

哲 學 講 義

1957年3月

目 錄

(一) 引 言

第一題：學習哲學的目的與方法·····	1
第二題：哲學中的兩大陣營，辯證唯物主義的產生是 哲學中的革命·····	11

(二) 辯證唯物主義

第三題：世界的物質性·····	21
第四題：物質與意識·····	31
第五題：辯證唯物主義的認識論·····	42
第六題：唯物辯證法是關於普遍聯系與發展的學說·····	63
第七題：唯物辯證法的基本規律·····	75
第八題：唯物辯證法的幾個重要範疇·····	117

(一) 引言

第一題 學習哲學的目的與方法

一、什麼是馬克思列寧主義哲學？我們為什麼要學習它？

什麼是哲學？哲學是關於世界觀的學問，是人們對於整個世界及其規律的總的看法，總的認識或總的觀點。

社會上的每一個階級都有它們的世界觀，它們都以一定的觀點來解釋自然界與社會的現象。例如：有些人認為世界是神造的，世界上各種事物的規律無非都是神的意志；有些人認為世界不過是人的夢幻，各種事物及其規律都不過是人的幻覺與空想；有些人認為世界不是神造的，也不是人造的，而是客觀的物質世界，而物質世界是固定不變地存在着的；我們共產黨人的世界觀，簡單說來，就是認為世界是物質世界，它是依照辯證規律發展着的，人們能夠認識客觀規律并利用這些規律去進行改造世界的活動。

1. 馬克思列寧主義哲學是辯證唯物主義，它是共產黨的世界觀。它是我們共產黨人觀察和理解世界一切事物的總的觀點。

多種多樣的世界觀——哲學是否可能都正確呢？這是不可能的。世界只有一個，就是我們人家都生活在其中的這個世界。對世界的正確觀點，也像對世界上的任何一種事物的正確觀點一樣，真理只有一個，決不會各色極其相反的世界觀都是真理。上面所舉的各種世界觀，有的是完全不正確的，有的是不完全正確的，只有共產黨的世界觀——辯證唯物主義的世界觀是唯一科學的世界觀。為什麼我們說只有辯證唯物主義的世界觀是唯一科學的，唯一正確的世界觀呢？因為這個世界觀不但是從實踐和科學中來——由馬克思、列寧等人科學地概括和總結出來的，而且是為以後的革命實踐和現代科學所證明的。因此，

辯證唯物主義與其他科學一樣也是一門科學，不過它同其他各門科學是有區別的。其他科學是研究一定的領域內的特殊事物及其特殊規律的，如：物理學是研究自然界的物理現象和物理規律的；政治經濟學是研究各個社會的經濟關係和經濟規律的；中共黨史是研究中國黨所經歷的歷史道路和中國革命規律的；辯證唯物主義這門科學是研究整個世界及其普遍規律的，這種普遍規律既適用於自然領域、也適用於社會領域和思維領域。簡單的說，馬克思列寧主義哲學和其他科學的區別就是普遍與特殊或一般與具體的區別，前者若看作一般科學那麼後者就叫做具體科學。馬列主義哲學和各門科學的關係也就是普遍與特殊的關係。普遍規律是從特殊規律中概括出來的，所以辯證唯物主義要依賴於各門具體科學，同時對各門具體科學具有指導意義。

2. 辯證唯物主義是我們認識世界和革命地改造世界的科學方法。上面說過：辯證唯物主義的世界觀的內容就是關於自然界、社會和思維的發展的最普遍的規律。但是同時它又是我們研究問題的最普遍的方法。正因為它是最普遍的規律，所以就可以成為我們的最普遍的方法，這兩方面是分不開的。我們觀察問題研究問題的正確方法，不是主觀隨意想出的，而是要依據客觀規律。我們認識了世界的普遍規律，就可以作為我們的普遍方法。如我們了解了世界上的一切事物都是有矛盾的，那麼我們在研究問題時，就必須去發現矛盾、分析矛盾和解決矛盾；如我們了解了存在決定意識的原理，那麼我們進行工作時就要從實際出發，就要調查研究，要先弄清事實情況，才能確定如何處理，這些就是方法。辯證唯物主義就是我們觀察問題、理解問題的方法論，它決定我們工作中的最基本的思想方法、工作方法、領導方法和工作作風。如「實事求是」，「具體地分析具體情況」，「從羣衆來到羣衆中去」，等。正確的思想方法和工作作風，總是符合於辯證唯物主義的原理的，我們工作中的錯誤，除了動機、立場有問題以外，往往都是由於思想方法與工作作風上違反了辯證唯物主義。

3. 辯證唯物主義是共產主義的理論基礎，是共產黨的一切方針、路線、政策等的理論基礎。

馬克思主義有三個組成部分：馬克思主義哲學；馬克思主義政治經濟學；科學社會主義。馬克思主義哲學——辯證唯物主義與歷史唯物主義是整個馬克思主義中的一個組成部分。馬克思主義的三個部分是密切聯系不可分割的，而辯證唯物主義與歷史唯物主義是馬克思主義的理論基礎。這說明哲學在馬克思主義中的地位。如何理解辯證唯物主義是馬克思主義的理論基礎呢？這就是說，辯證唯物主義是馬克思主義者研究問題、觀察問題的觀點、方法。無產階級的革命導師就是運用辯證唯物主義的觀點、方法去分析革命實際與歷史實際，從而建立起完整的馬克思主義體系。如：馬克思與恩格斯把辯證唯物主義應用於研究社會歷史，創立了歷史唯物主義。馬克思、恩格斯以辯證唯物主義與歷史唯物主義的觀點、方法去分析資本主義，就發現了資本主義的發生、發展與滅亡的規律性，發現了剩餘價值規律，確立了馬克思主義的政治經濟學。由於歷史唯物主義諸原理與剩餘價值學說的發現，馬克思與恩格斯就進一步確立了無產階級進行社會革命的戰略與策略，這就是科學的社會主義學說，科學的社會主義之所以是科學的，就是在於它根據社會發展規律，就在於它建立在辯證唯物主義與歷史唯物主義的理論基礎之上。我國過渡時期的總路綫，是馬克思主義的普遍真理在中國的具體運用。是科學社會主義學說的一部分，是馬克思主義的發展。總路綫是依據於中國社會經濟發展規律的。而正確地認識中國社會經濟發展的客觀規律，這是黨中央與毛澤東同志運用辯證唯物主義觀點、方法來周密的研究了中國具體的社會經濟條件的結果。如果我們不懂辯證唯物主義與歷史唯物主義就不能深刻地認識總路綫。

所以辯證唯物主義與歷史唯物主義也是黨的一切方針、路綫、政策等的理論基礎。我黨一切的路綫、方針、政策等都是從辯證唯物主義與歷史唯物主義的觀點、方法出發，都是從中國革命的客觀實際和中國人民的客觀需要出發而制定的。「關於若干歷史問題的決議」中說：「一切政治路綫、軍事路綫和組織路綫之正確或錯誤，其思想根源都在於它們是否從馬克思列寧主義的辯證唯物論和歷史唯物論出

發，是否從中國革命的客觀實際和中國人民的客觀需要出發。」（見「毛澤東選集」第三卷一〇〇八頁）。如農村工作的右傾錯誤就是違背了辯證唯物主義與歷史唯物主義的原理，沒有從實際出發，沒有看到問題的本質與主流。而毛澤東同志的「關於農村合作化問題」一文則是運用辯證唯物主義與歷史唯物主義原理於中國革命實際的典範之一。

4. 學習馬克思列寧主義哲學的重要意義。

前面講過，辯證唯物主義是共產黨的世界觀，是我們黨的思想方法，工作方法，是我黨一切路線、方針、政策的理論基礎。這就說明了馬克思列寧主義的哲學，不是與實際工作沒有關係的空洞抽象的事實，而是與實際工作有密切關係的學問。辯證唯物主義是工人階級的思想武器，離開了辯證唯物主義，就是意味着我們在精神上解除武裝，就要在行動上犯錯誤。我們工作中的主觀主義，「左」右傾機會主義思想的錯誤，在思想根源上都是離開了辯證唯物主義。所以黨中央強調指出：黨的思想工作中最根本的任務，就是宣傳唯物主義的思想，反對唯心主義的思想，使黨的幹部能夠懂得思想和客觀存在的關係，懂得思想、意識是客觀存在的反映，懂得要根據社會現實生活的發展規律來推進黨的工作和國家的工作，從而提高自己的理論水平和政治覺悟。

對學習哲學的重要意義，並不是所有的同志都知道，或者雖然知道一點，也並沒有意識到離開辯證唯物主義就有犯錯誤的危險性和嚴重性，如有些人認為哲學是個空洞的東西，好像是可有可無的，也有的人認為：「做實際工作的人不要學習哲學」或者「只有掌握政策的高級幹部才需要學習哲學」。這些看法是不正確的或不全面的。毛澤東同志早就教導過我們要宣傳唯物主義，反對主觀主義。在「改造我們的學習」中，毛澤東同志指出：「這種反科學的反馬克思列寧主義的主觀主義的方法，是共產黨的大敵，是人民的大敵，是民族的大敵，是黨性不純的一種表現。」毛澤東同志在「整頓黨的作風」一文中指出：「我們要反對主觀主義，就要宣傳唯物主義，就要宣傳辯證法。」

在我國目前過渡時期中，為了實現黨的總任務，為了完成社會主

義建設與社會主義改造的任務，就更需要加強黨的馬列主義教育，取得思想戰綫上的勝利。而思想工作的首要任務，就是宣傳唯物主義，與資產階級唯心思想作鬥爭。這是一個長期的艱巨的任務。

學習馬克思列寧主義哲學的目的，就是為了掌握哲學這一思想武器，樹立馬克思列寧主義的世界觀，力求掌握馬克思列寧主義的思想方法，克服思想方法上的片面性、表面性、主觀性，學習運用辯證唯物主義的觀點方法來領會與研究黨的一切方針、路綫、政策、決議和處理工作，以達到從根本上提高認識能力和工作水平，反對主觀主義，增強黨性。

學習馬克思主義哲學——辯證唯物主義與歷史唯物主義，主要地要解決以下問題：

學習唯物主義部分，以弄清辯證唯物主義的認識論為重點。要弄清思維與存在的關係這一哲學上的根本問題，了解辯證唯物主義的根本要求就是主觀與客觀相一致的問題。從而克服思想上的主觀性，樹立老老實實、實事求是的作風。學習辯證法部分，以弄清矛盾論為重點。要求領會具體地分析具體情況是馬克思主義的活的靈魂，學會全面地深刻地分析問題，克服思想方法上的片面性與表面性。

學習歷史唯物主義，要以生產發展的規律性為重點。要求樹立生產觀點，羣衆觀點，階級鬥爭觀點，反對歷史唯心主義的輕視生產，輕視勞動，階級調和主義，個人英雄主義，個人主義等錯誤思想。

二、如何學習馬克思列寧主義哲學？

1. 首先要貫徹「學習理論，聯繫實際，提高認識，增強黨性」的教學方針。這方針是教學目的，也是總的學習方法。這一方針的基本精神就是理論聯繫實際。什麼是理論聯繫實際呢？毛澤東同志曾用一句通俗的話來說明，就是：「有的放矢」，就是說：「馬克思列寧主義之箭，必須用了去射中國革命之的。」理論是從實際中來的，又是為了去指導實際，指導我們的革命工作，我們學習理論，也只有與實際聯繫起來，才能證明和領會它，而領會的目的全在於應用。

對理論聯系實際的教學方針，必須全面地領會和貫徹，既要強調聯系實際，也要強調學好理論，既要反對光鑽研書本，只在概念、名詞中打圈子而不聯系現實生活的教條主義學習方法，也要反對不注意鑽研理論，提高認識，就急於去檢查自己的思想作風的經驗主義學習方法。

在學習理論的過程中如何實現聯系實際呢？前面講過，理論聯系實際總的精神就是「有的放矢」，就是用理論的武器去分析和解決實際問題。聯系實際的範圍很廣，大至天下大事，小至個人工作、思想。工作中有實際，學校中也有實際，有人認為在學校裏沒有實際，這是誤解。當然我們在黨校學習理論過程中的聯系實際與在工作崗位上處理實際問題是有所區別的，主要是在具體要求上有所不同，但在貫徹理論聯系實際這個原則上是共同的。聯系實際的範圍總的說來有這幾個方面：

第一，聯系歷史實際、革命實際、毛主席說：「馬克思列寧主義是馬克思、恩格斯、列寧、斯大林他們根據實際創造出來的理論，從歷史實際和革命實際中抽出來的總結論。」我們學習馬克思主義理論原理時，就必須聯系當時的歷史條件、革命鬥爭形勢來理解，學習我們的革命導師是如何運用馬克思主義的立場、觀點、方法來分析與解決實際問題的。這就要求我們讀書時，不只是以記誦書本上個別的結論和個別的原理為滿足，不是脫離一定的歷史條件來教條主義地對待馬克思主義的書本上的個別結論和原理，更不能斷章取義，片面的抓住書中個別詞句去鑽牛角尖。而是要來領會其精神實質，從馬列主義著作中去找立場、觀點、方法。應該是一方法通過聯系歷史實際、革命實際來理解原理，論證原理；另一方面，還必須學習運用馬克思主義的原理來分析中國的歷史實際與革命實際，特別是當前的革命實際。這是了解如何運用這一原理的方向。

第二，聯系政策實際。辯證唯物主義與歷史唯物主義是黨的路綫政策的理論基礎。因此我們學習辯證唯物主義，就要聯系黨的路綫、政策，要從辯證唯物的觀點來領會黨的路綫、政策的精神實質。如聯

系黨對資本主義工商業的和平改造政策與關於農業合作化政策等。

第三，聯系思想實際，工作實際。來黨校學習的同志，都是有一定的工作經驗的，我們的工作中凡屬成功的經驗往往都是合乎辯證唯物主義與歷史唯物主義原理的，都包含有辯證唯物主義的因素，我們工作中，思想上的錯誤，大都是違反辯證唯物主義原理的。特別是我們在政策思想上，在工作方法、工作作風上的正確與錯誤，往往都是與辯證唯物主義的世界觀有關的。因此我們在學習中可以聯系我們的鬥爭經驗，工作經驗，聯系我們經驗中所熟悉的東西，聯系我們過去對黨的政策路線的了解與掌握以及工作方法，工作作風的典型事例來領會辯證唯物主義與歷史唯物主義的原理，來說明辯證唯物主義與歷史唯物主義原理在實際工作、實際生活中的應用。并學習運用辯證唯物主義與歷史唯物主義的觀點，初步分析自己在執行黨的政策中的思想問題和其它主要思想問題。

在學習哲學過程中，適當地聯系思想實際、工作實際，這是學好哲學的一個關鍵，這也是學習哲學的一個有效的入門方法。這個方法，也就是整風的方法，這是我們中國黨的很寶貴的經驗的是馬克思列寧主義學習方法的創造性的發展。

第四，聯系其他課程。前面講過，哲學是馬克思主義的理論基礎。學習哲學要為學習其他課程打下思想方法與學習方法的基礎，從這個意義上說，學好哲學是學好其他課程的關鍵。哲學學好了，再去學習其他課程，如政治經濟學，中共黨史等，就可以與哲學觀點聯系起來學習。離開了辯證唯物主義的觀點、方法去學習其他課程，是學不好的。從另一方面看，學習哲學，也絕不能停留在一般原理的學習，必須結合具體科學的學習，從學習其他課程中進一步領會辯證唯物主義的觀點、方法的應用。這樣才能鞏固與加深哲學學習的成果。從這個意義上說學習其他課程，是學習哲學的繼續，那種以為學習了哲學的一般規律，就能解決各種具體問題的想法，是和辯證唯物主義與歷史唯物主義的精神相違背的。

貫徹理論聯系實際的方針，也是一種持久、艱苦的工作。這是因

爲我們運用理論來研究實際問題，不能看成像小學生做算術習題那樣簡單。一方面要求領會理論原理的精神，另一方面要求根據有關的實際材料，特別是自己熟悉的材料，運用具體問題具體分析的方法。這就必須進行認真的刻苦鑽研，反覆思考，才能獲得效果。不能把理論聯繫實際簡單化，如講一兩條哲學原則，隨便舉幾件不相干的事情作例，或者先說幾件具體事情，不加具體分析，就加上什麼「主義」之類的帽子或者是把理論原則放在一邊，就去講實際故事。這樣做并不能提高我們的思想認識。但是，我們也不能因爲聯繫實際不是個簡單的事情，就知難而退，如怕聯繫不好、怕簡單化，就不敢去聯繫實際；或者說：我原理還未弄通，因此也就不能聯繫。這種想法也是不全面的，因爲這樣想法的結果就會實際上形成「不聯繫」。怕聯繫不好而不聯繫，這樣便是更大的錯誤。必須着重指出：理論聯繫實際這一方法本身就是個學習的過程，是從不會聯繫、聯繫不好而到會聯繫、聯繫得比較好的過程。對於開始學習哲學的同志來說，首先是努力去聯繫，開始一定會碰到困難，或容易簡單化，這是難免的，我們要注意防止也是對的，但不能因此而束縛我們的手脚。開始我們要鼓勵積極聯繫的熱情，從做當中去取得經驗再注意不斷地提高。

對於聯繫實際的具體要求，也需要根據不同的情況與條件，適當的確定。「中央宣傳部關於中級黨校哲學黨報會議向中央的報告」中指出：「我們在強調聯繫實際時，我們應該引導學員來考慮如何應用辯證唯物主義的觀點、方法來分析當前的實際問題，但不能要求在學習哲學課程的短時期內，完成那些必須經過系統調查研究和認真的科學研究工作才能完成的任務，例如要求用哲學原理對過渡時期中國的許多基本政治經濟問題都立即加以解決。」不僅如此，在學習開始時的聯繫實際與學習後期的聯繫實際，在要求上也應有所不同。如在學習開始時我們對於原理的精神還未很好領會，這時候應該把主要的精力放在領會原理上，但這絕對不是這樣說，這時候不要聯繫實際，在領會原理的過程中，也要聯繫實際，不過這時聯繫實際的要求，主要是爲了理解原理、說明原理，用自己所熟悉的例證，來幫助對原理的領

會。

但是理論聯系實際，不能僅僅理解為聯系實際事例來說明原理，還必須在初步理解原理的基礎上，及時注意運用這些原理去分析一些實際問題，這就是理論聯系實際的進一步發展。開始這種聯系、分析實際，也可以是點滴的、零碎的，待學習到了一定的階段以後，則進一步要求比較有系統地去分析與解決對自己熟悉的某一方面的問題。在哲學課程結束後，我們教學計劃規定，要進行思想總結，這就是運用我們已初步掌握的武器來學習比較系統而有重點的分析與解決自己思想中的主要問題。這就是叫「有的放矢」。至於哲學學完再學習其他課程時，我們需要進一步運用辯證唯物主義的思想方法、學習方法去研究其他的課程。這同樣是理論聯系實際的繼續。此外，我們在學習生活中，在黨的生活中，都可以隨時運用哲學的一般原理（如實事求是，聯系羣衆，開展批評與自我批評等）來改進我們的教學工作，健全黨的生活。

在學習中要注意掌握的幾個原則：

第一、循序漸進的原則。學習是個由淺入深的過程，因之不能操之過急，要按步就班的來學，這特別在開始時要注意，不論在聽課，記筆記，閱讀文件等方面都需要注意這一點。假如一味的貪多，圖快，結果會是「欲速則不達」。當然，要循序漸進，並不是要放鬆努力，不嚴格要求自己，而是說，應該防止過高、過急的要求。

第二、要掌握系統而有重點的原則。這就是一方面要注意全面的了解一個原理，但同時要集中精力，抓住中心，捉住主要問題。如學習唯物主義就要首先抓住思維對存在的關係這一根本問題；學習辯證法應該抓住理解對具體事物的具體分析這一馬克思主義的靈魂等。在我們學習的各個環節上，如預習、聽課、自學、討論等方面都需要注意把重點放在解決主要問題上。否則，如果脫離中心去追求支節問題，是不會學得好的。

第三、要刻苦鑽研，獨立思考，堅持真理，修正錯誤。

馬克思主義的理論是科學，科學是老老实實的學問。要掌握科學

知識不付出艱巨的勞動和沒有刻苦的鑽研精神是不行的。不僅要刻苦鑽研，還要獨立思考。這就是說，不是靠死記一些條文、公式、圖圖吞棗，人雲亦雲而是要領會其理論精神實質，這就需要獨立的思考問題，分析問題，研究問題。對一個理論的接受，不是盲從，而是真正領會。要把書本上的，教員講的理論原理，變成自己的認識。這就叫做自覺的掌握理論。在學術理論上，每個人都可以有也應該有自己獨立的見解，要有明朗的態度，提倡對不同意見開展自由論爭。黨中央對學術和科學的方針是「百家爭鳴」。這就是提倡在學習理論和科學研究工作中「有獨立思考的自由，有辯論的自由，有創作和批評的自由，有發表自己的意見和保留自己的意見的自由。」（引自陸定一同志報告）我們黨校學習理論強調獨立思考，也就是具體貫徹這一方針的精神。

在自由論爭中，要有堅持真理的精神，即對於正確的意見應該堅持，在理論問題不是少數服從多數，也不是下級服從上級，而是服從真理。真理有時候是會在少數人方面的。學員與學員有不同意見，可以互相研究，學員對教員的講課有不同的意見，同樣可以提出來研究。

堅持真理的另一方面就要修正錯誤。堅持真理與自以為是有原則區別的。堅持真理是堅持正確的認識，一種認識是不是真理，不依主觀覺得如何而定，而是有客觀的標準，即客觀的實踐，客觀的事實材料。當已經有充分事實、證據證明自己的觀點錯誤的時候，就應該勇於承認自己的錯誤，虛心接受別人的意見來修正自己的錯誤，這樣才能進步。對於一時還不能弄清誰是誰非的問題，爭論雙方都可以保留自己的意見，同時，也應該虛心、考慮對方意見，可以搜集材料，再繼續研究。必須防止爭論中的「意氣用事」，「個人情緒」等不良現象。

總之，學習理論，我們必須養成科學的態度，即實事求是、老老實實的态度。

第二題 哲學中的兩大陣營，辯證唯物主義的產生是哲學中的革命

一、哲學的根本問題，哲學中的兩大陣營。

1. 哲學的最根本問題是物質與意識的關係問題。物質與意識的關係，首先就是要回答物質與意識誰是第一性的東西，誰是第二性的東西。哲學家依照他們如何回答這個問題而分成兩大陣營，凡是承認物質為基本起源，物質先於意識而存在的，則屬於唯物主義陣營；凡承認意識先於物質而存在的，則構成唯心主義陣營。

物質與意識的關係問題的第二個方面，則是人能否認識周圍世界的問題。唯物主義者肯定的回答了這個問題，認為意識可以正確的反映客觀世界。唯心主義者則認為世界及其規律歸根到底是不可認識的。

哲學的根本問題，只能有唯物主義和唯心主義的兩種回答，不能有第三種回答。哲學中有一種「二元論」，把物質與精神看做互相平行的兩種力量，認為沒有誰第一性誰第二性的區別。這種觀點，並沒有超越於唯物主義與唯心主義之外，而只是動搖於唯心主義與唯物主義之間，而實質上，二元論的觀點，是否認了意識從物質產生的問題，把物質說成永遠不可捉摸的東西，最終還是偏向於唯心主義方面。

所以說，唯心主義與唯物主義是哲學中兩個根本對立的派別，是哲學中的兩軍對戰，全部哲學的歷史都是唯心主義和唯物主義互相鬥爭和發展的歷史。一切哲學的思想和派別都是這兩個根本派別的變相。

2. 唯心主義與唯物主義產生與發展的根源。

①唯心主義的產生與發展的根源。唯心主義的最初萌芽，是由於人類知識水平的低下。如古代的人類不能科學的解釋周圍世界所發生的各種現象，就有原始的神靈的產生。在生產發展以後，使唯心主義成為哲學體系的決定性條件，就是階級社會中剝削者與被剝削者、腦力勞動與體力勞動的分裂。社會上的剝削統治階級，掌握了腦力勞動

的特權，體力勞動者則注定地成爲被壓迫階級的命運。於是統治階級便顛倒事實，輕視勞動，產生所謂「勞心者治人，勞力者治于人」等唯心主義的見解。歷史的反動統治階級，爲了統治被統治者，他們便把這種唯心主義親熱鞏固起來，發展起來。所以，唯心主義通常是代表反動統治階級的思想、理論觀點的，是代表反動統治階級利益的，這是唯心主義產生的社會根源。

唯心主義的產生還有認識過程上的根源。人類的認識過程是複雜的矛盾的過程，是在實踐的基礎上從感性認識到理性認識，再從理性認識回到實踐去的過程，也是從具體到抽象，從抽象到具體的循環往復的過程。這是一個完整的統一的過程。在認識過程中有一種可能把認識的某一個片斷加以割裂，並把它誇大起來，絕對化起來。如在我們的認識中，有可能把感覺與其實踐的來源割裂，或把抽象的概念，與這概念所反映的具體事物割裂開來，加以誇大，這樣的結果，就會引向唯心主義。如黑格爾的客觀唯心主義就是把認識過程中概念——理性認識片面地孤立起來，加以誇大與絕對化，就把它當做第一性的東西，說物質世界是第二性的。馬赫主義、實用主義等主觀唯心主義則把「感覺」、「經驗」與客觀的外界的來源割裂開來，加以誇大與絕對化，把「感覺」、「經驗」，看做是純粹主觀自生的東西，看做是第一性的東西，從而得出荒謬的結論說世界的一切都是「感覺的復合」等。列寧說：「人的認識並不是直線（也不是循着直線進行的），而是無限地近似於一系列圓形、近似於螺旋形的曲線，這曲線底任何一個斷片、截片、小片，都可以轉化（片面地轉化）爲獨立的、完整的直線，而這一直線（如果只看見樹木而看不見森林）就會導引到泥坑，導引到僧侶主義（在那裏統治階級利益把它鞏固起來）。直線性與片面性，死板性與僵化性，主觀主義與主觀盲目——這就是唯心論底認識論的各種根源。」（「黑格爾『邏輯學』一書摘要」，人民出版社版二九一頁）

②唯物主義產生與發展的根源是社會的實踐。即人類勞動生產的實踐，階級鬥爭的實踐，科學實驗的實踐。人們在長期的社會實踐活

動中，深信世界的客觀實在。如工人、農民在勞動過程中，他們不會不相信工廠、農莊的客觀實在。無產階級在資產階級作鬥爭的時候，他們也不會懷疑鬥爭對象的客觀實在。在科學實驗室裏，科學工作者，也不會不相信科學實驗對象的客觀實在的。這就是說，人們通過實踐、經驗，就會產生關於自然界的樸素的唯物主義觀念。所以說，人們的實踐活動，人們改造周圍世界的活動就是唯物主義世界觀產生和發展的根源。唯物主義就是隨着人們社會實踐的發展而發展起來的。

唯物主義在歷史上通常是為社會先進階級的利益服務的。它過去是、現在仍然是社會先進階級的世界觀。在階級社會中，先進階級都有發展生產和改造社會制度的一種要求，需要依據自然界和社會發展的規律來實現這些要求，因此也就能在不同程度上正確的認識世界。如資產階級當它還是歷史上的先進階級的時期，也曾主張過唯物主義和發展科學。到了帝國主義時代，資產階級則拋開了唯物主義，宣揚唯心主義。現在的時代，是無產階級革命的時代，無產階級是人類歷史上最先進的階級，所以它堅持最徹底的唯物主義——辯證唯物主義。

③唯物主義與唯心主義的矛盾在社會主義與共產主義社會將還會存在，這將通過各種各樣的形式表現出來，這是因為那時唯心主義的社會根源與認識論根源還將存在。在社會主義與共產主義社會，雖然階級消滅了，但是舊社會的腐朽階級的殘餘思想則還在一定時期內在人們頭腦中存在着。即使將來舊社會的腐朽的思想殘餘消滅了，但是在社會主義與共產主義社會的本身也還存在着生產力與生產關係的矛盾。還要發生技術革新和社會制度革新的現象，那末就還存在着革新和守舊，先進和落後，積極和消極的矛盾，社會的守舊方面，落後方面，消極方面，就是唯心主義依然要存在的社會基礎。另一方面，到社會主義與共產主義社會，在人們認識過程中也還存在着主觀與客觀的矛盾，還有產生主觀性、片面性、思想僵化的可能。這就是說產生唯心主義的認識過程上的根源還同樣存在。所以曾經流行過一種觀點，彷彿在社會主義和共產主義社會中不再會有矛盾存在，不再有唯心主

義與唯物主義的矛盾存在，這一種天真爛漫的想法，是違反辯證法的。當然，那時候的矛盾的性質與解決矛盾的方法將與階級社會根本不同，然而唯心主義與唯物主義這一矛盾，還將通過各種各樣的形式表現出來。

3. 哲學的黨性。從唯心主義與唯物主義的產生與發展的根源上，可以得出一個重要的結論，就是在階級社會中，各種哲學派別都是隸屬於一定的社會階級的人們所創造的，是表現一定的階級需要的，是反映一定階級的利益的。所以哲學是有黨派性的。黨性就是階級性的集中表現。哲學中的唯心主義與唯物主義的兩大派別，就是代表不同階級——反動階級與進步階級的不同利益，哲學中唯心主義與唯物主義的鬥爭，就是階級鬥爭的表現。馬克思主義哲學——辯證唯物主義的重要特徵之一就是公開宣佈它的無產階級性質。宣佈它是馬克思列寧主義黨的世界觀。因此我們共產黨員的黨性也表現在要把辯證唯物主義貫徹到一切領域中去，要向資產階級唯心主義作堅決鬥爭。主觀主義就是違犯辯證唯物主義的，就是黨性不純的一種表現。我們要加強黨性鍛鍊，就應堅持辯證唯物主義，反對主觀主義，反對資產階級唯心主義。

馬克思主義哲學的黨性與科學性是一致的。因為無產階級是歷史上最先進的階級，他的階級利益是與廣大人民羣衆的利益一致的，是與社會發展的客觀進程一致的。我們堅持了辯證唯物主義，就是堅持了無產階級的立場，也就是堅持了科學性。如辯證唯物主義要求我們理論與實踐的統一，這也就是黨性的表現，也就是科學性的表現。毛澤東同志在「改造我們的學習」一文中說：「……主觀主義的方法，是共產黨的大敵，是工人階級的大敵，是人民的大敵，是黨性不純的一種表現。大敵當前，我們有打倒它的必要。只有打倒了主觀主義，馬克思列寧主義的真理才會抬頭，黨性才會鞏固，革命才會勝利。我們應當說，沒有科學的態度，即沒有馬克思列寧主義的理論和實踐統一的態度，就叫做沒有黨性，或叫做黨性不完全。」（見「毛澤東選集」第三卷八二〇頁）從毛澤東同志這段話中，我們可以體會辯證唯

物主義的黨性與科學性的一致。

正因為馬克思列寧主義哲學是有黨性的學問，所以，我們學習馬克思主義哲學，也就一定要堅持馬克思列寧主義的黨性原則，這就要求堅定的站在無產階級立場上來學習，才能學習得好，否則是不可能真正掌握馬克思主義哲學的。劉少奇同志在「論共產黨員的修養」一書中說：「馬克思列寧主義是無產階級的革命的科學。它只有徹底站在無產階級立場的人，以無產階級的理想為理想的人，才能徹底了解和掌握它。單只有天才與學習的努力，而沒有堅定純潔的無產階級的立場理想，是不能徹底了解與掌握無產階級的馬克思主義這門科學的。」（「論共產黨員的修養」，人民出版社，二六頁）學習馬克思主義是如此，學習馬克思主義哲學當然也是如此。

二、唯物主义与唯心主义的幾种基本形式

1. 有那幾種唯心主義？

唯心主義有各色各樣的變種，由於社會條件不同，唯心主義也有不同的表現形式，而基本上有客觀唯心主義與主觀唯心主義兩種。

從唯物主義的觀點看客觀唯心主義與主觀唯心主義按本質來說是沒有差別的，它們都主張意識第一性，物質第二性。不管主觀唯心主義還是客觀唯心主義都是與科學相反，而與宗教迷信相聯系的。那麼它們之間的區別在什麼地方呢？現分述如下：

①客觀唯心主義認為觀念、概念不僅是第一性的，而且認為這些觀念、概念也是在人們的意識之外不依賴於人們的意識而存在的。客觀唯心主義認為外界以及人的意識是從客觀的觀念中派生出來的，如十九世紀德國唯心主義哲學家黑格爾，就是客觀唯心主義的代表之一，他認為世界是「絕對觀念」、「宇宙精神」的體現。按照黑格爾的說法，世界的本源是一種客觀的「絕對觀念」，這種「絕對觀念」也是在人們的意識之外，不依賴於人們的意識而客觀存在的，所以叫客觀唯心主義。

黑格爾是唯心主義者，但他是辯證論者，他的辯證法裏面也含有