

廈門雙十中學七十周年校慶

暨

特刊



卷 首 语

——纪念《教育通讯》创刊十周年

《教育通讯》创刊已经十周年了。

这个与改革开放同时诞生的刊物的十年，可以说是学校教学改革最活跃，成绩也最显著的十年。

回顾这一段改革的历程，总结某些带规律性的东西，对于进一步促进改革的发展，是很有意义的。

十年前，老校长李永裕以其独特敏锐的眼光，为适应社会发展和现代化建设的需要，为更新教育思想、改革教学方法与内容，率先创办了双十中学《教育通讯》，在此之后，又有巫日辰、丁苏、曹骅等同志为此刊物辛勤耕耘，广大教师热情关注支持这份刊物，使这份刊物从诞生之日起延绵不绝。至今已出足二十四期，发表了近三百篇文章，其中有一半以上文章分别刊载在全国、省、市的各级刊物上，或在全国、省、市的各种场合进行了交流。十年来，这份刊物刊载的文章，以其数量之大，类型之多及发行地区之广大引起了广泛的关注。

十年的实践证明：教育改革的实验与探索是学校发展的生命线。单从课题的类型看，就有教学方法实验，教材实验，整体性改革实验，关于学科的性质、目的、任务探索，关于传统和创新，关于加强基础培养能力的关系，关于教材的体系与训练系列，关于创造性思维的训练与发散等等，随着教改的深入发展，教育界的一些重要理论问题的探讨也在这份刊物上有所反映，诸如加强学生思想政治教育，中小学的衔接研究、全面发展学校的管理改革、军民共建、第二课堂，复习改革等也在这份刊物上表现出来。更使我们高兴的是随着对外开放政

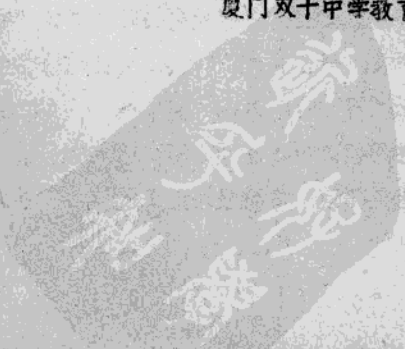
策的贯彻，国外的教育理论的精华和教学研究的资料也被吸收进来，为我们的教师教改实践所吸取，开阔了我们的眼界与思路。

这些改革与试验，大大促进了学校的教育教学工作的进展，调动了广大教师的实验与理论探索的积极性，为办好学校，提高质量做了大量有益的工作。

今天，我们从这份刊物中选取部分文章，呈现在全体教师和同行们面前。这既是我们改革的累累硕果，又是激励我们继续前进的基石，既是用事实来驳斥那些否定改革开放十年的谬论，又能鞭策我们为“建立具有中国特色的社会主义教育理论体系”而继续开拓前进！

谨以此庆祝《教育通讯》诞生十周年！

厦门双十中学教育研究室



我们怎样对学生进行爱国主义教育

彭一万

我们学校为加强思想政治工作中，旗帜鲜明，理直气壮而又说服力地对学生进行爱国主义教育。列宁说：“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种最深厚的感情。”这种感情，是一种血肉般的感情。在中学阶段，必须通过课堂教学、课外活动、团队组织生活，把这种感情灌注到学生心田，使他们从祖国的历史、地理、文化遗产中得到启迪和感染，激发热爱祖国的高尚情操，培养民族自豪感和自信心。这是思想教育的重要课题，也是社会主义精神文明建设的基本建设中不可缺少的一环。

当前，加强爱国主义教育的必要性显得更为突出。“文革”前十七年，我们比较注意这方面的教育。可是，在十年浩劫中，爱国主义教育被挤掉了，代之以“阶级斗争”、“揪走资派”，学生的思路被搅乱了，似乎只懂得“斗”，不懂得“爱”。十年动乱期间的中学生，在闭关锁国的情况下接受“教育”；现在的中学生，在对外开放的情况下接受教育。对外开放，建立“经济特区”，在政治上、经济上有重要意义，这是主要方面。同时，也应看到存有“政治污染”，对缺乏辨别是非、分清美丑能力的青少年，容易受到资产阶级思想的侵蚀。当前，在青少年学生身上，存在着腐蚀与反腐蚀，争夺与反争夺的问题。这在厦门地区，表现得尤为突出。我们把爱国主义教育作为当前思想教育的一项重要内容，增强“拒腐蚀”、“防污染”的能力。

爱国主义在不同的历史时间有不同的内容。在今天，拥护党的领导，热爱社会主义制度，坚持社会主义道路，为祖国四化立志成材，

就是爱国主义的基本内容。所以，《中学生守则》第一条规定：“热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党，努力学习，准备为社会主义现代化贡献力量。”这是国家对每个中学生在政治方向上的要求。也是进行爱国主义教育所要达到的目标。

根据上述认识，我们提出当前学生思想政治教育工作的要求是：坚持四项基本原则，以《中学生守则》为基本教育内容，从爱国主义教育入手，开展“五讲”（讲文明、讲秩序、讲卫生、讲道德、讲纪律），“四美”（思想美、语言美、行为美、环境美）活动；这一切，都要与学雷锋、树新风、创三好紧密结合起来；使学生逐步明确学习目的，认识人生意义，树立远大理想和抱负。我们提出：热爱祖国从热爱家乡、热爱学校、热爱班级做起；热爱人民从尊敬师长、团结同学、尊重他人做起；做一个尊师守纪、文明礼貌的合格中学生；有理想、有知识、有道德、有体力，为祖国四化立志成材。这样，从大处着眼，小处着手，使学生看得见，摸得着，做得到。

根据我校的工作实践，并吸取兄弟学校的经验，针对当前厦门地区的特点，我们开展一系列爱国主义教育活动。

一、开设“热爱祖国”专题课程

我们从起始年段抓起，先在初一年段进行试点，开设六个专题课程，即“五千年的文明古国”、“地大物博的祖国”、“灾难深重的祖国”、“新生的伟大祖国”、“十年浩劫的祖国”、“前景无限美好的祖国”。每个专题二至三课时，分别由治政、语文、历史、地理教师及校、处领导主讲。然后，结合学科，讲述民族英雄事迹，我国古代科技发明，爱国科学家和文学家的故事，撰写有关作文或随笔。使学生懂得“上下五千年，英雄万万千”的具体事实。

同时，我们根据调查中发现的一些情况，有针对性地对学生进行疏导，让学生敢于讲真话，发表不同意见。提倡民主的作风，平等的态度，谈心的办法，商量的口气。老师也把自己摆进去，真诚对待学生。不能再持“我打你通”、“我说你服”甚至“我压你服”的态度，更不能“无限上纲”，“集中批判”，搞假、大、空。

三 开展“伟大祖国考察团”和“我爱新厦门”活动

这两项活动，由学校统一编写提纲，由共青团、少先队、班委会分工合作开展活动，聘请有关老师或校外专家指导。采用看电影、放幻灯片、查阅报刊资料，和各地兄弟学校、科研机关、高等学校通讯，进行参观访问，举办小型展览等方式，让同学们在活动中增长见识才干，进行自我教育。

家乡是祖国的组成部分，热爱祖国从热爱家乡、热爱学校、热爱班级做起，由近及远，以小见大，比较具体。于是，我们开展了“我爱新厦门”活动，作为“伟大祖国考察团”活动的一部分。内容包括厦门的历史、地理、风光、革命史迹、英雄人物、解放厦门战斗经过、解放后的变化、发展远景等。在举办专题讲座、报告会、故事会之后，组织同学们实地参观，游览厦门的鼓浪屿、南普陀、万石岩、集美四大风景区，参观郑成功纪念馆、厦门大学鲁迅纪念馆、厦门华侨博物馆、工业展览、工艺美术馆、园林植物园、厦门新港区。组织“鹭江夜游”、“环鼓观光”，组织学生沿着解放厦门的战斗故事。活动开展以后，不少学生写出情景并茂的作文，出版了墙报专刊。在开展这些活动的基础上编写了乡土教材。

三 举行“热爱祖国”主题班会

我们要求各班在一学期中，举行四至五次准备充分，内容充实、

形式活泼的主题班会，并把教研组的经验和方式，应用于班主任工作。各年段班主任在年段长的主持下，事先集体准备，制定主题班会内容要求，先在一个班级试点，大家观摩评议，总结经验，然后推广。

学校政教处开列的主题班会参考题目中，有一半围绕爱国主义教育的内容，如《热爱祖国、钻研科学，为国争光（著名科学家的故事）》、《为中华民族的崛起而学习》、《祖国，是谁给你带来了光明？》、《方志敏 可爱的中国 读书会，故事会，朗诵会》、《革命烈士诗抄 革命烈士书信集 朗诵会》、《祖国四化在向我们召唤（向科学家、作家、科研机构、高等学校发函求教）》、《树立民族自豪感、做四化大业的强者》、《海外赤子回来了》、《香港真是天堂吗？》、《乘着时代的列车前进（了解工农业经济建设数字）》、《向新一代最可爱的人学习》等。

初三(2)班举行《把青春献给祖国》主题班会，在45分钟里，全班同学人人动手、动口，有演讲、讲故事、朗诵、齐唱、独唱、格言谚语朗，形式活泼多样。准备班会的过程，也就是同学们自我教育的过程。通过主题班会，促进同学间的团结互助，使大家明确这样的信念：“国家兴亡，匹夫有责，为国分忧。”“我们是伟大时代的青年，我们的青春将与祖国青春同在，让我们接过时代的“接力棒”，让青春闪烁在科学之巅。”

四 组织学生会见校友、科学家

我们把组织学生会见校友、科学家纳入爱祖国、爱科学的教育范畴。

我校是一所六十多年历史的老学校，校友足迹遍布海内外。我们把和校友的联系，科学家回母校与师生会面，作为一种教育的途径。

我校校友、著名美籍医学李景昀博士，在回母校参观、访问中，对全校师生发表了演说。他回校时，朗诵了两首唐诗——贺知章的《回乡偶书》和孟郊的《游子吟》，并说：“我这个万里之外的游子，回到慈母怀抱中来了。”流露出对祖国、对家乡、对母校的无限恋之情。他对同学们说：“要珍惜你们的美好时光。现在，祖国有了宏伟的目标——实现四个现代化，又有正确的领导者——共产党和人民政府，那么，大家就应该团结一致，同心协力，急起直追，弥补十年动乱的损失。”他回顾了自己的艰苦历程，勉励同学们要爱科学，爱祖国，爱人民。他还表示要为祖国培养科学人材，促进台湾回归祖国，完成统一大业而贡献力量。他的话，在师生中引起了很大的反响。初二(4)班陈燕如同学，成绩优异，英语尤其突出，她代表年级同学，用英文写了一封信给李景昀博士，报告同学们进步的情况。

我校校友中，还有些著名的作家、音乐家，我们准备请他们陆续回校和师生见面座谈；出国考察、来厦开会的科学家、文学家，我们也争取请他们来校指导。

此外，我们还举行“歌颂祖国”文艺表演会，外语晚会。日语班的师生结合译文编演了日本小话剧《日本青年代表团访问我校》，表现了中国学生为四化勤奋学习的精神和中日两国青少年的友好感情。我们还在重大节日，举行庄严的升旗仪式。忆述五星红旗的设计过程、象征意义，革命战士为捍卫红旗流血牺牲的事迹。

通过爱国主义教育，配合其他教育任务，提高了同学们的思想境界，学校初步恢复和形成良好的校风。越来越多的同学正在为祖国的富强而刻苦学习。1980年高中毕业班学生，勤奋学习，取得

良好成绩，不少人报考了国家急需，远在外省区的高校系科，走上新的学习岗位以后，情绪稳定，生活愉快，努力学习，学校学雷锋，创三好蔚然成风。几年来，在校学生中没有发现任何犯罪现象；犯不同程度错误而受记过处分的比率在千分之十五以下；争取入团，拾金不昧的人数越来越多。有两位同学拾到刚下“鼓浪屿”号轮船的旅客的大包行李，马上送交学校转还失主，有两位同学分别拾到两只手表，有的拾到现金，也都上交学校，表现了正直的青少年应有的人格和五千年文明古国应有的国格。

为了使“爱祖国、爱家乡、爱学校”的教育落实到行动中，初二年级从入学的第一天起，就组织了“学雷锋服务队”。他们选择最需人帮忙的厦门长途汽车站为点，利用星期日、节假日进行服务活动。天刚亮，同学们就来到车站，扶老携幼，维持秩序，帮拿行李，拘小孩，办补票手续，为病号送水，打扫环境卫生等。还协助车站抓到扒手，并使丢失车票的旅客顺利上车。他们的行动，受到广大旅客及其亲属的赞扬，被共青团厦门市委评为1980年学雷锋、树新风先进单位。一年多过去了，孩子们成长了，服务队中有19位学生被吸收入团。新团员们在新学期第一次团组织生活时，又到厦门长途汽车站服务，并打扫了学校男女厕所，清扫沟渠，喷射消毒药品。

初二年级(2)班一个同学，在《厦门万石岩游记》中写道：“……看到这些，我对祖国秀丽的山川，感到更加可爱，赞美之情油然而生，什么累、渴、饿，早已跑得无影无踪了……”。初一(4)班一个同学在回答“怎样的生活方式最值得提倡？”的问题时说：“有的人认为，西方国家的资产阶级生活方式最好，而我认为我国劳动人民在长期的劳动实践中形成的朴素大方的生活方式最值得提倡。”一个同学在回

答“什么样的人最值得尊敬？”的问题时说：“象周总理那样，把毕生的精力都献给革命事业，为国家，为人民，日夜操劳，甘愿做人民公仆的人，最值得尊敬。”

爱国主义教育有如春雨润物，在青少年幼小的心灵中，潜移默化，对于一个人的一生，影响深远，即使远离祖国的海外赤子，一想到故乡、母校、师友，也会激情满腔，千方百计回归祖国，或尽其所能为祖国贡献力量。这在我校校友中不乏先例。我们一定要大力加强对学生的爱国主义教育，使我们所培养的学生，永远热爱我们伟大的社会主义祖国。

本论文发表在《人民教育》81年4月份。

爱生是教师的天职

方秀兰

爱，是教育的基础；爱生，是教师的天职。

教师对学生的爱，绝非个人的爱，它是一种渗透着党和人民对于青少年一代寄予无限希望的爱；是每一个教师对于事业，对于祖国和民族无限忠诚的爱。

爱生，既包括对学生干部的培养，对学习尖子的引导，对体弱同学的关注，对经济上有困难的学生解囊相助……也包括爱那些品德上，学习上比较差，甚至令人“爱”不起来的学生。各种类型的学生健康地成长了，我们教育工作者才不愧为“人类灵魂的工程师”。

通过实践，我体会到，爱生应体现在四个方面：

一、爱生，应是纯洁的、平等的，无论对那一类型的学生都要一视同仁，认真负责。

教师对那些品学兼优的“尖子”当然要热爱、要培养，对那些心灵有创伤、品行或学业不合格的所谓“差”生，更应该关心，因为他们更需要温暖。

十年动乱，许多学生的心灵受到创伤，他们对周围环境的反应特别敏感，有的好胜、自爱，有的自暴自弃，但他们由于政治上被歧视，心灵深处都是自卑的。有一个学生，他热爱集体，严格要求自己，认真读书，但由于受父母的“政治问题”的影响，他在小学时迟迟不能加入红小兵，因而怀疑自己是不是祖国的接班人。进中学后，抱着看一看的态度，如果还被歧视，就不读书了。这类学生要求平等，渴望温暖，往往把老师，特别是班主任对他们的态度看成是学校和社会对

他们的评价。对这些学生，老师应该用“爱”来医治他们心灵的创伤，鼓起他们生活的勇气，鼓励他们积极向上，够条件的就要评为“三好学生”，推荐入团，使他们在政治上感到“我需要祖国，祖国也需要我”而产生奋发向上的动力。

还有一种学生，由于学习成绩差而感到自卑，不敢和老师接近。对这样的同学，老师是冷漠、训斥，还是关心、帮助呢？有件小事启迪了我。一个学习很差的女同学，有一次，她妈妈出差了，爸爸的工作单位又较远，我找她谈了几句话：“妈妈不在，生活、学习安排得好吗？午饭需要寄膳吗？若需要买书、订电影票可先向我借钱，有什么困难可以找我……”这么几句平平常常的话却使她感动得哭了。有一个男孩子，平时好几科不及格，期中考试成绩稍有进步，有的科目进到六十多分，我在一次谈话中肯定了他的进步，他却惭愧地说：“不要表扬了，其实我还可以考得更好些。”我问他为什么，他说：“我在考试期间，晚上还看电视。”我表扬了他的诚实，并鼓励他继续努力。这两件小事说明了“差”生是多么需要老师的温暖与鼓励啊！因此，帮助“差”生首先要解决一个感情问题，以爱去温暖他们的心。当他们一旦感受到老师的温暖时，师生关系就融洽了，教与学的距离就缩短了，只有这时才谈得上帮助他们提高学习质量。

还值得一提的是，学习差的学生，也许他们以后当不了科学家、工程师、教授、科研人员，但只要他们将来在普通的岗位上能为人民做出应有的贡献，做个有益于人民的人，他们就是人材，因此，老师对他们要认真地加以培养。

三 爱生。应努力发掘差生身上的“闪光点”，诱导他们茁壮成长。

即使是差生，也有他们自身的光和热。尽管这种“光”有时是很微弱的，甚至被“黑暗”掩盖着。教师要努力发掘它，并作为诱导他们前进的动力。

我班有个学生，爱好体育运动，在比赛中勇于拼搏，为班级争光。但平时表现自由散漫，学习不认真，批评不得，几乎是“害群之马”。我认为这样的同学虽然很差，但能为集体的荣誉勇敢拼搏，这是他身上的“光”，是他在集体中的价值。我极力赞扬他的体育特长，肯定他对集体的贡献，让他看到自己在集体中的价值，感到自己并不太差。通过多次谈心，他萌生了向上的要求，愿意接受教育了。我再因势利导，鼓励他：青年人贵在向上，以前的缺点改了就好，要慎重地考虑新的起点。我又让他组织班级篮球队，协助体育委员工作。慢慢地，由于他的特长得到发挥而和班级融为一体，各方面也逐渐进步了。

在集体中，总会出现一些好人好事。我们要善于捕捉这些“闪光点”，及时加以表扬。这样，无数的“光点”就会聚成“光明的面”，这就意味着高尚的情操在学生的心田萌发、成长，它将促进班集体的形成，促进同学们的全面发展。

三、爱生，还应体现在对犯错误的学生以诚相待，寄予信任，耐心疏导，把他们引导到正确的轨道上来。

心理学家认为：在学生第一次犯错误到再犯错误这个阶段，实际上存在着他们对自己的初犯行为的“内省”以及孕育着第二次行为的抑制。这在教育上是一个相当重要的时机。因此，对犯错误的学生，尤其是对初犯或是偶然犯错误的学生施教时，必须慎重，不能简单化，不能损害他们的人格，使其失去上进的愿望，以至走向反面。

有一个学生平时表现不错，但在一次考试中，经不起好朋友的央

求，抄了答案给那个同学，结果当作弊论处。事后，他成天愁眉苦脸抬不起头来。我找他谈心，鼓励他爬起来，再前进。我仍然信任他，交给他工作做。后来，他在一篇文章中写道：“我犯了错误很后悔，害怕同学从此看不起我，更怕老师不相信我……老师的话给了我勇气，老师的信任、爱护给了我温暖，我要爬起来再前进。”

四、爱生、就应该严格要求学生，同时严格要求自己，用自己的言行为学生做出榜样。

常言道：“严师出高徒”。青少年意志力薄弱，自制能力差，一切好的习惯都必须在严格的训练中培养出来。而要取得效果，就得从“严”入手。长期来，我对学生从细节抓起，从尊师、守纪、活动、作业、自习、劳动、卫生等方面进行良好习惯的培养、训练。学生好的习惯一旦形成，对其一生将有极大的影响。

天津一中校长韦力同志说：“教师的生活实践、教学实践、教学组织活动以及语言、表现都是教育力量。”这说明教师必须处处严格要求自己，用自己的言传身教来影响学生。这样，才能赢得学生的信任，完成教书育人的任务。

也 说 “ 很 不 —— ”

周时挺

形容词大都能受副词“不”的限制，加“不”之后，有的还能加“很”构成“很不A”（“A”代表形容词，下同）的格式，有的则不能。能不能构成“很不A”的格式，情况比较复杂，有何规律可遵循，吕叔湘先生的《语文札记》（《中国语文》1965年第5期）一文列举六组语言材料详加解释说明，马真的《“很不一”补说》（《语言教学与研究》1986年第2期）根据吕文从教学的角度归结为三点，或详或简对我们学习、研究、掌握有关语言现象及其规律都有所启发。能不能进一步寻求其固有的规律，以简驭繁，既便于理解掌握又利于记忆，不论从语言教学的角度还是从语言研究的角度来说都是很有意义的，本文试就此作一探讨。

先看看“很不A”是一个什么样的语言单位。“很不A”是一个偏正短语（词组），可作如下图解：



这里“很”是去修饰“不A”的，不弄清楚“不A”的语义，就难于理解形容词“A”能不能构成“很不A”的格式。因而，讨论这个问题应该按照“很不A”这个短语的词与词之间的内在层次关系，把“很不”拆开，先考察“不A”在具体语言环境下的具体语义，然后

判断其能否加“很”构成“很不A”的格式。“很”是一个程度副词。“不A”能否加“很”，就看“不A”有没有程度的差别，有就能加“很”构成“很不A”的格式，否则就不能。这就是形容词能不能构成“很不A”格式的根本依据、基本规律。抓住这条基本规律，尽管问题比较错综复杂，也能迎刃而解。

下面就根据这条基本规律来分析有关的一些语言现象。

先看下面一组例子：

很不干净	很不(肮)脏
很不文明	很不野蛮、粗鲁
很不灵活	很不呆板
很不坚定	很不动摇
很不主动	很不被动
很不客观	很不主观
很不充实、饱满	很不空虚、空洞
很不熟悉	很不陌生
很不聪明	很不愚蠢
很不快乐	很不痛苦
很不光荣	很不耻辱
很不谦虚	很不骄傲
很不容易	很不困难
很不真实、实在	很不虚伪、虚假
很不便宜	很不贵
很不乐观	很不悲观
很不平坦	很不崎岖
很不朴素	很不奢侈

很不积极

很不消极

很不全面

很不片面

这组例子中的形容词是成对的互为反义的。左边含褒义的形容词能构成“很不A”的格式。右边含贬义的形容词则不能。为什么？就看“不A”的语义是否有程度的差别。原来人们对某种情况予以褒奖、肯定、认为可取时，一般直接使用褒义词予以正面肯定。不用“不”加贬义词的否定形式即“不A（贬）”的形式。例如：“这房间干净”，不说“这房间不肮脏”；“他举止文明”，不说“他举止不野蛮”；“全家光荣”，不说“全家不耻辱”。所以没有“很不肮脏”、“很不野蛮”、“很不耻辱”的说法。至于“（你说这房间肮脏，）我说这房间不肮脏”，（“你说他举止野蛮，）我说他举止不野蛮”，（你说这是耻辱，）我看不耻辱”，这里的“不肮脏”、“不野蛮”、“不耻辱”，只是表示对某种情况的否定，着意在区分是非界限，不在辨明程度的轻重，没有表示程度差别的必要。因此这里的“不A（贬）”就没有加“很”的必要，只是有时为了加强语气，可加“并”、“一点儿也”，说“并不肮脏”，“一点儿也不肮脏”。

而要表示贬斥、否定、不可取的意思，除可直接使用贬义词外，还可使用“不”加褒义词的形式，即“不A（褒）”的形式。譬如说“不干净”，可以是对“干净”表示否定，还可以表示“肮脏”的意思，尽管意味不完全相等，但究竟含有“肮脏”的意思，只是语意比较委婉。这是一种习常的修辞手段。所以，“不干净”可有程度的差别，可加“很”，说“很不干净”、“很不文明”、“很不光荣”等等的“很不A”格式的使用，理由类同。

能说“很不A（褒）”，不能说“很不A（贬）”大概就是如此约定而俗成的吧。