

論教師底修養工作

察哈爾教育社編印

張華吉著

察哈爾分店

發行

目錄

一、教師的修養

列寧論教師……

唯智譯（一）

論教師底任務……

加里寧（一三）

談教師的修養……

梁桂馥（三〇）

論教師的自修……

傑依聶果（三五）

談教師的威信……

梁桂馥譯（四七）

人民的女教師……

A·瓦古洛娃（五四）

做一個人民教師是否光榮……

張如心（五八）

貫徹教育政策的關鍵——教師……

丁浩川（六五）

學習蘇聯教師對學生的態度……

青波（七一）

二、教師的工作

我怎樣做校長……………郭洛瓦德伊（七三）

校長和教導主任……………沙次基（八七）

學習和貫徹毛主席的教育思想……………錢俊瑞（九五）

清算教育工作者中的資產階級思想……………華崗（一一一）

談教師底創造式的工作……………斯米廉斯卡雅（一一九）

關於班主任的工作……………米里克夫（一二四）

我的第一年的教育工作……………捷妮索瓦（一二九）

一、教師的修養

列寧論教師

——「蘇聯教育雜誌」一九五〇年一月號社論

偉大的列寧認為在我國實行文化革命，是社會主義建設最重要的一種任務，文化革命，是建設社會主義社會，與從社會主義過渡到共產主義必要的條件。

列寧在「論合作社」一文中寫道：「現在這個文化革命足夠使我們成為社會主義的國家，但是這個文化革命對我們是難以形容的難關，純粹文化性的難關（因為我們是文盲）也是物質性的難關。（蓋欲求文明，必須有某種程度的生產的物質手段的發展，必須有某種程度的物質基礎。）」（①）

蘇維埃國家為實現列寧的遺訓，在布爾塞維克黨領導與偉大的斯大林指導之下，在比較短促的歷史期間以內，獲得決定性的成功。在聯邦共產黨（布）第十八次黨的大會上斯大林同志宣稱：「從人民的文化發展方面看來，報告時期，真正是文化革命的時期。用蘇聯各民族語言，實行普通初級義務教育，各級學校與學生數目的增加，由高級學校畢業的專家數目的增加，新的、蘇維埃的知識分子的養成和鞏固。——這就是人民文化程度高漲的一般情景。」（②）

就生產技術及工業發展的速率來講，蘇聯已超過主要資本主義國家，勝利地完成斯大林同志在其對十八次黨的大會報告中所提出的任務，——在經濟方面也要超過它們，使我們護有可能從共產主義

的第一階段過渡到第二階段。

德國法西斯黨徒毀約進攻我們的祖國，與因此而引起的偉大的衛國戰，暫時的使蘇維埃人民的和平創造工作遭受停頓。

戰事終了之後，蘇維埃人民的領袖和導師斯大林同志在一九四六年二月九日對選民發表的歷史性演辭中，提出我國戰後發展的偉大計劃以走向共產主義。

實現這些斯大林的計劃，須要更進一步地堅決地提高蘇聯各民族的具有社會主義的內容與民族的形式文化。

在文化的發展與提高人民的文化時，學校是基本的與有帶頭作用的一環。

天才的列寧視教師為文化隊伍中數量最多的一支部隊的意見，現在對於我們更有較大的意義與實際性。列寧這些意思，表現於其論文、演辭、報告、文件，黨與政府的決議之中。

列寧在教育方面，提出一個基本任務，——使蘇維埃教師成為進步的科學的世界觀之熱烈有信心的宣傳家，成為共產主義與共產主義道德思想的傳播者。

解決這種最艱難而又最重要的建國大業，須要一個比較長的時期。一方面要改造舊的教師幹部，這些人大都係非勞動階層出身，深受「……資產階級的偏見與習慣的薰陶，仇視無產階級的精神之薰陶。……」（㉔）另一方面很明顯的須要從工人及勞動農民中準備新的教師幹部。這個新的教育人員照列寧的想法，「……應該與黨及黨的意志緊密聯繫起來，應該接受黨的精神的薰陶，應該吸引工人群眾到自己方面來，以共產主義精神教育他們，使他們對於共產黨員所行為發生興趣。」（㉕）

偉大的列寧揭穿了資本家的階級的與自私的目的，竭力強調教育與政治的最緊密的聯繫。他說：「……我們在學校方面的工作，也是推翻資產階級的鬥爭；我們公開的聲明，與生活無關與政治無關的教育——就是撒謊，是虛偽。」（㉖）

還在蘇維埃政權頭幾年的時期，列寧就認為「……把自己囿於極狹隘的教育活動範圍以內」(②)，對教育工作人員而言是不能容忍的。

在第一次教育工作人員——國際主義者大會上，他號召教育工作人員「……與一切在鬥爭中的勞動群眾溶為一體。」(③)

列寧在當時就對新的教育學提出一種任務，「……把教育工作與組織社會主義社會的任務聯繫起來。」(④)偉大的列寧這一極端重要的指示，乃係蘇維埃教育學的基石，在它的發展中，成為一個指導原則。

列寧認為只有那些為工人階級戰勝資產階級而服務，為建設共產主義事業而服務的知識，才是真正的科學才真是科學的。列寧在銓衡一切科學時，他是以唯一的正確的馬克思主義的論據為標準的。即：科學的結論愈徹底，科學從事實的總和與社會發展的趨勢中，從階級鬥爭中，所作的推論愈無所畏懼，則它對於勞動群眾的利益對於共產主義的利益將更形適合。從列寧對於科學的使命的見地來看，就不能不指出我們的教育科學現在還落在生活的需要與要求之後。它還沒把一切為順利地完成對兒童的教學與共產主義的教育所必須的教育知識，給教育工作人員武裝起來。如像對於教師們實際工作極重要的教育問題，如道德教育的原理與教學原理等雖有極詳盡的列寧的指示，但研究得不充分，對於教師們的創造工作自有壞的影響。

學校中兒童的教授與訓練是可以改進的，但只有在先進的蘇維埃教育科學指導之下；同樣的，教育科學是可以發展的，但只有賴於學校的先進的經驗。

教育科學應該堅決地站在與學校、與教師、與生活、與共產主義建設發生最密切的聯繫的道路上。——我們的責任，——一九四九年十一月六日L. M. 馬林可夫在莫斯科蘇維埃莊嚴的大會上講——在於在將來憑藉先進分子，盡力支持他，極力增加與推廣我們工作的進步計劃與好的例子，那樣子搞

工作，使我們都能趕得上革新者，前進的蘇維埃人的成就。」（一九四九年十一月七日真理報）

布爾塞維克黨領導者之一的意義深遠的話，應該是教育工作者一切活動的指南。

列寧認為教師隊伍是「……社會主義教育」（④）的主要隊伍。列寧把教師在勞動群眾——工人與農民——眼光中的威信，提得很高。他非常注意建立黨與蘇維埃政權機關對於人民教師的正常關係，注意他的物質的與法律的地位，注意教師們的政治訓練以及與他們有關的許多問題。

在教育工作者中「……自開始之日起，絕對大多數，——如果不是全體的，就站在仇視蘇維埃政權的立場上」（⑤）在所發生的事況及布爾塞維克黨所廣泛組織的政治與訓練工作的影響之下，起了深刻的思想與政治的改造。發生了堅韌的鬥爭，下層教育工作者人員主要的是農村教育工作者人員堅決的與布爾塞維克黨及蘇維埃政權攜手並進，而城市中教育工作者人員的上層分子，則與反革命勾結。具有革命情緒的一部分教師，在認識無產階級革命的任務與轉向勞動群眾靠攏的過程中，克服過多少困難。

關於這點，列寧在全俄教育與社會文化工作者第一次大會上說道：「我們看到與工農發生緊密聯繫的教育工作人員如何逐步克服舊的資產階級的成見，在反對舊的資產階級制度的鬥爭中，獲得權利與打開一條道路，以期真的與勞動群眾接近，真的認識所發生的社會主義革命的性質。」（⑥）

毫無疑義的，在外國武裝干涉及國內戰爭結束時期，教師的基本群眾已急劇的倒向革命方面，乃係黨的列寧政策勝利的直接後果，這個政策是要孤立與隔離教師隊伍中的反對蘇維埃制度的分子，同時加緊與提高革命分子。

戰勝干涉者與國內反革命與進入和平建設工作，使黨與蘇聯政府能仔細地從事解決建立蘇維埃學校與吸引教育工作人員參加建立世界上第一個勞動者共和國的實際工作的問題。在改造教師，向他灌輸無產階級意識，使其與黨、工人階級、及勞動農民接近的問題上，俄羅斯共產黨（布）第十七次大會的指示起了重大的作用。在這些指示中，明白的反映出列寧的政策，要使廣大的教師隊伍為蘇維埃

政權服務，訓練他們使解決文化革命的任務。

「……千百個教師，」列寧說：「就是一個機構，它應當推動工作，喚起覺悟，與至今仍然存在於群眾中偏見鬥爭。」（④⑤）

在一九二二年十一月舉行的教育工作者第四次大會上提出了「教育工作者的共產主義訓練」的口號。

列寧對大會的祝賀回答道：「同志們，謝謝你們的祝賀，希望你們能完成擺在你們面前的重大而負責的任務——訓練青年以建設新生活。」（④⑥）偉大的列寧關於巨大的教師隊伍的作用與使命到現在仍完全有效。

爲響應列寧的指示，蘇維埃教師們在布爾塞維克黨領導之下，在勞動群眾中，進行廣大的思想的、經濟的、政治的、社會的工作。他們對資產階級的世界主義意識，對向資產階級文化，科學藝術的屈膝與崇拜，對在日常生活中，世界觀中，社會生活中與工作中等等的資本主義遺毒，作不容情的鬥爭。教師們在集體農莊中組織農事小組，教授農村學童以提高收成的方法，幫助集體農莊完成斯大林改造自然的計劃，參加集體農莊的電氣化與無線電廣播化的工作。

教師對於學生的見解，認識觀念與信仰的養成有決定的影響。

列寧對教師的人選給予了多大的意義，如何重視教師在教學中的作用，這是大家都知道的。

列寧對卡普利島上黨校學生關於混進該校擔任教職的「召回派」與「神道派」的破壞與反黨活動的復信中說：「我重複的說一遍：學校的真實性質及方針，不是由當地組織的希望，不是由學生『委員會』，不是由『綱領』來決定的，而是由教師的人選來決定的。」（④⑦）

教育方向依賴於教師人選問題的列寧式的解決方法，是蘇維埃教育學中估計教師對教學與訓練兒童的作用之基本指導原理。

列寧認為教師的高度政治覺悟與理想，堅決的不動搖的確信無產階級是現代社會中最前進的革命階級，注定的在科學共產主義的基礎上改造世界的真理，是教師的最重要的品格。這個思想，是列寧對教師們一切說法的一貫的思想。

列寧永遠是隨時隨地都是有原則的，在階級鬥爭問題上，他要求「……估計任何事件，應直截了當的公開的站在某一社會集團的觀點上。」（④⑤）他說明了我們所處的時代的事件之意義與意思，號召教師們堅決地站到勝利的無產階級一方面來。

帝國主義戰爭時期與國外武裝干涉及內戰時期，農業生產率降低所引起的嚴重糧食情形，對於城市居民與工人區的居民的物質情況對於教師的物質生活情況有深刻的影響。

在這一方面，列寧特別注意教師，要當時的糧食機關，如有任何可能，就要改善教師的食糧供給情況。

列寧估計教師的一般情形及其在蘇維埃國家中的作用與地位。係由承認下列不容爭議的事實為出發點的：即新的蘇維埃社會制度，是唯一的社會制度，能容許把教師真的鄭重的提高到與其崇高的社會使命相稱的地位。

列寧在其「幾頁日記」中寫道：「在我們這裡，人民教師應該提高到那樣高尚的地位，他在資產階級的社會中，以前是沒有的，現在也沒有的，將來還不會有的。這是真理，毋庸證明。對於這件事情，我們應該有系統地，不偏不倚地、固執地工作者，以求教師精神上的發揚，以求其多方面的準備，俾與其高尚的名義相稱……。」（④⑥）

列寧與斯大林的黨，由列寧事業的偉大的繼承者斯大林同志領導，鄭重的遵守了列寧關於教師的遺訓，並使其實現。

我們的黨，執行了列寧的指示「……應該有系統的加緊對教師的組織工作，使他們從資產階級組

織的柱石（截至現在為止在所有的資本主義國家中他們都是這樣子的）變爲蘇維埃制度的柱石……」（①④），在教師中進行了重大的政治教育工作。其結果是：在一九五二年整個的教育界，已完全死心塌地的轉到無產階級專政這一方面來了。

一九五二年在莫斯科舉行全蘇教育工作者第一次大會通過宣言說：「……蘇維埃社會主義共和國聯盟的人民教師……對全體勞動者宣佈：自今日起，要使其自己的任務與共產黨的任務與其爭取新的世界的偉大門爭分不開來。」

斯大林當時向教育工作者大會祝賀道：「人民教師的隊伍是我國偉大的勞動者隊伍最不可缺少的一部分，這些勞動者正在社會主義的基礎上建設新的生活。」（①⑤）

斯大林同志對教育工作者大會的祝賀，是列寧對教師的態度新的明確的表現，是忠實於列寧關於教師的遺訓的新的明確的表現。

在我國的實業的工業化與農業集體化的時期，蘇維埃的教育工作人員受着列寧與斯大林思想的鼓勵，顯出自己是布爾塞維克黨的政策可靠的支柱，是它的組織的、政治的、與教育的影響的傳播者。蘇維埃教師在黨的領導之下，與工人階級及勞動農民一起爲我國的文化革命與社會主義的勝利而奮鬥。

在我們祖國歷史這個階段中所展開的殘酷的階級鬥爭，自然不能不在文化戰綫上，尤其是不能不在學校與教育工作人員方面反映出來。蘇維埃教育體系中若干環節，有時受不住階級敵人的思想的壓迫，向反動的資產階級教育理論的影響屈服了。

聯邦共產黨（布）中央對一切反列寧的觀點及想在蘇維埃學校中灌輸仇視蘇維埃制度的意識降低蘇維埃教師在兒童的訓練與教育中的作用之企圖，進行堅決的鬥爭。

一九三一年九月五日聯邦共產黨（布）中央通過了「關於小學與中學」的歷史性的決議，象徵着

在學校工作中與教育工作者工作中的根本轉變。在這個決議中，對於蘇維埃學校的工作的方向，根據列寧的指示，作了詳盡的訓示。

聯邦共產黨（布）中央在這個決議中，指出在社會主義建設中學校的意義與作用逐漸增大，提議「……一切組織應有系統地不屈不撓地反對在教育工作方面對於黨的政策的機會主義的反列寧主義的曲解。」

聯邦共產黨（布）中央更指出「在建立各種技術學校方面反對主要危險的勝利，……使我們更加緊對『學校消滅』與減低教師的作用等理論之鬥爭。」

一九三二——一九三五年黨與蘇維埃政府關於學校問題的各種決議（關於課程與管理，關於教務工作之組織，關於學校組織，關於教科書，關於學校內部規則等等）是列寧關於學校與教師的學說更進一步的發展與具體化。

在這些決議案中，有很完善的學校教育工作的主要方面的改造計劃，也明確地規定與指出改造的途徑與方法。

尤其不能不特別指出一九三六年七月四日聯邦共產黨（布）中央「關於國民教育委員會系統中兒童學派的曲解」的決議，對於後來蘇維埃教育學與學校的發展起了極重大的作用。這個決議對於所謂兒童學與兒童學家的反科學的理論實踐給與了致命的打擊，把教育學作為一種科學，教育家作為該項科學的保持者與傳播者而恢復過來了。

這個決議標誌着馬克思列寧主義的教育學對於資產階級教育學的勝利。資產階級教育學，已成為赫赫有名的偽科學——兒童學的反動的種族論的幻想之俘虜。自此以後，蘇維埃教育界已不再受兒童學派的監督，而處於其應有的位置。

在這方面，巨大的助績應屬於斯大林，他把列寧關於學校與教師的學說，提到更高的一階段，因

此在從社會主義逐步過渡到共產主義的時期中，為社會主義學校的發展，奠定了鞏固的基礎。因為斯大林同志父親似的列寧式的照顧，我國人民教師已提到不朽的列寧所說的那樣崇高的地位。

兩年以前黨與蘇維埃政府為更進一步地改善教師的物質生活與鼓勵教師起見，決定提高全體教師的薪資與養老金，對於中小學教師的優待與特權，因服務長久，成績卓著，以蘇聯的獎章與勳章頒給教師。

這種列寧與斯大林式對於教師的照顧之新表現，再一次地證明只有在社會主義國家，人民教師才能受到黨與政府機關這樣大的注意。不僅如此，只有在政權裡面沒有剝削者的地方，只有在沒有剝削的地方，人民教師才能實際地獲得一切人的權利，成為社會主義社會的平等權利的成員。

蘇維埃國家重視教師的工作，建立各種必要的條件，以求教師的科學的、政治的與一般文化的提高，發展與改進。

函授教育學校，學位論文的說明，教師進修班，各級教學研究室，特別教育圖書館，研究所與講習班，最後還有全國統一的提高教師程度的五年計劃——這些都是蘇維埃教師所能運用的主要的與基本的東西，使他能與擺在他面前的教育與訓練新的人——共產主義的建設者，創造者與保衛者的任務相配稱。

因為長期的卓越的工作，優良教學法，教師們獲得榮譽教師的頭銜。在我們國內，教師享受人民的信任、崇拜與尊敬。好的前進的教師，都當選為蘇維埃的議員，——從鄉村蘇維埃起到全蘇聯最高蘇維埃止，——參加各小組各委員會各社會組織的工作。

黨對人民教師如何信任，教師在學校中的作用提得如何高，在蘇聯列寧共產主義青年團第十一次大會「關於學校中的少共工作」的決議中，就可看得出來。

大會根據黨的指示，決定「學生的一切政治教育工作，應該注意到日益增多的特點，在校長、教師與級任領導之下進行。」

大會「……認為極力提高教師的威信在他的巨大而清高的工作中予以支援，是少共的最重要的責任，」這是與列寧斯大林對教師的態度完全相符合的。

真的，還有什麼別的工作比教師的工作更清高呢？這種工作是沒有的。教師——這個字，在蘇聯人講起來是非常驕傲的。教師創造偉大的事業，盡量培植未成年的一代——最可寶貴的資產，是我們人民所懷有的。教師應該能把列寧在俄國少共第三次大會講話「少共的任務」與斯大林在蘇聯少共第八次大會講話中所刻劃出來的新人的特徵與品質，灌輸到青年的腦海中。

蘇維埃人偉大的教育者就是布爾塞維克黨及其領袖——列寧與斯大林。

我國社會主義的勝利表現於我們人本身也發生了極偉大的革命的轉變。「今天的我們，已不是明天的我們，明天的我們，也不是今天的我們，」日丹諾夫同志說：「我們已經不是一九一七年以前的那種俄國人，我們人不是那種人，我們的品格，也不是那種品格。我們已經隨着那些偉大的改造而改變了，生長了，這些改造，從根本上改變了我國的面貌。」

毫無疑義的，在黨對我們人民的教育與訓練的艱巨工作中，有不少的功績是屬於教師的。

教師受黨的政策指導，時時刻刻對於共產主義階段新的人之培養有所貢獻，黨的政策是蘇維埃社會制度有生的基礎。

故少共第十一次大會把蘇維埃學校蘇維埃教師寫作注意的中心，是毫不足異的。

這不外乎又是列寧與斯大林對於教師的關懷之表現，是列寧的遺訓之實現。故蘇維埃教師把斯大林當作現在的列寧。他們說到列寧與斯大林時，每一個字都覺得特別的親切與誠懇。

列寧與斯大林的模範，勞動人們的偉大領袖的生活與活動，是教師們以誓死忠於社會主義祖國，

忠於人民，忠於布爾塞維克黨的理想，忠於列寧斯大林的的精神來教育青年的無窮的資料來源。

二十六年以前，聯邦共產黨（布）中央在爲列寧逝世告全體勞動者書中寫道：「無產階級所有的真偉大的與英勇的一切美德——無所畏懼的智慧，鐵的不屈不撓的，堅韌的，克服一切的意志，神聖的仇視，深惡痛絕的仇視奴隸制度與壓迫，能震撼山岳的革命的熱情，對於群眾的創造力無邊的信心，偉大的組織天才——都匯於列寧的一身，列寧的名字已成爲從東方到西方，從南方到北方，新的世界的象徵。」

這些列寧式的特徵，在列寧事業的繼承者，我們的領袖和導師——偉大的斯大林身上呈現出來了。

蘇維埃教師們生活與工作於列寧與斯大林的時代是很幸福的，他們盡自己的精力，經驗與智識，教育青年，使成爲真正的列寧主義者，斯大林主義者，照列寧的斯大林的方式生活着，工作着。

蘇維埃教師不斷地提高自己的思想政治水準，掌握馬克思列寧主義的理論，很清楚地看見了共產主義的燈塔，我們社會主義祖國，在列寧、斯大林黨的熱練的領導與偉大的共產主義舵手——斯大林同志指示之下，確切地、不可阻止地向着這個燈塔前進。

（唯智譯）

本文註解

- （一）列寧全集第二十七卷第三九七頁
- （二）斯大林著列寧主義問題第十一版第五八七頁
- （三）列寧全集第二十五卷第四五二頁
- （四）列寧全集第二十五卷第四五二頁
- （五）列寧全集第二十八卷第一九九頁

- (六) 列寧全集第二十八卷第六六頁
- (七) 列寧全集第二十八卷第六六頁
- (八) 列寧全集第二十八卷第六六頁
- (九) 列寧全集第二十三卷第六六頁
- (十) 列寧全集第二十四卷第四二一頁
- (十一) 列寧全集第二十四卷第四二一——四二二頁
- (十二) 列寧全集第二十五卷第四五三頁
- (十三) 列寧全集第二十七卷第三六八頁
- (十四) 列寧全集第十四卷第一二〇頁
- (十五) 列寧全集第一卷第二七六頁
- (十六) 列寧全集第二十七卷第三八九頁
- (十七) 列寧全集第二十七卷第三八九頁
- (十八) 斯大林全集第七卷第三頁

論教師底任務

加里寧

在「教師報」編輯部所召集的

城鄉優等教師會議上的講演

一九三八年十二月二十八日

本文是已故蘇聯最高蘇維埃主席團加里寧於一九三八年十二月二十八日在蘇聯「教師報」編輯部所召集的城市和鄉村小學優等教師會議上的演說。加里寧在這裡具體生動地講了如何做一個好教師。他指出，一個好教師應當學馬克思列寧主義的理論，並且學馬列主義理論不是死記字句、公式，而是要領會它的革命實質；要培植新社會的建設者，給兒童培植最優良的人的品質，這些品質就是愛自己的人民，誠實、勇敢、團結、愛勞動；要與周圍人民群眾密切聯系，經常積極參加社會生活；要打開腦筋，運用思想，要用自己的語言表達自己的思想，要有自己的說話風格，不要陳腔濫調。加里寧的這些指示，也值得我國作教員的同志們學習和記取的。現在正值六六節，願將此文獻給各地教師，拿它做為集體學習的材料，原文共分四節，即（一）關於掌握馬克思列寧主義理論；（二）教師底主要任務是教育新人——社會主義社會底公民；（三）把自己的知識帶到人民群眾中去，經常參加社會生活是教師底職責；（四）教師應該把活生生的心靈與思想放入自己的說話中。

(一) 關於掌握馬列主義理論

同志們，目前在我國，關於研究馬列主義革命理論，研究布爾什維克黨史，大家都講的很多。這裡主要的是要通曉這一理論的實質，學會在實踐中運用這一理論，並領略我們黨的革命鬥爭經驗。

當我閱讀「聯共（布）黨史簡明教程」時，我實在驚賞這本書的內容深刻，意旨明確和敘述通俗，但此刻我却不能逐字逐句地去記，我記不住。可是這裡，問題不僅要記得，而且主要的是要懂得。

馬列主義理論不是崇拜底象徵，不是教條底彙集，而是行動的指南。有些人講到掌握馬列主義時說：這是「精微奧妙的工作」，「特別精微奧妙的工作」，如此等等。但應當瞭解，馬列主義中主要的東西，並不是字句，而是它的實質，它的革命精神。

「充分通曉馬列主義」，這是什麼意思呢？這話應當怎樣瞭解呢？究竟是說，要把馬列主義底全部明哲思想當作現成的結論和公式而去逐字逐句地背誦下來呢？還是說，要掌握馬列主義底實質，要把這一理論當作生活中，即自己的社會政治生活與個人生活中的行動指南，善於實際地加以運用呢？第二種瞭解當然妥當，正確，重要，這乃是馬列主義中的主要之點。所以「掌握馬列主義」這句話的意思，就是要學會在發展過程中來看待馬列主義。

熟讀馬列主義，這是每人多少都能做到的事，但是要通曉它的實質，並學會去運用它，那就困難得多了。我們知道很多參加過政治鬥爭的老工人。難道他們都像你們這樣深刻地學習過馬列主義麼？那時，並沒有「聯共（布）黨史簡明教程」。他們很少能夠有系統地學習過這一理論。也許，他們祇讀過上十本革命書籍。但他們在實踐上却會很正確地運用馬列主義。千百萬人過去和現在都在這一理論旗幟下行動着。並且很多工人也正正確地看待社會現象，看待政治生活，他們在解決某種問題時正確