

教育管理杂志社 编

研究性学习

从理念到实践： 解读

国家高级教育行政学院

从理念到实践：解读研究性学习

教育管理杂志社编

国家高级教育行政学院

前 言

当前，中国基础教育正在发生着深刻的变革，尤以课程改革的实质性推进最为引人注目。国外课程理论的引介，中外课程理论的融合，促动着人们教育理念的深层次变革。在新的课程理论制导下，诸多课程改革实验精彩纷呈、波澜壮阔，为素质教育的全面推进注入了前所未有的生机与活力。其中，研究性学习——从理念的提出到实践探索，成为一个崭新的亮点展现于教改实验的大舞台上，为基础教育改革的不断深化吹来一股清新之风，令人为之一震。研究性学习这一全新的课程形态，以转变学生的学习方式为目的，强调和着眼的是培养学生主动探究和创新实践的精神，给学生以终生受用的知识和能力。开设这种课程板块是国际课程改革的趋势，是信息时代基础教育课程改革的必然选择，为我们深化教育改革开辟了一个崭新的空间。其所带来的是一种全新的教育理念，必将引发人才培养模式的巨大变化，进而推动中国基础教育发生范式的根本变革。

新世纪初始，在新的国家课程政策中，教育部第一次提出从小学到高中增设综合活动板块并作为必修课。该课程包括研究性学习、劳动技术教育、社区教育、社会实践四部分内容，研究性学习是其中一项重要内容。教育部还专门为此印发了《普通高中“研究性学习”实施指南（试行）》，该文件指出：“设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学到的知识加以综合运用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。”可见，政府从整个国家长远利益出发，对这一课程独特价值的认同和推崇。开发研究性学习已成为国家的意志。按国家“先立后破，先实验后推广”的方针，在始于1998年已在部分省份先行实验的基础上，2002年秋季起，全国所有高中将执行国家新的课程计划。随着改革的深入，初中和小学也将很快执行这一新的课程计划。这就意味着，基础教育阶段我国所有学校都将很快开设研究性学习课程。

而对于今天的中国中小学来说，广大教师和校长对于综合实践活动课程许多认识上的问题尚未解决，特别是对研究性学习知之不多，了解不够。因此，研究性学习给课程改革带来了什么？它在中小学教学改革中如何发挥作用？如何开展研究性学习？教师如何在研究性学习中发挥指导作用？学生在研究性学习中如何发展？如何构建与研究性学习相适应的管理模式等，即如何让研究性学习真正进入中小学课程结构之中，成为一个重要的板块，有序有效地发挥作用，就不能不成为广大中小学校长、教师和理论工作者高度关注的一个紧迫问题。

为积极回应基础教育第一线改革实践的迫切需求，密切配合教育部工作部署和我院培训

工作的需要，加快基础教育课程改革步伐，我社组织业务骨干，精心运筹，通力协作，认真编纂了《从理念到实践：解读研究性学习》。全书共分四部分：政策篇、理论篇、实践篇、案例篇，精选了近一个时期以来在此四个方面的最新研究和实验成果，旨在从政策解释咨询、理论深究探源、实践总结反思、个案考察解剖的角度，全方位地就研究性学习的运作机理和实施操作路径提供可资参照、借鉴的鲜活经验和理性认识，及时、有效地指导基础教育第一线将研究性学习不间断地向深度、广度铺展开去。

编纂此书的过程也是一个我们不断学习、探究的过程。伏身案头，研读文稿，我们不时为“风景这边独好”之精彩处所沉迷，为这些独具特色、言之中的的学术精品所展现出的探索精神和原创品格、实践性品格而深深鼓舞，对这些文稿的作者寻求理论与实践的有机结合，力戒浮躁，务实求新的学术追求和工作作风充满崇敬之情。掩卷思忖，我们更深深体味出辛勤编辑此书的意义和价值。藉此，我社全体同仁向收录在此书中所有文稿的作者、译者和实验学校表示深深的敬意和谢意！

由于时间仓促，编纂过程中，错误和疏漏在所难免，恳请学员和读者批评指正。

国家高级教育行政学院教育管理杂志社

2001年11月

目 录

政策篇

- 1、中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定 (7)
- 2、国务院关于基础教育改革与发展的决定 (15)
- 3、基础教育课程改革纲要 (试行) (24)
- 4、全日制普通高级中学课程计划 (试验修订稿) (29)
- 5、普通高中“研究性学习”实施指南 (试行) (34)

理论篇

- 6、对研究性学习的理解 霍益萍 (42)
- 7、研究型课程：学习方式的革命 徐 飞 (56)
- 8、研究性学习概述 黄云龙 (61)
- 9、“研究性学习”之我见 徐学福 (66)
- 10、探究性学习 陆 璟 (70)
- 11、试论研究性学习 张肇丰 (76)
- 12、研究性学习初探 李召存 (81)
- 13、对探究性学习的探讨 汤正康 (85)
- 14、研究性学习与创造力培养 苏 华 (89)
- 15、试论“研究性学习”中教师的角色更新 胡军哲 (94)
- 16、“研究性学习”活动的实践反思 安桂清 (100)
- 17、对初中开展“研究性学习”的一点思考 霍益萍 (103)
- 18、对研究性课程内涵的一种解读 夏正江 梅珍兰 (106)
- 19、论综合学习与综合学习课程 天笠茂 [日] 李季涓译 (112)
- 20、再论综合学习与综合学习课程 天笠茂 [日] 李季涓译 (119)

21、论“研究性学习”课程的本质	张 华 (126)
22、关于研究性学习课程的思考	冯建强 康 定 (131)
23、研究性学习的特点和课程定位	霍益萍 张人红 (137)
24、研究型课程的定位、特点及实施中的难点问题	钟文芳 (141)
25、浅谈“研究性学习”课程管理	霍益萍 (145)
26、研究型课程的比较研究	陆 璟 (151)
27、研究性课程的构建	谢树平 (156)
28、研究型课程的开发	应俊峰 (161)
29、多元智能理论和“研究性学习”课程的开发	潘洪亮 (173)
30、略论研究型课程的价值及其开发取向	王 俭 叶 军 (176)
31、关于研究型课程开发的构想	李 祎 (180)
32、我国研究型课程的实践与展望	应俊峰 (185)

实践篇

33、在全国普通高中“研究性学习”研讨会上的发言	周稽裘 (205)
34、着眼于学生学习方式的转变——关于研究性学习的若干问题	严 久 (213)
35、上海开展“研究性学习”的实践与认识	尹后庆 (222)
36、研究，在黑土地扎根——黑龙江省研究性学习摘英	吴丽华 (226)
37、开展“研究性学习”活动 培养学生创新意识和创新能力	岳燕宁 (232)
38、研究型课程建设的实践与思考	姚国超 (234)
39、开发研究型课程的实践与思考	李汉云 (237)
40、研究性学习的实践与探索	王 芹 (240)
41、在主体性教育中渗透研究性学习	南京师范大学附中 (244)
42、农村普通高中实施研究性学习课程的初步尝试	江苏省海安县西场中学 (254)
43、农村中小学如何开设研究型课程	赵 徽 (259)
44、研究性学习中教师观念的转变	王利国 魏秀梅 (262)
45、研究性学习对教师的挑战和要求	霍益萍 (264)
46、怎样才能使教师走进研究性学习	江苏省太仓高级中学研究性学习课题组 (268)
47、强化研究性学习的评价功能	武文芳 (272)
48、对研究性学习课程评价的思考与实践	张人红 (275)
49、研究性学习的评价——来自多元智能理论的启示	罗 刚 (278)
50、研究性学习的特点与评价的策略	张 欣 (281)
51、“研究性学习”可资借鉴的两种评价方式	李雁冰 (284)
52、点燃学生创造的火苗——南京市金陵中学研究性学习课程初探	汪庆云 (288)

53、中学研究性活动课内容的构建与实践	曹冬林 (292)
54、高一年级研究型课程实施概要	范 莹 (297)
55、研究性学习教学操作要点	闻国泉 (300)
56、浅谈研究性学习课题实施中的指导策略	严乃超 (305)
57、教师在学生研究性学习中的选题指导策略	徐建芬 (309)
58、关于结题中的指导策略	陈蕴秋 (312)
59、国外的研究型课程	应俊峰 (315)
60、“研究性学习”在美国	张人红 (325)
61、“研究性学习”在法国	霍益萍 (328)

案例篇

62、研究性学习的探索与研究	南京市金陵中学 (331)
63、关于研究性学习课程的初步探索	南京市金陵中学 (335)
64、金陵中学 2001 届学生研究性学习课题目录例选	(342)
理科课题目录例选表	(342)
文科课题目录例选表	(343)
65、金陵中学高中研究性学习实施个案例选	(344)
理科：关于黑板擦的改进工作（蔡晨星 李轶敏 王知笑）	(344)
文科：关于“3+大综合”高考模式的质疑和建议（顾佳辉 黄凯 孙志文）	(347)
66、金陵中学高中学生研究性学习体会选登	(352)
在实践中得到锻炼（姚硕蔚）	(352)
收获，原来可以这样多——谈开设综合课感想（柏岚）	(353)
67、金陵中学研究性学习专家案例评点	(354)
成功的尝试 可贵的探索——南京市金陵中学研究性学习课程简评（龚放）	(354)
在探索中发展——浅谈金陵中学的研究型课程（黄达成）	(355)
参加金陵中学高二学生研究性学习评价工作的体会（卫懋勤）	(356)
意义不仅仅在论文答辩会上（吴镇扬）	(357)
68、江苏太仓高级中学高中三年课程实施方案	江苏太仓高级中学研究性学习课程课题组 (358)
69、上海静安区教育学院附属学校初中阶段探究型课程实施方案	上海静安区教育学院附属学校 (363)
70、上海文莱中学初中研究型课程实施方案	柏 彬 (367)
71、上海七宝中学开放性主题活动课程实施方案	本实验课题组 (373)
72、江苏太仓师生共同启动课程的实验	江苏太仓高级中学 (381)

73、河南巩义市第二中学学生选题	河南巩义二中 (385)
74、法国教育部对高二年级主要学科 TPE 的选题建议	霍益萍译 (388)
75、上海七宝中学研究性学习课程年级组管理职责	本实验课题组 (391)
76、上海市格致中学推进研究性学习工作条例	上海市格致中学 (393)
77、天津市实验中学教师教学设计举例	天津市实验中学 (396)
78、江苏太仓高级中学研究性学习课程“教师备课笔记”格式及要求	江苏太仓高级中学 (401)
79、上海市七宝中学“开放性”主题活动课程评价细则	本实验课题组 (403)
80、法国普通高中物理学科“有指导的学生个人实践活动”评估方案	霍益萍译 (407)
81、台湾关于“综合活动课程”的评价原则和方法	(414)
82、“走向自然、走向社会、走向生活”——瑞安中学校本课程研究报告	浙江省瑞安中学《普通高中研究型课程的实践与探索》课题组 (415)
83、研究型课程对提高学生综合实践能力的典型事例分析	王 芳 (422)
84、沙田崇真中学人文及社会科 ——2000 至 2001 中二级跨学科专业报告	叶秀华 (426)
85、研究性学习专题经验分享——沙田崇真中学	叶秀华 (430)
86、WebQuest：因特网环境下的探究性学习	秦卫东 (433)
87、高中信息科技学科研究性课程初探	陈 越 (438)
88、关于高中数学研究性课题学习的思考	马 复 (440)
89、物理教学中研究性主题活动设计	丁玉祥 (445)
90、关于化学实验教学中研究性学习的思考	叶佩玉 (451)
91、运用研究性学习指导现代生物进化理论的教学设计与实践	李新花 (454)
92、浅谈英语学科中研究性学习的实施策略	刘国银 (457)
93、语文学科研究性学习的设计思路	董 云 (460)
94、中学政治课的研究性教学	曹宝静 (464)
95、关于高中历史研究性学习的几个问题	韩 飞 黄念章 (468)
96、地理研究性学习运行过程与教学模式	程 菊 (471)
97、在小学语文教学中尝试研究性学习	邵小芬 (474)

中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定

中发〔1999〕9号

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量，这对于培养和造就我国二十一世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期。新中国成立50年来特别是改革开放以来，教育事业的改革与发展取得了令人瞩目的巨大成就。但面对新的形势，由于主观和客观等方面的原因，我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。全党、全社会必须从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发，以邓小平理论为指导，全面贯彻落实党的十五大精神，深化教育改革，全面推进素质教育，构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系，为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础。

一、全面推进素质教育，培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人

1、实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科学文化知识与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

2、实施素质教育应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育，应当贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点，相互配合，全面推进。在不同地区还应体现地区特点，尤其

是少数民族地区的特点。

实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。

3、各级各类学校必须更加重视德育工作，以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，按照德育总体目标和学生成长规律，确定不同学龄阶段的德育内容和要求，在培养学生的思想品德和行为规范方面，要形成一定的目标递进层次。要加强辩证唯物主义和历史唯物主义教育，使学生树立科学的世界观和人生观。要有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，中华民族优秀传统文化传统和革命传统教育，理想、伦理道德以及文明习惯养成教育，中国近现代史、基本国情、国内外形势教育和民主法制教育。把发扬中华民族优良传统同积极学习世界上一切优秀文明成果结合起来。高等学校要进一步加强邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”工作。职业学校要加强职业道德教育。

进一步改进德育工作的方式方法，寓德育于各学科教学之中，加强学校德育与学生生活和社会实践的联系，讲究实际效果，克服形式主义倾向。针对新形势下青少年成长的特点，加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力。加强民族团结教育，规范国防教育，提高学生的国家安全意识，继续搞好军训工作并使之制度化。加强校园的精神文明建设，严禁一切封建迷信和其他有害于学生身心健康的活动及物品传入校园。加强共青团、少先队和学生会工作，在培养和提高学生素质方面发挥更大的作用。社会各方面要为青少年提供优秀的精神文化产品和德育活动基地，形成学校、家庭和社会共同参与德育工作的新格局。

4、智育工作要转变教育观念，改革人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新的意识，切实提高教学质量。要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。

高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素养和科学素质。职业教育和成人教育要使学生在掌握必需的文化知识的同时，具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力。减轻中小学生课业负担已成为推行素质教育中刻不容缓的问题，要切实认真加以解决。各级政府都要建立健全减轻学生课业负担的监督检查机制。要重视婴幼儿的身体发育和智力开发，普及婴幼儿早期教育的科学知识和方法。

5、健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作，使学生掌握基本的运动技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯。确保学生体育课程和课外体育活动时间，不准挤占体育活动时间和场所。举办多种多样的群体性体育活动，培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力。地方各级人民政府要统筹规划，为学校开展体育活动提供必要条件。培养学生的良好卫生习惯，了解科学营养知识。根据农村的实际条件和需要，有针对性地加强农村学校的体育和卫生工

作。

6、美育不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。要尽快改变学校美育工作薄弱的状况，将美育融入学校教育全过程。中小学要加强音乐、美术课堂教学，高等学校应要求学生选修一定学时的包括艺术在内的人文学科课程。开展丰富多彩的课外文化艺术活动，增强学生的美感体验，培养学生欣赏美和创造美的能力。地方各级人民政府和各有关部门要为学校美育工作创造条件。继续完善文化经济政策，各类文化场所（博物馆、科技馆、文化馆、纪念馆等）要向学生免费或优惠开放，鼓励文化艺术团体到学校演出高雅健康的节目。农村中小学也要充分利用当地文化资源，因地制宜地开展美育活动。

7、教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的重要途径。各级各类学校要从实际出发，加强和改进对学生的生产劳动和实践教育，使其接触自然、了解社会，培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神。建立青少年参与社区服务和社区建设的制度。中小学要鼓励学生积极参加形式多样的课外实践活动，培养动手能力；职业学校要实行产教结合，鼓励学生在实践中掌握职业技能；高等学校要加强社会实践，组织学生参加科学研究、技术开发和推广活动以及社会服务活动。利用假期组织志愿者到城乡支工、支农、支医和支教。社会各方面要为学校开展生产劳动、科技活动和其他社会实践活动提供必要的条件，同时要加强学生校外劳动和社会实践基地的建设。

二、深化教育改革，为实施素质教育创造条件

8、基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲（简称“两基”），是全面推进素质教育的基础。地方各级人民政府要继续将“两基”作为教育工作的“重中之重”，确保2000年“两基”目标的实现和达标后的巩固与提高。各地要从实际出发，改造薄弱学校，提高义务教育阶段的整体办学水平。2000年后要继续实施“国家贫困地区义务教育工程”，加大对贫困地区和少数民族地区的扶持力度，继续加强发达地区对少数民族贫困地区的教育对口支援工作，切实解决农村初中辍学率偏高的问题，同时大力提高义务教育阶段残疾儿童少年的入学率。

9、调整现有教育体系结构，扩大高中阶段教育和高等教育的规模，拓宽人才成长的道路，减缓升学压力。通过多种形式积极发展高等教育，到2010年，我国同龄人口的高等教育入学率要从现在的百分之九提高到百分之十五左右。要在确保“两基”的前提下，积极发展包括普通教育和职业教育在内的高中阶段教育，为初中毕业生提供多种形式的学习机会。在城市和经济发达地区要有步骤地普及高中阶段教育。

高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力，生产、建设、管理、服务第一线和农村急需的专门人才。现有的职业大学、独立设置的成人高校和部分高等专科学校要通过改革、改组和改制，逐步调整为职业技术学院（或职业学院）。支持本科高等学校举办或与合作企业举办职业技术学院（或职业学院）。省、自治区、直辖市人民政府在对当地教育资源的统筹下，可以举办综合性、

社区性的职业技术学院（或职业学院）。

10、构建与社会主义市场经济体制和教育内在规律相适应、不同类型教育相互沟通相互衔接的教育体制，为学校毕业生提供继续学习深造的机会。职业技术学院（或职业学院）可采取多种方式招收普通高中毕业生和中等职业学校毕业生。职业技术学院（或职业学院）毕业生经过一定选拔程序可以进入本科高等学校继续学习。

高等学校和中等职业学校要创造条件实行弹性的学习制度，放宽招生和入学的年龄限制，允许分阶段完成学业。大力发展现代远程教育、职业资格证书教育和其他继续教育。完善自学考试制度，形成社会化、开放式的教育网络，为适应多层次、多形式的教育需求开辟更为广阔的途径，逐渐完善终身学习体系。

11、进一步简政放权，加大省级人民政府发展和管理本地区教育的权力以及统筹力度，促进教育与当地经济社会发展紧密结合。今后3年，继续按照“共建、调整、合作、合并”的方式，基本完成高等教育管理体制和布局结构的调整，形成中央和省级人民政府两级管理、以省级人民政府管理为主的新体制，合理配置教育资源，提高教育质量和办学效益。经国务院授权，把发展高等职业教育和大部分高等专科学校的权力以及责任交给省级人民政府，省级人民政府依法管理职业技术学院（或职业学院）和高等专科学校。高等职业教育（包括高等专科学校）的招生计划改由省级人民政府制定，其招生考试事宜由省级人民政府自行确定。

继续完善基础教育主要由地方负责、分级管理的体制。根据各地实际，加大县级人民政府对教育经费、教师管理和校长任免等方面的统筹权。地方各级人民政府要加强对职业教育和成人教育的统筹。学历教育由教育行政部门负责管理。在高中及其以上教育的办学水平评估、人力资源预测和毕业生就业指导等方面，进一步发挥非政府的行业协会组织和社会中介机构的作用。

按照《中华人民共和国高等教育法》的规定，切实落实和扩大高等学校的办学自主权，增强学校适应当地经济社会发展的活力。加强对高等学校的监督和办学质量检查，逐步形成对学校办学行为和教育质量的社会监督机制以及评价体系，完善高等学校自我约束、自我管理机制。进一步扩大高等学校招生、专业设置等自主权，高等学校可以到外地合作办学。深化学校内部管理体制的改革，进一步精简机构，减员增效。改革分配和奖励制度，实行多劳多得、优劳优酬。加大学校后勤改革力度，逐步剥离学校后勤系统，推动后勤工作社会化，鼓励社会力量为学校提供后勤服务，发展教育产业。

12、进一步解放思想、转变观念，积极鼓励和支持社会力量以多种形式办学，满足人民群众日益增长的教育需求，形成以政府办学为主体、公办学校和民办学校共同发展的格局。凡符合国家有关法律法规的办学形式，均可大胆试验。在发展民办教育方面迈出更大的步伐。鼓励社会力量以各种方式举办高中阶段和高等职业教育。经国家教育行政主管部门批准，可以举办民办普通高等学校。在保证适龄儿童、少年均能就近进入公办小学和初中的前提下，可允许设立少数民办小学和初中，在这个范围内提供择校机会，但不搞“一校两制”。积极发展以社区为依托的、公办与民办相结合的幼儿教育。要因地制宜地制定优惠政策（如土地优惠

使用、免征配套费等)，支持社会力量办学。

各级人民政府要加强对民办教育的管理、引导和监督，国家要加快民办教育的立法，促进民办教育的健康发展。各级各类民办学校都要依法办学，不断提高办学水平。

13、加快改革招生考试和评价制度，改变“一次考试定终身”的状况。改革高考制度是推进中小学全面实施素质教育的重要措施，按照有助于高等学校选拔人才、中小学实施素质教育和扩大高等学校办学自主权的原则，积极推进高考制度改革。进行每年举办两次高等学校招生考试的试点。高考科目设置和内容的改革应进一步突出对能力和综合素质的考查。鼓励有条件的省级人民政府进行多种形式的高考制度改革试验，扩大学校的招生自主权和考生的选择机会。逐步建立具有多种选择的、更加科学和公正的高等学校招生选拔制度。

在普及九年义务教育的地区，实行小学毕业生免试就近升学的办法。鼓励各地中小学自行组织毕业考试，采取多种形式改革高中阶段学校的招生办法，改革高中会考制度。建立符合素质教育要求的对学校、教师和学生的评价机制。地方各级人民政府不得下达升学指标，不得以升学率作为评价学校工作的标准。鼓励社会各界、家长和学生以适当方式参与对学校工作的评价。

14、调整 and 改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系，试行国家课程、地方课程和学校课程。改变课程过分强调学科体系、脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。抓紧建立更新教学内容的机制，加强课程的综合性和实践性，重视实验课教学，培养学生实际操作能力。要增强农村特别是贫困地区义务教育的课程、教材与当地经济社会发展的适应性。促进教材的多样化，进一步完善国家对基础教育教材的评审制度。积极推进教学改革，提高课堂教学的质量，国家和地方要奖励并推广符合素质教育要求的优秀教学成果。

职业教育要增强专业的适用性，开发和编写体现新知识、新技术、新工艺和新方法的具有职业教育特色的课程及教材。高等教育要加快课程改革和教学改革，继续调整专业结构和设置，使学生尽早地参与科技研究开发和创新活动，鼓励跨学科选修课程，培养基础扎实、知识面宽、具有创新能力的高素质专门人才。

15、大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度。国家支持建设以中国教育科研网和卫星视频系统为基础的现代远程教育网络，加强经济实用型终端平台系统和校园网络或局域网络的建设，充分利用现有资源和各种音像手段，继续搞好多样化的电化教育和计算机辅助教学。在高中阶段的学校和有条件的初中、小学普及计算机操作和信息技术教育，使教育科研网络进入全部高等学校和骨干中等职业学校，逐步进入中小学。采取有效措施，大力开发优秀的教育教学软件。运用现代远程教育网络为社会成员提供终身学习的机会，为农村和边远地区提供适合当地需要的教育。

16、努力改变教育与经济、科技相脱节的状况，促进教育和经济、科技的密切结合。高等教育实施素质教育，要加强产学研结合，大力推进高等学校和产业界以及科研院所的合作，鼓励有条件的高等学校建立科技企业，企业在高等学校建立研究机构，高等学校在企业建立实习基地。采用多种形式，使高等学校科研机构进入企业，提高高等学校科技成果的转化率，

加快实用科技成果向企业的转移，增强企业的技术创新能力，培育新的经济增长点。要创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科，在高等学校建设一批既出人才、又出成果的基础研究和应用研究基地，为国家创新体系建设和现代化建设作出贡献。继续推进城市教育综合改革。职业教育和成人教育要通过多种方式，为加快提高劳动者素质，为转岗、分流、下岗职工再就业提供教育和培训。

进一步推进农科教结合，全面推进农村教育综合改革，促进农村普通教育、成人教育和职业教育的统筹协调发展，使农村教育切实转变到主要为农村经济和社会发展服务上来。要把文化知识教育和扫除青壮年文盲与实用生产技术培训结合起来，与农民脱贫致富结合起来。要采取灵活多样的教育培训形式，抓紧培养一大批农村急需的实用技术推广人才、乡镇企业管理人才和医疗卫生人才。

三、优化结构，建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍

17、建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证。教师要热爱党，热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业；要树立正确的教育观、质量观和人才观，增强实施素质教育的自觉性；要不断提高思想政治素质和业务素质，教书育人，为人师表，敬业爱生；要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性，掌握必要的现代教育技术手段；要遵循教育规律，积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新；要与学生平等相处，尊重学生人格，因材施教，保护学生的合法权益。

18、把提高教师实施素质教育的能力和水平作为师资培养、培训的重点。加强和改革师范教育，大力提高师资培养质量。调整师范学校的层次和布局，鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工作，探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。2010年前后，具备条件的地区力争使小学和初中阶段教育的专任教师的学历分别提升到专科和本科层次，经济发达地区高中阶段教育的专任教师和校长中获硕士学位者应达到一定比例。提高高等学校教师中具有博士学位教师的比例。

开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，使中小学教师的整体素质明显提高。中小学专任教师以及师范学校在校生都要接受计算机基础知识和技能培训。注意吸收企业优秀工程技术和管理人员到职业学校任教，加快建设兼有教师资格和其他专业技术职务的“双师型”教师队伍。地方各级人民政府要多渠道筹资设立骨干教师专项资金，在大中小学培养一批高水平的学科带头人和有较大影响的教书育人专家，造就一支符合时代要求、能发挥示范作用的骨干教师队伍。

19、建立优化教师队伍的有效机制，提高教师队伍的整体素质。全面实施教师资格制度，开展面向社会认定教师资格工作，拓宽教师来源渠道，引入竞争机制，完善教师职务聘任制，提高教育质量和办学效益。中小学根据学校编制聘用教师，可面向社会公开招聘，经县以上教育行政部门审批；高等学校依法自主聘任教师。吸引优秀人才从教。继续关心和改善教师的工作条件和生活待遇。

加强编制管理，精简富余人员，富余人员原则上在教育系统内部进行培训和安排。各地要认真做好各级各类学校转岗教师的管理服务工作，进一步建立和完善人才流动的社会化服务体系，搞好人才供求信息收集和发布工作，开展转岗前职业培训，协调和促进教师的合理流动。地方各级人民政府的人事、劳动和社会保障、财政部门要提供必要的政策指导和经费支持。

20、合理配置教师资源。各地要制定政策，鼓励大中城市骨干教师到基础薄弱学校任教或兼职，中小城市（镇）学校教师以各种方式到农村缺编学校任教，加强农村与薄弱学校教师队伍建设。城镇中小学教师原则上要有一年以上在薄弱学校或农村学校任教经历，才可聘为高级教师职务。采取优惠政策，吸引和鼓励教师到经济不发达地区、边远地区和少数民族地区任教。经济发达地区和城市也要采取多种形式，帮助少数民族地区和农村提高教师队伍水平。

21、努力造就能够带领广大教师和教育工作者积极实施素质教育的学校领导以及管理干部队伍。学校校长在推进素质教育中具有特殊作用，要率先转变教育观念，把领导教职工创造性地实施素质教育作为重要职责。要继续巩固和完善中小学校长岗位培训和持证上岗制度，试行校长职级制，逐步完善校长选拔和任用制度，鼓励优秀校长到薄弱学校任职。对于富余的学校管理人员要转岗分流。

四、加强领导，全党、全社会共同努力开创素质教育的新局面

22、全面推进素质教育，必须切实加强党和政府的领导。邓小平同志指出：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”各级党委和人民政府要切实落实教育优先发展的战略地位。全面推进素质教育是党和政府的重要职责，各级领导干部要转变观念，充分认识素质教育的重要性和紧迫性，把思想统一到中央的决定上来，认真贯彻落实。建立自上而下的素质教育评估检查体系，逐级考核省、市、县、乡各级党委和政府及其主要领导干部抓素质教育工作的情况。

各级党委和政府及其有关部门要通力协作，为实施素质教育创造良好的政策环境，注意研究新情况和新问题，鼓励大胆实践，尊重群众的首创精神。重视和加强教育科学研究，提高政府决策和管理的科学性。

23、全面推进素质教育，根本上要靠法治、靠制度保障。各级人民政府和各部门要切实做到依法行政，保证教育方针的全面贯彻执行。各级党政领导和广大教育工作者要深入进行教育法律法规的学习、宣传活动，提高法律意识，严格履行保护少年儿童和学生身心健康发展的法律职责，坚决制止侵犯学生合法权益的行为，抵制妨碍学生健康成长的各种社会不良影响。各地要依法保障教师的合法权益，不得拖欠教师工资。要整治校园内部和周边环境，维护学校正常秩序。

继续完善国家教育立法，加大教育执法力度，加强教育法制机构和队伍建设，完善教育行政执法监督机制。制定有关素质教育的制度和法规，逐步实现素质教育制度化、法制化。

进一步健全教育督导机构，完善教育督导制度，在继续进行“两基”督导检查的同时，把保障实施素质教育作为教育督导工作的重要任务。

24、努力采取有效措施，切实加大教育投入，逐步实现国家财政性教育经费支出占国内生产总值百分之四的目标。各级人民政府必须按照《中华人民共和国教育法》的规定，确保教育经费有较大增长。中央决定，自1998年起至2002年的5年中，提高中央本级财政支出中教育经费所占的比例，每年提高1个百分点。各省、自治区、直辖市人民政府也要根据本地实际，增加本级财政中教育经费的支出。要进一步依法加强城乡教育费附加的征收和管理，农村教育费附加实行乡证、县管、乡用，确保完全用于教育。

进一步完善教育经费拨款办法，充分发挥教育拨款在宏观调控中的作用，不断提高教育经费的使用效益。政府的教育拨款主要用于保证普及义务教育和承担普通高等教育的大部分经费。地方各级人民政府要确保义务教育的资金投入并做到专款专用。在非义务教育阶段，要适当增加学费在培养成本中的比例，逐步建立符合社会主义市场经济体制以及政府公共财政体制的财政教育拨款政策和成本分担机制。加强教育经费的管理，严格禁止乱收费。认真组织实施教育储蓄、教育保险和助学贷款制度，完善奖学金制度。积极运用财政、金融和税收政策，继续鼓励社会、个人和企业投资办学和捐（集）资助学，不断完善多渠道筹措教育经费的体制。

25、社会用人制度对于实施素质教育有着重要的导向作用，改革用人制度是全面推进素质教育的当务之急。要依法抓紧制定国家职业（技能）标准，明确对各类劳动者的岗位要求，积极推行劳动预备制度，坚持实行“先培训、后上岗”的就业制度。继续改革大中专毕业生就业制度，使学生树立正确的择业观。地方政府教育部门要与人事、劳动和社会保障部门共同协调，在全社会实行学业证书、职业资格证书并重的制度。转变传统的人才观念。形成使用人才重素质、重实际能力的良好风气。

26、全面推进素质教育，是我国教育事业的一场深刻变革，是一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程。要进一步加强学校党的工作，充分发挥党员在实施素质教育中的模范带头作用。要通过新闻媒体的正确舆论导向，深入动员社会各界关心、支持和投身素质教育。学校、家庭和社会要互相沟通、积极配合，共同开创素质教育工作的新局面。

要继续认真落实国务院批转的《面向二十一世纪教育振兴行动计划》。全面推进素质教育，是党中央和国务院为加快实施科教兴国战略作出的又一重大决策，各级党委和人民政府要结合本地实际情况，创造性地把素质教育落到实处，在以江泽民同志为核心的党中央的领导下，高举邓小平理论伟大旗帜，为实现社会主义现代化建设宏伟目标和中华民族伟大复兴作出更大的贡献。

军队系统学校如何落实本文件精神，由中央军委作出决定。

国务院关于基础教育改革与发展的决定

国发〔2001〕21号

改革开放以来，我国基础教育取得了辉煌成就。基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲（简称“两基”）的目标初步实现，素质教育全面推进。但我国基础教育总体水平还不高，发展不平衡，一些地方对基础教育重视不够。进入新世纪，基础教育面临着新的挑战，改革与发展的任务仍十分艰巨。

为了切实贯彻《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》等有关法律，实施《中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》，全面贯彻党的教育方针，大力推进基础教育的改革和健康发展，特作如下决定。

一、确立基础教育在社会主义现代化建设中的战略地位，坚持基础教育优先发展

1. 高举邓小平理论伟大旗帜，以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，坚持教育必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。保持教育适度超前发展，必须把基础教育摆在优先地位并作为基础设施建设和教育事业发展的重点领域，切实予以保障。

2. “十五”期间，地方各级人民政府要坚持将普及九年义务教育和扫除青壮年文盲作为教育工作的“重中之重”，进一步扩大九年义务教育人口覆盖范围，初中阶段入学率达到90%以上，青壮年非文盲率保持在95%以上；高中阶段入学率达到60%左右，学前教育进一步发展。

按照“积极进取、实事求是、分区规划、分类指导”的原则，不同地区基础教育事业发展的基本任务是：

（1）占全国人口15%左右、未实现“两基”的贫困地区要打好“两基”攻坚战，普及初等义务教育，积极推进九年义务教育和扫除青壮年文盲，适度发展高中阶段教育，积极发展学前一年教育。

（2）占全国人口50%左右、已实现“两基”的农村地区，重点抓好“两基”巩固提高工作，义务教育学校办学条件明显改善，教育质量和办学效益进一步提高，高中阶段教育有较大发展，积极发展学前三年教育。

（3）占全国人口35%左右的大中城市和经济发达地区，高水平、高质量普及九年义务教