



马来西亚霹雳华校董事会联合会
教育谘询团

The Council Of Perak Chinese School
Committees, Malaysia.

访华教育考察团

23.12.1995 - 30.12.1995

With Compliments

金成(马)有限公司 (董事主席)

郑兰彬集团发展有限公司 (董事经理)

郑兰彬建筑有限公司 (董事主席)

郑 兰 彬 太平局绅 PJK, AMN.

Batu Gajah Office :

3, Jalan Kemajuan, 31000 Batu Gajah, Perak.

Tel : 05-3661378, 3665189.

Fax : 05-3661378

Res :

Lot 687, Jalan Murai, Taman Kem Seng,
31000 Batu Gajah, Perak.

Tel : 05-3661268



主席：
胡万铎

献词

结伴放歌游故国，
千山万水不辞遥。
温馨大地春晖耀，
壮丽神州气势标。
浩荡风声增客感，
纷飞雨露赏花娇。
良师益友同欢聚，
文化交流共永昭。



领队：
龚道明

献词

霹雳州董联合会属下“教育谘询团”应中国暨南大学、厦门大学、华侨大学、暨集美中学之邀，于1995年12月23日至30日作八日之访问与交流，意义重大。

本团一行16人，其中12人为独中、国中、华小的资深校长，对办学有一定的经验与认识。此番远赴闽、粤著名学府访问，目的是要了解上述大学之课程、制度及招生情况，俾为本国高中毕业生开拓更宽广的升学管道。

本人菲材，给委以领队重任，实恐力有所不逮，诚希全体团员通力合作，务期将董联会所托之任务达成。



总务：
林青宗

简介

本会乃由霹雳州 189 间政府华文小学、2 间独立华文小学、9 间华文独立中学和 16 间政府中学（改制前华文中学）的董事会联合组成，成立于 1952 年，经有 42 年的历史了。

本会成立的宗旨乃在集中意志、集中力量共谋维护华文教育的发展。

在 1950 年十一月，英殖民地政府通过一九五二年教育法令，全盘接纳了《巴恩教育报告书》后，当时华教面临了厄运。

为了挽狂澜於既倒，当时有识之士便意识到华族必须同心协力集中力量以维护母语教育，不再陷於一盘散沙的状态。因此，霹雳中华大会堂首先於一九五二年十一月十一日召开全霹华校董事会代表大会，领导组织霹华校董事会的统一机构，即时便成立了霹华董联会。

从成立到现在，董联会已经经过了几个领导时代，曾经担任该会主席者包括王振相、钟森、张逊凡和张国林。现任主席胡万铎从一九七三年起一直担任主席到现在，是担任主席最久的一位。

1973 年，是本会的历史转折点，当年霹雳九间华文独中与国内大部份华文独中，由於经济短缺及学生来源断绝，面临倒闭的危机。

本会联合热心华教人士和广大华社，发动的霹雳复兴华文独中运动，带动全国复兴华文独中运动，使到全国华文独中重新发展起来。

本会主要的活动有：一、推动州内华文独中的发展，包括协助筹措经费和提升教学；二、维护与协助发展政府华文小学和独立华文小学；三、关注政府中学的发展，尤其是华文科的教学；四、联络与团结教育团体、社团和热心教育人士，共同维护与发展华文教育。本会所举办的常年活动项目有：

- (一) 全霹雳华小三语作文比赛，此项比赛由本会主席胡万铎先生倡议，胡曰皆基金赞助，宗旨在于鼓励各华小改善华、国、英三种语文的教学和激发学生学习三语的兴趣。
- (二) 关心子女教育运动。在此项运动下进行各类以促使家长以正确态度关注子女的教育为宗旨的活动。
- (三) 学生智力培训营。
- (四) 独中生国语论坛比赛。
- (五) 全霹雳独中联合运动会。
- (六) 全霹雳独中球类比赛。
- (七) 全霹雳独中南狮观摩赛。

配合上述重要活动的展开，本会成立各种属下单位：包括协助发展华文独中工委、协助发展华文小学工委、教育咨询团和政府中学小组等等。

本会未来的工作有两个要点要加强，第一就是接班人的问题，另一方面是对我国的社会及教育进行研究。

『我们致力於培育出一批有潜质，有深厚民族感情的新一代接班人，因为我们担心未来领导层的教育背景，领导方式及对教育问题的看法，会和目前的领导层不同，我们就要未雨绸缪，先做好一些准备工作。此外，我们也意识到华校的整个办学内容在这个竞争激烈，资讯急速发达的时代，必须要作出一些相应的调整。』

本会现任主席胡万铎先生、总务林青宗先生、执行秘书张伙森先生、陈良钟先生、书记陈玉明小姐。

本会通讯地址：

63-B, Jalan Leong Sin Nam,
30300 Ipoh, Perak, Malaysia.

电话号码：05-2537691

传真机：05-2537691

顾 问



胡万铎
Foo Wan Thot



林青宗
Lim Cheng Chong



王家昆
Ong Kah Koon



郑兰彬局绅
Cheng Lan Phin JP



李汉基
Lee Han Kee



朱晋韶
Choo Chin Saw

教育考察团(一)



领队:龚道明
Keong Tow Min



副领队:王家昆
Ong Kah Koon



副领队:邓梓仪
Tang Chee Yee



团长:莫顺生
Mok Soon Sang



副团长:吴宝钟
Goh Poh Chong



秘书:陈凯
Tan Kai



副秘书长:王光华
Ong Kong Wah



副秘书长:陈良钟
Tan Leong Choong

教育考察团(二)



查账: 钟思显
Chong Sooi Hin



财政: 韩小萍
Hon Siew Peng



查账: 李天佑
Lee Thean Yew



团员: 萧佩莲
Siew Phooi Lin



团员: 林玉美
Lim Yoke Bee



团员: 黄仲华
Wong Chong Wah



团员: 张鸿寿
Chong Hong Sow



团员: 陈肇强
Chin Sou Kheong

考察日程表

日期	行程和内容	食宿
1995-12-23 (星期六)	早上 4:00 离怡 上午 9:00 离马(中国南方班机 CZ366) 下午 1:00 抵穗, 入住暨大专家楼 下午 3:30-5:00 访问华师附中 (希能获知有关教务、训育、辅导、华文、英文和数学等资料)	暨南大学
1995-12-24 (星期日)	上午 9:00-11:30 参观暨大校园、座谈 (希能获知海外招生情况和暨大发展资料; 请安排与来自霹雳的留学生晤面。) 下午 参观名胜古迹	暨南大学
1995-12-25 (星期一)	上午 9:00-10:30 访问中山大学 (希能获知海外招生情况和中大发展资料) 下午 4:40 离穗赴厦门(南方班机 CZ3801) 下午 5:40 抵厦门	厦门大学
1995-12-26 (星期二)	上午 参观厦大与厦大领导座谈 (希能获知海外招生情况和厦大发展资料) 下午 参观厦门双十中学 (希能获知教务、训育、辅导、华文、英文和数学资料)	厦门大学
1995-12-27 (星期三)	上午 参观集美中学 (希能获知教务、训育、辅导、华文、英文和数学资料) 抵华侨大学	

1995-12-27 (星期三)	下午 与华侨大学领导座谈 (希能获知华大发展资料) 参观华侨大学 晚上 与马来西亚留学生座谈	华侨大学
1995-12-28 (星期四)	上午 参观泉州五中 (希能获知教务、训育、辅导、华文、英文和 数学等资料) 下午 参观警光小学 (希能获知教务、训育、辅导、华文、英文、 数学和唱游等资料)	华侨大学
1995-12-29 (星期五)	全天 参观泉州名胜古迹 / 选购教育录相 带(包括幼儿教育)	华侨大学
1995-12-30 (星期六)	上午 同上 下午 3:50 返马 (中国南方班机 CZ347) 晚上 8:00 抵马	

电话与传真：

- (1) 霹雳华校董联会：No. Tel. Fax. : 2537691
- (2) 广州暨南大学 : No. Tel. : 007-8620-5516395
No. Fax. : 007-8620-5516941
- (3) 厦门厦门大学 : No. Tel. : 007-860592-2086211, 2086139
No. Fax. : 007-860592-2086402
- (4) 泉州华侨大学 : No. Tel. : 007-86595-2681940
No. Fax. : 007-86595-2686969

简史

1. 从私塾到新式学堂(1819 - 1919)

在我国,华文教育一开始是以侨民教育的姿态出现。当时我们的祖先大量移民到马来亚当劳工,为了解决子女的教育,就在会馆、宗祠、神庙或其他简陋的地方建立私塾,以方言媒介传授三字经、百家姓、千字文或四书五经之类的经典古籍。

1904年清政府采纳维新派的主张进行教育改革,建立了新式学堂,并推行到我国。到了1920年代,我国私塾已为新式学堂所取代。一般学堂多增设史地、算术等知识科目,媒介语在五四运动之后,方言即为普通话所取代。

这个时期的特点是,英殖民政府对华教漠不关心,让其自生自灭;而作为侨教,华教的学制、课程、媒介、教学法与教学目标等皆直接接受中国的教育制度的影响。

2. 英殖民政府插手华教(1920 - 1940)

1920年英殖民政府实施学校注册法令,规定凡满十名学生的学校便须注册,而且必须在课程、行政与卫生等方面符合殖民当局的要求。注册法令实施后,立即有十多间华校被取消注册,而且在1925年至1928年之间,至少有315间华校被取消注册。

英殖民政府这项法令的矛头主要是指向华校,因为作为侨教,我国华校深受中国政治思潮,特别是具有鲜明反殖与进步意义的五四运动的影响,这是英殖民政府所不能容忍的。英殖民政府的这项措施引起华人社会的普遍反对,但仍强行实施。

英殖民政府在1924年及1931年分别在海峽殖民地及马来联邦增设专司华校事务的副教育提学司及华校视学官,加强对华教的管制。

1924年开始津贴华校,但数目微不足道。1924年津贴33,000元,只占该年教育总开支的1.6%;1938年提高至195,000元,亦只占该年教育总开支的5.1%而已。

1925年,学校注册法令进行修正,授权教育提学司不准涉及“颠覆”活动的

教师进行注册。

据1937年马来亚高等教育委员会报告书所提供的资料，当年华校生共有86,289人，约为英校生的两倍。这说明了尽管受到各种压制，华校仍然蓬勃发展，表现了它的坚韧生命力。

3. 华教最黑暗时期(1941 - 1945)

日军占领马来亚，由于中日战争及我国华族人民鲜明的抗日反侵略的正义立场，造成日军血腥屠杀我华族同胞。在这种政治背景之下，许多爱国的华校教师与学生惨遭杀害，学校被迫停课，校舍被破坏，是华教所经历的最黑暗的时期。

4. 战后重建及华教危机(1946 - 1956)

1945年日本投降后，华入社会再度发扬热心教育的优良传统精神，奋力复办并全面发展各地的华校，到了1954年南洋大学宣告诞生，标志着华教已发展为由小学到大学的完整教育体系。但在这期间，华教的发展并不是一帆风顺，而是危机四伏。

面对着空前高涨的反殖斗争与独立要求，英殖民政府对具有强烈爱国意识与反殖传统的华教采取了敌视的态度，企图伺机一举加以消灭。

1949年中央教育咨询委员会提出塑造共同的国民意识及提倡统一教育制度两项目标，把矛头对准华、印校，暂时放过马来学校以掩饰其不可告人的动机。

1951年全国华校教师联合会总会（简称教总）应运而生，争取华、印文与英、巫文并列为官方语文，主张各族母语母文教育一律平等，要求华文教育被承认为国民教育之一环，为民族语文与教育的生存与发展展开了不懈的斗争。

1952年教育法令接纳巴恩报告书的建议，宣布以英、巫文媒介的国民学校取代华、印文学校，虽然方吴报告书强调华教的重要性，并建议政府承认及扶助华教的发展，使它成为本邦国民教育的一环。1952年教育法令由于经济问题及遭受强烈反对而不能有效执行。

由于1952年教育法令不得人心及不能有效执行，1954年教育白皮书不得不承认多元语文学校继续存在的意义。

1954年全国华校董事联合会总会（简称董总）成立，与教总及热爱华教的各阶层人士一道，致力于维护华族的语文、教育与文化。

1956年，为抗议当局不以华校作为学童入学登记站，华教人士发动热火朝

天的火炬运动,争取华裔公民把子女送进华校,取得广泛教育群众的作用。

在独立前发表的1956年拉萨报告书,为了保持三大民族的团结以利向英殖民政府争取独立,对教育问题作了一些调整,显示了开明的一面,其中包括:

- (a) 承认三种语文源流学校并存,各以其母语为主要教学媒介;
- (b) 提供一种“能为本邦全体人民接受”的教育政策;
- (c) 使马来文成为本邦国家语文,同时维护及扶助本邦非马来人语文及文化之发展。

可是,它在“最终目标”一节却以缓和的语气婉转地提出了“一种语言,一个教育制度”的政策,为往后的教育纷争埋下了伏线。

拉萨报告书的最终目标为:

“本邦教育政策的最终目标,必须为集中各族儿童于一种全国性的教育制度下,本邦的国语(马来文)为主要之教学媒介语。为达到这目标,不能操之过急,必须逐步推行。”

5. 单元教育政策目标明朗化(1957-1970)

1961年教育法令对华教的影响极为重大与深远,它接纳拉曼达立报告书的建议,使“最终目标”更为明朗化与具体化。对中学,报告书建议:

“为了国家团结,(教育政策的)目标必须是从国家制度的学校中消灭种族性的中学,以确保各族学生在国民中学与国民型中学里就读。”

对小学,1961年教育法令第21条(2)规定教育部长有权在他认为适当的时候把国民型小学改为国民小学。

在1961年教育法令通过前,半岛原有华文中学共70间。法令通过后,由于马华公会出面鼓吹改制的好处,并保证改制中学将有三分之一的课程继续保持以华语为教学媒介,结果有54间中学接受改制,只有16间宁可放弃津贴金,成为独立中学。

中学接受改制是60年代华文独中式微的最主要原因,它使华教的发展至少落后十年,而且差点儿就此一蹶不振,遭受淘汰。1965年,小学升中学会考取消,华小学生可以自动升入初中预备班,国民型中学的学生人数大增,而华文独中则面临学生短缺的困境。

1965年实施免费教育之后,五十年代华校生人数超过英校生人数的情况已经改观,英校生人数开始占优势,而且一路领先。

以1957年和1969年作为比较,华校生由1957年的391,667人降至378,679;马来学校学生则由428,368人上升至739,407人,增加接近一

倍；英校生则由 231, 227 人跃至 663, 823, 增加约两倍。这也许可以说明为什么教育部会首先引用 1961 年教育法令 21 条 (2) 来对付英校，以铲除向“最终目标”迈进的最大障碍。

6. 向“最终目标”大步迈进 (1970)

60 年代英校学生人数的大量增加说明了英校的存在是实现“最终目标”的第一个主要障碍。因此，英文源流首先遭受对付是完全可以理解的。

从 1968 年开始，英小一部份学科就已经改用国语媒介。1970 年开始，英小所有学科 (英文除外) 便由一年级开始逐年改变，到 1975 年英小实际上已全部改为国民小学。英中一年级至五年级的媒介语，则在 1976-1980 年逐步推行，按此推算，到 1986 年英文媒介的课程将全部改为国语媒介，届时，除了小学，“最终目标”将全面实现。

英小改为国小，是华族家长和社会人士的前车之鉴，他们深恐当局会在“适当”的时候，把华小也改为国小。因此，纷纷把子女送进华小，造成华小爆满的现象。家长把子女送进华小，也说明在他们的心目中，国小并不能取代英小的地位，相反的，他们对兼授三种语文的华小更具信心。

1976-81 年，西马华小一年级新生相当稳定，平均约为 8 万 5 千人，占各源流小学新生的 30% 左右，以人口比例估计，约为华籍生的 80% 左右。

1983 年全国华小一年级新生人数为 104, 678，约占各源流一年级学生总人数的 27.8%；华小总人数则为 595, 043，占各源流学生总人数的 28%。1983 年的华小一年级新生略为下降，这是值得关注的。(1983 年各源流学生总人数为 2, 120, 050 人，马来源流学生为 1, 450, 752 人，印文源流学生为 74, 255 人)。

1984 年全国华小一年级新生人数为 86, 761 人，约占各源流一年级学生总人数的 28%；华小总人数则为 588, 836，约占各源流学生的 27.4% (1984 年各源流学生总人数为 2, 146, 969 人，马来源流学生为 1, 482, 235，印文源流学生为 75, 628 人)。1984 年华小新生继续下降。这种下降的趋势如何加以解决，乃是华教的一个重大挑战！

我们回头谈一谈 1969 年的情况，因为它是我国教育政策的一个重要分水岭。1969 是大选年，当时华裔为主的反对党以列华、印文为官方语文，保存四种源流教育制度，创办独大等作为宣传主题，结果华裔执政党候选人惨败，反对党大捷。过后即爆发五一三事件。

五一三事件过后，国家教育政策一个新的任务是配合及服务于新经济政

策的目标。

1971年开始实施马吉依斯迈报告书的主张，不以学生的学业成绩，而以种族的人口比例作为收生的根据，即所谓的“固打”制。其实，从70年代以来，我国各大专马来学生的人数大大超越其人口比例（据第三、第四大马计划的资料，70年马来大专学生占53.7%，75年71.3%，80年73.3%），造成非马来学生与家长的普遍不满。

同年，大学及大学学院法令通过。从独大案件的判词看来，在该法令下，非马来文媒介大学的设立，包括私立大学，已不可能。然而，以英文及阿拉伯文为教学媒介的回教大学却在我国建立起来。为此，政府还特地修正大学与大学学院法令以达到网开一面的目的。独大的被拒，与回大的建立，说明我国华裔公民的语文地位在国内还不如英文与阿拉伯文等外国语文！

独中复兴运动是七十年代对华教具有重大意义的历史事件。鉴于当时许多独中陷入困境，上述运动遂由霹雳开始，迅速地获得华校董、教总、校友会及热心华教的华人社会的广泛支持，扩大到全国各地。结果产生了董教总全国华文独中工委，并于1973年底接纳“独中建议书”，对华文独中的使命、办学方针、统一课程、统一考试、经济问题、师资问题、学生的来源和出路及升学与就业辅导等作了具体的建议，推荐给各独中作为指导，经过十年的奋力复兴，独中终于再度建立起来。学生人数由1973年的28,318人增至1985年的45,890人。而且不论在学生来源、素质、师资、设备、校舍、还是课本、考试、学生出路等都有显著的进展。由于独中的发展受到人为的局限，前途仍然充满荆棘。

总之，70年代以来，在当局朝向“最终目标”大步迈进的时刻，华教求生存与发展的决心也越大，并取得一定的成绩与进展，但前途肯定还是崎岖不平的！

从以上的华教简史中可以看到，华教166年的历史其实就是一部求生存与发展的历史，不但反映了华族同胞热爱民族教育，自力更生的优良传统与抗敌反殖的爱国主义精神，有血有泪，可歌可泣；同时，也反映了在遭受打击与摧残时，华人社会的或者由于不够警惕与团结，或者由于某方面的奴颜卑膝，结果给华教带来重大的损害。

我们必须吸取正反两面的经验，发扬优点，吸取失败的经验，为维护华教作出更大的贡献！

（本文写于1985年，发表于董总出版《独中今昔》一书）



霹雳华校董联会

教育咨询团主任：

莫顺生

马来西亚现今的教育制度、教育目标和学校课程，皆依据 1988 年国家教育部颁布的《国家教育哲学》的精神内涵，以及 1991 年由我国首相马哈迪医生所提出 2020 宏愿的教育目标而变革过来的。

1988 年马来西亚教育部所颁布的《国家教育哲学》强调：

“马来西亚的教育是一个延续不断的过程，朝向全面发展个人的智慧、精神、感情、体质的潜能，依据信仰和尊从上苍的意旨，培养和谐及平衡的思想，塑造一个有学问、有敏捷性、有高尚情操、有责任感、有能力追寻幸福生活，以及为社会与国家的和谐、进步，作出贡献的公民。”

1991 年马来西亚首相马哈迪医生所提出的《2020 年宏愿》，主要有九项挑战，要国民能够在 2020 年成功达致国家发展的目标，使马来西亚成为一个拥有高层次文化、政治稳定、经济富强和社会繁荣的先进强国。

在《国家教育哲学》精神，以及《2020 年宏愿》的基础上；国家的教育目标是培养学生成为有学问、有崇高的品德，并在完成学业之后，能为自己的家庭、社会及国家，作出贡献。

马来西亚的教育系统

马来西亚的中小学校系统是采用 6.3.2 制，即是小学 6 年、初中 3 年、高中 2 年（独中则 3 年）。在小学之前，也有非强制性的两年幼稚园教育，而在高二（Form 5）之后，在教育文凭考试获得优良的成绩，可进入两年制的大学先修班攻读，或申请进入师训学院或科艺学院修读专业文凭。

大学先修班的学生必须修读五个学科，而且在高级文凭考试获得优异的成绩才能进入国内大学进修。不能进入国内大学进修的毕业生，除了就业之外，其他便到私人学院选读双联课程，或直接到外国留学。