

马克思主义基础

教学参考资料

(上册)

北京中专马列主义教学研究会

马克思主义基础

教学参考资料

(上册)

北京中专马列主义教学研究会

前 言

教学目的与要求

使学生初步了解作为指导我们思想的理论基础的马克思主义，是人类先进思想的宝库，是完整的理论体系，是我们行动的指南。它的主要内容包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。使学生明确认识学习马克思主义的重要意义和目的，以及应有的正确的学习态度和方法。

本章地位与结构

地位

本章位于全书之首，占有特殊重要的地位。它从教学对象的具体特点出发，改变了一般“绪论”，“导言”全面地论述本门科学的研究对象、任务和方法，使初学者容易产生深奥、严肃、乏味的作法，而是在青年初学者刚刚接触《马克思主义基础》的时候，友善地、鲜明地提出，并且耐心地通俗地回答他们共同关心的三个问题。这对青年初学者起到了什么是马克思主义的介绍和解释作用，为什么要学习马克思主义的思想动员作用，以及怎样学习马克思主义的学习指导作用。

结构

本章由“《马克思主义基础》讲些什么”，“为什么要学习《马克思主义基础》”，“怎样学习《马克思主义基础》”三个问题组成。它鲜明地向青年初学者提出并简明地回答上述三个问题，完全符合论述问题的逻辑，结构简单明快，使人易于掌握。

同时应该指出，《马克思主义基础》教材的体系结构，没有沿袭传统的编写方法，不再把马克思主义的三个重要组成部分并

列在一起，形成各自完整的理论体系。过去那种传统的编写方法难免出现某些内容重复和交叉的现象，并为有限的教学时间所不允许，同时还会使人们产生板块结合的感觉。现在教材的编写，力求把马克思主义三个主要组成部分融为一体，抹平板块之间的沟痕，并极力把叙述的逻辑和历史的逻辑尽可能有机地结合起来。

教材分上下两册，各十二章。上册的第一、二章，分别阐述马克思主义产生的社会条件和马克思主义的创立。第三章至第六章，分别阐述从实际出发，发展地看问题，坚持分析的方法和在实践中认识真理。讲的是唯物论，辩证法和认识论的基础性的原理。第七章，社会发展的一般规律。以辩证唯物主义的基本原理来分析人类社会的产生及其发展的一般规律，并有承上启下的作用。第八章至第十章，分别阐述资本主义的经济细胞，资本主义剥削的秘密，资本主义再生产和经济危机。讲的是马克思主义的劳动价值论、剩余价值论、再生产和经济危机理论的基础性的原理，说明资本主义制度的产生、无产阶级和资产阶级的根本对立、资本主义基本矛盾及其他矛盾的日益尖锐、资本主义的生产关系与社会化生产力已不能相容。第十一章，资产阶级的国家机器。是对资本主义上层建筑主要部分——国家机器——的阶级实质的分析，对全面认识当代资本主义国家的本质很有实际意义。第十二章，帝国主义是资本主义的最后阶段。讲的是列宁帝国主义论的基础性原理，说明资本主义走向灭亡是历史发展的必然趋势。下册的第十三、十四章，分别阐述革命是历史的火车头，无产阶级专政是新型国家。讲的是马列主义无产阶级革命和无产阶级专政的基础性原理。也是说明社会主义经济制度建立的前提条件和历史过程。第十五章至第十八章，分别阐述公有制为主的多种经济形式，不断满足人民的物质文化需要，有计划的商品经济和社会主义的分配。它总结了我国长期以来，特别是我党十一届三中全会、十二届三中全会以来，对社会主义经济建设的规律和社会主义经济制度本质特征的新认识。第十九章至二十章，分别阐述科学技术与社会进步，人的本质和社会价值。以马克思主义的基本原理回答实践中提出的一些重要问题和当代青年学生十分

关心和努力探讨的有关问题。第二十一章至二十四章，分别阐述宗教和宗教信仰自由，民族和民族政策，人民群众和个人在历史上的作用，共产党和共产主义。讲的是历史唯物主义和科学社会主义有关的基础性原理。总结了历史经验，建设高度民主和高度文明的社会主义，必须处理好几个重大的实践和理论问题，也是马克思主义的重要组成部分。最后，指明加强党的建设，依靠党的领导，我们终将沿着人类社会历史发展的轨道，奔向无限光明、无限美妙的共产主义。

教 学 提 要

一、《马克思主义基础》讲些什么

（一）马克思主义是人类先进思想的宝库

1. 马克思主义涉及人类知识的所有重要领域，范围博大，内容丰富。
2. 马克思主义思想宝库直观所见，有马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东和其它马克思主义者，如周恩来、刘少奇、朱德、邓小平等的大量著作和各国共产党及其杰出的领导人的文献及著作等。

（二）马克思主义是完整的理论体系

1. 马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义。
2. 马克思主义政治经济学，是运用辩证唯物主义和历史唯物主义，研究社会经济生活，主要是生产关系及其发展规律的科学。
3. 科学社会主义，是应用马克思主义哲学和政治经济学研究社会发展过程和无产阶级解放斗争所得出的科学结论。

二、为什么要学习《马克思主义基础》

（一）充分认识学习马克思主义的重大意义

（二）充分认识学习马克思主义的目的

1. 认识人类社会发展的客观规律，牢固树立共产主义必胜的信念。
2. 做社会主义建设事业的自觉的参加者。

3. 不断改造主观世界, 提高思想觉悟和认识水平, 成为有理想、有道德、有文化、有纪律, 又红又专的中等专业建设人才, 为中华腾飞建功立业,

三、怎样学习《马克思主义基础》

(一) 对待马克思主义的两种态度和学习方法

1. 正确的态度和学习方法是把马克思主义当作行动的指南, 理论结合实际。

2. 错误的态度和学习方法是把马克思主义当作教条, 理论脱离实际。

(二) 坚持理论与实际相结合的学习原则和方法

1. 首先要认真坚持看书, 学习马克思主义的基本原理, 否则就谈不上联系实际。

读书也有会不会读之分, 会读书者不仅懂得词句, 更注意掌握其精神实质, 善于把马克思主义的个别词句和结论与整个精神实质区别开来, 不做个别词句或结论的奴隶, 列宁就是一个光辉的榜样。

2. 要注重联系实际。

(1) 联系实际的重要性。理论和实际相结合得好, 二者相得益彰; 理论和实际相脱离, 二者互遭损伤。

(2) 联系实际的范围很广泛。

3. 要强调生动活泼。一是切忌死记硬背; 二是要善于听讲, 善于思考和提出问题。

教学重点与难点

教学重点

本章教学重点是什么? 为什么学习《马克思主义基础》。因为青年学生只有明确认识学习马克思主义的目的意义之后, 才能端正学习态度, 提高学习的自觉性, 讲究学习方法, 努力学好马克思主义。所以是《前言》的教学重点。

如何突出重点? 关键的问题是要结合当前形势和学生的思想认识的实际情况, 特别是要针对学生模糊认识进行教学, 才能收到应

有的效果。

教学难点

本章的教学难点是《马克思主义基础》讲些什么。

内容掌握上的难点：

对年轻的初学者讲清什么是马克思主义是不大容易的。原因是①马克思以后的马克思主义的经典作家，在不同的历史阶段，虽然从不同的角度表述过什么是马克思主义，但都不是为了给教科书下一个万古不变的定义，而是为了从不同的角度，说明马克思主义的不同方面的内容和意义的。②马克思主义学说本身的特点是随着时代的发展而发展的学说。什么是马克思主义，在不同的历史时期要求用一个统一的、完整的、抽象的概念来表述是不容易的，不合适的。③不顾初学者的年龄和心理特点，即使表述了，其效果也不会好的。教材的编者不以什么是马克思主义来提出和回答问题，而是以“《马克思主义基础》讲些什么”为题，这是经过深思的。突破这个难点，掌握其基本内容，从教材中分析可以从三个方面来把握：

1. 马克思主义是人类创造的全部知识财富的精华，是人类先进思想的宝库。这主要从马克思主义形成和特点方面，说明它是人类有史以来的各种文化知识，科学知识，各种思想的批判的总结。说明马克思主义是随着时代的发展而不断发展的科学。

2. 马克思主义是完整的理论体系。马克思主义是浩瀚的知识宝库，涉及到人类知识的所有的重要的领域，但其主要内容是马克思主义哲学，政治经济学和科学社会主义等理论有机结合，形成完整科学体系。

3. 马克思主义是行动的指南，是思想行动的准则，是革命和建设事业的理论武器，是世界人民前进的指路明灯……这是从马克思主义对革命和建设事业，对我们正确的思想行动的伟大的指导作用而言的。

如果认为还是必须回答什么是马克思主义，我们认为可以简单明了地说，它是马克思和恩格斯所创立的观点和学说体系。但这只是为了满足执着的提问者的要求，它的稍加解释和展开，还

是应该回到教材的编者所阐明的内容上来。

教学方法上的难点：

什么是马克思主义的哲学、政治经济学和科学社会主义，这三方面的内容，既可以各个独立成为完整的理论，又互相有机结合成为一个整体。在有限的时间内把它们恰当地介绍给青年初学者，是一个较难处理的问题。在教学方法上要注意三点：（1）要注意马克思主义科学体系的整体性，不要过分强调各门学科的完整性。不要按过去分科教学的习惯，把三门学科孤立地当作各自独立完整的学科来介绍，而应当围绕着马克思主义完整的理论体系来进行。（2）要充分注意通俗性。教材对马克思主义的三个主要部分的概括已经很完整了，讲授时不宜补充很多内容，而应该在突出重点，通俗具体地讲解上花气力。（3）要从全书的教学安排出发，而不能仅一个章节的教学来处理问题。《前言》的教学，只能要求青年初学者对什么是《马克思主义基础》有一个初步轮廓的了解，许多内容要在以后有关章节的学习中，逐步展开去解决。

教学建议

一、关于理论联系实际

（一）首先要注意结合当前的形势和任务，结合邓小平同志在中国共产党全国代表会议上的讲话。他说：“现在我还想提出一个新的要求，……就是要学习马克思主义理论。或且会有同志问：现在我们是在建设，最需要学习专业知识和管理知识，学习马克思主义有什么实际意义？同志们，这是一种误解。马克思主义从来不是教条，而是行动的指南。”

要结合国内外的形势，我国对外开放对内搞活的总方针，以城市为重点的全面经济体制改革，“七五”期间的任务等，说明学习马克思主义的重要意义。

（二）要结合学生的思想实际，克服一部分同学存在着学习马克思主义“无用论”的模糊认识。学生之所以有此模糊认识，究其原因有：1.认为自己今后不是以搞政治工作和理论工作为专

业的，又不是领导干部，学了也没有用。2.长期以来“左”的错误思想影响，特别是十年“文化大革命”，林彪、江青一伙以高举马列主义之名，行反马列主义之实，混淆了真假马列主义，搞乱了人们的思想，降低了政治工作的威望。3.党风和社会风气尚未根本好转，还有少数人搞不正之风，使部分学生认为理论和实际结合不起来，学了也无用。4.过去我们政治理论课教学结合实际做得不够，引不起学生的学习兴趣，产生为应付考试而学习的想法。要针对学生思想认识上存在的问题，讲清任何专业的中等技术人材，都要解决信念和理想的问题。要做自觉的社会主义建设者，要不断提高自己的思想和道德水平，成为“四有”的合格人材，就不能离开指导我们思想的理论基础——马克思主义。

二、课时安排

《前言》共讲2课时。第一、二个问题1.5课时。第三个问题0.5课时。

教学参考资料

一、指导我们思想的理论基础是马克思主义。

一个政党（一个人也一样）它的行动是要受一定思想、观点或理论的指导和支配。区别只是在于这种思想、观点、理论是符合多数人或少数人的利益；属于哪个阶级的思想体系；是正确反映客观世界的科学认识，还是相反。一个革命政党要指导革命和建设取得成功，必须具有正确的思想、理论，并善于把它和革命与建设的实践结合起来，马克思主义就是指导我们思想的理论基础。

资料来源：参看《党的基本知识》。《党的知识》编写组，人民出版社1979年第一版。

二、马克思主义

马克思和恩格斯所创立的无产阶级的思想体系，马克思和恩格斯的观点和学说体系，是无产阶级革命的科学的结晶，是无产阶级及其政党的十分严整而彻底的世界观，是无产阶级解放运动的理论，是无产阶级根本利益的科学表现，是人们认识世

界、改造世界强大的思想武器。

资料来源：《辞海》(上)1979年语词出版社出版。《现代汉语辞典》，商务印书馆。《社会主义辞典》，吉林人民出版社。

三、哲学

哲学是世界观的理论体系。也就是人们对于包括自然、社会和思维整个世界的根本看法的理论体系，是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结，它的研究对象是整个世界的共同本质和普遍规律。

资料来源：《政治常识实用手册》科普出版社广东分社出版，1985年5月第一版。

四、世界观

世界观也叫宇宙观，它是人们对整个世界的根本看法和观点。人们的世界观是在长期的社会实践中形成的。由于人们在社会实践中所处的地位不同，特别是阶级地位不同，对世界事物的看法不同，因而形成不同的世界观。把世界观加以理论化、系统化，就会形成哲学观点。

资料来源：（同上书）

五、方法论

即认识世界和改造世界的根本方法。方法论同世界观是统一的，用世界观去指导认识世界和改造世界，就是方法论。有什么样的世界观就有什么样的方法论。

资料来源：（同上书）

六、科学社会主义

它向无产阶级指明推翻资本主义，实现社会主义和共产主义的条件与道路。

这里所说的条件，主要是指各国无产阶级进行无产阶级革命，建立无产阶级专政和建设社会主义时所面临的不同国情。即不同的主客观条件，国内外条件和社会历史条件等，形成了不同的国情。道路，指各国无产阶级进行无产阶级革命、建立无产阶级专政、进行社会主义建设的斗争时，根据马列主义的普遍原理和各自不同的国情相结合，采取不同的战略和策略，采取符合本

国特点的无产阶级革命、专政和社会主义建设的具体形式。这样，必然是一方面存在着各国无产阶级革命和建设的普遍规律，共同道路；另一方面，又呈现出各国革命和建设的各自特色。

（作者注）

七、马克思主义哲学，政治经济学和科学社会主义在马克思主义理论体系中的地位。

马克思主义哲学是研究自然、人类社会和思维的一般规律的科学，是无产阶级的世界观和方法论，是马克思主义的理论基础。政治经济学是研究人类社会生产关系发展的规律的科学，是马克思主义最深刻、最全面、最详细的证明和运用，是马克思主义的主要内容。科学社会主义是以马克思主义哲学，政治经济学为理论基础，研究无产阶级和劳动人民解放斗争的条件和社会主义及共产主义发生、发展及其规律的科学，是马克思主义的核心，是马克思主义哲学和政治经济学的符合逻辑的结论和归宿。

资料来源：《科学社会主义原理120题解答》，
辽宁人民出版社，1984年3月第一版。

说 明

《马克思主义基础》是国家教委委托上海华东师大编写的适合全国中专、中师学生特点的教材。为便于广大教师使用这本新教材，北京马列主义教学研究会组织编写了《马克思主义基础》教学参考资料。分上、下册，先出版上册。

参加上册编写组的有：北京电力学校何可泰，北京第三师范学校张瑞玲，北京护士学校陆文生，北京建材工业学校郭凤毅，北京人民警察学校路明，北京邮政学校杨再清，北京银行学校朱庆卿。

承担上册编写任务的人员（按各章先后顺序排列）有：何可泰，罗明钦，张樱香，李敬，路明，陈秀玉，季秀青，陆文生，杨再清，石藻芬，朱庆卿，郝彤斌，张瑞玲，郭凤毅。

本书参考并收集了大量书籍、报刊、杂志的有关资料，摄取了北京各校教学经验和教改体会，在编写过程中，得到了国家教委政教司、北京市高教局中专处、经济科学出版社的指导与支持。在此，一并表示衷心感谢。

由于我们的水平有限，时间仓促，书中难免有不妥之处，敬请读者提出宝贵意见，以便再版时进一步修改、完善。

编写组

一九八六年二月

马克思主义基础

教学参考资料

(上册)

勘误表

页	行	误	正
说明	倒 2	北京中等专业马列主义教学研究会	编写组
8	3	辞典	辞典
28	1	统于	统一于
28	6	据源	根源
32	倒9	上层建筑之间	经济基础和上层建筑之间
36	18	可以可以	可以
39	10	书	节
42	9	及	即
44	17	不量而行	量力而行
59	2	加以深对原理的理解	加深对原理的理解
61	2	一枝笔写一个骆驼	一枝笔与一个骆驼
62	8	治了和药方	治疗和药方
66	倒10	坚真理	坚持真理
71	8	实意践义	实践意义
78	16	出答	回答
78	17	回去	出去
79	7	马克思主义思	马克思主义
98	1	劳动的性重	劳动的二重性
98	2	抽象劳决定动的	抽象劳动决定的
98	2	只有讲清价值决定二	只有讲清价值决定
99	1	似乎是繁测乱纷无, 莫章、际杂实性上, 是有其自身的规律,	似乎是纷繁莫测、杂乱无章, 实际上, 是有其自身规律的,

页	行	误	正
101	倒11	讲究	讲完
114	1	全局性	全面性
119	6	必须经常	必然经常
124	9	天灾	天灾
129	倒9	事业化	专业化
129	倒4	主资本主义	资本主义
133	倒6	拿看货币	拿着货币
135	倒2	钢线公司	钢铁公司
141	倒12	一度	一定
141	倒9	迁扯	牵扯
162	5	互解	瓦解
163	1	化文生活	文化生活
171	倒6	成为英国	成为美国
177	1	增长%4	增长4%

编写组

目 录

前 言

教学目的与要求	(1)
本章地位与结构	(1)
教学提要	(3)
教学重点与难点	(4)
教学建议	(6)
教学参考资料	(7)

第一章 马克思主义产生的社会条件

教学目的与要求	(1)
本章地位与结构	(1)
教学提要	(3)
教学重点与难点	(4)
教学建议	(6)
教学参考资料	(7)

第二章 马克思主义的创立

教学目的与要求	(17)
本章地位与结构	(17)
教学提要	(18)
教学重点与难点	(19)
教学建议	(21)
教学参考资料	(22)

第三章 从实际出发

教学目的与要求	(27)
本章地位与结构	(27)
教学提要	(28)
教学重点与难点	(30)
教学建议	(32)

教学参考资料	(33)
--------	--------

第四章 发展地看问题

教学目的与要求	(38)
本章地位与结构	(38)
教学提要	(39)
教学重点与难点	(41)
教学建议	(43)
教学参考资料	(45)

第五章 坚持分析的方法

教学目的与要求	(52)
本章地位与结构	(52)
教学提要	(53)
教学重点与难点	(55)
教学建议	(58)
教学参考资料	(59)

第六章 在实践中认识真理

教学目的与要求	(63)
本章地位与结构	(63)
教学提要	(64)
教学重点与难点	(67)
教学建议	(71)
教学参考资料	(73)

第七章 社会发展的一般规律

教学目的与要求	(79)
本章地位与结构	(79)
教学提要	(80)
教学重点与难点	(82)
教学建议	(84)
教学参考资料	(87)

第八章 资本主义的经济细胞

教学目的与要求	(92)
本章地位与结构	(92)
教学提要	(93)

教学重点与难点.....	(97)
教学建议.....	(101)
教学参考资料.....	(102)

第九章 资本主义剥削的秘密

教学目的与要求.....	(107)
本章地位与结构.....	(108)
教学提要.....	(108)
教学重点与难点.....	(112)
教学建议.....	(114)
教学参考资料.....	(115)

第十章 资本主义再生产和经济危机

教学目的与要求.....	(119)
本章地位与结构.....	(119)
教学提要.....	(120)
教学重点与难点.....	(123)
教学建议.....	(127)
教学参考资料.....	(128)

第十一章 资产阶级的国家机器

教学目的与要求.....	(136)
本章地位与结构.....	(137)
教学提要.....	(137)
教学重点与难点.....	(140)
教学建议.....	(142)
教学参考资料.....	(143)

第十二章 帝国主义是资本主义的最后阶段

教学目的与要求.....	(159)
本章地位与结构.....	(159)
教学提要.....	(160)
教学重点与难点.....	(163)
教学建议.....	(166)
教学参考资料.....	(169)