

目 录

校党委书记张浚生在 2001 年暑期研究生工作会议上的讲话摘要	(1)
当前我校研究生教育发展的思路 and 主要举措——象山会议上的讲话提纲	(4)
浙江大学研究生教育的总结与改革——杨树锋常务副院长的讲话提纲	(8)
浙江大学研究生教育发展规划(讨论稿)	(13)
新时期研究生党建和思想政治工作的重点(讨论稿)	(20)
争取优秀生源的措施(讨论稿)	(21)
“创优秀博士论文”资助条例(讨论稿)	(23)
“创优秀博士论文”资助申请表	(25)
研究生网络教室、多媒体教室建设项目管理办法(讨论稿)	(26)
建设网络教室,多媒体教室申请表	(28)
关于“评估研究生课程”的暂行规定	(29)
“研究生参加国际会议”资助条例(讨论稿)	(30)
“研究生参加国际会议”资助申请表	(32)
浙江大学在职硕士研究生培养和学位授予工作实施办法(讨论稿)	(34)
浙江大学关于在职研究生学位论文答辩的规定(讨论稿)	(37)
浙江大学关于研究生学位论文答辩的规定(修改,供讨论)	(39)
浙江大学关于研究生提前进行学位论文答辩的规定(2001 年 6 修改,供讨论)	(43)
浙江大学授予具有研究生毕业同等学力人员硕士、博士学位实施细则(试行)	(45)
浙江大学研究生教育工作评估暂行办法(讨论稿)	(51)
经济学院组建以来研究生工作质量管理的汇报	(53)
法学院组建两年来研究生教育的成绩、问题及今后发展思路	(58)
教育学院研究生培养及思想政治教育的成绩与发展思路	(64)
人文学院研究生工作总结和下阶段工作思路	(68)
采取措施,确保硕士生的质量(外国语学院)	(73)
提高质量是发展研究生教育的根本理学院研究生培养现状与改革思考	(76)

机械与能源工程学院近两年研究生工作的总结与回顾	(81)
规范研究生教育管理,提高研究生培养质量	(87)
电气工程学院建院两年研究生教育工作总结	(97)
信息学院研究生教育改革和发展思路的研究	(100)
建工学院组建两年来研究生教育工作的情况综述	(104)
农工食品学院近两年研究生工作总结及今后改革与发展的思路	(107)
环境与资源学院研究生工作总结	(114)
生仪学院研究生教育的改革和发展思路	(120)
以提高培养质量为中心 加快农学院研究生教育的改革与发展	(122)
深化改革 积极发展 注重创新 提高质量	(129)
医学院研究生教育工作总结	(136)
药学院研究生教育的现状及改革和发展思路	(140)
管理学院研究生教育工作的成绩和发展思路	(144)
生命科学学院会议材料	(148)
附件一:生命科学学院研究生招生条例(暂行)	(149)
附件二:生命科学学院研究生培养条例(暂行)	(150)

校党委书记张浚生在 2001 年暑期 研究生工作会议上的讲话摘要

同志们：

我准备讲五点意见。

一、对这次会议的一点看法

这次会议很及时、很重要，准备工作做得很好。研究生院近几年工作做得不错，学校研究生培养工作也做得不错。研究生与本科生的比例较快得到调整，研究生培养的质量也很重视，研究生基本素质比较好，百篇优秀博士论文虽然逐年有增有减，但也取得较好成绩。

每年的研究生工作会议都开得很好，没有把开会当作应付差使。今年的研究生工作会议更重要，更有意义。这是新世纪的第一个暑期的研究生工作会议，是“十五”期间的第一次研究生工作会议，也是学校提出“五年打基础，十年出成效”的基础年召开的会议。

我花了两天时间，认认真真看了会议讨论材料和交流材料。有些材料准备得很好。很多学院工作做得很好，有很多真知灼见。关于发展思路及举措、发展目标及重点都提得很好，我基本上赞成。说明我校研究生教育是有基础的。

二、研究生教育在学校和国家建设中的地位和作用

研究生教育在学校和国家建设中具有十分重要的地位和作用。高素质人才的培养具有战略意义。国际竞争无非体现在科技实力的竞争、经济实力的竞争、民族凝聚力的竞争。说到底还是人才的竞争，特别是高层次、高素质人才的竞争。

我国解放后特别是改革开放后成绩卓著，但由于经历了 500 年的落后，我国科学文化整体素质还是比较低的，与国际先进水平相比差距还很大。我国只有能产生推动大面积发展的科研成果，才与大国地位相称。因此，国家必须大力发展研究生教育。

我校的定位是综合型、研究型、创新型的大学。培养研究生是研究型大学的重要标志。学校不培养研究生，就难以完成科研项目；没有科研项目的支撑，也难以培养研究生。搞好科研、出高水平的研究成果和培养高素质、高水平的研究

生是相辅相成的。

作为研究型大学既要传播传授知识,又要创造知识。这是研究型大学与其它大学的根本区别。这就需要培养优秀的研究生特别是博士生。我们既要提高研究生培养的整体素质,又要培养杰出人才。杰出人才的培养才能体现一流大学的教育水平,所以,培养一定数量的高层次人才对我校是十分重要的。因此,建议将规划中所提的“研究生整体培养与英才培养并重”改成“狠抓整体培养质量中杰出人才的培养”。

三、继续发展,保持适度规模,注重质量

我校的研究生数量在几年之内还要适当扩大,但不可能年年都扩大规模,研究生与本科生的比例还要作进一步的调整,在调整到适当的比例后,要适当地稳定下来。而且,研究生与本科生教育要并重。一个学校没有良好的本科生教育,要办好研究生教育是很困难的,这两者的关系一定要处理好。

浙江大学研究生一定要保证质量,在任何时候都不能忽视质量。浙江大学无论哪一个层次的人才培养都不能降低目标。浙大决不能滥发文凭。博士有博士的质量,硕士有硕士的质量,学士有学士的质量,成教有成教的质量。我们决不能把浙大的牌子砸掉,要保护浙大的声誉。网上评论说,浙大是人气最旺的学校。关键是保证培养质量。必要时还要提倡宁缺勿滥。经济学院关于提高研究生培养质量是以后学院发展的根本问题,提得很好。材化学院关于提高研究生培养质量是学院研究生工作的重点的观点,赵新兵同志提到的研究生论文评审进行“双盲评审”的观点,这些提法都是很好的。

学校之所以对百篇优秀博士论文进行资助,就是为了使研究生有很好的创新创造能力。为什么浙大提“创新型”呢?正如江泽民总书记所讲的,“创新是一个民族的灵魂”。科学的本质就是创新。创新是不容易的,所以一定要给以一定的支持。如果10%的研究生具有很强的创新能力,那就很了不起,就有120名,即使5%也是了不起,浙江大学就不得了。我们的研究生有很好的创新成果,将来在社会上因为在校时给予了创新精神的培养,而在科学技术各方面作出重要的成绩,那么我们学校的声誉就会大大提高,我们对国家、对社会就是作出了大贡献。这个工作很重要,一定要做好。

四、认真抓好综合素质的培养和提高

首先是政治素质的培养。研究生是最高层次人才培养,社会需求也很旺。

研究生是高层次人才,如果政治素质不好,对社会产生的负面效果或危害就很大。

我们学校对研究生综合素质的培养工作一直做得不错,如挂职锻炼、下乡咨询等等。前年我带研究生去衢州进行“三下乡”活动,去年去了建德。今年到建德开会,当地领导和群众反映很好。如农学院学生在建德的挂职锻炼,镇里很支持,拨给500亩土地搞创业。当然,也有个别研究生虽然下乡了,但作用不大,原因有二:一是没工作可做,二是社交能力不行。江泽民同志的“七一”讲话总结了我们党80年的历史经验,也总结了几十年来世界共产主义运动的经验教训。这个讲话非常重要。学校党委研究部署学习“七一”讲话的指导思想概括为六句话:高度重视,认真组织,全面领会,突出重点,分类指导,注重实效。希望下个学期在研究生中抓紧组织江泽民“七一”重要讲话的学习。

国情教育很重要,历史教育很重要。有的青年教工和学生由于年龄关系,对党的历史不那么了解,对成绩了解不多,对我们党80年来如何艰苦奋斗、流血牺牲、前赴后继取得民族独立和人民解放、实现国家初步繁荣富强、人民生活水平得到很大提高,体会不深,不具体,有时一些错误思想、错误言论,对他们会产生一些影响。因此,在学习中对他们进行80年党史教育、加强国情教育很重要。对于我们党在80年中取得的业绩和总结出的基本经验有正确清晰的认识很重要。

道德教育、思维方式和科学态度的教育也都很重要。要彻底杜绝研究生科研作弊和科研论文剽窃等现象。

五、抓好教师队伍建设和科研道德、职业道德的教育

除了研究生院和学院做好工作外,要抓好教师队伍建设和科研道德、职业道德建设。四校合并,浙大的整体实力有了很大提高。但浙大也存在诸多不足,强势学科不少,但国内一流的学科太少,更不用说国际一流了;总体实力不错,但比较平均;丘陵地很多,但缺少珠穆朗玛峰。

加强学科建设,加强“名师”培养很重要。人文社科部提出“强所精品名师”工程,理工农医也应培养“名师”。一定要提倡优良的师德师风。老浙大之所以有好名声,就是因为有一大批德高望重的名师。希望新浙大也能涌现出一大批在社会上为人称道的名师。

当前我校研究生教育发展的思路和主要举措

——象山会议上的讲话提纲

冯培恩副校长

2001年9月1日

本发言提纲中吸取了潘校长、陈书记和杨院长与本人谈话中的一些思想观点,但文稿没有经研究生院院务会议讨论,也没经潘校长、陈书记和杨院长审阅,仅说明个人的一些认识、错误和不妥之处,敬请读者批评指正,本人十分感激。

1、挑战和机遇

- 形势:**教育全球化和国际化的趋势,加入 WTO,近几年国际科技竞争力排名的下降,国内高等教育的大众化和研究生教育的大发展趋势。
- 挑战:**国际国内竞争加剧。 **机遇:**政策开放。
- 成绩:**在合并和融合的过程中迅速实现规范化,在保持质量基本稳定的前提下实现学生和学科点规模的迅速和同步的发展。
- 存在问题:**杰出学生少,具有国际竞争力的学生少,原创性论文少。
- 原因:**杰出导师少,具有国际竞争力的(高峰)学科点少,经费和支撑条件不够。举例:国家优秀博士论文评审,国家重点学科评审,亚太地区前 25 所管理学科排名,国家对我校 211 验收意见。我校学科点建设与研究生培养一样,丘陵地上少高峰,成果特色不鲜明。

2、目标和策略

- 目标:**建设具有国际竞争力的研究生培养基地,造就一批与国际接轨的杰出人才。
- 指导方针:**加强建设、积极发展、深化改革、分类指导、注重创新、保证质量。

- 策略:把工作重心从强调稳定、规范转移到强调激励、发展;从注重规模到更注重质量;从扩大学科覆盖面转移到注重层次结构的调整;从注重面上质量管理转移到强调拔尖人才培养。总的策略是控制规模的适度发展,加强内部结构调整。在提高各级、各类研究生整体培养质量的同时,重点加强优秀研究生的培养,造就一批与国际接轨的杰出人才。

3. 主要举措:

3.1. 加强优秀博士生的培养

3.1.1. 优秀博士生条件:

- 优良的全面素质(政治素质,科学道德,团队精神,创新意识和能力);
- 良好的学习成绩;
- 某一方面特别优秀的业绩,其中大部分人在博士论文课题研究中取得具有国内先进水平的创新性成果,有的甚至是原创性、开拓性或突破性的成果。还有一部分人则在社会、公益、或在国家、省部级以上单项竞赛中有突出表现。

3.1.2. 培养优秀博士生的意义:

- 浙江大学高层次教育水平的标志;
- 浙江大学学科发展水平的标志;
- 浙江大学奔向世界一流的需要;
- 培养优秀博士生的示范作用会带动整个研究生教育水平和研究生培养质量的提高。

3.1.3. 培养优秀博士生的措施:

- 优质生源工程:优秀新生奖(名校,高分,已有研究业绩),破格政策;
- 设立优秀博士生课题基金:支持有特色(如原创性,基础性,前沿性,学科交叉性),导师基础好,学生基础好,考核目标明确的课题。
- 鼓励优秀博士生国际联合培养;
- 制定优秀博士生延长学习期限政策;
- 加强优秀博士生全面素质培养;
- 优秀博士生导师的经验交流、宣传和激励政策;

——优秀博士生的经验交流和宣传。

3.2. 完善研究生教育质量的保证体系：

——**体系的组成**：优质生源工程，课程结构、体系和内容的改革，教学观念和方法的改革，培养过程（双向选择、开题、中期考核、预答辩、论文送审），导师队伍建设，加强全面素质培养（政治素质、科研道德、创新能力），提高出口要求，强化淘汰机制。

——**体系的制定**：在学校宏观政策规定的指导下，以有助于保证和提高教育质量为前提，允许各学院甚至某些一级学科制定符合学院和学科情况的质量保证体系，鼓励改革和创新，其中要求低于学校统一要求之处应征得学校同意。

——**质量保证的职责**：分清学校、学院、学科、教师和学生五个方面在保证研究生教育质量中各自应负的职责。学校制定宏观政策和规定，进行目标导向和监控，学院（或个别学科）制定执行过程的具体规定和操作规程，负责检查和监控各学科（或导师）的实施情况，导师和学生具体实施、执行和负责自评。促进各学院和学科之间培养过程和经验的交流。

——**提高出口标准，强化淘汰机制**

3.3. 加强研究生教育的评估和监控：

——**完善评估指标体系**：按职责分工分别制定对学校、学院、学科、教师和学生评估指标体系；

——对导师队伍，生源质量（上线生，名校生），毕业生数量，培养成果，对学科点强调师均培养成果，对导师个人强调生均产出成果，优度（前十个百分比的生均质量），合格度（后十个百分比的生均质量）；

——在继续完善自评的基础上强化督导和社会的评估。

3.4. 建设具有国际竞争力的研究生教育环境

——聘请外教或外籍华人专家来校开设公共课、基础课、前沿学科系列讲座，学校承认学分；

——强化中外联合培养；

——扩大外国留学研究生的规模；

——在国外或境外办学；

- 鼓励研究生参加国际会议；
- 引进和使用外文教材,用外语教学；
- 青年教师出国进修；
- 与国外名校、名学科和名师共建我校相应学科。

3.5. 加强研究生教育发展的研究,不断提高管理水平

- 正确处理研究生规模、质量、结构与效益关系,研究生业务能力与全面素质的关系,研究生教育与研究型大学的关系,研究生教育与本科生教育的关系。
- 督导组工作:继续加强对研究生培养质量的督查,抓住两头展开调研,提供改进建议。分工展开一些研究生院委托的国内外、校内外情况的调研,提供学校决策参考。

3.6. 改善研究生教育的支持条件

校、院二级研究生教育的网络化的教室、多媒体教室、讨论室、答辩室及公用的实验室等硬件建设。

浙江大学研究生教育的总结与改革

——杨树锋常务副院长的讲话提纲

2001年8月30日

一、并校三年来我校研究生教育的发展情况

回顾我校三年的研究生教育情况,大致在四个方面得到了很大的发展。

1. 建立了新的管理体制。

新浙大成立以后,面临着新的形势:校区多,学科多,当时这种情况全国还是没有的,在学校的领导下以组建学院为起点,建立了适合新浙江大学实际情况的、颇具我校特色的研究生管理体制和运行机制:

(1)突出的特点是党政结合,党政一起抓研究生教育。

(2)建立了校、院、系、研究所、学科的研究生教育体制。各学院相继召开了研究生工作会议,均非常重视研究生工作,学院的研究生教育工作的运作还是比较顺利的,比较适合当前形势的。

(3)校学位委员会、学部学位委员会、学科学位委员会的三级质量评审体系也初步建立起来了,我们的学位评审就是通过这三级来把关,包括博士生导师的评审。

(4)在思想政治工作方面,“抓党建促德育,抓支部带小班”的思路,作为新浙大研究生管理工作中一项很重要的内容,也是非常有成效的。

2. 学科建设发展较快,并取得重大发展。

博士后流动站达到了30个,覆盖学科门类非常广;博士点从并校初期的72个到现在的138个,硕士点从并校初期的194个到现在225个,再加上8个专业学位点。还有我校一级学科的博士点是28个,在全国是最多的。这样,研究生的培养基地已基本上能满足我校的需要。在导师队伍建设方面,从98年并校初期硕士生导师1740人到现在2120人;博士生导师从并校初期的338人到现在

581人,导师规模的增幅较大。这样一支导师队伍也基本上满足我校研究生培养的需要。

3、取得了一大批的国家级、省部级教育成果奖。

最有代表性的是研究生的挂职锻炼,获得了国家级的教育成果奖。研究生的挂职锻炼对研究生的全面素质的培养采取了一个很好的有利措施,同时又为地方的社会发展和建设提供了很好的优质服务,密切了学校与社会的关系。

4、研究生规模取得了前所未有的发展。

从招生人数上讲,全日制学生,98年并校初期硕士生的招生数是1367人,博士生是490人,共1857人;2001年招生数达到了4646人(其中,硕士生的招生数是3441人,博士生是1205人),还不包括专业学位研究生。

从在校生人数上讲,98年并校初期全日制在校生是5389人(其中,硕士生3648人,博士生1741人),到今年9月在校生将达到10959人(其中,硕士生8089人,博士生2870人)。

并校三年来,在校党政的领导下,经全校师生的共同努力,我校研究生教育的发展是相当快的。

二、研究生教育质量至关重要

正因为是这样快的发展,成绩是巨大的。但是带给我们的问题也是非常尖锐的,任务是非常艰巨的。由于规模的急剧发展,而带来的是教育质量问题。正如张书记讲的,我们每一个层次都必须保证质量,维护学校的声誉。就我们的研究生教育来讲,我们的博士生层次、硕士生层次、专业学位层次,乃至研究生课程进修班,都不能马虎,每一个层次都必须保证质量。现在我们的教育秩序是稳定的,但隐含着的教育质量问题也是应该引起我们重视的。目前在研究生教育工作中,不同程度地存在质量意识的淡薄。其具体表现在:

(1)招生中降格录取的现象比较突出。

(2)课程教育存在一些问题:某些学科课程体系落后,课程内容陈旧,授课方式简单。

(3)管理不规范,表现在:开题报告不规范;预答辩形同虚设;考试、考核方式不规范。

(4)精品意识不强。

既要重视整体质量,更要抓杰出人才的培养。不少导师和学院只满足于学生答辩能通过,精品意识不强。我校与一般院校培养研究生的区别应在杰出人才的培养。

要抓好教育质量,几个影响质量的关键环节要引起我们的重视:

①招生工作。生源是原材料,原材料好,加工出来的产品就好。从今年的招生情况来看,北大、清华来的毕业生几乎没有,其它7所重点建设院校来的毕业生极少。本校毕业生占一半,其它院校占一半。从本校毕业生中来的生源质量是好的,但造成的近亲繁殖将会影响学科的发展和学术环境的单一。

②导师队伍。导师队伍有很大的发展,98年的博导是338人,2001年的博导是581人。其中并校三年来新增的博导是309人,占总数的53.18%,新增的博导其优势是年轻有为,不足之处是缺少指导研究生的经验。即有53%的博导未培养出一届博士毕业生。另外,优秀博士学位论文获得者的导师几乎全是老一辈的导师。硕士生导师的情况也相类似。从中看出导师队伍的建设任务是非常艰巨的。再从师均指导研究生的情况来看,据统计,全校师均博士生5.18人/导师,最多的一个学院平均一个导师要指导博士生13.12人,设想一下,有的学科导师要指导那么多的博士生其精力是否有限。

③科研情况。研究生教育是为科研服务的,反过来,科研项目是需要研究生来承担的。研究生教育的发展,需要我们争取更多的科研项目。

以上这些主要环节及其情况,应该引起我们的重视。

进入WTO以后,人才的聘用将是全球性的,提高研究生的质量应放在世界范围、国际环境来讲,质量是综合素质的一个体现。

此外,在职研究生的质量问题也是多种多样的,质量把关也已迫在眉睫,研究生课程进修班的质量问题更是突出。

三、确保我校研究生教育质量的设想

1、构建和完善质量保证体系。

研究生的教育质量主要是围绕创新,围绕如何提高学生的创新能力。根据当前的情况,我校的质量保证体系包括以下几方面:

(1)争取优秀生源

①准备设立新生奖学金,对重点名校来的学生给予奖励。

②与兄弟院校互换免试生,避免近亲繁殖。

③扩大留学研究生的比例。(国外的大学评估有一个留学生比例的指标)研究生教育要在不同的文化环境和背景下学习。北大设立了外国留学研究生的奖学金吸引生源。

④加强招生宣传力度。改革复试和面试的方法,加强面试的力度。

个人想法可否将博士生招生名额分配到学院。分数线由院系定。这样就要改革面试和复试办法,允许学生提供研究潜力的证明和能力的材料。

(2)加强课程教育

特别是要加强硕士生的课程教育。对解决“博士不博”的问题需要在硕士生阶段完成,而不是在博士生阶段。研究生的课程教育包括五个要素,供大家参考:

①讲授:少而精,宽而新。要贯彻“讲一练二考三”。鼓励用外语教材,有条件的可用外语讲课。

②讨论:改变单一老师讲的方法。

③作业:通过做作业来帮助理解。

④实践包括实验、实习。

⑤考核:考核要改革一下方式,将讨论、作业、实践也成为考核的组成部分

(3)强化选题和开题的教学环节,以研究所为单位组织开题报告,开题报告不能走过场。要锻炼学生的选题能力,要让学生学会选题。

(4)继续要加强预答辩制度。

(5)改进论文的评审制度。

(6)加强导师队伍建设。

①改革博士生导师的评审制度。

②建立博士生导师轮训、交流制度。请有经验的博士生导师交流经验,进行传、帮、带,促进新导师的成长。

③完善导师的评估制度。

2、加强拔尖人才的培养。

(1)加大与国外的联合培养。

- (2)鼓励研究生出国参加国际会议。
- (3)实施“创优秀博士论文”的资助条例。
- (4)改善研究生的培养模式。

3、规范在职研究生教育。

在职研究生的培养,包括单考生,各个学院要总结和分析一下,好的提供交流,不足的切实加以改进。

4、构建质量评估体系。

国务院学位办将按学科进行评估,并进行全国同类学科的评估排序,这对各学科将是严峻的考验。

评估体系包括评估的类型和评估的方法。

(1)评估的类型:

- ①课程评估。
- ②论文质量评估:学位办进行随机抽查。
- ③导师评估。
- ④管理工作的评估:包括各教育环节执行情况及教育档案管理情况。

(2)评估的方法:

- ①自我评估:各学院对自己研究生培养质量进行自我评估。
- ②督导组开展评估:督导组通过调查、听课来评估教育情况。
- ③专项评估。
- ④随机抽查。

这样,我们有了一个质量保证体系和评估体系,我们研究生的质量才能得到充分的保证。

浙江大学研究生教育发展规划

(讨论稿)

浙江大学研究生院

国之兴衰,系于教育。研究生教育是高等教育的重要组成部分;是教育结构中的最高层次;是衡量一个学校教育发展水平和整体竞争实力的重要指标之一。研究制定我校 21 世纪头五年的学位与研究生教育改革和发展规划是大力发展学位与研究生教育的一项非常重要的前瞻性工作。

一、研究生教育的现状、成绩和问题:

我校的学位与研究生教育经过 20 余年的改革和发展,取得了很大的发展,形成了规模适度、结构合理、质量可靠、效益显著、管理较为完善的学位与研究生教育体系。

- 基本建成学科门类比较齐全的学位授权体系,它包括哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学等十一大门类;设有 225 个硕士学位授权点,138 个博士学位授权点及 8 个硕士专业学位授权点,1 个博士专业学位授权点;并在 30 个一级学科建立了博士后流动站。
- 学位与研究生教育规模不断扩大。三年来研究生招生数量翻一番多,今年招收全日制研究生已达到 4600 人,其中博士生 1200 人,专业学位研究生 1000 余人。我校依靠自己的力量和有限的教育资源,为国家各行各业输送了大批合格人才。到 2001 年 3 月,我校已授博士学位 2371 人、硕士学位 15091 人。在校研究生已达 9800 人,其中博士生 2500 余人,硕士生 7200 余人。
- 学位与研究生教育总体质量稳步上升。注重质量已逐步成为我校学位与研究生教育工作者的共识。我校连续三年在全国百篇优秀博士论文评比活动中总体成绩优良。20 多年来,我校培养的研究生大多数锐意进取、勇于开拓、已成为各行各业、各条战线的骨干。他们在科研能力、创新意识、学术水平、组织管理能力等方面都显示出较高的工作能力。

- 研究生挂职锻炼与日常思想政治工作相结合。我校通过研究生挂职锻炼,培养了学生;加强学校与社会、企业的联系;促进地方经济的发展。“研究生挂职锻炼”这个项目已获得国家、省级教学成果奖。全校上下已逐步树立研究生教育的全面质量观,高度重视研究生的德育工作,完善全校研究生德育教育体制,加强研究生党支部建设,充分发挥研究生自我教育和管理的能力。
- 学位与研究生教育管理水平和日益提高。学校已建立了校院二级研究生管理体制。我校为确保学位与研究生教育管理的规范化、科学化,在研究生的招生、培养、学位授予等各个环节逐步形成了一套比较完整的规章制度,在学位点申报评审、学科建设、质量评估、在职人员申请学位等方面做了大量工作,取得了较好的成绩,积累了相当的经验。
- 积极探索我校学位与研究生教育走向国际的道路。我校与香港理工大学、美国、日本、欧洲等学校签订了合作协议,联合培养研究生,并已在港、澳、台等境外地区招生。部分项目日前已通过教育部组织的评审和合格评估。

尽管我们取得了可喜的成果,但是我们更要有忧患意识。随着经济发展和 社会进步,国际国内竞争的日趋激烈,社会对学校高层次人才的培养也提出了更高的要求。我校的高层次人才培养与社会的需求还很不适应;我们不仅与世界一流大学相比有很大的差距,与国内其它几所重点大学相比,我们的研究生教育的质量有待提高。主要表现在:

- 发展研究生教育对创建一流学校的重要性还需要全校进一步形成共识。
- 教学条件设备和手段、后勤支撑条件距国际一流水平相差甚远,与国内一流大学也有差距,严重影响研究生教学工作和培养质量。
- 研究生培养缺乏精品意识、缺乏特色,缺乏产生精品和特色的机制和手段,整体质量的把握也存在隐患。规模、质量与效益之间的协调发展、基础研究应用研究的协调发展极需注意。
- 教风、学风建设急需进一步加强。
- 各种专业学位研究生培养质量有待提高。
- 对研究生教育的本质和规律研究探索不够,缺乏前瞻性
- 研究生教育国际化的步伐需加快

二、形势与背景:

世界各国的研究生教育都重视科技人才的培养,强调研究生教育在经济腾

飞中的作用,近二、三十年来,美、英、法、德等国家普遍实施了自己的教育改革规划,在一些重大的教育问题和措施上做了深入的探讨和根本的调整,使其发生了巨大和深刻的变化。当前世界研究生教育发展主要呈现出以下特征:

研究生教育培养目标日趋多样化:随着生产结构、就业结构的不断变化,现代社会对研究生的要求日趋多样化。它不仅要求研究生教育不断为社会培养现代科技人才,而且对高级管理人才和其它行业的高级专门人才有大量需求。研究生培养目标多样化满足了社会经济发展、社会进步的需要。

更加重视研究生培养数量与质量的协调发展。研究生教育必须合理、有效、协调发展,而实现这一目的的途径则是控制数量、提高质量。稳步发展以质量求声誉、以质量求效益、以质量取胜已成为共识。

研究生教育中“产学研”的结合日益紧密化。研究生教育要注意高层次工业与大学的联合,大力发展工业界与大学的联合体,以此作为培养新型研究人才的研究生教育模式。

研究生教育日趋国际化。它主要体现在教师的国际化、学生的国际化、教学内容国际化、实习场所国际化、培养理念国际化和学位国际化上。历史发展经验表明:研究生教育越国际化,就越能培养出适应国际竞争大环境的人才,其人才质量就越高。

研究生教育经费来源渠道日益多元化。

三、目标:

目标:建设具有国际竞争力的研究生培养基地,造就出一大批与国际接轨的优秀人才。

实施这个目标的指导方针是:加强建设、积极发展、深化改革、分类指导、注重创新、保证质量。

四、主要建设任务与措施:

到2005年,我校在学研究生规模要达到15000人,其中博士生达到4500人的规模,要促进国家科技进步、经济建设、瞄准国家创新体系的目标,在培养一批具有创新能力、创业精神和实践能力的高水平人才的同时,取得一批有重大