

湖 北 大 学

科研成果汇编

1982.7—1985

湖北大学科研处

一九八六年四月

前 言

1982年7月至1985年底止的科研成果、论文、专著，经过半年多的蒐集，终于编印成册和大家见面了。本汇集是本着以下原则进行编辑的：

1. 在国家和省级公开出版的刊物上登载的；
2. 国家正式出版发行的；
3. 经国家批准的各大专院校公开发行的学报刊载的；
4. 通过省级和市级主持鉴定的；
5. 杂志的级别一律按照新华出版社1985年出版的《中国报刊名录》进行对照审定，不属省级以上刊物和学术研究刊物发表的文章，我们均未蒐集；
6. 发表的论文、专著必须是在我校工作期间撰写的，而且是在1982年7月至1985年底止期间内发表的；
7. 据此，我们共选编了526篇，其中哲学社会科学375篇，自然科学151篇。尽管如此，但仍有少数同志的论文、专著由于各种原因未能收集上来，有待以后再行补编。
8. 文章内容简介均系作者本人撰写，由于篇幅有限，编者作了适当删改，删改后又未分送作者过目指正，不妥之处，敬请见宥。

在编辑过程中，由于人力不足和水平的限制，难免有错讹之处，敬请批评指正。

科 研 处

1986年2月

科研成果汇编

目 录

哲学社会科学部分:

对《屈原问题考辨》的考辨

——评日本三玲泽尔先生的“屈原否定论” 张国光 (1)

读《史记·屈原列传》志疑 张国光 (1)

“楚虽三户 亡秦必楚”解

——兼评《三户新议》一文 张国光 (2)

诗人张籍生平考证

——兼论张籍诗的分期 张国光 (2)

值得为琵琶女“一洒同情之泪”吗? 张国光 (2)

韩愈《顺宗实录》重辑本序言

——兼评当代史学家对《顺宗实录》问题的误解 张国光 (3)

《三国志通俗演义》成书于明中叶辨

——与王利器、周村、章培恒同志商榷，兼论此书小字注的问题 张国光 (3)

鲁迅与《三国演义》

——兼谈如何正确继承鲁迅研究古典文学遗产的问题 张国光 (4)

毛宗岗继承金圣叹的小说理论评改《三国演义》的贡献 张国光 (4)

促进汉蒙民族团结的政治家张居正 张国光 (5)

湖北通山修建李自成墓信而有证 张国光 (5)

试论建立科学的“水浒学”诸问题

——兼述关于《水浒》讨论中若干问题的拙见 张国光 (5)

一九八二年的“施耐庵热”从何而来? 张国光 (6)

再论《水浒》成书于明嘉靖初年 张国光 (6)

罗尔纲先生《水浒真义考》一文之商榷 张国光 (7)

两截《水浒》之说，岂能成立？	
——评罗尔纲先生所谓《水浒传》抄《平妖传》一说之误	张国光（7）
评《忠义传》残页的发现“意义非常重大”论	
——《关于〈京本忠义传〉》一文之商榷	张国光（8）
《水浒》研究中的辩证法	
——对《评“两种《水浒》，两个宋江”说》一文的答辩	张国光（8）
古代作品中伟大的贫雇农形象	
——论金批《水浒》对李逵形象的净化与美化	张国光（8）
建国三十五年来我国对《水浒》的整理出版工作及其展望	张国光（9）
难道还不应为金圣叹平反？	
——读何满子同志贬金圣叹的新作及其旧著驳议	张国光（9）
金圣叹小说理论的纲领	
金圣叹《读〈第五才子书〉法》评介	张国光（9）
我国古代小说理论发展的线索	
——兼论金圣叹在文学批评史上之地位	张国光（10）
金圣叹文学批评中反对封建理学的思想	张国光（10）
要全面评价金圣叹评改《水浒》的重大贡献	张国光（11）
金圣叹《才子必读古文》评介	张国光（11）
我国古代的教育诗和社会风俗画	
——《岐路灯》新论，兼评蓝翎同志的《“埋没说”质疑》	张国光（12）
钟、谭评《古诗归》、《唐诗归》整理校点本	张国光（12）
《水浒争鸣》一至四辑	张国光等（13）
我国传统的教学方法——评点	罗大同（13）
简论启发式的运用	罗大同（13）
一项很有意义的工作（语文课堂教学实录评点代序）	罗大同（14）
《中学语文教学通论》	罗大同 叶苍岑（14）
梁启超《作文教学法》述评	罗大同（14）
中学写作训练的台阶	罗大同（15）
培养富有创造精神的人才 必须改革教和学的方法	罗大同（15）

系列论文：

1. 紧贴着自己的人民和土地
——评沈从文的小说《长河》 李恺玲 (15)
2. 不露声色的鞭笞
——从小说《新与旧》窥沈从文的艺术风格 李恺玲 (16)
3. 冲淡又深情
——从小说《萧萧》看沈从文的艺术风格 李恺玲 (16)

系列论文：

1. “真空”中的探索
——评聂华苓的创作道路 李恺玲 (16)

2. “帝女雀”的歌
——评聂华苓的新作长篇小说《千山外，水长流》 李恺玲 (17)

《康濯研究资料》 李恺玲 廖超蕙 (17)

《相见时难》的开拓 章子仲 (17)

思乡的情怀 离奇的世相 章子仲 (18)

何其芳散论 章子仲 (18)

闻一多先生诗文三题 章子仲 (18)

年轻人与年轻人 章子仲 (19)

何其芳同志在香港发表的两篇散文 章子仲 (19)

真知灼见 恳切陈辞 章子仲 (19)

何其芳早期诗歌在艺术上的渊源 章子仲 (20)

艺海小贝也留有时代洪涛的痕迹

——读《黄瑞云寓言》有感 文振庭 (20)

试论“七月诗派” 文振庭 (20)

鲁迅与显克微支 王敬文 (21)

鲁迅的《长明灯》与迦尔洵的《红花》 王敬文 (21)

论《野草·影的告别》 王敬文 (21)

漫论鲁迅与茅盾的小说 王敬文 (22)

鲁迅的小说与我国古典小说 王敬文 (22)

《〈聊斋志异〉妇女形象作品评注》	胡忆肖 毕 敏	(22)
《古代诗词名篇评析》	胡忆肖	(23)
重评《聊斋志异会校会注会评本》的“评”	胡忆肖	(23)
关于《林四娘》	胡忆肖	(23)
试论赵翼的诗歌创作	胡忆肖	(24)
《赵翼诗选》	胡忆肖	(24)
《文体写作》	胡忆肖	(24)
《碧野的创作道路》	涂怀章	(25)
《报告文学概论》	涂怀章	(25)
《陈潭秋的故事》	涂怀章	(25)
《华威先生》异议两则	康味秋 徐昌启	(26)
朦胧美略论	周前 昌启	(26)
略论金圣叹删节《水浒》的动机	徐 涛	(26)
 “笑盈盈”与“哭泣泣”考辨		
——关于曹禺《王昭君》评价之我见	徐 涛	(27)
从对小说史稿的修订看鲁迅评价《水浒》的得失	徐 涛	(27)
金圣叹现实主义小说理论探胜	徐 涛	(28)
语言单位的组合与层次	顾静如	(28)
数词紧缩语	王书贵	(28)
说“祈使句”	王书贵	(29)
A 加B短语及其语法性质	张绍臣	(29)
麻将词语及其方言例考	张绍臣	(29)
青少年文艺欣赏的心理特点与指导原则	陈教源	(30)
《中国古典美学初编》	郁 源	(30)
艺术真实与现实主义	郁 源	(30)
论《乐记》美学思想之两派	郁 源	(31)
桐城派散文艺术风格论新探	郁 源	(31)
韩愈柳宗元美学思想之比较	郁 源	(32)
司空图审美理论中的“三外”说	郁 源	(32)

钟嵘《诗品》“滋味”解	都 源	(33)
桐城派美学理论中的“神气”说	都 源	(33)
“中学语文教学法”学科体系的几个问题	陈世陕	(33)
《报告文学的写作》	洪威雷	(34)
《中国报告文学论文选》(上、下集)	杨如鹏 洪威雷	(34)
《文学创作技法技巧谈》	洪威雷 程滔	(34)
《写作技巧教程》	洪威雷 柳有青	(35)
论柯岩报告文学的美	洪威雷	(35)
报告文学的想象	洪威雷	(35)
谈写作中的“那般”手法	洪威雷	(36)
报告文学的构思	洪威雷	(36)
当前我国报告文学的几个特点	洪威雷	(36)
时代光明的礼赞		
——读《田流散文特写集》	洪威雷	(37)
“含川斋”见闻	涂怀星	(37)
在高考评卷的日子里(上、下)	涂怀星	(37)
究竟谁抄袭谁的		
——探论《口技》一文著作权属谁	刘道恩	(38)
试论《水浒传》人物情节的“转换”	刘道恩	(38)
我国古代比较小说学引论	刘道恩	(38)
略论莽张飞形象的诞生		
——从章学诚的一则评论说起兼论及《三国志通俗演义》成书时代	刘道恩	(39)
《凤凰涅槃》中若干艺术形象象征意义初探	陈瑞荣	(39)
《普通写作学》教材建设刍议	赵 镛	(39)
《普通写作学》	赵 镛	(40)
简议中国古代小说理论的价值	赵 镛	(40)
《上古神话纵横谈》	冯天瑜	(40)
《中国思想家论智力》	冯天瑜	(41)
《明清文化史散论》	冯天瑜	(41)

《辜鸿铭文集》(点、注、序)	冯天瑜 (41)
《辛亥武昌首义史》	冯天瑜、 <u>贺觉非</u> (42)
《张之洞评传》	冯天瑜 (42)
从明清之际的早期启蒙文化到近代新学	冯天瑜 (42)
试论中国和欧洲早期启蒙文化的异同	冯天瑜 周积明 (43)
论反元战争中朱元璋集团的性质	冯天瑜 (43)
张之洞——从清流党到洋务派	冯天瑜 (43)
甲午战争期间张之洞主战言行评析	冯天瑜 (44)
明夷待访录思想渊源考	冯天瑜 (44)
张之洞与湖北近代教育	冯天瑜 (44)
“武昌集团”的形成及其危害	冯天瑜 (45)
明代理学流变考	冯天瑜 (45)
孔子的教育思想是为新兴地主阶级服务的	骆啸声 (45)
试论长孙皇后	骆啸声 (46)
曾巩及其《元丰类稿》考释	骆啸声 (46)
曾巩论“先王之道”	骆啸声 (46)
从《元丰类稿》看曾巩的史学	骆啸声 (47)
中国地方志探源	骆啸声 (47)
《严洲图经》考释	
——兼和“改称说”商榷	骆啸声 (47)
王船山《莲峰志》与地方志	骆啸声 (48)
推陈出新，编好社会主义新方志	骆啸声 (48)
蕲太英浠边抗日战争时期的革命斗争	骆啸声 (48)
抗日战争初期湖北地区的游击战争	蔡树晖 (49)
唐才常维新变法思想浅论	何晓明 (49)
系统论与历史科学	何晓明 (50)
“改良”新解	何晓明 (50)
唐才常论	何晓明 (51)
张之洞商业思想简论	陈 钧 (51)

张之洞与清末湖北商政	陈 钧	(51)
第二次世界大战期间帝国主义对武汉的贸易掠夺	陈 钧	(52)
“李秀成伪降新证”不足为证	钱远鎔	(52)
奕䜣与倭仁围绕同文馆问题的一场斗争	钱远鎔	(52)
孟子的教育思想	钱远鎔	(53)
孔子的求仕生涯与为政之道	钱远鎔	(53)
与荣孟源先生讨论《李秀成供》问题	钱远鎔	(54)
再与荣孟源先生讨论《李秀成供》问题	钱远鎔	(54)
三与荣孟源先生讨论《李秀成供》问题	钱远鎔	(54)
宝善里机关炸弹案史实考	朱纯超 蔡树辉	(54)
武昌革命真相	孙 武 朱纯超	(55)
一组辛亥革命的文物照片	朱纯超 蔡树辉	(55)
关于孙中山早期思想的探讨		
——纪念孙中山先生逝世60周年	朱纯超	(55)
第一次国内革命战争时期鄂东南地区的农民运动	谌宗仁	(56)
湘鄂赣苏区介绍	谌宗仁	(56)
湘鄂赣省鄂东南苏区土地政策的考察	谌宗仁	(57)
《楚国史话》	黄德馨	(57)
论楚国的军事扩展与青铜器生产的发展	黄德馨	(57)
楚晋湛阪之战规模考辨	黄德馨	(58)
学习马克思关于农村公社土地私有制形成的论断	方迥澜	(58)
历史系的教学与科研在改革中前进	方迥澜 陈贤春	(58)
从科学技术的角度来看第二次世界大战	陈海燕	(59)
巴西与第二次世界大战	陈海燕	(59)
巴西独立的特殊道路	陈海燕	(59)
略论刘邦的谋士群	宋公文 何晓明	(60)
春秋时期楚令尹序列辨误	宋公文	(60)
略论令尹子文	宋公文	(60)
令尹子襄与令尹子庚传考	宋公文	(61)

关于城濮之战的几个问题	宋公文	(61)
春秋时期楚司马系列考述	宋公文	(61)
维廉·奥卡	安希孟	(62)
亚里斯多德的教育思想与城邦危机	宋瑞芝	(62)
徐光启是新兴阶级的开拓者吗?		
——对《试论徐光启》一文的商榷	周积明	(62)
略论明代初、中期的“朝贡”与“赐赉”	周积明	(63)
郑和下西洋与哥伦布远航之比较	周积明	(63)
试论文化史的总体研究	周积明	(63)
拉美史研究述评	黄邦和	(64)
论玻利瓦尔废除奴隶制思想的形成与历史意义	黄邦和	(64)
论玻利瓦尔的大陆主义	黄邦和	(64)
巴西独立运动	黄邦和	(65)
论普列斯特斯	黄邦和	(65)
拉丁美洲的历史地位与我国对拉美史的研究	黄邦和	(65)
人物评传:		
1. 古希腊悲剧之父——埃斯库罗斯		
2. 西方史学传记体的奠基者普鲁塔克		
3. 古代百科全书式的学者——亚里斯多德		
4. 喜剧之父——阿里斯托芬		
.....	宋瑞芝	(66)
中央红军在粉碎敌人第四次“围剿”前进军赣东的几次战斗	蔡树立 陈光荣	(66)
《震撼世界的1926年英国总罢工》	蔡树立	(66)
试析苏德战争初期苏联严重失利的原因	张镇强	(67)
初探三十年代法国法西斯未能上台的原因	张镇强 李松奎	(67)
贺珍的降清与抗清问题	童恩冕	(67)
黄鹤楼的鹅字碑	童恩冕	(68)
李自成通山之死实地考察记	童恩冕	(68)
通山李自成墓巡礼	童恩冕	(68)

目录学和版本学的基本功不可少	董思翼	(69)
互为补充的两种史家之长	董思翼	(69)
李自成败亡前大顺、大西、明朝在湖广斗争考析	董思翼	(69)
关于李自成败亡若干史实的澄清	董思翼	(70)
九宫山牺牲与“夹山为僧”辨证	董思翼	(70)
楚官源流考察	刘先枚	(70)
论王船山的政治哲学	刘先枚	(71)
对《易传》的再认识	刘先枚	(71)
春秋战国时期人殉制度的演变	刘先枚	(71)
释瑟卷	刘先枚	(72)
释瑟	刘先枚	(72)
黄季刚先生二三事	刘先枚	(72)
唐宋之际农民阶级内部构成的变动	葛金芳	(73)
对宋代超经济强制变动趋势的经济考察	葛金芳	(73)
北宋五等版簿考辨	葛金芳 顾善	(73)
试论不抑兼并——宋代土地政策研究之二	葛金芳	(74)
唐宋之际土地所有制关系中的国家干预问题	葛金芳	(74)
我国封建租佃经济主导地位确立前提论略	葛金芳	(74)
唐代建中时期的“泾原兵变”性质考辨	彭铁翔	(75)
孔子思想在初唐	彭铁翔	(75)
《恽代英传记》	田子渝 任武雄 李良明	(75)
李汉俊	陈绍康 骆美玲 田子渝	(76)
关于李汉俊答董必武的一封信	陈绍康 田子渝	(76)
中国共产党是中国共产主义运动的伟大旗手	胡邦宁	(76)
马克思主义在中国早期传播的历史特点	胡邦宁	(77)
毛泽东思想指引了我党民主革命时期两次伟大历史性转变	胡邦宁	(77)
毛泽东思想指引了我党在社会主义时期的伟大历史性转变	胡邦宁	(77)
遵义会议在我党第二次伟大历史性转变中的地位和作用	胡邦宁	(78)
第二次国共合作和全民族抗战的实现	胡邦宁	(78)

《中共党史》教材	胡邦宁	(78)
《中国哲学简史》	罗 炽	(79)
读《庄子通》札记	罗 炽	(79)
刘禹锡、柳宗元唯物主义自然观探胜	罗 炽	(79)
读《易》管见	罗 炽	(80)
树立马克思主义的中国哲学史观	罗 炽	(80)
《老子》哲学的形而上学本质	罗 炽	(80)
形象思维与理论思维辩证统一的典范 ——毛泽东哲理诗词浅论	罗 炽	(81)
关于国营企业实行跨地区、跨部门经济联合的两个问题	幸海华	(81)
对按劳分配原则的重大理论和实践的贡献	幸海华	(81)
试谈我国城市经济体制改革的突破口	幸海华	(82)
浅议全民所有制企业所有权与经营权的适当分开	幸海华	(82)
民主的实质和社会主义的民主	徐善广	(82)
试论中国无政府主义的特点	徐善广	(83)
评高原教授主编的《科学社会主义》(修订本)	徐善广	(83)
马克思主义在中国的早期传播	徐善广	(83)
论马克思主义在中国的早期传播	徐善广	(84)
政治学的特点	徐善广	(84)
改革与建设有中国特色的社会主义	徐善广	(84)
毛泽东同志早期在中国传播马克思主义	徐善广	(85)
学习列宁关于执政党必须正确处理党政关系的理论和实践	徐善广	(85)
评武师等单位合编的《中学政治课教材教学法》	徐善广	(85)
试论马克思主义诞生的标志	徐善广	(86)
高校的领导体制在改革中	徐善广	(86)
到实际中去研究新问题	徐善广	(86)
学习列宁关于“一长管理制”的论述	徐善广	(87)
《科学社会主义》	徐善广	(87)
《国际共产主义运动史》	徐善广	(87)

《简明中国近代史》(党史部分)	张广立 (88)
解放战争后期湖北“和平运动”浅析.....	张广立 (88)
武汉解放经过述略	张广立 (88)
《湖北历史人物辞典》(党史人物部分)	张广立 (89)
感叹句与命题的逻辑关系.....	许爱琼 (89)
目前中学逻辑教学中的问题及改进意见.....	蒋春堂 (89)
《中学生逻辑入门》	蒋春堂 (90)
关于语言逻辑的对象、性质以及研究方法 ——学术讨论会综述.....	蒋春堂 孙学军 (90)
评巴枯宁的绝对自由观.....	俞良早 (90)
对恩格斯晚年关于俄国资产阶级革命胜利将成为世界社会主义革命开端的思想的初步探讨.....	俞良早 吕志刚 (91)
《语言学中的逻辑》(译文).....(瑞典)詹斯·奥尔伍德著 王维贤李先焜等译校	(91)
《逻辑基础知识》(语文基本知识丛书之一)	李先焜 (91)
有适用于语言学家的逻辑吗 ?	李先焜 (92)
论思维的严密性与自然语言表述的灵活性.....	李先焜 (92)
语言逻辑研究的意义、历史和现状.....	李先焜 (92)
德奥弗拉斯特的逻辑学说.....	李先焜 (93)
卢卡西维茨的《亚里士多德的三段论》一书的俄文版序言(译文)	李先焜 (93)
关于逻辑学概念部分改革刍议.....	李先焜 (93)
关于语义的指称理论.....	李先焜 (94)
按照商业特点推行和完善商业经营责任制.....	邓国春 (94)
浅论毛泽东同志经济思想的辩证法.....	邓国春 (94)
关于商品价值量的规定性的若干问题.....	邓国春 (95)
我国商品流通体制改革的新阶段.....	邓国春 (95)
论第二种含义的社会必要劳动时间不能参与价值决定.....	邓国春 (95)
试论《资本论》对社会经济运动比例性的科学考察.....	邓国春 (96)
研究重商主义有无现实意义	赵惠明 (96)
我国经济责任制是对列宁经济责任制理论和实践的发展.....	赵惠明 (96)

对分工起因于交换的观点不能一概否定	赵惠明	(97)
亚当·斯密的分工理论及其对我国社会主义建设的启示	赵惠明	(97)
论两种含义的社会必要劳动时间统一决定商品价值	赵惠明	(97)
在华日本友人反战斗争述略	谢树森	(98)
长谷川照子抗战时在武汉	谢树森	(98)
试谈假说演绎与经验归纳的关系	杨 珊	(98)
军阀肖耀南论略	田子渝	(99)
俄语成语及其发展	王大铭 喻茵英	(99)
养狗的单身汉租屋记	(苏) 乌瓦罗娃著 绿茵译 达铭校	(99)
《儿童物理实验》	(美) 穆丽尔·曼德尔著 张安民译	(100)
《儿童生物实验》	(美) 埃塞尔、哈诺尔著 张安民译 尤五力	(100)
《心理学教学参考资料》	胡德辉	(100)
《小学儿童心理学》	胡德辉	(101)
根据大学生的心理特点进行思想政治工作	胡德辉	(101)
论人的个性的实质与心理结构	胡德辉	(101)
论青年的自我意识	胡德辉	(102)
《最优中学教学方式实验法》	黎世法	(102)
《中学生科学学习方法》	黎世法	(102)
男女少年儿童学习能力的比较	张 蕙	(103)
对部分大学生成气质与性格的调查研究	张 蕙	(103)
怎样消除学生分析解决问题的心理障碍	张 蕙 李岫云	(103)
对体育系学生性格特征的调查分析	马俊铭	(104)
试论人的发展	吕渭源	(104)
教学评估中的听课和评课	吕渭源	(104)
《北魏佚书考》	朱祖延	(105)
谈“斗”的比喻义	朱祖延	(105)
“榮” “榮” 考正	许国经	(105)
辽朝中期的改革	舒 焯	(106)
辽史纂写管窥	舒 焯	(106)

《辽史稿》	舒 焚	(106)
东丹王耶律倍	舒 焚	(107)
从“民”的本义看初夏的奴隶来源	江 浦	(107)
也谈“束脩”不是学费	江 浦	(107)
纂集派训诂著作《经籍纂诂》	汪耀楠	(108)
大型辞书引例略说	汪耀楠	(108)
试论王力的词典学思想	汪耀楠	(108)
《词典学概论》读后	汪耀楠	(109)
名物字的正名与异名问题	汪耀楠	(109)
从《汉语大字典》的编纂看我国辞书事业的发展	汪耀楠	(109)
“义项分合”说质疑	汪耀楠	(110)
相关条目解释的平衡问题	汪耀楠	(110)
论词典分类	汪耀楠	(110)
通假问题	汪耀楠	(111)
王念孙、王引之训诂思想和方法的探讨	汪耀楠	(111)
朱骏声《说文通训定声》的假借理论和实践	汪耀楠	(111)
试论大型字书释义的历史性和科学性	汪耀楠	(112)
《诗经词典》选刊	汪耀楠 张林川	(112)
周法高《上古音韵表》之部字匡谬	严承钩	(112)
遵循编写体例，编好《汉语大字典》	邹 鄭	(113)
字词书的全民性与政治倾向性	邹 鄭	(113)
修辞派生的特征和类型	邹 鄭	(113)
论语义派生的一般规律	邹 鄭	(114)
《字汇》在字典编纂法上的创新	邹 鄭	(114)
《说文解字注》的“浑言”与“析言”	邹 鄭	(114)
《释名》的编纂特色	邹 鄭	(115)
字典义项的完整概括	邹 鄭	(115)
《说文解字注》的语言学观点和方法	邹 鄭	(115)

清明太守、落魄诗人

- 杜牧在黄州 赵熙文 (116)
- 一点浩然气，千里快哉风
——词人苏轼在黄州 赵熙文 (116)
- 略论皮日休参加义军的思想基础 赵熙文 (116)
- “六马仰秣”与“绿马仰秣”辨 文九鼎 (117)
- 假草书以致兴，托禽族而言志
- 谈咏物小赋 王立平 (117)
- 虚词标准词性的统一性和释义方式 宛志文 (117)
- 概念与义项 宛志文 (118)
- 论“动啊动啊”及其有关格式 卢卓群 (118)
- “每”和“每牛”释义辨析 欧阳洲 (118)
- 说“段”和“缀” 欧阳洲 (119)
- 说“漫” 欧阳洲 (119)
- 《山乡巨变》方言词语考源 欧阳洲 (119)
- 鲁迅对我国古籍整理的贡献 王勛敏 张林川 (120)
- 论叶圣陶短篇小说的现实主义 张金煌 (120)
- 全国中等卫生学校试用教材《语文》 张金煌 (120)
- 《章太炎全集》(五) 饶钦农 (121)
- 鲁迅的论师为师 黄芥田 (121)
- 鲁迅教育思想的核心
- 试论鲁迅“完全的解放”的教育思想 黄芥田 (121)
- 鲁迅的教学艺术 黄芥田 (122)
- 我国青少年立法的指导思想和基本原则初探 柳剑平 (122)
- 黑格尔论古代悲剧与近代悲剧的差异 彭修艮 (122)
- 简论车尔尼雪夫斯基美学中的人本主义思想 彭修艮 (123)
- 建国后我国美学研究的基本方向问题概述 彭修艮 (123)
- 考茨基论“艺术与自然” 彭修艮 (123)
- 论黑格尔的雕刻美学思想 彭修艮 (124)

车尔尼雪夫斯基与中国现代美学	彭修艮	(124)
美从何处寻?		
——简评“实践美学”的美的根源论	彭修艮	(124)
《水浒传》版本考		
——关于《文杏堂批评水浒传三十卷本》	大内田三郎著 彭修艮译	(125)
简评《水浒与金圣叹研究》	中钵雅量著 彭修艮译 张三夕	(125)
朱元璋集权政治的历史作用之我见	陈世昭	(126)
明初赋役制度	陈世昭	(126)
李贽——明末反封建启蒙思想的先驱	陈世昭	(126)
试论计划经济与价值规律的自觉运用	张俊青	(127)
《大学生思想品德修养》	龚海泉 邓道祥	(127)
《高等师范院校共产主义思想品德教程》	邓道祥	(127)
必须解决的一个思想认识问题		
——谈谈打击经济犯罪与以阶级斗争为纲的区别	邓道祥 方精华	(128)
认真做好党在高等学校的宣传工作	邓道祥	(128)
高师办学思想的几个问题		
——学习《中共中央关于教育体制改革的决定》的体会	邓道祥 王体正	(128)
知识分子与工农相结合的新阶段	高绪良	(129)
武汉抗战文艺活动记事	邵煜	(129)
“剧协”成立时间考	邵煜	(129)
关于建立马克思主义方志学的几点看法	邵煜	(129)
论高等师范教育的特点	冷余生	(130)
坚持开展教学改革的实验研究	冷余生 韩骅	(130)
大学生自学状况与教学改革实验	冷余生	(131)
略论大学教学过程中学习和发现的关系	冷余生	(131)
加强高等教育理论建设的几个问题	冷余生	(132)
少年期的划分与少年教育		
——兼与江山野同志商榷	赵先寿	(132)
略论自我教育	赵先寿	(133)