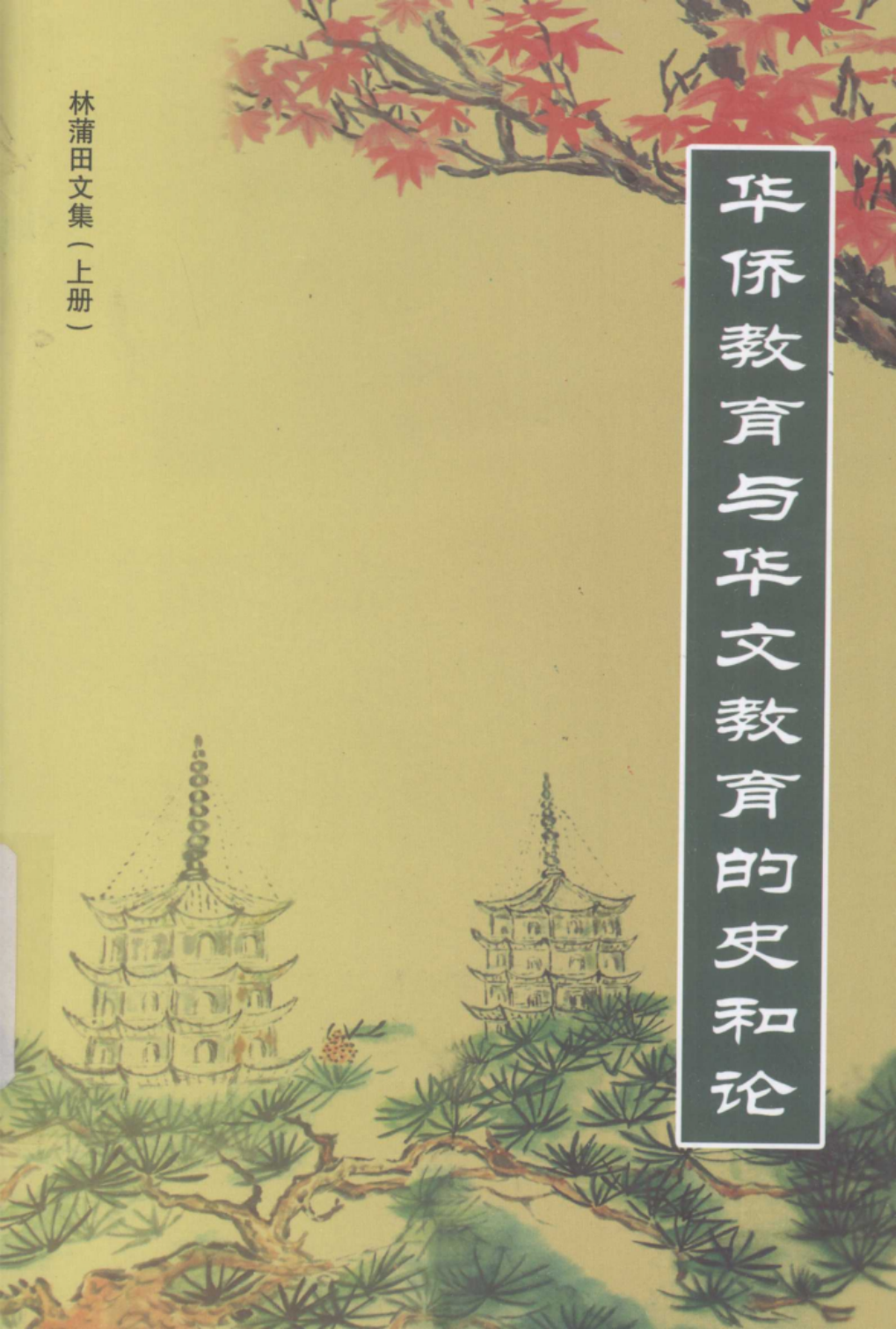


华侨教育与华文教育的史和论

林蒲田文集（上册）



责任编辑校对：郑巍 裴金涛

封面绘画设计：王炯中

(泉)新出(2008)内书第011号

内部资料 免费交流

承印单位：泉州新春印刷有限公司

华侨教育与华文 教育的史和论

林蒲田文集（上册）

本书的出版，得到华侨大学施子清学术著作出版基金资助。

序 言

吴永年

《林蒲田文集》(以下简称《文集》)即将付梓,这是值得庆贺的一件喜事。林蒲田同志是华侨大学原党组成员、秘书长,厅级离休干部。他以耄耋之年,将自己20余年来,基本上是离开工作岗位之后所作的科学研究成果以及言论文章,选编成集,奉献给读者,令人感佩。

林蒲田同志生于1926年7月,福建省莆田市人,毕业于复旦大学教育系。1949年6月参加中国人民解放军华东军区随军服务团,为福建的解放贡献了青春和力量。新中国成立后曾任中共长乐县委宣传部副部长、文教部长。1957年5月调任厦门大学物理系党总支书记。1978年4月,国务院决定在原址复办华侨大学,林蒲田同志于当年5月调入华大。他先后担任教务处负责人、教务长、秘书长等重要领导职务。复办后的华侨大学生机勃勃,百业待兴。我曾目睹了蒲田同志日以继夜辛勤工作的情景。他对事业高度的责任感,丰富的工作经验和勤勉朴实的工作作风,给我留下了深刻的印象。

清代学者张潮有云:“能闲世人所忙,方能忙世人所闲”。林蒲田同志在离开工作岗位后,志存高远,心存静气,“采菊东篱下,悠然见南山”。他20余年孜孜不倦地坚持进行高等教育、华侨教育和华文教育研究,是华侨高等教育研究和华文教育研究的开拓者和专家,其研究领域还及至青年运动史、老年学等。他的“华侨高等教

育研究”项目被列入福建省“七五”社科规划重点课题。上世纪90年代以来,他一直致力于华文教育的研究,并得到振兴中华教育科学基金的资助,研究成果曾在“中国与东南亚国际学术研讨会”等会议上介绍交流。他还主持、参与了多部教材、论著的编写。多年来,他的研究成果产生了较广泛的社会影响,受到了有关方面的关注。作者还长期担任华东军区随军服务团泉州团史研究会负责人,为此也开展了大量的研究和社会工作。作者治学、治教谨严,正如他所说的干事业“不能刮一阵风”、“一篇好的文章不是吹捧出来的,而是应该经得起时间和历史的考验而留存下来”。这次收入《文集》的82篇文章共约60万字,凝聚了作者艰辛的汗水和心血。当我阅读《文集》书稿时,仍为他的研究之深入、细致所感动,受文中的真知灼见所启迪和教育。

松柏老而健,芝兰清且香。《文集》的面世,为人们思考教育、尤其是华侨高等教育面向世界、面向未来、面向现代化问题,并借鉴和指导于实践,提供了一份宝贵的资料,对人们思考人生、观察时政也具有启示作用。《文集》折射出老一代教育工作者忠诚于人民教育事业,和他们融入社会,继续参与社会发展的风采。是为序。

二〇〇七年九月

注:作序者为中共华侨大学委员会副书记。

自序

上个世纪八十年代，党中央一举粉碎“四人帮”，拨乱反正，批判以阶级斗争为纲的错误，党的工作转入以经济建设为中心，形势大好。国家重视发展科学研究工作，许多禁区被打破，“科学的春天”来临了。

这时我到了退休年龄。我是学教育的，长期在高教部门工作，与华侨教育和侨生有所接触，于是选择了研究华侨教育为离休后的“第二次就业”，这样“驾轻就熟”，可以事半功倍。

然而上述优势仅是一个基础而已，到了做起来又是另一码事。比如科研从何入手，选什么题，如何申请经费，科研深入后发现新的研究苗头如何转轨等等，都必须在工作过程中摸索前进。这些问题我在《文集》的《打开华侨教育研究之门》一文中，有了总结，这是研究工作入门的初步心得体会。

华侨教育研究领域很广，我的起步是从华侨高等教育研究入手，这一方面是我在华侨大学工作，学校可以做为“试验田”，另一方面从高等教育的历史和现状开始，不论感性知识还是理论分析，都比较丰富和贴近。工作开展后，很快得到福建省哲学社会科学规划领导小组的肯定，省规划领导小组办公室把“华侨高等教育研究”列为“七五”规划的重点课题，后又得到国务院侨务办公室对课题的资助。接着上海市高教局原局长余立邀我参加他主编的《中

国高等教育史》(下册)有关华侨高等教育的供稿和编写,暨南大学侨教工作老前辈张泉林邀我组织人员调查和编写《教育大辞典》四卷《华侨华文教育、港澳教育》有关福建侨教的一些辞条,我都尽力完成。反映在《文集》中华侨高等教育、侨资办侨教、港台比较教育研究等文章,都是这方面的成果。我所写的《华侨高等教育史》资料仅有新时期的华侨高教部分被采用,其余的大部分都因与“下册”的编辑意图有距离,交稿太迟而搁置。这份资料从华侨高等教育的诞生历史社会背景,发展成长,抗日战争和抗战胜利复员华侨高等教育的情况,直到新中国成立后各个历史时期华侨高等教育的曲折发展,资料都有详细的论述。一共有七章 10 万多字。它构成《文集》的重要内容,经过整理补充,定名为《华侨高等教育简史》,与上卷《华侨教育华文教育研究》,合编为文集上册,取名《华侨教育与华文教育的史与论》。

八十年代末,国家教委重视区域性教育发展战略研究,1988 年 11 月,由厦漳泉三市成立“闽南三角地区厦漳泉教育发展战略研究”课题领导小组,邀我参加“闽南三角地区华侨教育发展战略研究”子课题工作,参加华侨教育的历史和现状的调研,分析发展战略,预测前景。我组织校内外人员近 20 人,经过近 3 年的调研,完成了课题任务,成果反映在《文集》中的“华侨教育及侨乡华侨捐资办学”栏目中,计有研究报告 1 篇,系列调查和研究文章 10 篇。

随着研究的深入,社会调查文章已不能满足研究质量的需求,历史性的探索也要求研究回答现实的历史渊源和理论性问题,而且研究的领域也扩大了,这就要求拓宽思路,深入分析华侨教育的规律和理论,预测其未来前景,借助“他山之石”,开展多方面的比较研究。从九十年代初以后,我开始研究传统的华侨教育如何嬗变为海外华人的华文教育,华文教育的兴衰历史及今后发展前景等。研究一深入,发现这个领域有着丰富的内容值得探讨。我在《文集》

《华侨教育与华文教育研究的几个观点与方法浅议》一文中,记述了我当时的认识。华文教育成了我九十年代研究的主要内容,研究一直坚持到本世纪之初。研究得到振兴中华教育科学基金会的资助。

值得一提的是,由于华文教育研究的开展,我被国务院侨办侨务干校指定为干校教材编写小组成员,主持编写了《华侨教育与华文教育概论》一书,列为干校参考教材之一。从1992年夏接受任务开始,在国务院侨办宣教司直接指导和关怀下,前后历时三年完成,该书1995年9月由厦门大学出版社出版。它对华侨教育与华文教育的概念、联系和区分、历史演变、各大洲现状和发展前景,都做了系统地探讨。这在当时算是国内第一本此类专著。它是当时华侨教育与华文教育研究的总结性著作。此书不列入《文集》,但他的一些内容和观点,与《文集》有关文章可互相补充、印证。

《文集》有近三分之一的文章是关于青年学生运动、老年人问题、时事政策学习心得、回忆录、议论文等杂文,它和华侨教育华文教育的文章区别较大,故在编辑时另立为下册,取名《回忆 思考与时政学习》。这些杂文是研究南下服务团团史的成果,也是我担任南下服务团泉州团史研究会会长16年的收获。为了给战友们带头示范,同时也为了充实研究会内外刊物的稿源,责无旁贷,先后写了四十余篇。现在回首看来,在南下服务团团史研究过程中自慰没有虚度年华。

二

《文集》中有些文章从参加社会调查研究、分工写作,有不少并非我一个人完成的。为了完成研究任务,一个课题,往往要分解为许多小题目,邀请同行,同事参加调研,直至写成文章,成为系列论文。在上世纪八九十年代,最多时曾组织和邀请校内外二十多位同志参加,包括华侨大学高教研究室、华侨华人研究所、教务处等单

位的同志,一些离退休老同志,泉州师专领导和文史老师等。先后调查了福建侨乡,到过北京、上海、江苏、浙江、广东、广西、云南以及香港、菲律宾等地。从这个意义上说《文集》是集众人研究的成果,是集体之作。为了把当时华侨教育和华文教育的研究盛事留下历史印记,和参与者共同留念,决定出版这部《文集》。它从1983年11月的文章《华侨大学扩大华侨、港澳生源问题探讨》开始到2006年7月所写《红军长征精神永放光芒》、《太平天国石达开兵败大渡河的历史教训》,前后跨度25年,从57岁写到81岁,可以说是“老年之作”、“晚霞篇章”。

三

经过征求意见,《文集》的文章按性质分栏归类,每栏目按发表时间顺序排列,编排时除技术性的处理外对原文不作修改,还原写作时的认识水平。由于华侨教育和华文教育的许多概念形成的历史社会因素不同,它们之间互相关联又互相区别;加上世界上一些国家的国籍法不统一,所以《文集》在论述时一般采用习惯沿用的概念,宁可“模糊”一些,看懂就行。

四

有耕耘就有收获,九十年代后期,我尝到了丰收的喜悦:科研课题任务相继完成,出版了专书和系列论文,得到了成果验收证书,有的论文被评选在各种学术会议上宣读,许多学会、研究会、出版单位来函约稿、邀请参加学术研讨会、颁奖会,论文入“典”入“库”,而且好几种国内外人物传记都要把我列入辞条,一时间“爱屋及乌”、让我颇有感触。《文集》中《一篇文章的故事》里记下了这个际遇。录此作为《文集》的花絮和本序言的结语。

目 录

序言	吴永年
自序	(1)

华侨教育与华文教育概论

当前海外华文教育研究中若干问题的探讨	(3)
华侨教育与华文教育研究的几个观点与方法浅议	(11)
试论华侨教育的前景	(18)
海外华文教育溯源	(25)
试论文教教育与祖籍国——中国的关系	(34)
海外华侨华文教育发展的主客观条件和趋势	(44)
东南亚华文教育若干宏观问题的思考	(52)

海外华文教育的现状与前景

一种值得重视的海外华文教育形式	
——周末中文学校补习教育	(65)
海外华文补习教育的历史和现状	(72)
访菲回来谈华教	
——菲化后华文教育现状、问题、改革前景	(83)
亚洲与美欧非大洋洲华文教育比较研究	(99)
加强国内华文教育基地建设,更好地为华裔青少年服务	
.....	(110)

21 世纪东南亚华文教育前景及与中国的关系	(121)
东南亚诸国的民族同化政策与华文教育的关系探索	(131)
论美、加、澳的华人移民与华文教育的关系	(141)
21 世纪华文教育的广阔前景	(151)

华侨教育及侨乡捐资办学

从十所高校创建过程看华侨、华人、港澳同胞对高教的贡献	(165)
侨乡莆田县江口镇华侨热心教育事业	(171)
闽南三角区近十年来华侨捐资办学的特点初探	(173)
闽南华侨农场教育现状及前景	(181)
晋江侨乡石圳村的文化教育事业	(192)
闽南地区华侨捐资办职业教育述评	(197)
闽南三角区华侨教育发展战略研究报告	(209)
开展闽南三角区华文教育的若干设想	(223)
抗日根据地的侨生教育是中共华侨教育的开始和雏形 ...	(228)

华侨高等教育改革会议

华侨大学扩大华侨港澳学生生源问题探讨	(237)
高等学校学生思想政治工作改革初探	(245)
华侨高等学校预科班怎样办	(254)
高等学校向海外港澳招生九年的回顾与展望	(260)
从我校 1992 年暑期学生社会实践看社会大课堂的育人作用	(270)
爱国主义是华侨港澳学生思想教育的主课	(277)
预科在外向型高等学校的地位及作用	(286)

港台海外教育比较研究

香港教育制度浅析	(295)
香港高等教育的若干比较研究	(303)
香港社会语言和学校语言若干问题探索	(314)
海峡两岸高等学校招收海外学生的比较研究	(323)
一所颇有特色的跨国大学——南太平洋大学(编译文)	(330)
亚洲教育之我见(节译文)	(336)
亚洲“四小龙”和泰国经济起飞的教育背景	(341)

华侨高等教育简史

第一章:华侨高等教育诞生的历史社会背景	(359)
一、海外华侨教育的诞生和发展	
二、国内华侨教育的诞生和发展	
三、华侨教育的性质和特点	
四、华侨高等教育的萌芽和诞生	
五、促进华侨教育发展的因素分析	
第二章:华侨高等教育的奠基和发展(抗日战争前的华侨高等 教育)(1921年——1937年)	(370)
一、侨教管理机构的设计和侨教法令的制定	
二、有关侨教的三次会议	
三、华侨高等教育的成长和特点的逐步形成	
第三章:抗日战争及战后复员时期的华侨高等教育 (1937年——1949年)	(389)
一、战时国民政府的侨教措施	
二、坚持在中国东南办学的暨南大学和厦门大学	

三、抗战时期西南大后方的华侨高等教育	
四、战后复员时期的华侨高等教育	
第四章：新中国成立后前十年的华侨高等教育(1949年—1958年)	(406)
一、建国初期华侨高等学校的调整	
二、对侨生采取长期收容,大量安置的方针	
第五章：暨南大学复校和华侨大学创办(1958年——1966年)	(416)
一、暨南大学的复校和发展	
二、华侨大学的创办	
三、从两所华侨大学的实践看华侨高等教育办学的特点	
第六章：改革开放后华侨高等教育的发展变化(1978年——)	(428)
一、新时期华侨高等教育面临的形势	
二、落实侨务政策,恢复暨南大学、华侨大学和华侨补习学校	
三、适应海外和港澳地区生源变化,改革招生办法,实行对外单独招生	
四、暨南大学和华侨大学开展改革,向“办出特色、办出水平”迈进	
五、其他形式的华侨高等教育的新发展	
第七章：新时期华侨港澳同胞捐资办高等教育概述(1978年——)	(452)
一、独资兴建高等学校	
二、集资捐建高等学校	
三、智力支援为主,合作办高等教育	
四、多形式、跨越地域和学校捐办高等教育	
附录：华侨华人在居住国创办华文高等学校的努力和结果分析	(468)
后记：	(476)

华侨教育与华文教育概论

当前海外华文教育研究中 若干问题的探讨

华文教育是海外华侨华人的一项重要社会活动。华文教育使中华文化优良传统在海外得以保存和发展,成为华侨与祖国保持联系的纽带和产生向心力的重要因素。本文拟从华文教育的性质演变、内容、形式以及华文教育的发展趋势和原因,进行一些分析,以就教于海内外的专家学者。

一、华文教育与华侨教育

华文教育发端于海外的中国侨民社会。华侨为了下一代学习中国语言文化和科学知识的需要而在侨居地兴办了以华文教学为主要内容的华侨教育。有的学者归纳其基本特点有五:1、由华侨自己创办;2、由华侨自己管理;3、认同于中国;4、中国政府参与;5、华侨教育与中国的民族民主运动紧密相联^①。华侨教育的宗旨首先是要学习和继承中华民族文化,发扬爱国主义精神,因此,它认同于中国,按中国的学制办学,采用汉语言文字为教学媒介,教师、教科书来自中国。这种情况从华侨创办新式学校后开始,延续至第二次世界大战结束前后。因此可以说,“二战”前华侨教育与华文教育是相一致的,或直接称华侨教育为华文教育,有人称“华侨教育实际上是指以华文教育为中心的中国式教育”^②,不无道理。另一方面,在这个历史时期内,华文教育在外国人中并不被重视和普及,华文教育未超出海外华侨的这一现象,也形成华文教育与华侨教育的相一致,使用这两个概念在理解上并不会产生模糊和混乱。

华侨教育与华文教育的史和论

第二次世界大战结束后,世界上许多殖民地走上民族独立,这些国家制订了新的外侨政策,加快了华侨的入籍进程,限制甚至取缔华文学校,或把华文学校改为国民中小学,纳入所在国的基础教育体系,原来华侨教育的若干主要特性已经消失:1、它们已没有中国政府的参与,也不再认同于中国,而是作为华人的民族教育并认同于所在国;2、华文学校的教学语言以当地的语文为主或实行双语教学,有的把华语当做外语,每周安排若干小时的汉语课;3、教学计划执行当地的计划,教师必须加入当地国籍,汉语教材自编或采用港台出版教材;4、教学内容以居住国的文化知识为主,过去华侨学校学习中国的历史、地理、伦理、伟大发明和伟人等内容已不多见,而这些内容恰恰是中华文化和爱国主义教育的基本内容。5、华文学校的育人功能已变为“仅供华人学习中国语言文化的场所,教育逐步演变为文化传播”^③。另一方面,新中国成立后,随着国家经济文化建设的发展,改革开放方针的贯彻执行和综合国力的增强,中国与世界各国的交往呈全方位的发展,形成了具有世界性的学习汉语和中华文化热(“中国热”),因此,华文教育的对象范围也已从原来的仅在海外外籍华人圈内进行逐步延伸到其他外国人中,华文教育的世界化也是有别于华侨教育的一个方面。

上述华文教育特点的表述,比较符合现阶段华文教育的实际,容易为华人所在国政府和社会所接受,有利于形成一个华人学习文化的较为宽松的环境,同时也有利于吸引外国人学习华文。

二、华文教育的内容

中华文化历史悠久,它是中华民族在漫长的历史实践过程中创造和积累起来的,并且形成了自己的民族特色,它是世界文化的一个极为重要的组成部分。

汉语言文字是华文教学的主要媒介和中华文化的主要载体,它同时又是中华文化的一项很有特色的财富,汉字作为象形文字