

最新教育研究法

RESEARCH METHODS IN EDUCATION

L. Cohen · L. Manion · K. Morrison 著

徐振邦 · 梁文葵 · 吳曉青 · 陳儒晰 譯



特惠價

499

元

教育研究法叢書①

最新教育研究法

Research Methods in Education

作者：Louis Cohen
Lawrence Manion
Keith Morrison

譯者：徐 振 邦
梁 文 綦
吳 曉 青
陳 儒 晰

江苏工业学院图书馆
藏书章

Weber
韋伯文化
良知・品味・責任



Weber Publication International Ltd

Since 1998 良知 品味 責任

將學術當成一生的志業

教育研究法叢書 Education Series

ED09-001-N

最新教育研究法

版權聲明

Translation copyright © 2006 by Weber Publication International Ltd.

Copyright by © 2000. Routledge.

Published by arrangement with the Routledge
through Bardou-Chinese Media Agency.

ALL RIGHTS RESERVED

作者：Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison

譯者：徐振邦、梁文葵、吳曉青、陳儒晰

發行人：陳坤森

出版者：韋伯文化國際出版有限公司

責任編輯：薛夷珺、俞天鈞、丘忠融

客服專員：陳玉蟾

營業事業登記證字號：13118544

住址：台北縣永和市永和路二段 285 號 6 樓

網址：<http://www.weber.com.tw>

Email：weber98@ms45.hinet.net

電話：(02)22324332

傳真：(02)29242812

革新重譯本：2006 年 9 月

ISBN：986-7557-78-6

◎個人郵政劃撥訂書一律九折優待，團體訂購另有優惠價格

郵撥帳號：19686241 戶名：韋伯文化國際出版有限公司

定價：499 元

版權所有 翻印必究

◎本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司更換新書

銘謝

感謝下列出版商及作者提供本書中所運到的素材資料：

- Academic Press Inc. London, for Bannister, D. and Mair, J. M. M. (1968) *The Evaluation of Personal Constructs*, **Box 19.2**; words from LeCompte, M., Millroy, W. L. and Preissle, J. (eds) (1992) *The Handbook of Qualitative Research in Education*.
- Addison-Wesley Publishing Co., Wokingham, for words from Boyd-Barrett, D. and Scanlon, E., (1991) *Computers and Learning*.
- Allyn & Bacon, Boston, Massachusetts, for words from Bogdan, R. G. and Biklen, S. K. (1992) *Qualitative Research for Education* (second edition).
- Associated Book Publishers Ltd., London, for Fransella, F. (1975) *Need to Change?* **Box 19.3**.
- Carfax Publishing Co., Abingdon, for McCormick, J. and Solman, R. (1992) Teachers' attributions of responsibility for occupational stress and satisfaction: an organisational perspective, *Educational Studies*, 18 (2), 201–22, **Box 20.5**, **Box 20.6**, **Box 20.7**; Halpin, D. et al. (1990) Teachers' perceptions of the effects of inservice education, *British Educational Research Journal*, 16 (2), 163–77, **Box 10.5**.
- Cassell, London, for words from Tymms, P. (1996) Theories, models and simulations: school effectiveness at an impasse, in J. Gray, D. Reynolds, C. T. Fitz-Gibbon and D. Jesson (eds) *Merging Traditions: the Future of Research on School Effectiveness and School Improvement*, 121–35.
- Centre for Applied Research in Education, Norwich, East Anglia, for words from MacDonald, B. (1987) *Research and Action in the Context of Policing*, paper commissioned by the Police Federation.
- Corwin Press, Newbury Park, California, for words from Millman, J. and Darling-Hammond, L. (eds), (1991) *The New Handbook of Teacher Evaluation*.
- Countryside Commission, Cheltenham, for Davidson, J. (1970) *Outdoor Recreation Surveys: the Design and Use of Questionnaires for Site Surveys*, **Box 8.1**.
- Deakin University Press, Deakin, Australia, for words from Kemmis, S. and McTaggart, R. (1981) *The Action Research Planner*, and Kemmis, S. and McTaggart, R. (1992: 8 and 21–8) *The Action Research Planner* (third edition).
- Elsevier Science Ltd, for words from Haig, B. D. (1997) Feminist research methodology, in J. P. Keeves (ed.) *Educational Research, Methodology, and Measurement: an International Handbook*, Oxford: Elsevier Science Ltd, 222–31.
- Forgas, J. P. (1976) *Journal of Personal and Social Psychology*, 34 (2), 199–209, **Box 20.10**.
- George Allen & Unwin, London, for Plummer, K. (1983) *Documents of Life: Introduction to the Problems and Literature of a Humanistic Method*, **Box 2.8**; Whyte, W. F. (1982) Interviewing in field research. In R. G. Burgess (ed.) *Field Research: a Sourcebook and Field Manual*, 111–22.
- Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York, for Tuckman, B. W. (1972) *Conducting Educational Research*, **Box 16.5**, and **Box 15.2**.
- Harper & Row Publishers, London, for Cohen, L. (1977) *Educational Research in Classrooms and Schools*, **Box 20.1**, **Box 20.2**, and **Box 20.3**.
- Heinemann Educational Books Ltd, London, for Hoinville, G. and Jowell, R. (1978) *Survey Research Practice*, **Box 8.1**.
- Hodder & Stoughton, Sevenoaks, for words from Frankfort-Nachmias, C. and Nachmias, D. (1992) *Research Methods in the Social Sciences*.
- Jossey-Bass, San Francisco, for words from Reynolds, P. D. (1979) *Ethical Dilemmas and Social Science Research*.

- Kogan Page, London, for words from Norris, N. (1990) *Understanding Educational Evaluation*.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970) Determining sample size for research activities, *Educational and Psychological Measurement* 30, 609, copyright Sage Publications Inc., reprinted by permission of Sage Publications Inc.
- Kvale, S. (1996) *Interviews*, pp. 30, 88, 145, copyright Sage Publications Inc., reprinted by permission of Sage Publications Inc.
- Lincoln, Y. S. and Guba, E. G. (1985) words from *Naturalistic Inquiry*, copyright Sage Publications Inc., reprinted by permission of Sage Publications Inc.
- Methuen & Co, London, for words from Shipman, M. D. (1974) *Inside a Curriculum Project*.
- Mies, M. (1993) for words from Towards a methodology for feminist research, in M. Hammersley (ed.) *Social Research: Philosophy, Politics and Practice*, reprinted by permission of Sage Publications Inc.
- Multilingual Matters Ltd, Clevedon, for figures from Parsons, E., Chalkley, B. and Jones, A. (1996) The role of Geographic Information Systems in the study of parental choice and secondary school catchments, *Evaluation and Research in Education*, 10 (1), 23–34; for words from Stronach, I. and Morris, B. (1994) Polemical notes on educational evaluation in an age of 'policy hysteria', *Evaluation and Research in Education*, 8 (1 & 2), 5–19.
- Open Books, London and Shepton Mallet, for Bennett, S. N. (1976), *Teaching Styles and Pupil Progress*, **Box 20.4**.
- Open University Press, Milton Keynes, for words from Bell, J. (1987) *Doing Your Research Project*; Hopkins, D. (1985) *A Teacher's Guide to Classroom Research*; Pilliner, A. (1973) *Experiment in Educational Research*, E 341, Block 5; Rose, D. and Sullivan, O. (1993) *Introducing Data Analysis for Social Scientists*.
- Parsons, E., Chalkley, B. and Jones, A. (1996) The role of Geographic Information Systems in the study of parental choice and secondary school catchments, *Evaluation and Research in Education*, 10 (1), 23–34, published by Multilingual Matters Ltd, Clevedon, **Boxes 22.1 and 22.2**.
- Patton, M. Q. (1980) *Qualitative Evaluation Methods*, p. 206, copyright Sage Publications Inc., reprinted by permission of Sage Publications Inc.
- Peter Francis Publishers, Dereham, Norfolk, for material from Morrison, K. R. B. (1993) *Planning and Accomplishing School-Centred Evaluation*.
- Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, for words from Denzin, N. K. (1989) *The Research Act* (third edition).
- Routledge, London, for words from Hitchcock, G. and Hughes, D. (1989) *Research and the Teacher: a Qualitative Introduction to School-based Research*, **Box 7.2**; words from Hitchcock, G. and Hughes, D. (1995) *Research and the Teacher* (second edition); words from Carspecken, P. F. (1996) *Critical Ethnography in Educational Research*; Wragg, E. C. (1994) *An Introduction to Classroom Observation*.
- Taylor & Francis, London, for words and figure from: Zuber-Skerritt, O. (ed.) (1996) *New Directions in Action Research*, published by Falmer, pp. 99 and 17; James, M. (1993) Evaluation for policy: rationality and political reality: the paradigm case of PRAISE, in R. G. Burgess (ed.) *Educational Research and Evaluation for Policy and Practice*, published by Falmer.
- University of Chicago Press, Chicago, for words from Diener, E. and Crandall R. (1978) *Ethics in Social and Behavioral Research*.

目 錄

圖表目次.....	xi
銘謝.....	xv
緒論.....	1

第一部分 教育研究的脈絡

第一章 研究法的本質.....	7
壹、緒言.....	7
貳、真理的追尋.....	8
參、社會實體的兩種概念.....	11
肆、實證主義.....	15
伍、科學的假定與本質.....	17
陸、科學的工具.....	23
柒、科學方法.....	26
捌、實證主義與科學方法的批判.....	28
玖、實證主義社會科學的另類選擇：自然主義取向.....	33
拾、研究術語：規範的及詮釋的典範.....	38
拾壹、現象學、俗民方法論及符號互動論.....	39
拾貳、對自然研究取向及詮釋研究取向的批判.....	44
拾參、批判理論與批判的教育研究.....	46
拾肆、批判理論研究取向的評論.....	52
拾伍、批判理論與課程研究.....	53

拾陸、三大典範的歸納.....	57
拾柒、女性主義研究.....	58
拾捌、研究與評鑑.....	62
拾玖、研究、政治與決策.....	70
貳拾、研究方法與方法論.....	72

第二部分 教育研究的規劃

第二章 教育與社會研究的倫理.....	77
壹、緒言.....	77
貳、知情同意.....	79
參、允許進入與接受.....	83
肆、社會研究倫理.....	88
伍、緊張狀態的來源.....	90
陸、經歷感受的表達.....	92
柒、道德兩難.....	94
捌、隱私權.....	94
玖、匿名性.....	96
拾、保密.....	97
拾壹、背信.....	98
拾貳、欺瞞.....	99
拾參、教育上的倫理與研究方法.....	102
拾肆、倫理與教師評鑑.....	106
拾伍、研究與規範.....	108
拾陸、結論.....	110
第三章 研究設計的問題：教育研究的規劃.....	115
壹、緒言.....	115
貳、研究規劃的架構.....	116
參、研究規劃的矩陣.....	129
肆、研究規劃的管理.....	137

伍、結論.....	141
第四章 抽樣.....	143
壹、緒言.....	143
貳、樣本大小.....	144
參、質性資料.....	148
肆、量化資料.....	149
伍、抽樣誤差.....	150
陸、比例標準誤.....	152
柒、樣本的代表性.....	153
捌、樣本取得.....	154
玖、使用的抽樣策略.....	154
拾、隨機樣本.....	155
拾壹、非隨機樣本.....	159
拾貳、結論.....	162
第五章 效度與信度.....	163
壹、界定效度.....	163
貳、確認效度.....	180
參、界定信度.....	183
肆、訪談的效度與信度.....	188
伍、實驗的效度與信度.....	196
陸、問卷的效度與信度.....	199
柒、觀察法的效度與信度.....	201
捌、測驗的效度與信度.....	202
玖、生活史研究的效度與信度.....	207

第三部分 教育研究的型態

第六章 自然研究法與民族誌研究.....	211
壹、自然研究法的必備要件.....	211
貳、自然研究法的規劃.....	216

參、批判性民族誌.....	237
肆、如何進行批判性民族誌.....	238
伍、電腦的使用.....	240
陸、民族誌與自然式取向的難處.....	242
第七章 歷史研究.....	245
壹、緒言.....	245
貳、主題選擇.....	247
參、資料蒐集.....	249
肆、評鑑.....	251
伍、撰寫研究報告.....	253
陸、量化方法的使用.....	255
柒、生活史.....	256
第八章 調查法、縱貫性研究、橫斷性研究與趨勢研究.....	263
壹、設計調查的優先考量.....	268
貳、調查的抽樣.....	271
參、縱貫性、橫斷性與趨勢研究.....	271
伍、世代分析與橫斷研究的優劣.....	274
陸、歷史事件分析.....	277
第九章 個案研究.....	283
壹、緒言.....	283
貳、何謂個案研究?.....	283
參、個案研究類型.....	289
肆、為何要使用參與觀察?.....	293
伍、觀察紀錄.....	293
陸、規劃個案研究.....	295
柒、結論.....	297
第十章 相關性研究.....	299
壹、緒言.....	299
貳、相關與顯著的說明.....	301
參、曲線相關.....	308

肆、相關係數.....	309
伍、相關研究法的特徵.....	311
陸、相關係數的解釋.....	313
柒、相關研究範例.....	315
第十一章 事後回溯研究.....	321
壹、緒言.....	321
貳、事後回溯研究的特徵.....	323
參、合適的時機.....	325
肆、事後回溯研究的優點與缺點.....	326
伍、事後回溯調查的設計.....	328
陸、事後回溯研究的程序.....	329
第十二章 實證及個案研究.....	333
壹、緒言.....	333
貳、教育實驗研究設計.....	335
參、前實驗設計：單組前後測設計.....	335
肆、「真」實驗設計：等組前後測設計.....	337
伍、準實驗設計：非等組前後測設計.....	339
陸、實驗研究的實施程序.....	340
柒、教育研究中的研究範例.....	343
捌、單一個案研究：ABAB 設計.....	346
玖、教育研究中的後設分析.....	349
拾、教育研究中的後設分析範例.....	355
第十三章 行動研究.....	357
壹、緒言.....	357
貳、行動研究的定義.....	358
參、行動研究的原則和特徵.....	361
肆、行動研究即批判的實踐典範.....	366
伍、行動研究的步驟.....	370
陸、行動研究中的自我反思.....	378
柒、實務和理論上的難題.....	378

捌、結論.....	331
-----------	-----

第四部分 資料蒐集和研究的策略

第十四章 問卷	385
壹、倫理議題.....	386
貳、著手設計一份問卷.....	387
參、問卷題項的種類.....	390
肆、問卷的版面配置.....	406
伍、問卷的預試.....	409
陸、郵寄式問卷.....	412
柒、處理問卷資料.....	415
第十五章 訪談	419
壹、倫理議題.....	419
貳、訪談概念.....	419
參、訪談目的.....	421
肆、訪談類型.....	423
伍、規劃以訪談為主的研究程序.....	429
陸、團體訪談.....	450
柒、焦點團體.....	452
捌、非指導式訪談與焦點訪談.....	454
玖、電話訪談.....	456
拾、訪談的倫理議題.....	458
第十六章 個體詮釋	461
壹、緒言.....	461
貳、行為發生學研究取徑.....	462
參、詮釋與社會情境的特徵.....	462
肆、描述、分析、證實個體詮釋的程序.....	464
伍、質性資料的網狀分析.....	468
陸、如何形成一個好的網絡？.....	468

柒、論述分析.....	469
捌、分析社會情境.....	473
玖、教育研究中的解釋資料蒐集：一個研究範例.....	474
拾、蒐集與分析說明資料之問題.....	476
拾壹、「行為發生學研究取徑」的優點.....	477
拾貳、敘說故事的注意事項.....	479
第十七章 觀察.....	481
壹、結構化觀察.....	483
貳、關鍵事件.....	489
參、自然觀察.....	490
肆、倫理議題.....	495
伍、結論.....	497
第十八章 測驗編製.....	499
壹、母數的或是無母數測驗.....	500
貳、常模參照、效標參照、與領域參照測驗.....	501
參、商業出版編製測驗與研究者自編測驗.....	503
肆、編製測驗.....	505
伍、設計前測與後測.....	526
陸、測驗的信度與效度.....	526
柒、測驗準備的研究倫理議題.....	527
捌、電腦適性測驗.....	529
第十九章 個人建構.....	531
壹、緒言.....	531
貳、方法特徵.....	532
參、引發構念 VS. 賦予構念.....	533
肆、構念元素的分派.....	535
伍、架梯及金字塔建構.....	537
陸、表格實施與分析.....	538
柒、表格實施步驟.....	538
捌、表格分析步驟.....	538

玖、構念積貯表格技術的優點.....	542
拾、積貯格技術的應用限制.....	543
拾壹、教育研究中的表格技術應用範例.....	545
拾貳、表格技術與影音錄製.....	547
拾參、核心表格、非口語表格、交換表格與社會表格.....	548
第二十章 多維度分析方法.....	551
壹、緒言.....	551
貳、一個基本相關分析的實例.....	552
參、基本相關分析的步驟.....	554
肆、一個叢集分析的實例.....	555
伍、一個因素分析的實例.....	560
陸、運用因素分析及相關分析的研究實例.....	569
柒、運用多維度計量和叢集分析的研究實例.....	571
捌、多維度資料表.....	577
玖、多維度資料：一些標記用的符號文字.....	580
拾、在三維分類表格中使用卡方檢定.....	582
拾壹、自由度.....	583
拾貳、多層級模式須注意之處.....	587
第二十一章 角色扮演.....	589
壹、緒言.....	589
貳、角色扮演與欺瞞：論證.....	593
參、角色扮演與欺瞞：實例.....	594
肆、教育情境中的角色扮演.....	596
伍、角色扮演的運用.....	597
陸、角色扮演與其他模擬練習的優缺點.....	601
柒、教育情境中的角色扮演：實例.....	602
捌、角色扮演與其他模擬練習的評估.....	602

第五部分 教育研究法的最新動向

第二十二章 教育研究的新近發展趨勢.....	607
壹、網際網路.....	607
貳、模擬.....	610
參、模糊邏輯.....	616
肆、地理資訊系統.....	617
伍、需求分析.....	618
陸、講求真憑實據的教育.....	624
參考書目.....	627
索引.....	659

圖表目次

表 1.1：主觀-客觀面向.....	14
表 1.2：詮釋社會實體的各種理論基礎.....	16
表 1.3：科學的功能.....	20
表 1.4：假設.....	25
表 1.5：科學發展階段.....	27
表 1.6：科學方法的八階段模式.....	29
表 1.7：一個教室情境.....	36
表 1.8：行為研究的不同取徑.....	57
表 2.1：成本/效益比.....	78
表 2.2：合理的知會同意指導方針.....	81
表 2.3：一研究者的親身遭遇.....	86
表 2.4：為學校本位研究計畫提供的條件和保證.....	87
表 2.5：協商獲准進入之檢核清單.....	89
表 2.6：社會研究中的絕對倫理原則.....	92
表 2.7：一個關於欺瞞的極端特例.....	101
表 2.8：行動研究者的倫理原則方針.....	105
表 2.9：倫理信條的範例.....	112
表 3.1：研究類型的元素.....	123
表 3.2：不同資料類型可用的統計方式.....	126
表 3.3：研究規劃矩陣.....	130
表 3.4：研究的規劃順序.....	139
表 3.5：規劃研究的矩陣.....	140

表 4.1：隨機樣本大小之決定.....	147
表 4.2：樣本大小，信心水準與抽樣誤差.....	148
表 4.3：樣本平均數分配圖顯示被選取的樣本平均數散佈母體平均數 四周.....	151
表 5.1：生活史研究主要的誤差來源.....	207
表 7.1：介於人、運動，與機構間的一些歷史相互關係.....	248
表 7.2：生活史的分類及其呈現之模式.....	259
表 8.1：規劃一項調查的步驟.....	265
表 8.2：發展性研究的種類.....	274
表 8.3：世代式設計優於橫斷性設計之處.....	276
表 8.4：縱貫性、橫斷性、趨勢研究及回溯式縱貫性研究的特性與優劣	278
表 9.1：個案研究可能的優點.....	287
表 9.2：Nisbet and Watt (1984)所提個案研究的優缺點.....	288
表 9.3：觀察研究的類型.....	291
表 9.4：個案研究與選擇的問題.....	296
表 9.5：個案研究中資料收集、類型和分析的連續性.....	297
表 10.1：常見的相關統計方法.....	300
表 10.2：相關分布圖.....	303
表 10.3：曲線性的線型圖.....	309
表 10.4：假設閱讀成績和算術成績之間達 0.65 相關.....	315
表 12.1：隨機化的效果.....	338
表 12.2：ABAB 設計.....	348
表 12.3：教育情境中的 ABAB 研究設計.....	349
表 12.4：控制嚴謹與控制鬆散的班級規模與學習研究.....	356
表 13.1：教室和學校中的行動研究.....	371
表 13.2：組織變遷的解放式行動研究模式.....	373
表 14.1：問卷規劃的流程圖技術.....	388
表 14.2：規劃郵寄式調查的流程圖.....	416
表 15.1：身為訪談者所要具備的民族誌學者特質.....	421
表 15.2：訪談與問卷的相對優勢摘要表.....	424

表 15.3：不同訪談類型的優缺點.....	425
表 15.4：回答類型的選擇.....	438
表 16.1：行為發生學研究取徑的原則.....	463
表 16.2：行為解釋資料蒐集.....	465
表 16.3：經驗抽樣方法.....	467
表 16.4：兒童語言中的概念.....	471
表 16.5：「並沒有任何人可以說跟自己有關的事情」.....	475
表 16.6：家長與教師：對於學童溝通表現的差異觀點.....	476
表 16.7：教室情境中的客觀系統觀察.....	478
表 17.1：結構化觀察表.....	484
表 18.1：測驗試題細目的矩陣.....	508
表 18.2：試題的組成要素.....	511
表 19.1：引發構念與積貯格的建構.....	534
表 19.2：構念元素的分派：三種方式.....	536
表 19.3：架梯.....	539
表 19.4：元素.....	540
表 19.5：概念的離差值.....	540
表 19.6：表格矩陣.....	541
表 20.1：十位學生在各建構子上的等級順序.....	553
表 20.2：七項個人建構子之間的相關性.....	554
表 20.3：七項個人建構之間關係性的架構.....	555
表 20.4：十二個叢集的集中剖面圖(產生之百分比).....	557
表 20.5：責任壓力項目的因素分析.....	563
表 20.6：職業壓力項目的因素分析.....	564
表 20.7：職業滿意度項目的因素分析.....	567
表 20.8：(依變項)壓力及(自變項)滿意度因素間的相關性與標準變量.....	569
表 20.9：個人背景資料與壓力因素之潛藏關係.....	570
表 20.10：學生對社會環節的觀感.....	573
表 20.11：社會環節的觀念.....	574
表 20.12：個人概念編碼系統.....	575