教学设计 ..	(1047)	《中国开始沦为半殖民地半封建社会》单元复习教学 设计	(1282)
《魏晋南北朝时期的社会经济》讲授式教学设计 ..	(1054)	《清朝政局的变动》点拨式教学设计	(1292)
《魏晋南北朝时期的文化》讲授式教学设计	(1061)	《洋务运动》实录式教学设计	(1297)
《三国两晋南北朝》单元复习教学设计	(1068)	《中国资本主义的产生》讲读式教学设计	(1304)
《封建社会的繁荣——隋唐》提纲式教学设计	(1075)	《中国边疆地区的新危机和中法战争》实录式教学设计	(1308)
《短暂的隋朝》讲授式教学设计	(1079)	《甲午中日战争》点拨式教学设计	(1313)
《唐朝的开国和盛世》讲授式教学设计	(1085)	《瓜分中国的狂潮》问题式教学设计	(1318)
《唐朝后期的政局》点拨式教学设计	(1090)	《戊戌变法》创新教学设计	(1322)
《隋唐制度的革新》导学式教学设计	(1095)	《义和团运动和八国联军侵华战争》问答式教学设计	(1328)
★《隋唐时期社会经济的繁荣》点拨式教学设计(16)	(1101)	《中国民族资本主义产生、发展和半殖民地半封建 社会的形成》单元复习教学设计	(1333)
《隋唐统一多民族国家的发展》多媒体教学设计 ..	(1106)	《资产阶级民主革命的兴起》阅读式教学设计	(1347)
《隋唐时期的对外友好交往》点拨式教学设计	(1112)	《同盟会的建立和革命形势的发展》讲读式教学设计	(1353)
★《隋唐时期文化的繁荣》多媒体教学设计 .. (21)	(1118)	《清朝统治危机的加深和辛亥革命的爆发》点拨式教 学设计	(1358)
《隋唐》单元复习教学设计	(1124)	《中华民国的成立和清朝的覆亡(一)》实录式教学设计	(1363)
《封建社会的继续发展和民族政权的并立》提纲式教 学设计	(1136)	《中华民国的成立和清朝的覆亡(二)》点拨式教学设计	(1368)
《五代十国》点拨式教学设计	(1141)	《“西学”影响下的思想、科技和教育》导学式教学设计	(1374)
《北宋的建立和中央集权制度的加强》史料式教学设计	(1145)	《新旧交替时期的文学、艺术和史学》实录式教学设计	(1378)
《北宋中期的社会危机和改革》点拨式教学设计 ..	(1149)	《中国古代社会经济的发展》专题教学设计	(1382)
《辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战》讲授式教学设计	(1153)	《中国封建社会中央集权政治的发展》专题教学设计	(1397)
《金的建立和宋金的和战》点拨式教学设计	(1159)	《中国古代科技发展史》专题教学设计	(1407)
★《辽、宋、夏、金经济的发展与对外经济交流》点拨式教 学设计	(27) (1165)	《中国古代民族关系史》专题教学设计	(1412)
《五代、辽、宋、夏、金时期的文化》点拨式教学设计	(1171)	《中国近现代民族资本主义的发展》专题教学设计	(1418)
《五代辽宋夏金元》单元复习教学设计	(1177)	《中国近代前期政治思想发展史》专题教学设计 ..	(1423)
《统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而 衰》提纲式教学设计	(1187)	《新民主主义革命和社会主义革命建设时期的统一战 线》专题教学设计	(1431)
《蒙古的兴起和元朝的建立》讲授式教学设计	(1193)	《早期资产阶级革命》专题教学设计	(1437)
《元朝统一多民族国家的发展和元朝制度》点授式教 学设计	(1196)	《资本主义世界体系的形成》专题教学设计	(1443)
《元朝的社会经济和对外关系》导学式教学设计 ..	(1200)	《近现代国际关系的发展与变化》专题教学设计 ..	(1449)
《明朝的建立和专制制度的加强》点拨式教学设计	(1204)		
《明朝中后期政治的腐败和明末农民战争》讲授式教 学设计	(1208)		
《清朝的建立和专制主义中央集权的强化》点拨式教 学设计	(1212)		

- 《国际共产主义运动的形成与发展》专题教学设计 (1459)
- 《民族解放运动发展史》专题教学设计 (1465)
- 《新民主主义革命的开始和国民革命运动》单元复习教学设计 (1480)
- 《北洋军阀统治的建立》实录式教学设计 (1488)
- 《军阀割据下的中国政局》史料式教学设计 (1494)
- 《帝国主义加紧侵略中国》实录式教学设计 (1499)
- 《中国民族资本主义的进一步发展》层进式教学设计 (1504)
- 《资产阶级民主革命运动和北洋军阀的统治》史料式教学设计 (1508)
- 《新文化运动》问题式教学设计 (1520)
- 《五四爱国运动和马克思主义的传播》素质目标式教学设计 (1524)
- ★《中国共产党的诞生》层进式教学设计 (43) (1528)
- 《国共两党第一次合作》实录式教学设计 (1534)
- 《大革命的兴起》讲读式教学设计 (1539)
- 《大革命的发展》问题式教学设计 (1544)
- 《大革命的失败》层进式教学设计 (1549)
- 《国民政府前期的统治》优化教学设计 (1554)
- 《国民政府前期的统治》素质目标式教学设计 (1560)
- 《工农武装割据的形成》史料式教学设计 (1565)
- 《九一八事变和抗日救亡运动的兴起》史料式教学设计 (1573)
- 《红军的战略转移》讲读式教学设计 (1577)
- 《工农武装割据的形成》实录式教学设计 (1582)
- 《日本大举侵华和红军的战略转移》多媒体教学设计 (1588)
- 《抗日民主运动的兴起和高涨》素质目标式教学设计 (1594)
- ★《抗日救亡运动的新高潮》史料式教学设计 (49) (1599)
- 《国共的十年对峙》单元复习教学设计 (1605)
- ★《抗日战争的爆发和国共联合抗日》史料式教学设计 (55) (1612)
- 《日本帝国主义在沦陷区的殖民统治》史料式教学设计 (1616)
- 《日本帝国主义在沦陷区的殖民统治》素质——目标式教学设计 (1621)
- ★《抗日战争的爆发和国共联合抗日》多媒体教学设计 (59) (1625)
- 《国民政府的内外政策》实录式教学设计 (1630)
- 《海外华侨和国际社会对中国抗战的援助》优化教学设计 (1637)
- ★《共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利》实录式教学设计 (64) (1641)
- 《共产党坚持抗战和抗日战争的伟大胜利》多媒体教学设计 (1646)
- 《争取和平民主的斗争和内战的爆发》素质——目标式教学设计 (1651)
- 《日本大举侵华和中华民族的抗日战争》史料式教学设计 (1655)
- 《争取和平民主的斗争和内战的爆发》讲读式教学设计 (1664)
- 《国统区危机四伏和解放区的土地改革》素质——目标式教学设计 (1668)
- 《国民党统治区政治经济危机的加深》问题式教学设计 (1672)
- ★《解放战争的胜利发展》实录式教学设计 (69) (1676)
- 《人民解放战争的胜利》层进式教学设计 (1681)
- 《伟大战略决战的胜利》直授式教学设计 (1685)
- 《人民解放战争》单元复习教学设计 (1690)
- 《进步文化的成就》多媒体教学设计 (1698)
- 《民国时期哲学、史学的发展与教育、科技的成就》点拨式教学设计 (1703)
- 《民国时期文学艺术的成就与新闻出版事业的发展》点拨式教学设计 (1707)
- 《民国时期科技、教育和新闻出版事业的发展》点拨式教学设计 (1711)
- 《新中国的诞生和巩固政权的斗争》多媒教学设计 (1715)
- 《新中国的成立和巩固政权的斗争》点拨式教学设计 (1720)
- 《为恢复国民经济而斗争》讲授式教学设计 (1725)
- 《国民经济的恢复和初步发展》点拨式教学设计 (1730)
- 《社会主义制度的建立》导学式教学设计 (1735)
- 《第一个五年计划的实行》导学式教学设计 (1740)
- 《社会主义建设在探索中曲折前进》讲授式教学设计 (1744)
- 《社会主义建设在探索中曲折前进》问答式教学设计 (1751)
- 《全国大动乱》点拨式教学设计 (1757)
- 《粉碎林彪、江青两个反革命集团》实录式教学设计 (1762)
- 《“文化大革命”的十年内乱》素质——目标式教学设计 (1766)
- 《社会主义现代化建设新局面的形成》指导式教学设计 (1771)
- 《建设有中国特色的社会主义》素质——目标式教学设计 (1775)
- ★《伟大的历史性转折》多媒体教学设计 (74) (1781)
- 《社会主义现代化建设的迅速发展》点拨式教学设计 (1785)
- ★《沿着建设有中国特色的社会主义道路前进》实录式教学设计 (78) (1788)
- ★《“一国两制”与祖国的统一大业》优化教学设计 (83) (1793)
- 《统一战线的发展和各族人民的团结》素质——目标式教学设计 (1797)
- 《统一战线的发展和各族人民的团结》实录式教学设计 (1802)
- 《外交部线的胜利和人民国防的巩固》直授式教学设计 (1807)
- 《新中国初期的外交》实录式教学设计 (1812)
- 《外交事业的发展》启发式教学设计 (1816)
- 《社会主义时间的文化》素质——目标式教学设计 (1820)
- 《社会主义时期科技、教育成就和史学研究》实录式教学设计 (1825)
- 《文学艺术和体育卫生事业的繁荣》启发式教学设计 (1829)

《中华人民共和国史》单元复习教学设计	(1832)	设计	(2045)
★《欧洲资本主义萌芽》启发式教学设计	(87) (1842)	《17~20世纪初的近代文学》实录式教学设计	(2051)
★《新航路的开辟和早期殖民活动》史料式教学设计	(92) (1847)	《17~20世纪初的近代艺术》实录式教学设计	(2058)
《文艺复兴和宗教改革》史料式教学设计	(1852)	《俄国十月社会主义革命的胜利》问答式教学设计	(2063)
《尼德兰革命》实录式教学设计	(1861)	《战后欧洲革命运动的高涨》问答式教学设计	(2068)
《资本主义的兴起》单元复习教学设计	(1864)	《亚洲、非洲的民族解放运动》综合式教学设计	(2073)
《英国资本主义制度的确立》问题式教学设计	(1874)	《苏联的社会主义建设》讨论式教学设计	(2078)
★《欧洲封建国家的改革》多媒体教学设计	(97) (1879)	《俄国十月革命的胜利和向社会主义过渡》层进式教学设计	(2083)
《欧洲封建国家的改革》点拨式教学设计	(1886)	《亚洲非洲的民族解放运动》素质—目标式教学设计	(2091)
《西欧国家的殖民扩张》启发式教学设计	(1893)	《苏联的社会主义建设》素质—目标式教学设计	(2098)
《欧洲的启蒙家运动》讨论式教学设计	(1898)	《“凡尔赛—华盛顿体系”的建立》问答式教学设计	(2103)
《法国大革命和法兰西第一帝国》层进式教学设计	(1903)	《“凡尔赛—华盛顿体系”的建立》素质—目标式教学设计	(2110)
《法国大革命和法兰西第一帝国》实录式教学设计	(1907)	《20年代的主要资本主义国家》分析式教学设计	(2115)
《美国的建立和拉丁美洲独立运动》探究式教学设计	(1915)	《20世纪20年代的主要资本主义国家》优化教学设计	(2120)
《16~18世纪的亚洲》问答式教学设计	(1920)	《20年代的主要资本主义国家》阅读式教学设计	(2127)
《资产阶级革命时代的东西方世界》单元复习教学设计	(1924)	《20年代的国际关系》讨论式教学设计	(2135)
《工业革命和资本主义经济的发展》点拨式教学设计	(1934)	《资本主义世界的经济危机和政治危机》史料式教学设计	(2140)
《19世纪前期的欧洲和1848年革命》实录式教学设计	(1939)	《1929~1933年资本主义世界经济危机》问题式教学设计	(2148)
《马克思主义的诞生和社会主义运动的发展》实录式教学设计	(1945)	《法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始》图表式教学设计	(2153)
《马克思主义的诞生和社会主义运动的发展》直授式教学设计	(1949)	《法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始》多媒体教学设计	(2157)
《明治维新》比较式教学设计	(1953)	《社会主义运动和资本主义的政治、经济危机》复习教案	(2163)
《日本明治维新》分析式教学设计	(1955)	★《第二次世界大战的爆发和扩大》多媒体教学设计	(121)(2173)
《资本主义列强在全球的扩张和争夺》图表式教学设计	(1959)	《第二次世界大战的爆发和扩大》多媒体教学设计	(2179)
《亚洲革命风暴》实录式教学设计	(1963)	《第二次世界大战的转折和胜利》综合式教学设计	(2184)
《第二次工业革命和帝国主义的形成》讲授式教学设计	(1968)	《世界反法西斯战争的转折和胜利》多媒体教学设计	(2188)
《第二次工业革命和帝国主义的形成》分析式教学设计	(1974)	《战后初期的国际关系》层进式教学设计	(2193)
《世界资本主义体系的初步形成和社会主义运动的发展》单元复习教学设计	(1979)	《战后初期的国际关系》层进式教学设计	(2196)
《第二次工业革命和帝国主义的形成》点拨式教学设计	(1989)	《战后初期的国际关系》问答式教学设计	(2199)
《日本向帝国主义过渡和对朝鲜、中国的侵略》实录式教学设计	(1997)	《社会主义力量的发展》问答式教学设计	(2204)
《列强对世界的瓜分》分析式教学设计	(2003)	★《美国的霸权政策》多媒体教学设计	(126)(2209)
★《列强对世界的瓜分》插图式教学设计	(104)(2007)	《战后初期亚非国家的民族独立运动》史料式教学设计	(2216)
《亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展》实录式教学设计	(2014)	★《50~80年代的主要资本主义国家》层进式教学设计	(133)(2221)
《社会主义运动的新发展和列宁主义的诞生》层进式教学设计	(2018)	《第二次世界大战和战后两极格局的形成》复习教案	(2226)
《社会主义运动的新发展和列宁主义的诞生》讲读式教学设计	(2023)	★《50~80年代的主要资本主义国家》问答式教学设计	(138)(2236)
《帝国主义国家之间的矛盾和第一次世界大战》综合式教学设计	(2027)	《社会主义国家的改革》导学式教学设计	(2241)
★《垄断资本主义的形成》讲练式教学设计	(111)(2035)	★《美苏争霸》多媒体教学设计	(143)(2246)
《17~20世纪初的自然科学和文学艺术》实录式教学		《殖民体系的崩溃和第三世界的兴起》归纳式教学设计	(2252)
		《亚洲经济的发展》实录式教学设计	(2258)

《两极格局的发展、变化和三个世界的形成》复习教案 (2263)	《现代科学技术》多媒体教学设计 (2295)
《东欧剧变和苏联解体》层进式教学设计 (2273)	《现代科学技术的发展》实录式教学设计 (2299)
★《东欧剧变和苏联解体》问题式教学设计 (149)(2278)	《现代学术和教育》实录式教学设计 (2304)
《世界政治经济的发展》讨论式教学设计 (2284)	《学术思潮和教育》素质一目标式教学设计 (2310)
《世界政治发展与冲突》多媒体教学设计 (2289)	《文学艺术》多媒体教学设计 (2314)
《世界经济的发展与冲突》多媒体教学设计 (2292)	《文学艺术》实录式教学设计 (2318)
	《钢铁是怎样炼成的》实践课教学设计 (2325)

第三部分

中学历史考试当用题型与解题技巧训练

历史课业学习的基本原理与方法指导 (2331)	浓缩记忆法 (2404)
历史课业学习的本质 (2331)	逻辑记忆法 (2406)
历史学科优秀生的学习特征 (2332)	分类记忆法 (2407)
中学生历史学习过程的规律 (2333)	系统记忆法 (2408)
历史课文学习的操作方法与能力培养 (2335)	规律性记忆法 (2409)
引入新课学习九法 (2335)	数学记忆法 (2410)
历史教材十字导读法 (2337)	图表记忆法 (2411)
课本“由厚读薄”法 (2340)	对比记忆法 (2412)
课本“由薄读厚”法 (2342)	巧合记忆法 (2413)
“词语揣摩”重点筛选法 (2344)	历史学科中的记忆教学 (2414)
如何解析史料 (2346)	记忆历史知识的十种方法 (2417)
作读书记号和写批注 (2347)	历史教学记忆十法 (2421)
编写读书笔记 (2348)	历史知识记忆十五法 (2424)
历史课堂笔记能力培养 (2349)	记忆易于混淆的历史概念的方法 (2428)
层次分析法 (2350)	历史年代的记忆 (2430)
历史要素分类表解法 (2352)	历史知识入静记忆法 (2433)
怎样听历史课 (2355)	历史复习中的记忆方法 (2435)
掌握历史线索十法 (2356)	指导学生掌握记忆历史年代的方法 (2440)
掌握历史时间六法 (2359)	帮助学生记忆历史年代 (2441)
如何学习历史事件 (2361)	历史年代记忆十四式法 (2445)
历史评价的原则和方法 (2366)	历史地理方位记忆十法 (2452)
历史学法指导的理论支柱和意义 (2368)	历史复习的程式与方法指导 (2457)
历史学习指导的规律和具体措施 (2370)	历史总复习的科学性 (2457)
如何培养学生“会学”历史 (2372)	历史复习中的十大关系 (2460)
系统论在历史学习方法指导中的作 (2374)	高三历史总复习整体构思 (2464)
引导学生学会概括历史知识 (2379)	高三历史总复习的一二三四五 (2467)
历史事件的学习方法 (2381)	历史总复习的三个阶段 (2468)
引导学生理清历史发展线索 (2383)	高三历史课的复习工作的整体安排 (2470)
理清历史线索的七种方法 (2387)	指导高三历史复习的思路与方法 (2473)
历史时间观念的教学培养 (2389)	高考历史复习困境与出路的新对策 (2475)
历史教学要讲清时间概念 (2393)	高三历史备考复习“六要” (2479)
历史借鉴意识与传统史学 (2395)	高三历史单元复习课教学 (2481)
历史记忆的方法 (2400)	历史立体复习论 (2484)
“五到”识记法 (2400)	中学历史表格复习法 (2497)
联想记忆法 (2401)	高考历史“六化”复习法 (2499)
	历史复习归纳五法 (2503)
	“三限”历史复习训练法 (2507)

中学历史十个隐形和知识面的复习	(2508)	历史高考试题答案的思维品格	(2647)
高三历史复习的拓宽·挖深·提高	(2511)	历史高考选择题命题回顾	(2649)
由高考看历史复习中的能力训练	(2514)	历史高考选择题基本结构、基本形式和基本类型分析	(2651)
高考临战总复习抓“六化”	(2518)	历史高考选择题的命题趋势	(2653)
历史复习线索的提示	(2520)	历史高考选择题命题思路和命题技	(2655)
高三历史复习的针对性	(2521)	选择题的解题方法述略	(2656)
高考历史复习要过十关	(2523)	历史高考选择题亟待改进的问题	(2657)
指导高考历史复习的超前意识	(2530)	历史选择题的能力考查	(2659)
高三历史复习的传统十创新的方法	(2532)	高考历史多项选择题的特点	(2660)
总复习“冲刺”阶段要压住“阵脚”	(2534)	高考历史多项选择题的分类	(2663)
联系时事热点进行历史复习	(2535)	高考历史多项选择题的解题方法训	(2666)
总复习中的“五结合”	(2538)	历史教学中选择题的构思与命题	(2676)
创造性思维与高考历史复习结合的	(2540)	排列式选择题分类	(2680)
高三历史复习的教材处理与最佳教	(2543)	历史选择题中的限制性词语	(2681)
历史考试方法指导	(2549)	选择题错题案例剖析及对策	(2684)
用考试说明复习历史	(2549)	历史材料解析题的地位与作用概观	(2686)
高考历史复习的着力点:基础与能	(2551)	材料解析题的材料选取与组合掠影	(2689)
教材插图知识的复习方法	(2554)	历史材料解析题的设问与解答透视	(2692)
备考复习要注意使用教材地图	(2558)	材料解析题的构成	(2693)
历史总复习中的讲评课教学	(2561)	解析题中材料的种类	(2697)
历史总复习后期应注意克服“回生”	(2563)	材料解析题的测试功能	(2699)
历史作业练习方法与技巧指导	(2564)	材料解析题的解题方法	(2700)
历史课的作业布置	(2564)	材料解析题的训练方法	(2701)
历史习题的分类标准和类别	(2566)	材料解析题的命题特点和解题技巧	(2705)
乡镇初中历史作业的十种形式	(2570)	材料解析题的发展趋向	(2706)
历史练习中培养学生求异思维能力	(2572)	培养学生解析材料的能力	(2708)
历史教学中的逆向练习	(2574)	“材料”以外的“信息”	(2710)
自编历史习题的原则与方法	(2576)	材料解析题的解法(一)	(2711)
形成性评价中的“学生自主命题”	(2579)	材料解析题的解法(二)	(2713)
历史考试的改革与解题指导	(2583)	如何答好材料解析题	(2715)
历史教学的考试改革	(2583)	组合型材料解析题的自我设计	(2718)
校内历史考试改革和研究实验	(2585)	史料解析题与高中文科复习课的史	(2721)
改革中学历史考试的设想	(2590)	问答题的题型特征及解题思路	(2723)
中学历史的开卷考试	(2593)	历史问答题的解题思路和程序	(2724)
历史高考中的能力考查	(2596)	历史问答题题目常见词语	(2727)
会考试题难度的预估方法	(2599)	高考历史问答题的新特点和审题要	(2731)
高考历史试题题目常见词语	(2603)	材料式问答题	(2737)
“3+2”历史试卷的特点及对策	(2605)	历史材料问答题的解题方法	(2739)
中学历史考试的试题类型	(2609)	材料式问答题的解题思路及操作	(2742)
“大跨度、高概括”问答题的设计	(2613)	评判型材料问答题解题思路	(2745)
《中学历史题库》的编制	(2616)	解答高考历史问答题的六大解题误	(2747)
历史试题的解题思路与技巧	(2619)	总复习阶段问答题的复习指导	(2749)
高考历史的答卷方法与技巧	(2623)	历史理论性问答题与历史教学	(2751)
历史高考临场发挥十二要	(2626)	比较题解答思路与技巧	(2753)
历史应试的“八项注意”	(2628)	中外联系题的特征分析	(2755)
历史考前“快速阅读”三法	(2630)	复习训练的方法探讨	(2758)
历史高考的审题技巧	(2631)	怎样答好材料评论题	(2760)
历史命题用语内涵的教学	(2633)	观点评析题的命题特点及解题思路	(2762)
历史试题解法指要	(2638)	“小切口,深分析”题型	(2763)
历史考试当用题型的解题方法与训练技巧	(2642)	历史小论文的解题与训练	(2766)
历史主观性试题解答要做到“四化”	(2644)	历史学科的考试评价标准	(2769)
		历史试卷讲评课的共性	(2774)
		历史试题的讲评	(2776)
		高三历史总复习阶段的考试讲评课	(2778)

历史选择题的讲评	(2782)	历史学习能力的培养	(2913)
历史材料解析题讲评	(2784)	历史课堂教学培养学生学会与会学能力的方法	(2915)
历史问答题讲评	(2786)	从三方面培养历史学习能力	(2917)
历史解题能力培养与训练	(2787)	历史学科的能力测量	(2923)
中学历史学科能力的研究	(2787)	高中历史会考问答题考查能力要求的提高及其对策	(2926)
中学历史学科能力的概念	(2788)	高三历史复习课的教学与能力培养	(2928)
中学历史学科能力的标准类型	(2790)	高考历史科能力考查的趋势与训练	(2930)
中学历史学科能力的研究方法	(2792)	历史解题思维能力与思想方法训练	(2934)
培养学生能力是历史教学的中心任	(2793)	思维	(2934)
历史学科能力的构成及培养	(2794)	思维能力	(2935)
历史教学中的能力层次	(2796)	人脑之间的思维差异	(2936)
常规教学中历史能力培养的基本	(2799)	思维的研究结构和研究对象	(2937)
能力培养定向定型原则	(2802)	历史思维的特性	(2938)
中学历史课堂教学中要培养的历	(2805)	历史思维能力(一)	(2940)
新编高中历史教学大纲中有关能	(2809)	历史思维能力(二)	(2942)
历史课能力培养的内容	(2814)	历史思维方法五原则	(2944)
从英美历史学科能力目标看我国能力目标(要求)的确定	(2816)	思维能力与历史思维能力	(2949)
美国最新编制的历史科国家标准中对能力培养的要求	(2823)	历史的理解能力与理解历史的能力	(2951)
历史教学与培养和发展学生的能力	(2829)	培养和发展中学生历史思维能力的	(2954)
历史教学与培养和发展学生的能力	(2834)	培养和发展中学生历史思维能力的教学途径	(2956)
历史课堂教学中的能力培养(一)	(2838)	中学历史思维能力的教学发展	(2958)
历史课堂教学中的能力培养(二)	(2840)	课堂教学中的历史思维能力的培	(2962)
历史课堂能力的结构	(2843)	课堂教学中的历史思维能力的培养与训练(二)	(2969)
培养学生历史学科能力的活动	(2846)	课堂教学中的历史思维能力的	(2970)
历史教材中的能力培养	(2848)	课堂教学中的历史思维能力的培养与训练(四)	(2973)
历史教学中学生智能的培养	(2850)	课堂教学中的历史思维能力的培养与训练(五)	(2975)
历史知识点的处理方法与能力培养	(2852)	初中历史思维能力的培养与训练	(2986)
层次教学培养学生能力	(2855)	高中历史教学中学生思维能力的培养与训练	(2990)
提高能力四步法	(2857)	高一学生历史思维能力的培养与训	(2993)
利用课堂小评论培养学生能力	(2859)	提高历史思维能力的课堂教学设计	(2996)
讨论法历史学科能力的培养	(2862)	发展学生思维能力的教学环节设计	(3000)
历史阅读能力的培养	(2866)	历史的眼光及其培养	(3004)
指导历史学法培养历史能力	(2870)	运用课堂讨论培养学生历史思维能	(3006)
历史知识体系的本质特征	(2873)	史论结合,培养学生思维能力	(3012)
历史知识体系的学科能力功能	(2875)	历史思维能力培养的“六多”	(3015)
培养学生自编知识结构的能力	(2877)	培养历史思维能力的整体教学策略	(3018)
历史分析能力的培养	(2880)	历史复习培养学生思维能力四法	(3021)
分析挖掘历史教材隐含内容的能力	(2882)	历史总复习中的求异思维教学	(3023)
历史现象分析能力的培养	(2884)	课堂教学中历史思维品质的培养	(3027)
历史比较能力的培养	(2887)	历史认识的结构和思维能力的培养	(3030)
整理历史“基本线索”能力训练(.....	(2891)	图表式教学与历史思维能力的培养	(3034)
历史记忆能力的培养	(2893)	历史形象思维能力的培养途径	(3038)
中学历史论证能力培养	(2895)	历史理性内容具象化的思维方式与	(3043)
教学中历史思维能力的培养	(2899)	历史教学中的辩证思维能力培养	(3047)
历史学科的创新规则	(2901)	历史教学中的求异、求同思维及培	(3050)
历史学科创造教育	(2904)	创造性历史思维的类型	(3054)
历史学科创造教育的由来	(2907)	历史创造性思维产品的形式	(3058)
历史课的创造性培养教学	(2908)	历史教学中创造性思维能力的培养	(3062)
历史学科文字表达能力的培养与训	(2911)	培养历史思维能力存在的误区及对	(3065)

第四部分

历届高考及重要竞赛试卷详析详解

2001年

- 2001年全国历史高考(全国卷)试题、答案及评分标准 (3069)
2001年高考历史(江西卷)与全国卷不同的试题及答案 (3074)
2001年普通高等学校招生全国统一考试历史(广东、河南卷)试题及解答、评分标准 (3076)
2001年春季高考(京皖蒙卷)试题及解析 (3080)
2001年历史高考试题(上海卷)试题、答案及评分标准 (3094)

2000年

- 2000年全国高考历史试题、评析、参考答案及评分标准(全国卷“3+2”模式) (3103)
2000年全国高考历史试题、评析、参考答案及评分标准(全国卷“3+1”模式) (3127)
2000年北京、安徽春季招生考试历史高考试题解析及评分标准 (3138)
2000年广东历史高考考试题答案及评分标准(广东卷“3+X+

- 综合”模式) (3156)
2000年天津、江西历史高考试题答案及评分标准(天津、江西卷“3+2”模式) (3162)

1999~1964年

- 1999年全国历史高考试题答案及评分标准 (3172)
1998年全国历史高考试题答案及评分标准 (3179)
1997年全国历史高考试题答案及评分标准 (3186)
1996年全国历史高考试题答案及评分标准 (3192)
1995年全国历史高考试题答案及评分标准 (3197)
1994年全国历史高考试题、答案及评分标准 (3202)
1993年全国历史高考试题答案及评分标准 (3207)
1992年全国历史高考试题、答案及评分标准 (3214)
1991年普通高等学校招生全国统一考试历史试题及答案 (3218)
1985年日本高等学校全国统一入学考试世界史试题 (3224)

《夏、商、西周的文化》

问题式教学设计

【教学目标】

1. 重点知识:甲骨文和金文;《夏小正》;干支纪日法;商周时期的医药学;《尚书》和《周易》;雕塑和青铜艺术。

2. 能力培养:(1)通过对夏、商、西周的文化成就如文字、天文历法、医药、生物学、史学、哲学以及科技知识的学习,培养学生再认、再现历史知识能力。(2)通过对夏、商、西周经济发展与三代文化发展之间关系的分析,培养学生深刻理解一定时期的文化是一定时期政治、经济在观念形态上的反映,引导学生初步运用物质决定意识的历史唯物主义观点解决问题,培养学生阐释历史问题的能力。

3. 态度、价值观:(1)通过引导学生学习夏、商、西周时期在天文、历法、医学、生物学、地理学等领域取得一系列成就,使学生认识到三代是中华文明的勃兴时期,三代文化为后世博大精深中国文化奠定了基础;同时,认识到科技是人类社会发展的动力。(2)《周易》的“阴阳说”体现了古代朴素辩证法思想,说明三代时期人类征服自然的能力增强了。(3)通过本节内容的教学,使学生认识到三代的文化成就体现了古代劳动人民的聪明才智,对世界文明做出了贡献,激励学生的民族自豪感、热爱祖国的情感和振兴中华的历史责任感。

4. 学法指导:(1)通过引导学生学习夏、商、西周时期的文字、天文、历法、医药学、史学、科技知识等,帮助学生学会运用联系和发展的观点看问题的方法。(2)通过指导学生分析夏、商、西周文化勃兴的原因,让学生学会透过现象认识事物的本质,深入分析历史问题等。

【重点分析】

1. 甲骨文及其史料价值。商朝的文字因大都刻在龟甲和兽骨上,所以称为甲骨文,又因其内容大多是占卜的记录,所以又称卜辞。甲骨文已经是一种比较成熟的文字。商人尊天事鬼,十分迷信。商王和贵族们的活动,事无大小,都要占卜。甲骨文就是占卜时,刻在甲骨上的卜辞和有关占卜的纪事文字。正因为甲骨文直接记录了商王的活动,因此是研究商朝社会的重要史料。所以,商朝的社会生产、经济结构、阶级关系、商与周边部落的关系等情况,在甲骨文里均有反映。我国有文字可考的历史,就是从商朝开始的。郭沫若先生利用甲骨卜辞,以马克思主义的历史唯物主义为指导,对商朝历史的研究做出了卓越的贡献。从文字结构看,甲骨文具备了传统所谓的“六书”,即象形、会意、指事、形声、假借、转注等六种造字方法。甲骨文已经成为一门世界性的学科。

2. 夏、商天文历法成就与历史地位。天文历法的出现适应了农业生产发展的需要,我国是古代应用天文历法最早的国家之一。夏朝时,国家有了常设的官职,负责观察天象四时。“观象授时”已经成为国政。在天文学发展的基础上,出现了我国最古老的历法——《夏小正》,这是我国历法的基础。《夏小正》中,记录了世界上最早的日食和流星雨。商朝的甲骨文中有许多日食、月食以及风、云、雨、雪、虹、霞等的记录,还有火星等星象的记载。这是世界上最早的一批天天气

象资料。干支纪年、纪日法,为历史年代学提供了重要依据。商朝是我国历法走向较为完备的时期,商朝历法中还有安排农事的记载,这说明我国自古以来就十分重视农业生产的发展。

【难点分析】

《周易》的哲学思想。由于古代科学不发达,对许多自然现象无法解释,于是便崇信卜筮,这便产生了宗教迷信思想,而阴阳说产生于卜筮迷信之中。《周易》是一部占卜用书,有许多迷信内容,但是其中叙述的许多阴阳矛盾的关系,如吉凶、祸福、大小、出入、往来、生死、损益等,说明整个世界充满矛盾,对立的事物相互牵制发生着变化。这反映了古人朴素的辩证法思想。《周易》的价值在于它对自然和社会的论述,富有朴素唯物论和辩证法思想,是一部很有哲理性的著作,对我国后世哲学的发展有很大启发。

【课堂教学设计】

前面我们学习了夏、商、西周时期的政治、经济和社会生活,对三代的社会情况已经有了一定的了解,下面让我们学习夏、商、西周的文化,更加全面地认识三代。“文化是政治和经济在观念形态上的反映。文化的发展取决于政治和经济状况,又有相对的独立性,并反作用于社会的政治和经济。”文化史和政治史、经济史共同构成了夏、商、西周时期的历史。夏、商、西周时期奴隶制物质文明的发展,促进了我国古代精神文明的繁荣和中华文明的勃兴。

一、甲骨文和金文

文字的出现是人类文明发展的重要标志,我国文字出现很早。(引导学生阅读教材第18页小字内容,欣赏插图“我国汉字早期的发展”,了解我国汉字早期发展的情况)

1. 甲骨文

什么是甲骨文? 甲骨文是如何发现的? 甲骨文的发现有什么重要意义?

(让学生结合教材和初中所学内容,谈谈甲骨文的发现和重大意义)

甲骨文是在原始社会晚期陶器上出现的一些刻画符号的基础上,经过二三千年的孕育、萌生和发展,到商朝形成的一种相当成熟的文字。商朝的文字因大都刻在龟甲和兽骨上,所以称为甲骨文,又因其内容大多是占卜的记录,所以又称卜辞。甲骨文已经是一种比较成熟的文字。商人尊天事鬼,十分迷信。商王和贵族们的活动,事无大小,都要占卜。甲骨文就是占卜时,刻在甲骨上的卜辞和有关占卜的纪事文字。正因为甲骨文直接记录了商王的活动,因此是研究商朝社会的重要史料。所以,商朝的社会生产、经济结构、阶级关系、商与周边部落的关系等情况,在甲骨文里均有反映。我国有文字可考的历史,就是从商朝开始的。郭沫若先生第一个利用甲骨卜辞,以马克思主义的历史唯物主义为指导,对商朝历史的研究做出了卓越的贡献。

从文字结构看,甲骨文具备了传统所谓的“文书”,即象形、会意、指事、形声、假借、转注等六种造字方法。甲骨文是商代人留给我们的实物,使用这种文字的时代,距今已经有3000年左右。甲骨文是世界上最古老的文字之一。甲骨文已经成为一门世界性的学科。

2. 金文

什么是金文?