

校园盛开文明花

—宁波市文明学校创建工作经验集

宁波市教育委员会

校园盛开文明花

——宁波市文明学校创建工作经验集

宁波市教育委员会

求是天
99.5

前 言

为全面推进学校精神文明建设,宁波市教委于 1991 年初开始在全市中小学开展创建文明学校活动。经过连续八年的同创共建,至今全市已有 1487 所学校被评为各级文明学校(单位),占中小学校总数的 76.1%,其中,市示范性文明学校 55 所,省级文明学校 12 所;省市级文明单位 38 所。

这些被命名表彰的学校,在校容校貌、校风校纪、校园文化、办学条件等方面都有较大改善,师生的文明意识和学校的管理水平进一步提高,在学校精神文明建设中起到了积极的示范作用。实践证明,创建文明学校是夯实学校精神文明建设基础的重要措施,是动员干部师生广泛参与,在参与中不断提高学校整体文明程度的有效载体,是推动学校综合管理水平上台阶的有效途径。

为了更好地宣传和推广文明学校的先进经验,现将我市部分省市级文明学校(单位)创建工作经验材料汇编成册,供各地(校)学习、借鉴,以此来促进全市创建文明学校工作的广泛开展,不断提高创建水平,为推进社会主义精神文明建设作出自己的贡献。

编 者

1999 年 4 月

目 录

前言

坚持重在建设 贵在坚持原则

创建高标准 高质量文明学校	江东区教育委员会(1)
全员创建 整体优化 积极推进学校精神文明建设	慈溪市教育委员会(10)
扎实推进学校精神文明建设 整体提高学校办学水平	鄞县教育委员会(22)
以“四高”为目标 创建一流的文明单位	镇海中学(28)
全面贯彻教育方针 努力创建文明学校	宁波中学(35)
人人参与共创文明 竹洲校园喜结硕果	宁波二中(45)
创文明单位 育文明人	慈溪中学(54)
以精神文明建设为动力 促进学校工作全面发展	象山中学(63)
实施“三个一工程” 建设校园文明	余姚中学(72)
建设文明学校具体抓 抓落实	鄞县中学(82)
谱创业之曲 开文明之花	奉化市实验中学(88)
加强文明建设 促进学校发展	宁波市曙光中学(96)
深入开展创建文明学校活动	
大力加强学校精神文明建设	宁波师范学校(106)
校园盛开文明花	余姚市第三职技校(112)

- 济帆沧海 再创辉煌 宁波市中泰职校(118)
- 争创文明单位 提高办学水平
..... 余姚市实验小学(124)
- 立足实验 全面优化 慈溪市实验小学(132)
- 创建文明学校 提高整体素质
..... 镇海区骆驼镇中心学校(140)
- 开展丰富多采活动 努力把创建文明学校活动落到实处
..... 海曙区中心小学(150)
- 拓展渠道 完善机制 扎实开展规范教育
..... 江东区李惠利小学(156)
- 脚踏实地 开拓进取 江北区中城小学(163)
- 争创文明学校 推进素质教育
..... 宁海县实验小学(172)
- 自加压力 负重奋进 向更高目标努力
..... 象山县石浦镇延昌小学(178)
- 明确目标 落实职责 扎实开展创建工作
..... 鄞县实验小学(188)
- 注重三个加强 抓好三个落实 不断推进学校精神文明
建设 鄞县钟公庙镇中心小学(195)
- 以校园文化建设为突破口 巩固省文明单位创建成果
..... 海曙区偃月街小学(201)
- 加强文明学校创建工作 推进学校精神文明建设
..... 象山县实验小学(209)
- 宁波市教委党委、市教委、教卫工会、团市委关于开展
创建文明学校活动的通知(1991年1月25号) ... (218)
- 宁波市教委关于召开创建文明学校现场会的通知

(1993 年 2 月 23 日)	(222)
宁波市教委关于认真贯彻省教委在中小学中开展争创文明学校活动意见的通知(1995 年 11 月 15 日)	(226)
宁波市教委党委、市教委关于宁波市中小学贯彻实施《宁波市社会主义精神文明建设规划》的若干意见(1997 年 4 月 9 日)	(232)
宁波市教委党委、市教委关于进一步深入持久地开展创建文明学校活动的意见(1997 年 4 月 29 日) ...	(244)
宁波市教委文明“五室”评选条件(1997 年 5 月 28 日) ...	(251)
宁波市教委关于命名示范性文明学校的通知(1997 年 11 月 5 日)	(255)
宁波市教委关于认真做好 1999 年度文明学校(单位)创建工作的实施意见(1999 年 1 月 28 日)	(258)
宁波市教委关于召开全市文明学校创建工作现场会的通知(1999 年 3 月 15 日)	(262)
宁波市文明学校评选管理暂行办法(1999 年 3 月 24 日)	(263)

坚持重在建设 贵在坚持原则 创建高标准 高质量文明学校

江东区教育委员会

我们江东区教委下辖 1 所中学、25 所小学、10 所幼儿园，在校（园）中小学生和幼儿近二万人，在职教职工 1135 人。1988 年以来，全区教育事业迅猛发展，小学、幼儿园数增加了近两倍，教师和学生数增加了一倍多，虽然建新校压力很大，但我们硬件软件一起上，特别是从 1990 年开始，我们按市教委创建文明学校精神，把创建高标准、高质量的文明学校作为学校建设的有效载体，促进了全区办学综合水平的提高。八年多来，我们坚持重在建设，注重实效，贵在坚持的原则，使全区 83% 学校（幼儿园）成为区级文明学校，55.6% 学校成为区级文明单位，24.7% 学校成为市级以上文明学校（单位）。文明单位比例在全区各系统中名列第一，我区各行各业文明标兵单位、学校占了 1/3，创文明工作受到了区委、区府和有关部门好评。下面，简单向大家汇报我们在创建文明学校工作中的一些做法和体会。

一、创建文明学校必须重在建设

党的十四大报告明确指出“精神文明重在建设”，多年来，我们始终把“重在建设”作为创文明学校的出发点和落脚点，在实际工作中，我们注意做到四个结合：

一是把创建文明学校与加强学校领导班子建设结合

起来。一所学校能不能成为高标准文明学校,关键在于这所学校的领导班子是否坚强有力,是否团结协作,是否科学管理。我区基层干部一直以事业心责任心强和竞争意识强闻名于区内外,但随着教育的不断深化,干部坚持依法行政、科学管理方面矛盾越来越突出,我们在组织基层干部深入学习邓小平理论的同时,加强了法制教育,提高了干部依法治校意识和水平;加强了培训、考察,提高了干部教育现代化意识和科学管理水平;加强了民主集中制教育,完善了教代会民主评议校长制度,提高了校长民主管理意识和水平。我们还分五批选拔了40余名后备干部,采用培训、见习、挂职等方式努力提高他们的政治思想和业务水平,已有10多名干部走上了学校领导岗位。党的十四大和十五大多次强调加强党的建设,我们取消了城区中心小学,调动了各校办学积极性,有条件的城区小学都建立了党支部,配备了专职支部书记,加强了基层领导班子力量,这些书记角色意识较强,配合行政创建文明学校过程中做了大量工作,实践证明,只要干部素质高,党政领导干部不但不会闹矛盾,而且能形成合力,促进学校的各项工作。

二是创建文明学校与加强师德师风建设结合起来。一所学校能不能成为高标准文明学校,还取决于这所学校教师的师德师风。多年来,我们一直把加强师德师风建设作为创建文明学校的重要内容。我们健全了教师政治学习制度,组织教师认真学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论,引导教师在努力改造世界观、人生观,树立正确的价值观和科学的方法论这一根本问题上上下功夫。我

们在青年教师中加强理想信念和党的基本知识教育，全系统有 50% 以上青年教师积极要求入党。我们还在教师中深入开展“树、创、献”活动，在活动中大力宣传表彰各类先进典型，努力弘扬正气。与此同时，我们深入开展师德规范达标活动，把全国《中小学教师职业道德规范》和宁波市《人民教师日常行为规范》分解为十个方面 25 条：针对部分教师中存在的以教谋私、收受礼品、有偿家教、体罚学生等，提出具体的达标要求，对极个别违反规范且造成不良影响的给予严肃批评处理（最严重的 2 人予以解聘），有效地抑制了不正之风。教师中热爱学生、无私奉献的良好风尚已经形成，不请婚假、产假未满提前上班、课余时间补课不收钱，拒收家长礼金、礼品等事例已屡见不鲜。

三是把创建文明学校与学生日常行为规范建设结合起来。一所学校能不能成为高标准文明学校，广大学生的行为规范是至关重要的。我们把创建“行为规范达标学校”作为评估文明学校的先决条件。为此，各校广泛深入地开展了学生的行为规范达标活动，不仅要求每个学生熟记规范要求，而且要在日常行为中时时处处严格要求自己。针对小学生自控能力差特点，各校、班反复进行强化训练的养成教育，还发动广大家长配合，请居委会干部、校外辅导员等加强监督。我们在检查评估时主要进行随机抽查，重点放在校外。由于我们把学生良好行为规范的养成教育作为学校德育的主要内容，作为文明学校考核的重要指标，各校都普遍重视这项工作，大部分学生的行为规范较好。

四是把创建文明学校与校园文化建设结合起来。一所学校能不能成为高标准文明学校,校园文化建设的档次与水平同样是十分重要的。多年来,我们十分重视校园文化建设,要求内涵丰富、成效显著。各校象抓智育那样重视抓好德育、体育和美育,结合重大节庆开展爱国主义教育活动,举办体育节、艺术节、科技节、读书节等。此外,学校还非常重视校园环境建设,重视绿化、美化、净化、教育化,不少学校能基本做到“四无”:室外无纸屑、痰迹、果皮,室内无积灰、蛛网,墙桌面无球脚印和刻划,厕所无污垢、积水,宣传窗、黑板报能定期更换,室内外布置较规范,不随意张贴,校园内四季有绿有花,全区有18所学校经绿化办考核被评为绿化上等级单位。教委每年召开一次校园文化建设经验交流会或研讨会,及时总结推广先进经验,推动全区校园文化建设不断上新的台阶。

二、创建文明学校要注重实效

创建文明学校是提高办学综合水平的一项有效载体,是一项实实在在的工作,切忌为了应付检查验收而搞形式主义,搞花架子。我们要求各校在创建中把软事做硬,在“高、实、严、细”上下功夫。

1、目标要求更高。只在坚持高标准,平时才能严要求,如前几年,我们在开展师德规范达标活动时,提出要基本杜绝以教谋私、有偿家教、收受礼品等,有些学校领导 and 教师认为在社会主义初级阶段的商品经济社会中,许多人都在追求实惠情况下,要做到这些要求过高了,有的甚至提出缺乏法律依据。针对这一认识,我们从“教师是塑造人类灵魂工程师”这一行业特殊性,以引导教师确

立正确的世界观、人生观、价值观和从共产党员及要求入党积极分子要有崇高的共产主义理想和信念这一高度去教育引导广大干部教师,取得了较好效果。又如我们针对独生子女随意花零用钱这一情况,提出把禁止学生在马路上吃零食列为学生日常行为规范考核内容之一,起初许多老师和家长认为要求太高,但是我们通过教师会议,家长学校反复统一思想,统一要求,几年来实践证明,学生在马路上买、吃零食现象大大减少,校门口买零食的小摊头基本绝迹,校园周边环境大大改善。

2、创建工作要实。各校在创建文明学校过程中,普遍做到了计划落实、人员落实、经费落实、责任落实,因此,各项目标都能落到实处,工作都能取得实效。正因为创建文明学校工作有力地促进了干部、教师两支队伍建设,大大提高了干部教师政治思想和业务素质,有力地促进了学生行为规范建设,改善了校风、学风,有力地促进了校园文化建设,提高了办学的综合水平,所以我区教育系统各级领导更加重视文明学校的创建工作,使这项工作形成了一种良性循环机制。

3、考核验收要严。文明学校建设不能为创建而创建,为完善年初指标而验收。我们在考核验收时严格把握条件标准。对明显不符合条件的申报学校,初审时就退回材料,指出存在问题,要求他们在“创、建”两字上狠下功夫;对有差距的学校,在预查时指出问题,要求他们继续努力;通过初审和预查合格的学校,再派评估验收组去。在评估验收时,不但听取校领导的自查汇报,检查台帐资料,还对师生和家长进行问卷调查,进行个别访谈,还到

街道、居委会征求意见，符合条件的才能确认为文明学校。次年还要进行复查，这样通过初审、预查、正式检查和次年复查等环节的严格考核，评出的文明学校才是名符其实的。评上的文明学校也非“终身制”，1996年，有一所中心小学有个教师受到刑事处罚，1997年，有一所在市内外知名度较高的实验小学发生一起安全事故，我们都分别撤去他们文明学校牌子。1997年评审示范性文明学校时，有一所各项工作都做得较好的学校，但有一次多收了一笔报名费，我们就没有推荐该校。

4、指导工作要细。我委负责文明学校创建工作的职能部门是组织人事科，评估验收组人员是从各科室部门抽调的，所在各科室部门有关人员都负有指导责任。我们采取指导部门与学校有关人员共同学习、对照、领会文明学校评估检查内容和评分标准办法，做到认识一致、步调一致。有关部门还对基层迎检的汇报材料、台帐资料等要求作具体指导，避免因要求不明确而返工。对初审、预查、验收后的情况反馈也做得较细致、具体，以便学校及时采取整改措施。由于我们在创建工作中坚持“高、实、严、细”，把软事做硬，八年多来，全区广泛深入开展创建文明学校活动，有力地促进了领导班子和师资队伍建设，促进了素质教育，促进了办学条件的提高，促进了教育的社会化。我区学校领导班子和师资队伍建设经验、德育工作经验两次在省教委主任会议上交流，德育工作活动还在中小学教育报刊上刊登，区教委被省府行风办评为行风建设先进集体，被市纪委、监察局评为市纪检行风工作先进集体；党建工作考核连续两年名列全区第一，全区办学水

平各项指标均名列省、市前茅。创建文明学校成果已辐射到社会,全区各校与街道、居委会、企事业单位结成共建单位 168 个,所以说,各街道文明小区的创建工作离不开我们学校。最近,一些社会力量新办的学校也要求开展文明学校活动,要求我们去验收、评估、挂牌。

三、创建文明学校贵在坚持

社会主义精神文明建设是一项复杂而又长期的工程,这就决定了创建文明学校也是一项长期的任务,需要我们持之以恒、常抓不懈。八年多来,我区创建文明学校工作按“贵在坚持”原则,逐步形成并强化了四项工作机制。

一是强化保障机制。要把创建文明学校工作长期坚持下去,把创建成果长期巩固下去,这就需要建立、健全一系列制度来加以保障。如在领导班子建设方面我们建立健全了校长负责制、党建工作责任制、党风廉政制、教代会民主评议校长制、校级领导班子年度考核制等;在师德建设方面,建立健全了师德规范达标制、年度考核制、教师聘任制、教师参加学习和继续教育制、教师奖惩制等;在学生行为规范方面,建立健全了规范达标制、评比良好班集体和文明学生制等,这些制度的建立以及随着教育改革不断发展修改、补充、完善,大大调动了广大干部、教师、学生的积极性,有效地保障了创建文明学校工作的经常化、制度化、规范化。

二是强化监督机制。创建文明学校要靠制度来保障实施,还要靠建立健全监督机制来推动实施。我们建立并不断完善了上对下、下对上、社会对学校三个层面的监督

机制。所谓上对下,就是教委对学校的监督、校领导对教师的监督、教师对学生的监督,这样一级抓一级,层层抓落实,使创建文明学校的各项目标任务落到实处。所谓下对上,就是教师对校领导的监督(如教代会民主评议校长、民主评议党支部和党员干部等),学生对教师的监督(如学生评议教师,考核教师时在学生中座谈、测评、听取意见等),这种以下促上的“反作用”,能推进干部和教师队伍建设,使这两支队伍在创建文明学校中更好地发挥主导作用。所谓社会对学校的监督,就是发动学生家长和社会的方方面面参与文明学校建设,平时学校注意充分发挥军警民共建学校组织、社会教育机构、家长委员会等作用,我们在考核评估文明学校时注意听取社会及家长意见,这样把学校、社会、家长三股绳拧在一起,形成创建文明学校合力,显然比学校单方面努力作用更明显。

三是强化考核机制。评估验收文明学校一年搞一次,每年在学校自己申报基础上验收几所,评估合格的次年复查一次,以保证文明学校的质量。为了使创建文明学校工作常年坚持下去,不断提高建设水平,从今年起,我们打算建立文明学校年检年审制度和星级制度,对已达标的文明学校提出新的更高的要求,让这些学校通过继续努力,不断上新台阶。

四是强化激励机制。为了使文明学校创建工作长期坚持下去,我们把这项工作列入党政工作重要议事日程。教委党委及行政年度工作意见都把创建文明学校作为一项工作目标列入,学校行政和党支部年度工作计划也将此项工作列入。党委和支部、教委与学校签订年度工作责

任状中都有这些内容。这项工作做得好坏,直接与校长、书记奖惩挂钩,这就调动了学校领导的创建积极性。此外,我们把创建文明学校工作列为办学水平综合评估和评估现代化学校重要内容,这一导向,把全区高标准高质量创建文明学校工作一步一步引向更高层次。

由于我们在创建文明学校工作中坚持了重在建设、贵在坚持,注意实效的原则。八年多来,在创建中做了不少工作,也取得了明显的成效。但是,对照上级党政组织对精神文明建设的要求还有很大差距,对照先进单位创建工作还有许多不足之处,我们要虚心学习先进,把我区创建文明学校工作提高到一个新水平。

全员创建 整体优化 积极推进学校精神文明建设

慈溪市教育委员会

慈溪市是一个拥有百万人口的大县,现有普通高中 12 所,职业高中 23 所,初中 48 所,小学 204 所,中小學生 13.96 万人,专任教师 6655 人。全市学校布局渐趋合理,设施日益完善,办学条件显著改善,各类教育事业协调发展并出现蓬勃生机,1994 年,顺利通过了省政府“两基”评估验收。1998 年,通过了宁波市政府“两高”预查验收,1999 年准备顺利通过“两高”验收,并努力争取进入省首批教育强市行列。近几年来,我委认真贯彻落实宁波市教委《关于开展创建文明学校活动的通知》精神,以弘扬爱国主义精神、坚定社会主义信念、培养集体主义思想,造就“五爱”“四有”新人为核心内容,结合教育系统实际,面向全体师生,着眼于整体优化,努力使学校建设成为社会主义精神文明的摇篮。

一、健全组织,广泛发动,提高对文明学校创建工作重要性的认识

1991 年,宁波市教委等四家单位联合发出《关于开展创建文明学校活动的通知》,旨在通过这一活动,促进学校党组织建设,加强学校内部管理,推动工会、团队活动的开展。我们教委认真学习了文件精神,深刻领会到在教育系统开展创建文明学校活动是贯彻落实《中共中央关

于社会主义精神文明建设指导方针的决议》的重要举措，是进一步端正办学指导思想，促使学校思想政治工作落到实处，推动学校精神文明建设的又一创举。我委成立了由党委书记、主任任组长、分管主任任副组长，普教、职成教、督导、工会等负责人为组员的学校精神文明建设活动指导小组，指导全市的文明学校创建工作，结合慈溪的实际，制订了《慈溪市创建文明学校的实施意见》，明确了创建文明学校的指导思想、基本条件和实施办法，并根据文明学校评估标准，建立了初评由普教牵头，督导、职成教、工会配合，复评由督导牵头、其他科室配合的职责，把目标、任务分解到各科室，为全市开展文明学校创建工作得到了组织保证。为了使创建工作深入各校，我们召开了全市文明学校创建动员大会，广泛发动各中小学校积极投身到文明学校创建活动中来，明确文明学校是中小学综合类先进的最高荣誉，号召各校要积极创造条件，明确目标，通过扎实有效的工作，争取早日成为市级文明学校。我们还要求各校在开展文明学校创建工作中正确处理好以下几个关系：①创文明学校与抓教育质量的关系，要重点加强学校管理，其主要标志是学校形成优美的教育环境，优良的教学秩序和科学、规范的管理，以加强学校管理水平来提高学校的教育质量；②创文明学校与提高人的素质的关系，不能片面的认为创建活动就是搞些校园文体活动而已，应以育人作为创建活动的起点和归宿，提高人的文明程度；③创建文明学校与全体师生的关系，确立全员参与的思想；④创建工作与命名挂牌的关系，必须明确创建工作必须常抓不懈，层层推进。思想认识的统