

对我国教育学院系统

体育师资培训教改的探索

*

*

*

教育学院体育师资培训工作，作为我国完整教育锁链中的重要一环，虽起步较晚，条件较差，但在教院系统全体同志的共同努力下，充分运用了各方面的有利因素，积极创造条件，艰苦奋斗，采取了多种形式。近十年来为各地培养了大批的合格体育教师，初步缓解了体育师资严重量少质不高的燃眉之急，为我国的中小学体育教育事业作出了应有的贡献。

但从目前全国中小学体育师资的状况来看，全国教院体育师资的培训任务仍相当严峻。据国家1986和安徽1987年资料来看，全国小学需专职体育教师十万名，兼职八十万名，现有约四万名，缺六万名，中学需专职体育教师约十八万名，现有十二万名，缺额六万名（其中初中约五万名），学历不合格者，初中占80%以上，高中占75%以上，安徽全省中学约需体育师资6432人，现有3887人，缺2545人，其中学历不合格者2372人（其中中专和高中1990人，高中以下472人）约占61%，据有关资料预计到2000年全国约需中学体育师资三十七万名，其中初中三十万名，高中七万名，以上数据说明了，我国教院体育师资培训工作现状，已不能适应教育事业发展和“四化”建设的需要，因此，我国教院系统体育师资培训工作的体制和方法，必须进行改革，必须结合我国的国情，开拓一条切合实际的体育师资培训的道路，以适应飞速发展形势的需要。

中共中央关于教育体制改革的决定指出，教育必须改革不适应现代化建设的教育思想和教育方法。这是各级各类学校教改必须遵循的指导方针，也是教院系统体育师资培训教改的指导方针，因此，我们

应依据党的教改方针精神，结合教院系统的成人性、师范性、在职性的特点和现状，大胆改革，勇于创新，以使教院系统体育师资的培训工作，适应教育事业蓬勃发展和四化建设的需要。

一、必须明确教院系统对我国体育师资培训的意义与作用。

教育学院系统的体育师资培训工作，是完整教育体系中的有机组成部分，是全国体育师资培养途径中的一种独特和重要的组织形式。就教院系统的性质而言，它不仅有一般师范院校的共性，又有它在职、成人和对象同个体差异较大的特性；就它的任务而言，既有师范培养合格教师的共性，而着重后继教育却是教院系统的特性；就其组织形式而言，它既是完整的师范院校，又是中小学体育教材教法的研究机构，也是体育新学科、新科技、新成就的信息传播机构，它更是联系广大中小学体育师资的纽带和核心。所以，从某种意义上说，教育学院系统在体育师资培训中所起的作用，是一般师范院校和体育学院无法替代的，是体育院系的深入和继续。因此，办好全国各级教育学院，搞好体育师资的后继培训工作，将对我国体育师资水平的提高，对党的德、智、体、美、劳教育方针的全面贯彻，均将产生巨大的影响。

二、对教院系统体育师资培训目标与任务的探索。

要进行教院系统体育师资培训的教改，全体从事该项工作的同志，必须从近期的“学历达标”和“教师合格考核”的圈子中抬起头来，应进一步明确教院系统的体育师资培训工作，并不单纯是解决学历的短期培训机构，而是不断更新全体在职体育教师知识，提高业务水平的长期培训基地。教院系统体育师资培训的目标是，培养有志于终身献身党的体育教育事业，有高尚道德情操，为人师表，勇于开拓创新，具有扎实的基础和专业理论，一定的技术、技能，有较丰富的教学方法，不断更新专业知识，具有学校体育工作需要的多种能力和科研水平的体育教师。

教院系统体育师资培训的对象，应是全体在职中小学体育教师。培训的总任务是，承担全体在职中小学体育教师的后继教育，主要解决知识更新和提高教学水平。

为确保教院系统体育师资培训的目标及总任务的实现，必须完成下列具体任务：

(一)承担体育师资的“学历达标”培训。

(二)承担不同层次体育师资胜任教学，提高业务能力的培训。

(三)承担体育新学科、新成就、新知识的单科培训。

(四)中小学体育教材教法的研究，逐步成为中小学体育教材教法的研究中心。

(五)进行高层次学校体育、体育教学的开拓与学术研究。

三、对改革现行教学体制和形式的探讨

上面阐述教院系统体育师资培训的目标与任务，已明显地表露了教院系统体育师资培训工作的特异性、艰巨性和复杂性。为适应形势发展的需要，为完成全体在职体育教师后继教育的长期历史使命。个人认为，我们的体育师资培训，必须从纯师范院校的科班体制中解脱出来，勇于开拓，大胆改革。必须改革现行体育师资培训的教学体制和形式，创造出适合教院系统自身特性的教学体制与形式。教改必须从培训对象的实际出发，因我们所招收的并不是青少年学生，而是具有一定体育专业知识、技能，有一定体育教学实践经验的在职体育教师，是成人。他们的学历水平、知识面的广度、业务专长、教学经验、社会阅历和家庭情况……等均各不相同，有时还相距较大。因而仍用师范院校的模式，显然是不合适的。

(一)改革现行师范模式体制

全国教育学院系统体育师资的培训体制，应由现行师范模式的“脱产两年”，“业余三年”及函授体制，逐步改为根据不同任务、不同

对象和需要的实际出发，来选择所开设的课程，决定学习方式和学制长短。因而根据教育学院系统的特征，应实行“多轨制”和“弹性学制”，以适应后继教育各项培训任务的需要。

从宏观上来说，根据后继教育在职性和成人性的特点，又鉴于我国各地普遍体育师资短缺的现状，多轨学制宜短不宜长，把有限的时间开设必要的课程，学习必要的内容，达到预期的目的。要坚决改革课程设置贪多求全，面面俱到，量多质不清，学过用不上的倾向。

(二)改革教学形式和方法

根据教育学院系统成人在职培训的共同属性，结合体育专业的特性，来参与体育师资培训的同志，一般均有一定的专业理论知识、教学经验和专业技术专长，故教院体育师资培训的教学方式，必须要改变教师讲学员听，教师指导学生练的刻板形式，替之以在教师的主导下，充分发挥每位同学的技术专长和教学经验，利用群体优势，采用丰富多样的教学形式和方法，来获取较理想的教学效果。

教院系统的体育师资培训一般可采用：讲座型、专题讨论型、教学研究型、教法作业型、示范型、模拟实习型、调查型……等形式和方法。这样既发挥了教师的主导作用，又充分运用了学员众多的专长和经验，方法上既可请进来，也可走出去，以充分利用教师、学员、社会等多方面的有利因素，来进一步完善和提高体育师资培训工作的质量。

四、几项必要的措施

为确保教院系统体育师资培训教改工作的开展，以使体育师资后继教育的目标和任务的实现，在我国教院系统现有情况下，必须采取以下措施。

(一)加强全国教院系统领导班子的建设。选择能忠于党的教育事业，有从事教育管理能力和业务专长，能密切联系基层，富有开拓精神，

能团结广大师生共同奋进的人员。组成精干的班子。

(二)加强对全国教院系统体育师资队伍建设的投入。

1.加强教院系统现有体育师资队伍的建设。要采取多种措施。来解决现有师资的知识更新,提高师资质量。

2.增加教院体育师资队伍的人才投入。选调一批中青年优秀骨干教师、研究生及专家参加,以充实和改变教院系统体育师资队伍的结构。

(三)全国及省地教育学院体育系统。要加强纵向与横向的联系。逐步形成全国、省际、省地之间及各地市间的人才交流网络体系。信息交流及学术研究的网络体系,以发挥教院体育系统的群体优势。

四教院体育系统。要加强学校体育、体育新学科、新发展信息和资料的收集、交流和积累。建立和完善体育情报资料室。逐步使各省地教院成为该地区学校体育的资料和信息中心。

(四)不断用先进的现代科学技术来武装体育培训教育,要增加对教院体育系统电化教学和中小型电脑系统设备的投入。以使体育师资培训的教学逐步科学化、现代化。

以上论述仅是个人对教院系统体育师资培训教改的粗浅设想。供与同行们商讨。

合肥教育学院体育系

黄国兴

1989·5·

主要参考文献:

1. 学校体育卫生工作文件汇编 国家教委体卫司
2. “中共中央关于教育体制改革的决定”
3. 北京体院学报 87 年第 3 期
4. 省教委中教处 1987 年统计资料