

全日制普通高级中学教材（人教版）教案系列丛书

世界近代现代史 上册

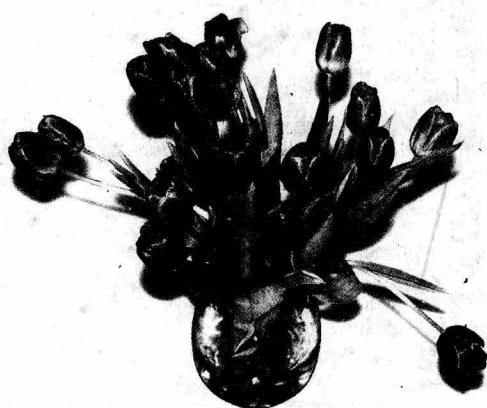
教案



人民教育出版社

延边教育出版社

全日制普通高级中学教材（人教版）教案系列丛书



世界近代现代史 上册

教案

人民教育出版社
延边教育出版社

- ☐ 责任编辑：许 斌 金明玉
☐ 封面设计：孟 蕾 王仿溪
☐ 编 著：人民教育出版社历史室

全日制普通高级中学（人教版）教案系列丛书

世界近代现代史 上 教案

人民教育出版社·延边教育出版社 联合出版

- | | |
|---|--------------|
| ◇ 延边教育出版社 发行 | ◇ 新华书店 经销 |
| ◇ 吉林省延吉市友谊路11号 | ◇ 邮编：133000 |
| ◇ 发行部电话：0433-2913975 2913930 | ◇ 传真：2913971 |
| ◇ 网址： http://www.topedu.net.cn | |
| ◇ 延边新华印刷有限公司 印刷 | |
| ◇ 2001年6月第1版 2004年6月第2版第2次印刷 | |
| ◇ 787×1092 16开本 14.5印张 344千字 印数：7 501-13 800册 | |

ISBN 7-5437-4259-4/G·3811（课）定价：15.00元

如发现印装质量有问题，请与发行部联系调换

编写说明

为了进一步深化教育改革,推进素质教育,教育部于2000年3月颁布了全日制普通高级中学课程计划和教学大纲(试验修订版)。人民教育出版社根据新大纲,在总结两省一市试验教材的基础上,新编了高中教材(试验修订本)。

为了帮助广大教师和教研人员更好地了解和使用人民教育出版社出版的新编教材,落实新大纲的精神,由人民教育出版社和延边教育出版社联合出版了全日制普通高级中学教案系列丛书。今年,本丛书根据2002年教育部颁布的普通高中部分学科教学大纲进行了修订。

本丛书具有以下特点:

1. 注重学生的创新意识和实践能力的培养 调整修订后的新大纲,教学目的、教学内容和要求、教学评估形式等都比以往有了很大的变化,其目的就是培养学生的创新意识和实践能力,推进素质教育。编写者根据新大纲的精神,结合新教材,设计了全新了教学模式和框架,使学生的创新意识和实践能力得以培养和提高。
2. 具有多种功能 根据教师教学的实际需要,配备了多种形式的智能题库,如课外训练、单元(章)综合练习、期中期末综合测评等,为教师做补充讲解、课堂训练或评估教学提供了方便。此外,我们还附录了教师教学所需要的部分资料,供教师参考和借鉴,使教案与教师教学用书互为补充,相得益彰。
3. 具有权威性 本丛书的编写队伍由人民教育出版社各学科教科书的编写者和全国各地的优秀教师组成,由人教社各有关编辑室负责审定。教科书的编写者对教学大纲有很深的理解和把握,对教材的新特点、编写思路和编写意图更是成竹在胸;而一线的优秀教师,勇于探索实施素质教育的途径与方法,积累了宝贵的经验。这种理论与实践的高度结合及各位编写者优势的充分发挥,使教案具有很高的权威性。
4. 城乡皆宜 考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有的教学内容配备了两份教案,以便教师因地因校因人制宜地加以选择使用。
5. 与教材相配套 按照一本教科书一本教案的原则编写,每一课时都配有1~2份教案,与全日制普通高级中学教材(试验修订本)同步供应使用。

我们将根据教学实践中广大教师提出的意见,不断进行修改、充实,并注意吸收在教学实践中涌现出的好教案,努力提高图书的质量,把教案编得更好。

人民教育出版社

目 录

第一章 资本主义在欧洲的兴起

第一节 欧洲资本主义工商业的出现	1
第二节 新航路的开辟和早期殖民活动(教案一)	6
新航路的开辟和早期殖民活动(教案二)	15
第三节 文艺复兴	21
第四节 宗教改革	25

第二章 资产阶级革命时代的东西方世界

第一节 英国资产阶级革命	31
第二节 欧洲封建国家的改革	36
第三节 西欧国家的殖民扩张	42
第四节 欧洲的启蒙运动(教案一)	49
欧洲的启蒙运动(教案二)	58
第五节 法国大革命和拿破仑帝国	65
[活动课]你如何评价拿破仑	82
第六节 美国的建立(教案一)	88
美国的建立(教案二)	92
第七节 拉丁美洲独立运动(教案一)	98
拉丁美洲独立运动(教案二)	104
第八节 16—18 世纪的亚洲	108

第三章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展

第一节 工业革命和资本主义经济的发展(教案一)	116
工业革命和资本主义经济的发展(课堂实录)	121
工业革命和资本主义经济的发展(教案二)	125
第二节 19 世纪前期的欧洲和 1848 年革命	133
第三节 马克思主义的诞生和社会主义运动的发展	136
第四节 19 世纪六七十年代资产阶级革命和改革(教案一)	141
19 世纪六七十年代资产阶级革命和改革(教案二)	150
第五节 资本主义世界市场的初步形成	165
第六节 亚洲革命风暴	169

第四章 垄断资本主义的形成

第一节 第二次工业革命(教案一)	175
第二次工业革命(教案二)	178
第二节 主要资本主义国家向帝国主义过渡	186

第三节 亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动的发展	191
-------------------------------	-----

第四节 社会主义运动的新发展和列宁主义的诞生	196
------------------------------	-----

第五节 第一次世界大战	200
-------------------	-----

第五章 17 世纪至 20 世纪初的自然科学和文学艺术

第一节 自然科学	204
----------------	-----

第二节 文学和艺术	209
-----------------	-----

期中测试题及参考答案	213
------------------	-----

期末测试题及参考答案	221
------------------	-----

第一章 资本主义在欧洲的兴起

第一节 欧洲资本主义工商业的出现 ●安徽省旌德中学 王卫东



教学目标

一、基础知识目标

欧洲手工业和农业技术的进步；社会分工的扩大和经济结构的变化；商品经济的发展；意大利等地首先出现资本主义萌芽；欧洲资本主义工商业产生的两条途径；资本主义生产关系在农村的发展；资本主义工商业发展的影响。

二、能力培养目标

1. 引导学生认识欧洲经济的发展和资本主义萌芽的因果关系，培养学生初步运用生产关系必须适合生产力的辩证唯物主义观点分析问题的能力，从而树立马克思主义唯物史观。

2. 引导学生阅读马克思《经济学手稿(1661—1863年)》中的一段话，培养学生阅读、理解史料的能力。

3. 通过对中欧资本主义萌芽不同特点的比较，培养学生横向比较历史史实的能力。

三、思想教育目标

1. 通过对欧洲经济发展的分析，使学生认识，欧洲手工业和农业生产技术的进步，使生产力得到发展，社会分工的扩大和商品经济的繁荣，这些都是欧洲资本主义萌芽产生的经济基础。

2. 通过马克思对中国四大发明评价的分析，使学生认识：中国的四大发明传到欧洲后，在欧洲从封建社会向资本主义社会转变中起了促进作用，从而对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。



教学重点难点

重点：欧洲资本主义工商业的产生和发展。

难点：欧洲资本主义工商业产生的两条途径。



课时安排

1课时。



课前准备

老师：自制教学课件，利用多媒体教学设备进行教学。

学生：先阅读《世界近代现代史》上册目录，了解世界近代史上发生的一些大事，从而理解世界近代史的概念和主要线索。再预习第一章引言和第一节课文内容，做好课堂学习准备工作。



教学设计

【导入新课】

同学们,从今天开始我们将学习世界近代现代史。这一学期我们学习的是世界近代史部分的内容。世界近代史是资本主义产生和发展并逐步形成世界资本主义体系和向帝国主义过渡的历史。世界近代史有三条线:①资本主义社会形态在思想文化、政治、经济、科学技术等领域全面战胜封建主义,并形成世界资本主义体系(主导地位);②国际工人运动和社会主义运动的兴起和发展;③被压迫民族反抗侵略和殖民统治的斗争。资本主义是如何在欧洲兴起,世界近代历史的帷幕是如何拉开的呢?现在我们就开始学习第一章《资本主义在欧洲的兴起》(课件显示)。引导学生阅读本章引言,了解本章内容的背景和基本线索。引言第一段介绍了背景,包括两点内容:第一,概括了西欧封建社会经济、政治、思想文化的特点;第二,从世界整体来看,新旧大陆基本隔绝,亚、欧、非之间的交往和接触范围较小,而且时断时续。引言第二段概述了欧洲资本主义工商业的兴起,并由此而引发了一系列的重大历史变革,包括新航路的开辟和“新大陆”的发现,欧洲殖民者的殖民扩张,文艺复兴运动和宗教改革运动等。这些重大事件是在资本主义产生的背景下发生的,又反过来推动了资本主义经济和政治的迅速发展。引言最后对比了东西方世界。同一时期的亚洲大国,因种种原因逐渐落后于欧洲。

【讲授新课】

第一节 欧洲资本主义工商业的出现(课件显示)

一、欧洲技术的进步与经济的发展(课件显示)

1. 手工业生产技术的进步(课件显示)

引导学生阅读本目课文,课件显示一些改进技术后的生产工具的图片,提问:欧洲手工业生产技术进步表现在哪些方面?(课件显示)学生回答后,教师指出:14、15世纪欧洲手工业生产技术取得进步,表现在许多方面,主要是纺织业、采矿业和冶金业等部门。纺织业中出现手摇纺车和脚踏自动纺车;采矿业中使用畜力或水力推动的抽水机、绞车等;冶金业中出现较高大的熔炉和利用水力或风力的风箱鼓风冶铁。

中国古代的几项重大发明火药、罗盘针、造纸术和印刷术等,对处于封建社会后期的欧洲产生了巨大影响。引导学生阅读马克思《经济学手稿(1861—1863年)》中的一段话。提问:中国四大发明对欧洲社会的发展有什么影响?(课件显示)学生阅读课文和材料后回答,教师总结:火药使骑士阶层日益衰落,促进了采矿业、金属制造业和武器制造业的发展;造纸术和印刷术对欧洲文化的传播,对社会、政治、经济的发展都起到巨大的推动作用;罗盘针为造船和航海事业的迅速发展提供了保证和动力,促进了新航路的开辟,有利于世界市场的形成和欧洲殖民者的殖民扩张。总之,中国四大发明传到欧洲后,在欧洲由封建社会向资本主义社会转变中起了促进作用。

2. 社会分工的扩大(课件显示)

提问:生产技术的进步给欧洲手工业部门带来什么影响?(课件显示)学生阅读课文后回答,教师归纳讲解:随着生产技术的进步,生产工具的改进对工匠的专业化要求提高,手工业行业间的分工日益细密,出现了许多新的手工行业。同时,手工业与农业进一步分

离,家庭手工业脱离农业成为独立的手工业部门。

3. 农业生产技术的改进(课件显示)

中世纪晚期欧洲农业有了长足发展,技术得以改进。提问:欧洲农业生产技术进步表现在哪些方面?(课件显示)学生回答后教师归纳讲解:采用多田轮作的精耕细作,农业与畜牧业结合。超越农业生产者自身需要的劳动生产率,是社会其他一些部门发展的基础,农业生产技术的进步,推动了商品经济的发展,为资本主义的产生奠定了基础。

二、欧洲资本主义工商业的产生与发展(课件显示)

1. 资本主义产生的历史条件(课件显示)

随着社会生产分工的不断扩大,手工业和农产品进一步商品化,大量农业、手工业产品投放市场,欧洲逐渐形成一些各具特色的手工业中心和一些以各自特产而闻名的农业区。在社会分工扩大的基础上,欧洲城市和城镇日益增多,商品经济迅速发展。课件显示《欧洲经济》图。提问:资本主义生产关系产生的历史条件有哪些?(课件显示)引导学生阅读有关内容,结合前面所学知识回答,学生回答后,教师总结。课件显示资本主义萌芽产生条件图示:

生产技术的进步→社会分工的扩大→商品经济发展→资本主义萌芽

教师说明生产技术的进步,是商品经济发展到较高水平的基础,是资本主义萌芽产生的根本原因;商品经济发展到较高水平,是资本主义萌芽产生的必要条件。

2. 资本主义萌芽的出现(课件显示)

提问:资本主义萌芽产生的时间和地点各是什么?(课件显示)学生阅读课文,迅速回答,时间:14、15世纪;地点:意大利的威尼斯、佛罗伦萨,西北欧的尼德兰等地的一些城市。

3. 资本主义萌芽产生的两条途径(课件显示)

这是本课难点。资本主义产生过程比较复杂,主要通过两条途径。提问:资本主义萌芽是通过哪两条途径产生的?(课件显示)指导学生阅读课文后回答。教师归纳讲解:一、手工业者分化,从手工业生产领域发展出资本主义的道路。在威尼斯、佛罗伦萨等城市中,手工业者在商品生产竞争中不断分化,少数积累了大量财富的富裕作坊主增加帮工、学徒,使他们沦为雇佣工人,而自己不直接参加生产过程,成为专靠剥削工人为生的资本家,大批学徒、帮工和部分破产的作坊主则沦为雇佣工人。二、商业资本打入生产领域,从而转化为生产资本的道路。商人阶级的出现加速了资本主义的发展。商人凭借对市场行情的掌握,提供原料和收购产品给家庭手工业中的小生产者,自己成为包买主资本家,小生产者则逐渐失去自己的独立性,沦为领取计件工资的雇佣工人。后来包买主资本家又把分散的小生产者集中在一起,建立了集中生产的资本主义手工工场。集中的手工工场体现了完全的资本主义生产关系。这两条途径形成的资本具有共同的特征:都是在商品经济发展到较高水平的基础上产生的,代表着具有一定生产规模的雇佣劳动生产关系。

资本主义生产关系的基础和本质特点是雇佣劳动。所谓雇佣劳动,是指生产者把劳动力当作商品出卖给资本家而提供剩余价值的劳动。应注意:①劳动力成为商品是资本主义经济与一般商品经济的根本区别。②资本主义生产的目的是最大限度地获取工人创造的剩余价值,使资本增值。

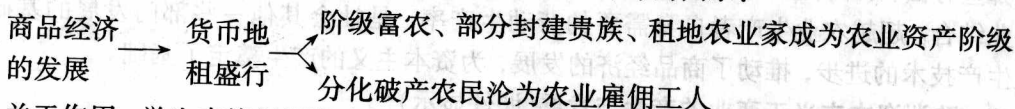
明确工场手工业概念:以手工技术和雇佣工人的分工为基础的资本主义大生产,是从

手工业生产向资本主义机器大生产过渡的准备阶段。

4. 资本主义生产关系在农村的发展(课件显示)

提问:农村中资本主义生产关系是怎样出现的?有何作用?(课件显示)

学生阅读课文回答后,教师用课件显示出事先设计好的图示:



关于作用,学生直接根据课本可答出:动摇了以封建土地所有制为基础的庄园经济,松弛了农奴对农奴主的人身依附关系和各级封建主之间的附庸关系。

5. 资本主义工商业发展的影响(课件显示)

提问:资本主义工商业的发展有哪些影响?(课件显示)学生可根据教材归纳出:

在社会和经济方面,人们从土地和封建人身附庸关系的束缚中解放出来,走向工商业城镇,投入市场;商品经济逐渐取代自然经济。

在精神文化方面,人们力争冲破宗教神学的禁锢,追求现实生活,尊崇理性与科学。科学技术的发展和知识的进步,开阔了欧洲人的眼界和活动范围,使他们走向世界。

资本主义工商业的发展,使以自然经济为基础的西欧封建社会渐趋瓦解,世界历史初露近代的曙光,人类面临着一个新时代的到来。

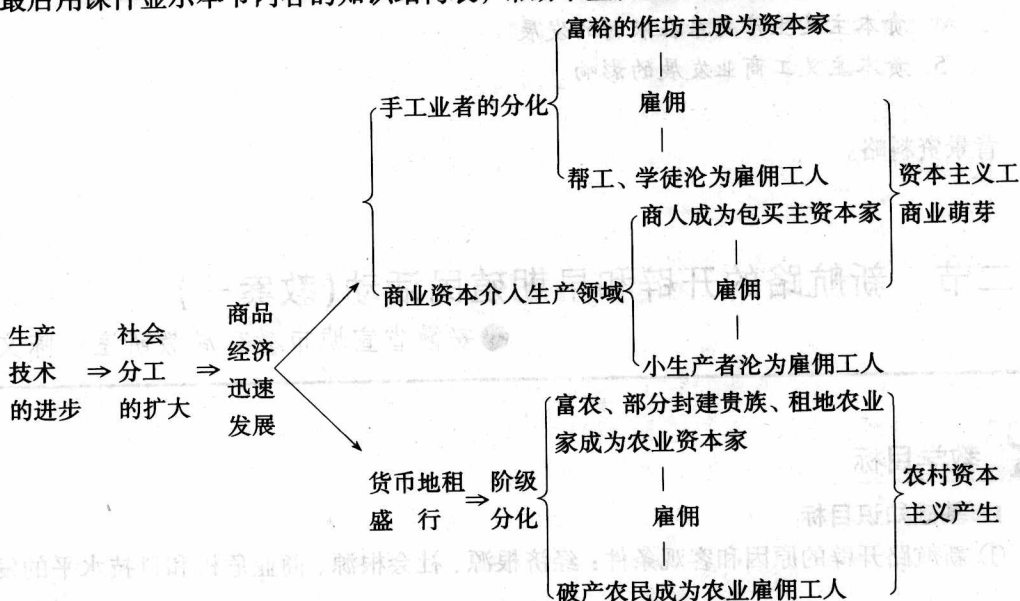
教师应在学生总结的基础上,进一步明确指出资本主义工商业的发展,是新航路开辟、殖民扩张、文艺复兴、宗教改革等重大历史事件发生的根源,而这些事件的发生反过来又促进资本主义工商业的进一步发展。

在欧洲资本主义萌芽产生后不久,明朝中后期,中国资本主义萌芽产生。欧洲和中国资本主义萌芽都是生产技术进步、社会分工扩大、商品经济迅速发展的产物。二者之间有何不同特点呢?课件显示思考题:“比较封建社会晚期中国和西欧资本主义萌芽的不同特点。”(本题教师可根据学生素质、教学时间安排在课内或课外解决)教师可向学生提示解题的思路,学生思考回答后,教师归纳:①产生时间不同:中国是明朝中后期,约15世纪后期,西欧是14、15世纪。中国略晚。②分布地区不同。中国仅出现在江南一些地区的城市 and 少数几个部门,没有深入农村。而西欧则出现在许多国家许多城市,并深入农村。③商业资本所起作用不同。中国资本主义萌芽主要在手工业作坊内部产生,商业资本所起作用较小。西欧资本主义萌芽有两条途径,商业资本起了巨大作用。④发展环境不同。中国腐朽的封建制度严重阻碍了资本主义萌芽的发展,而西欧则随着新航路开辟、殖民掠夺和重商主义推行而发展很快。⑤结果影响不同。中国资本主义萌芽缓慢发展,没有使中国走上资本主义道路,而西欧资本主义萌芽迅速发展,瓦解了封建社会,资本主义制度确立。

【本课小结】

14、15世纪,随着欧洲生产技术的进步,社会分工扩大,商品经济迅速发展,意大利等地一些城市先后出现了资本主义萌芽。资本主义生产关系在农村也开始发展起来。资本主义工商业的萌芽和发展使欧洲的封建社会渐趋瓦解,欧洲开始向资本主义社会过渡。它引发了一系列重大历史变革,如新航路的开辟、殖民扩张、文艺复兴、宗教改革、资产阶级革命等。这些事件在世界上产生了重大的影响,从此人类历史揭开了崭新的一页,开始向近代迈进。

最后用课件显示本节内容的知识结构表，帮助学生从整体上把握。



【布置作业】

1. 问答题：概括西欧资本主义产生的条件、两条道路及其共同特征。
2. 研究性课题：鲁迅在《电的利弊》中说：“外国用火药制造子弹御敌，中国却用它做爆竹敬神；外国用罗盘针航海，中国却用它看风水；外国用鸦片医病，中国却拿来当饭吃。”结合这一史料回答：为什么中国四大发明没有使中国进入资本主义社会，而推动了欧洲进入资本主义社会？

【教学过程说明】

本课属于阅读课文，不列入考试范围，但课文内容十分重要。因为资本主义工商业的出现，促进了封建社会逐渐瓦解，人类开始向近代迈进，并与后面许多课文内容密切相关，因此要精心做好教学设计。作为阅读课，主要以学生阅读为主，教师采用问题教学模式，设置有思维价值的问题，让学生在阅读课文的基础上独自或通过讨论方式解决问题，充分体现学生的主体地位，突出对学生自主学习和探究能力及历史思维能力的培养。教师在学生答题过程中适时给予启发、点拨，必要的时候详细讲解，并制作课件，采用多媒体教学手段，使学生在学过程中获得更加直观的效果，尽可能激发学生的学习兴趣。



板书设计

一、欧洲技术的进步与经济的发展

1. 手工业生产技术的进步
2. 社会分工的扩大
3. 农业生产技术的改进

二、欧洲资本主义工商业的产生与发展

1. 资本主义产生的历史条件
2. 资本主义萌芽的出现

3. 资本主义产生的两条途径
4. 资本主义生产关系在农村的发展
5. 资本主义工商业发展的影响

背景资料略。

第二节 新航路的开辟和早期殖民活动(教案一)

●安徽省宣城市教育局教研室 陈文誉



教学目标

1. 基础知识目标

- ① 新航路开辟的原因和客观条件：经济根源、社会根源、商业危机和科技水平的发展等。
- ② 新航路开辟的经过：哥伦布发现美洲，迪亚士到达好望角，达·伽马直通印度，麦哲伦环球航行。
- ③ 葡萄牙和西班牙殖民活动的地域和特点。
- ④ 欧洲殖民者对殖民地的血腥掠夺及造成的恶果。
- ⑤ 扩张时代的含义及对世界形势和历史发展进程的影响。

2. 能力培养目标

- ① 引导学生阅读马克思、恩格斯的两段话，认识黄金是欧洲人开辟新航路的动力、新航路的开辟对欧洲资本主义发展的影响，培养学生阅读理解历史材料的能力，用马克思主义观点分析问题的能力。
- ② 引导学生比较新航路开辟对欧洲和亚、非、美洲的两种不同结果。
对欧洲殖民国家西班牙、葡萄牙来说，带来巨额财富，促进欧洲资本原始积累。对被殖民地区的人民来说，土地被占，财富被掠，人民被屠杀和贩卖。培养学生运用辩证唯物主义观点分析比较历史事件的能力。
- ③ 通过对哥伦布及其航行美洲的评价，培养学生创新思维和探究的能力。

3. 思想认识目标

- ① 通过对新航路开辟的原因和条件的分析，使学生认识，新航路开辟有深刻的经济根源、社会根源和客观条件。尤其是中国的罗盘针应用于欧洲航海，为航海家开辟新航路和远洋航行提供了重要条件，成为不可替代的物品，从这个意义上说，中国的四大发明对世界文明做出了不可估量的作用。培养学生热爱中国传统文化，努力学习并使之发扬光大，将爱国主义教育渗透于课堂教学之中。
- ② 通过对新航路开辟后果的分析，使学生认识，新航路的开辟，打破了长期以来世界上各个国家、地区和民族之间相对隔绝的状态，为世界市场的形成创造了重要条件，促进了西欧封建制度的解体和资本主义的成长。环球航行的成功证实了地圆学说的正确性。与

此同时欧洲殖民者开始了对亚、非、美洲的殖民活动，最终造成了欧洲的资本原始积累和殖民地人民的极端贫困落后。对学生进行社会发展史和历史唯物主义教育。

③ 通过对欧洲早期殖民侵略的分析，使学生认识，欧洲殖民者对殖民地的血腥掠夺，一方面促进了欧洲资本原始积累，另一方面造成了殖民地落后和贫困，从而对学生进行辩证唯物主义教育。



教学重点难点

重点：新航路开辟的原因及影响。

难点：价格革命；欧洲的资本原始积累。



课时安排

二课时。



课前准备

老师：有条件的学校可采用多媒体教学或用挂图或黑板手绘草图，动态简要叙述。还可准备好空白地图，以便届时请一两名学生上黑板画出路线。准备写有马克思一段话的胶片。

学生：

- ① 一星期前给学生布置要求收集“新航路开辟的作用”的资料，或者有关哥伦布的资料及“殖民主义罪恶”的资料，此三则资料，每位学生选择收集一种即可。
- ② 要求有兴趣的学生以知识结构的形式设计本课板书，要既有科学性，又有艺术的美感(择优当堂展示)。



教学设计

第一课时

【导入新课】

复习提问。欧洲资本主义萌芽出现的根本原因是什么？欧洲的资本主义萌芽又对欧洲的社会发展提出了哪些要求？之后教师指出，14、15 世纪欧洲生产力的发展，是促使商品经济的发展和资本主义萌芽出现的根本原因，这种萌芽出现以后，对欧洲社会产生了巨大的影响，一是对货币的需求增加了，一是促使欧洲人狂热地追求黄金、白银等贵重金属。由此导入新课。

【新课开始】

问题一：假如你是那时的航海家，要求有怎样的条件，才会出海远航？(见前)

问题一这样问，用的假设法。这是一种将历史人物进行角色变换，对其可能出现的结果，作出判断或评价的方法。它是模拟“历史情境”的方法之一，有助于体现历史的生动，

也有助于理解生动的历史。

先由学生自由回答，然后指导学生阅读相关内容，补充回答。要点归纳如下：

客观条件 { 西欧生产力的发展
知识的进步(地圆学说)
科学技术的发展(绘图技术的提高、远航轮船的制作、罗盘针的使用、武器装备的改进)
王室的支持

教师：罗盘针的使用，使得远洋航行不至于迷失方向。上节课我们学习了四大发明在欧洲由封建社会向资本主义社会的转变中起了促进作用。由此可以看出，中国古代科技文明对推动世界历史发展发挥了重要作用。曾经的辉煌已经过去，现在的历史需要我们来书写，所以我们一定要奋发图强，立志成才，为中华民族的伟大复兴做出贡献。

远航的条件具备了，但新航路的开辟更有它深刻的经济根源和社会根源。

问题二：新航路开辟的原因是什么？根本原因又是什么？

历史原因和条件属于“历史背景”，教学中，教师要教给学生分析历史背景的一般方法，原因可分为根本原因、直接原因，或客观原因、主观原因，或外因、内因，或政治、经济、思想文化原因等。条件有客观条件、主观条件或体现于社会各领域的各方面条件。然后由学生自己阅读课文，归纳新航路开辟的背景内容。

学生在阅读的基础上应回答出：商品经济的发展和资本主义萌芽的出现对货币的需求增加；对黄金的狂热追求；商业危机的出现，使西欧国家被迫寻找通往东方的新航路；传播天主教，使穆斯林和其他异教徒皈依天主教。对于商业危机的出现，教师应进一步说明，传统的东西方商路是东方商品运到地中海东岸，再由此转运到欧洲各地，所以欧洲商路主要在地中海沿岸，意大利成为主要贸易中心，为后面的内容作铺垫。

对于第二问，教师指导学生分析归纳：经济根源是商品经济的发展和资本主义萌芽的出现对货币需求增加，其他三条是社会根源，而导致新航路开辟的根本原因是经济根源。另外指出对黄金的狂热追求，成为探索新航路的主要动力，可引导学生阅读课本上的材料，以加深理解。

在分析完原因后进行学法指导，如经济原因与上一节内容联系起来更易于记忆；对黄金需求同样是联系记忆，黄金需求 $\xrightarrow{\text{矛盾}}$ 黄金匮乏 $\xrightarrow{\text{《马》}}$ 东方等。

新航路开辟的经过利用图表结合方法或由学生上黑板就空白图完成，着重掌握开辟的几条新航线。教师对学生进行学法指导，记忆时利用谐音、形象记忆等方法记忆。然后教师指出，在开辟新航路时走在前列的是葡萄牙和西班牙。

问题三：为什么葡萄牙和西班牙走在海上探险的最前头？

教师提示学生结合已学过的知识和相关地理知识来思考，要点归纳如下：

1. 都在大西洋沿岸，地理位置有利。同时西班牙、葡萄牙在地中海的边缘地带，要购买东方商品就要向威尼斯、热那亚等地的中间商付出很高的价格。所以西、葡两国特别关心寻找新航路，以便能够直接对东方贸易。
2. 掌握了先进的航海技术。
3. 都是中央集权的国家，有能力支持和供应远航必需的装备和费用。
4. 均热衷于传播天主教，以使穆斯林和其他异教徒皈依天主教。

问题四：新航路开辟产生了怎样的影响？

学生在阅读教材后基本上能回答出：引起“商业革命”和“价格革命”。教师进一步指导学生分析“商业革命”的两方面的含义：一是世界各地区各民族间的联系加强，世界市场开始形成，如原产美洲的玉米、烟草、花生、西红柿等作物开始传入欧亚，非洲的咖啡传到欧美。需强调这一市场是以欧洲为中心的。二是欧洲商路和贸易中心的转移，商路转移到大西洋沿岸，大西洋沿岸的国家成为贸易中心。“价格革命”强调其作用：壮大工商业资产阶级的力量，加速了西欧资本主义的发展和封建制度的衰落。

在此基础上教师提示学生结合新航路开辟的原因、经过和下一目的内容，继续归纳新航路开辟的影响，最后教师补充、总结。

影响：

1. 引起“商业革命”，世界市场开始形成，商路和贸易中心发生转移。
2. 引起“价格革命”，加速了西欧封建制度的衰落和资本主义的发展。
3. 证明了地圆学说的正确性。
4. 打破了世界各国相对隔绝的状态，世界日益成为相互联系、相互影响的整体。
5. 欧洲国家开始殖民扩张。

教师进一步指出，新航路开辟后世界日益成为相互联系、相互影响的一个整体，但这种联系是建立在不平等基础上的，与欧洲国家的殖民扩张密不可分，导入下一目。

另外，为方便学生学习，“商业革命”表现可从四个方面浓缩归纳掌握：贸易范围扩大，地区联系加强，世界市场出现，贸易中心转移。“价格革命”用“3·3”法掌握：影响3种人（资、封、农），壮大3个国家（英、荷、法）。

【课堂练习、讨论】

阅读下列材料

材料一：

人物	郑和	哥伦布	达·伽马
地区	西洋	美洲	印度
时间	1405~1433年	1492~1504年	1497~1498年
次数	7次	4次	1次
人数	27000人	1500人	160人
船数	大小船计200余艘	17艘	4(或3)艘
船只大小	船长44.4丈(151.8米) 宽18丈(61.6米)	船长24.5米 宽6米	120吨、100吨、50吨
到达范围	到达亚、非30多个国家和地区	到达美洲	到达印度
设备	船上有航海图、罗盘针		

材料二：对哥伦布及其航行美洲的评价，我国史学界有几种不同看法：（其中一种认为）哥伦布是将美洲纳入近代人类文明社会大家庭的先驱，是对人类社会的发展做出特殊

贡献的历史人物……

——本课本第6页注释

请回答：

1. 从材料上看，郑和远航哪些方面超过了哥伦布和达·伽马？
 2. 用史实说明材料二的观点。
 3. 想一想，为什么郑和远航产生的影响反而不如哥伦布？
- 这是一道综合型的题，1. 是要求通过对比，找出郑和远航的特点，这相对较容易。2. 是用史实说明论点题，有一定难度。3. 是“创新训练题”，开启学生深层次的分析思考能力。

学生讨论、回答完后，教师小结如下：

答案：1. 郑和与他们相比，从时间上来看，要早半个多世纪；另外次数最多，船只最多，船也最大，参加远航的人数也最多，还有到达亚、非 30 多个国家和地区，范围最广且设备先进。

2. ① 哥伦布实现了人类历史上第一次主动横渡大西洋。郑和、迪亚士的航行是沿着近海航行。② 哥伦布航行时缺乏必要的航海资料，是凭自己的航海经验和宏观上对地圆学说的信念驶向辽阔的未知水域，充分表现了其自信与胆识。③ 只有哥伦布的航行及其“发现”，才真正打破了美洲大陆的孤立状况，将世界联成一个有机的整体，他打开了世界市场。决定历史的是至高无上的经济力量。

3. 郑和远航并没有带来显著的经济效益，未能充分发挥其推动社会进步的作用。

第二课时

【教学过程说明】

第二课时的内容即该课的第二个子目“葡萄牙和西班牙的殖民扩张”，同第一课时一样，提出以下四个问题。

问题一：最早走上殖民扩张道路的是哪些国家？为什么？概述他们殖民活动的情况。

问题二：结合相关材料和材料概括殖民主义的罪恶。

问题三：怎样理解“这一切标志着资本主义生产时代的曙光”？

问题四：殖民扩张的后果是什么？

以上内容讲述完毕后，可出示课堂辩论题(用时 10 分钟)。

【导入教学】

一、葡萄牙和西班牙的殖民扩张

学生阅读思考、回答问题。

问题一：(见前)

在教师指导下学生回答：葡萄牙和西班牙在新航路开辟时基本上控制了新航线，葡萄牙控制了由非洲通往印度的航线，西班牙则控制了通往美洲的航线。他们开辟新航线的主要动力是获取财富，尤其是黄金，所以在开辟新航路的同时开始殖民扩张。

第二问需要从扩张方向、活动区域、扩张特点几方面了解。可用表格的形式，以便于

记忆即可。

在学习过程中,教师引导学生分析各自扩张的主要方向与所控制的航线的关系,并指出葡萄牙由于国小、经济落后,它所侵略的对象是文化发达的国家,所以决定了其扩张的特点不是全境占领,而以侵占军事据点、建立商站等方式掠夺财富。西班牙则是占领全境,直接掠夺财富。欧洲殖民统治给亚、非、拉美人民带来深重灾难。

出示材料:“美洲金银产地的发现,土著居民的被剿灭、被奴役和被埋葬于矿井,对东印度开始进行的征服和掠夺,非洲变成商业性地猎获黑人的场所:这一切标志着资本主义生产时代的曙光。”

——马克思

问题二:结合相关材料和材料概括殖民主义的罪恶。

学生基本能回答出:直接掠夺财富、种族灭绝政策、贩卖黑奴。

问题三:怎样理解“这一切标志着资本主义生产时代的曙光”?

学生回答:依靠殖民掠夺,欧洲殖民者获取巨额财富,这成为欧洲资本原始积累的主要来源之一,加速了欧洲资本主义的发展,所以说标志着资本主义生产时代的曙光。

问题四:殖民扩张的后果是什么?

从对亚、非、拉美人民和对欧洲国家两种不同的后果来回答。

在此基础上,教师对“资本积累”与“资本原始积累”加以区分:资本积累是把一部分剩余价值变成资本投入新的生产;资本原始积累是指在资本主义生产方式确立以前,使用暴力手段,强使劳动者同生产资料分离的过程,如英国的圈地运动、殖民掠夺等,这是前期资本主义的重要特征之一。原始积累一方面造成大量的自由劳动者,另一方面是大量生产资料和货币集中在资本家手里,加速了资本主义的发展。进而指出西班牙和葡萄牙虽掠去了巨额财富,但并没有转化为资本,而是用在奢侈享乐上,所以西班牙和葡萄牙迅速衰落下去。

二、辩论

孩子目的内容讲述完毕之后,出示辩论题“新航路开辟的作用”,将全班学生分成两组,一组选择正方“积极作用是主要的,消极作用是次要的”;一组选择反方“消极作用是主要的,积极作用是次要的”。依据史实用10分钟左右时间辩论,教师予以小结。

(教师小结)

正方:积极作用是主要的,消极作用是次要的。

1. 加强了世界各地、民族间的经济文化联系,世界市场开始形成。
2. 出现了价格革命,使按传统方式征收货币地租的封建主受到损失,而新兴的资产阶级的经济地位得到了提高。
3. 促进了西欧商品货币经济的发展,而商品货币经济的发展,又促进了封建制度的解体和资本主义的发展。
4. 改变了西欧各国的经济地位,位于大西洋沿岸的一些城市发展起来,尼德兰、英国等西北欧地区的资本主义经济随之迅速发展起来,为资产阶级革命创造了条件。
5. 从实践上证明了“地圆学说”的正确,在科学发展史上占有重要历史地位。
6. 随着船队的远航和探测,人们的眼界和视野开阔了,加深了对某些内陆地区的了解。