

大学大山大爱

星火燎原行动



为《大学大山大爱》题

首战用我，
用我必胜，
忍辱负重，
坚韌不拔。

周元武

2007.9.27

星火学社

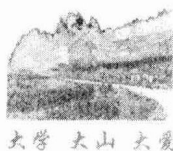
序一

青年是国家的未来、大学生是民族的希望，“星火燎原行动”作出了一个非常有力的回答。湖北经济学院的大学生读在学校、心系社会，他们选择了条件艰苦而又偏远的鄂西山区恩施市盛家坝乡，在那里积极进行社会实践。三年来，他们利用暑假休息时间，走进大山、走入农家；调查农村、了解农民，与村民同甘苦、共欢乐，用真情和汗水谱写了一曲美妙动听的青春之歌。

有人把大学称之为“象牙塔”，今天，我们的大学生用自己的双手从“象牙塔”铺就了一条通往社会的宽广大道。他们走进了社会大课堂，在那里开始了新的学习、新的生活。他们吃在农家，住在山村，与村民生活在一起。他们为当地的孩子们着想，组织支教活动，手把手地教孩子们写字、唱歌、跳舞，用孩子们喜闻乐见的方式，启迪他们的思维，激发他们的兴趣，在较短的时间内转变了孩子们的学习态度，从逃学到想学、从厌学到爱学，一年一个变化，三年有了显著的进步。他们组织开展文娱活动，把自己与乡亲们融为一体，编导形式多样的、适合农村特点的文娱节目，为乡亲们带去了欢语笑声，丰富了乡亲们的精神生活，营造了社会大家庭的和谐氛围。我们的大学生，不仅从日常生活中了解农民、农村和农业，还把自己在学校所学的专业知识与社会主义新农村建设的实践紧密结合起来，组织了一些专题调研活动，搜集了大量的社会经济数据，提出了有关农村建设和发展的政策性建议。

“星火燎原行动”是我校经贸学院进行社会实践活动的一个项目，目的是为了引导大学生“学会学习、学会实践、学会奉献”。人们常说，“温室里培养不出参天大树”，“院子里跑不出千里马”。我们就是要将大学生从“温室”搬到“大自然”，从“庭院”引入“大草原”，让我们的大学生在社会实践的广阔天地里经风雨、见世面。事实证明，这一活动是有效的，具有广泛、深远的社会意义。他们的探索，引起了社会的强烈反响，受到了老百姓的欢迎。当我们的大学第一次进入山区的时候，当地的老百姓带着怀疑的眼光，不知道我们的大学从城市跑到山区到底要干什么？经过第一年的实践接触以后，当地的老百姓又带着审视的眼光看待我们的大学生，“今年还能像去年一样在我们这里干下去吗？”到了第三年，当地的老百姓对我们的大学充满感情和期望，“希望我们的大学生年年到这里。”今年暑假，听说我们的大学要到那里，还出现了抢接大学生到自己家里的热闹场面。

恩施市市委、市人大、市政府、市政协对我们“星火燎原行动”非常重视，在整个活动的组织过程中给予了许多支持和帮助；盛家坝乡党委和政府更是关心备至，对学生实践活动的各个细节都考虑的非常周到，帮我们安排支教的学校、住宿的农户、演出的地点、调查的单位，为我们学生的社会实践活动提供了相当多的便利条件，解决了许多具体



大学 大山 大爱

的困难，创造了有利于学生学习、生活磨练的环境。

三年来，我们的大学生也喜获丰收。他们收获的是对社会的了解、对国情的认识、对大学生地位和使命的深思。通过社会实践活动，他们进一步加深了对中国、对社会、对人生的理解，社会实践需要大学生，大学生更需要社会实践。为了稳定社会实践基地、深化社会实践过程、内化实践教育成果，今年暑假，我们在恩施市盛家坝乡建立了社会实践活动基地，恩施市市委常委、常务副市长蔡平，人大常委会副主任侯萍，副市长何慧，政协副主席尤连胜等领导同志参加了挂牌仪式，蔡平同志还发表了热情洋溢的讲话，充分肯定了我们大学生社会实践活动的成果，希望这一基地成为大学与社会联系的桥梁，共同为社会主义的新农村建设作出贡献。

“星火燎原行动”帮助我们大学生学会学习、学会实践、学会奉献，受到当地村民的欢迎，得到了社会的赞许、当地党政领导的肯定和支持。这说明大学生的社会实践活动是必须的、有益的，关键是我们要不断总结、善于总结，由表及里、由此及彼地分析我们大学生社会实践活动的规律，不断改进我们大学生的社会实践活动方式，用科学发展观指导我们大学生的社会实践活动。“星火燎原行动”小组用“大学、大山、大爱”为名，记录我们大学生社会实践活动的过程和体会，是值得肯定和赞扬的。一方面，有利于我们大学生认识社会的多姿多彩、体会社会实践的甜酸苦辣，总结完善大学生的成才之路；另一方面，有利于社会了解大学生，支持、帮助大学生健康成长，为大学生的成长创造环境和条件，使我们的大学生在社会实践活动中得到锻炼、学到为祖国、为社会服务和奉献的知识和本领。

“大学”、“大山”、“大爱”，看似“风马牛不相及”，从人才培养的角度讲，它们之间却存在着必然联系。有人把大学生称之为“天之骄子”，但他们却从学校门到学校门，没有经过社会的风风雨雨、没有受到艰苦环境的磨练，这说明我们的大学生需要到“大山”中去学习、去锻炼。社会有索取、有奉献，社会发展、人类的进步，更需要的是奉献，“爱”就是奉献。我记得有一首歌的名字叫《爱的奉献》，其中有两句歌词是“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间”。我们的大学生能够认识到“大学”、“大山”、“大爱”的这种联系，并为之探究、为之付出，我为有这样的大学生而感到自豪。“星星之火、可以燎原”，我们经贸学院的“星火燎原行动”一定会感染湖北经济学院的每一位大学生，“爱的奉献”将成为学校的主旋律。湖北经济学院的校训是“厚德博学、经世济民”，我坚信，我们的大学生通过学校培养和社会的锻炼，一定会走向成功，成为国家的栋梁、社会的精英，中国的未来一定属于我们的大学生！

梁前德

二〇〇七年十月一日

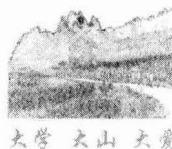
于武昌 藏龙岛

序二

大学生社会实践与新农村建设

大学生社会实践活动的方式很多,从不同的角度和特点出发,可以划分出不同的方式。通常人们倾向于以教学计划的相关性来划分,分为教学计划之内的实践活动,如教学实习、毕业设计、军训等;教学计划之外的社会实践活动,如社团活动、社会调查、社会服务等。近些年来,教学计划之外的实践活动越来越成为大学生社会实践活动的主流。本文主要讨论这种意义上的大学生社会实践活动。按照上述划分,大学生暑期开展的、以“三下乡”为主要内容的活动自然属于教学计划之外的实践活动。

今年是大学生开展暑期“三下乡”活动的第十个年头,团中央将今年社会实践的主题确定为“践行荣辱观,服务新农村”,为我国各高校开展暑期社会活动指明了方向。理论和实践均表明:一方面,社会主义新农村建设为大学生社会实践提供了广阔的舞台;另一方面,大学生社会实践为促进新农村建设发挥着越来越重要的作用。



大学 大山 大爱

一、新农村建设是当前我国大学生社会实践的主题

在党的十六届五中全会上,党中央正式提出建设社会主义新农村,并把它作为我国现代化进程中的重大历史任务。新农村建设的核心内容和主要精神概括起来是五句话、二十个字,即:“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”。这二十个字、五句话,涵盖了农村经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设,可以说是今后农业和农村发展的基本方向。建设社会主义新农村,是党中央全面落实科学发展观、统筹城乡经济社会发展、切实解决“三农”问题、全面建设小康社会的重大战略举措。新农村建设不仅仅是要解决农民增收的问题,更重要的是从我们国家发展的全局出发提出的一个战略性任务。因此,新农村建设不单是农民的事情,更需要全社会的共同努力。大学生是祖国的希望和未来,围绕国家的经济建设中心,积极投身社会主义新农村建设,是当代大学生义不容辞的责任。实践证明,大学生用自己所掌握的专业知识和技能服务于新农村建设,必将有力地推动农村小康社会建设的进程。同时,大学生参与以新农村建设为主题的社会实践活动,有利于引导大学生正确认识国情、农情、民情,培养社会责任感和历史使命感。也有利于他们培养创新精神、协作精神、实践能力和社会交往能力。因此,它是引导学生增强综合素质、健康成长和成才的重要举措。

今年暑期,我国各高校紧紧围绕“服务新农村”这一主题,结合自身实际,开展了形式生动多样、内容丰富多彩的社会实践活动。除了送科技、文化、医疗下乡,还开展了关于新农村建设的宣传教育、参与制定乡村规划等,为新农村建设献计出力。同时,许多高校通过完善政策

保障、加大投入和创新活动的内容与形式,探索出在校大学生承担社会责任、服务“三农”的新机制、新途径。但是我们也必须看到,大学生社会实践过程中存在一些问题和不足,偏离了大学生社会实践活动的初衷。主要表现在以下几个方面:一是大学生社会实践活动大多缺乏科学的规划和指导,活动带有很大的盲目性,收效大打折扣。二是个人能力与实践活动目标存在着较大的差距,一些团队计划“宏伟”,大有指点江山、改天换地的气魄,结果由于综合能力或其他条件的局限而虎头蛇尾、草草收场,以致活动计划大部分难以实现。三是少数学生或组织者功利性很强,追名逐利是其真实动机,往往只追求轰动效应,其结果必然是雷声大,雨点小。四是部分学生心气浮躁,流于走过场,缺乏脚踏实地的吃苦精神,甚至把农村作为猎奇和游览之所;五是信息反馈和社会评价机制还有待进一步建立和完善。

我校以经贸学院为主体、以星火燎原行动计划为主题的暑期社会活动,连续坚持了多年而未间断,在培养学生的实践能力和服务于乡村建设方面,发挥了重要作用,同时也积累了一些有益的经验。当时,《光明日报》、《湖北日报》以及湖北电台等重要新闻媒体均作过宣传报道,扩大了我校的社会声誉和影响。

二、大学生参与社会实践活动的基本原则、方法和途径

党中央提出新农村建设必须坚持以经济建设为中心。大学生参与农村社会实践,也应围绕着发展农村经济、增加农民收入来进行。在这方面,我们湖北经济学院的学生可以说具有先天优势。

通常,社会实践活动包含有社会调查和社会服务两种形式。就社会调查而言,同学们可以深入到农村,运用观察法、问卷法、访谈法等多种方法,针对农村经济发展中的突出问题,如农村产业结构调整、农村劳动力转移、农业产业化、农民收入持续增长、失地农民的补偿安置等问题,进行详细调查与深入分析,并提交调查报告,为发展农村经济进言献策。由此,同学们在了解农村社会的同时,也达到了认识自己、提高自己的目的。社会服务是社会实践活动中范围最广、形式更为多样的一种方式。主要包括咨询服务、技术服务、智力服务和劳务服务等。对于我校学生,可侧重于经济咨询、科技信息咨询、卫生健康咨询、法律咨询和扶贫支教等,同学们可以从社会服务活动中了解更多的社会知识,培养自己的实际能力,缩短自己与社会实际生活的距离。

社会实践活动一般分三个阶段:一是准备阶段,包括确定鲜明的活动主题、选择恰当的基地、挑选和训练队员、资料和物资的准备以及制定切实可行的计划和确定活动时间等。磨刀不误砍柴工,准备工作做得好,整个实践活动的成功才会有保障。二是实施阶段,实施阶段是整个活动能否取得成功的关键环节。三是总结与考评阶段,社会实践活动结束后,必须进行认真的总结与考评。进行社会实践活动的总结与考评,一方面有利于进一步巩固社会实践活动的成果,使同学们受到再教育、得到新启发,从而激发学生参加社会实践活动的积极性;另一方面也有

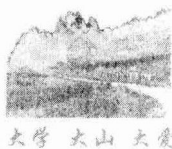
利于总结出社会实践活动中的经验教训,进一步完善社会实践活动的运行机制。在此,我想结合我校的实际情况,着重探讨以下几个问题:

一是关于活动主题的确定。主题就是旗帜,主题就是方向。主题必须鲜明突出,体现时代特征,这样才具有感召力和可行性,使参与的同学充满激情和信心,才能使大学生的社会实践活动落到实处,产生良好的经济效益和广泛的社会影响。在现阶段,应积极配合团中央确定的“践行荣辱观,服务新农村”的大主题,把建设社会主义新农村作为大学生参与社会实践的一个大前提、大背景。同时,要结合我校学科特点和专业优势,做到与时俱进,使每一年社会实践活动的内容都体现出特色,有所侧重。

二是关于基地的建立与选择。所选基地应与活动主题相吻合,并且有利于发挥学生专业优势和知识技能,既要考虑到基地食、住、行的可行性,也要考虑到人力、物力、财力等方面的承受力。值得指出的是,建立社会活动基地,是深化社会实践活动的一条有效途径。近年来,我校大学生社会实践活动在健康发展中也表露出诸多不足,重要原因之一就是没有广泛建立起校、院、系多层次的实习基地和固定的实践联系点。每年寒暑假社会实践活动,只能集中极少数学生参加,绝大部分学生参加集体社会实践活动的愿望无法得到满足。由于受到各方面条件的限制和单兵作战能力的局限,大部分自行开展活动的学生,一般都停留在“蜻蜓点水”式的社会调查,学生社会实践活动的整体效果难以保证。当然,由于经费以及其他方面的原因,分散式的社会实践毕竟还是一种主要的实践方式。如何使这种形式行之有效,既是当前教育教学改革中有待探讨的理论课题,也是一个亟待解决的现实难题。经贸学院在这方面做了有益的探索,并取得了一些成功的经验。他们的主要做法是:由老师牵头、学生参与,组成科研课题团队,在暑期调查前,制定详细的调研方案和明确的社会实践活动计划,每个学生都有明确的调研任务。学生严格依照活动计划,到指定的联系点或自己的家乡进行细致深入的调查,并认真填写有关表格,如问卷调查表等,为老师的科研提供了大量的第一手资料。有些同学还帮老师利用统计软件进行数据处理和分析,甚至还有同学参与了课题的研究和初稿的撰写。通过这一过程,不仅使学生接触了底层社会,了解到民间疾苦,而且得到基本学术规范的训练,有利于培养学生的科研和创新能力。

三是关于实践活动经费的筹措。目前,我校在这方面还没有固定的经费渠道。只能采取校团委资助一点,经贸学院自筹一点,社会捐助一点,总算勉强使活动成行,但难免显得捉襟见肘、入不敷出。这一问题在一定程度上成为我校大学生集中开展社会实践活动的瓶颈。建议学校象其他兄弟高校一样,每年在财政预算中考虑一点,以支持集中开展的社会实践活动。当然得有合理可行的实践活动计划,并严格履行一定的申报审批程序,就象科研项目的申报审批一样。

四是建立科学合理的考评制度。这不仅是认真开展社会实践活动的一个重要措施,而且也是使社会实践活动走向规范化的根本保证。我校



正准备开始将社会实践活动作为重要的教学环节，纳入教学体系，视同专业实习、毕业设计一样进行成绩评定，承认并记入总学分，这将是一个有益的尝试，也是教育教学改革的发展方向。培养动手能力强、综合素质高的复合型、应用性人才，是我校培养规格和培养目标的基本定位。积极组织开展大学生社会实践活动，是我校办学思想和办学特色的重要体现。

大学生社会实践活动是一个系统工程，涉及到学校、学生、社会等多个方面，要使大学生社会实践活动取得实效，除了遵循上述原则、方法和途径外，还需注意以下几点：一是学校应加强对大学生社会实践活动的规划与指导，以避免活动的随意性和盲目性。二是进一步建立和完善社会评价机制，营造一个良好的社会实践活动的氛围，逐步形成大学生社会实践活动的长效机制。三是学生个人应该自觉地提高认识，增强综合素质，为搞好实践活动夯实基础。农村是一片广阔的天地，作为社会实践活动主体的大学生，在社会主义新农村建设中，可以而且应该大有作为。希望同学们在参与新农村建设的过程中，不断增强社会责任感和历史使命感，虚心向劳动人民学习，从实践中求进步，团结协作，吃苦耐劳，通过扎扎实实的社会实践活动，为广大群众提供切实有效的服务，为地方经济和社会的发展提供应有的物质和智力支持。

同学们，校党委、校行政高度重视我校大学生社会实践活动，并将其作为我校教育教学改革的一个重要方面予以积极推进。同学们肩负着光荣而又艰巨的使命。我们深信，在校党委、校行政的正确领导下，我们一定能够抓住社会主义新农村建设的历史机遇，在社会实践的大熔炉里，在农村这个绚丽的舞台上，挥洒着青春的汗水，谱写出壮丽的篇章。

曾宪初
2007年9月

目 录

序言一

序言二

大学大山大爱·····	002
大学——我们的精神家园! ·····	007
追寻信仰之路(罗明辉) ·····	009
我们需要星火,星火需要我们!(刘苏瑶) ·····	011
风雨三年(邢珑语) ·····	014
这个夏天的怀念(谭仲) ·····	015
是结束,更是开始(蒙晓) ·····	017
大山——寻找生存之根·····	019
大山阻挡不了我们前进的步伐(王勇军) ·····	021
孩子们的梦想·····	024
星火与我(焦 琰) ·····	025
永远的星火(刘 洋) ·····	026
你的星火 我的梦(罗立夫) ·····	027
星火点亮哪里?(龚正辉) ·····	029
我的星火(熊 奎) ·····	032
让火种熊熊燃烧(张艳丽) ·····	034
感悟星火(徐清华) ·····	037
“星火”映象(邓红旗) ·····	039
虔诚护“星火” 携手写辉煌(刘 超) ·····	041
我与星火(田福云 康伦卫) ·····	043
大爱——无声、无华、无边·····	045
这个世界会好吗?(胡昕) ·····	047
断章(罗明辉) ·····	054

记住我们的梦想（方娟娟）	056
2007年夏，因为星火而不同（赵华）	058
野百合也有春天（张 莺）	068
边走边想（潘舒萍）	070
永恒的十天（陈 敏）	072
难忘的星火传统（袁晶晶）	073
我是农民的儿子（李殿荆）	074
我们的足迹	077
我们的声音	119
星语星愿	123
后记	126
附录一：星火燎原行动运作模式介绍	127
附录二：媒体报道	139
附录三：社会调查报告	143



大学 大山 大爱

——商守卫

二零零六年七月的一天，恩施市盛家坝乡石门坝小学，我去看望驻扎在那里的“星火”队员，即兴以“大学、大山、大爱”为题给六年级的小朋友上了一节课。说实话，在讲那节课之前，我并没有做多少准备，但总想给他们说些什么，于是就讲了这个题目，冥冥之中觉得这三者之间有一种神秘的联系。或许是在我们“星火”的理念中，早就注入了这三者的诸多因素，以至于我们无法回避三者之间的联系。

时至今日，“星火”又悄然走过了一个年头，我们都长了一岁，一个队员提议以“大学、大山、大爱”命名我们今年活动的总结材料，在座的所有队员异口同声地说“好！”，内心顿时一颤，原来我们的队员早就对这个问题有了思考。既然这种理念已经根植于我们心中，我也觉得有写点东西阐释一下这种理念的必要了。

拿起笔，却又有些惶恐了，我可以说清楚么？

大学作为现代文明产物的存在已经有几百年的历史了，大学的理念也随着社会历史的进步而逐步演进，而今已显得十分成熟了。我始终相信，无论社会变化如何日新月异，大学的精神是永存的，大学文化作为一种精英文化的存在是不会消逝的。相反，会随着经济社会的发展而日益凸现出她对世俗文化的修正和引领。

究其原因，我想是由大学文化的特质决定的。她始终在引领世俗文化的同时，对其进行批判，并因此保持独立。那么大学文化如何保持这种引领地位呢？我想是源于大学文化的内涵，她表现在对人类发展的本质思考，总是在探寻“我们是什么？我们为什么活着？我们怎样更好地活着？”这些根本性问题。正是基于这样的追问和探寻，使大学文化始终把人文精神和人文教育放在首位，从而使科学精神从某种程度上讲都从属于人文精神。同时也正是这种以人文精神为主导的大学文化，可以在世俗文化面前表现其独立性，也正是这种独立性使大学文化散发出独特的魅力，保持了对大众的吸引力。

因此，无论在什么社会历史条件下，大学都可以作为一种独特的精神文化印象反映到大众的头脑中。无论是西方的大学还是东方古老的大学文明，无论是有百年历史的北京大学还是年轻的湖北经济学院，无一例外。所以我坚持认为我们每个人都是有大学理想的，即使现在并未如你所愿，但是我们都不能否认她的存在。所谓“虽不能至，吾心向往之”。同时，这种“始终向往”的心境也恰恰反映了她的客观存在，只不过有着深厚历史的大学公众认可度更高。因为我们会说她拥有悠久的历史，充满人文关怀，富有大学气质，而年轻的湖北经济学院呢？

我们需要花更多的时间建立这种认同，取得这种归属。而且这个过程必然在“妄自菲薄”中进行，其间必然充满怀疑、徘徊和痛苦。我们总是习惯质疑“重点大学都没有这样做，我们可以吗？”我们容易在外在的压力下形成一种表面的团结，但这是不能持久的，而要实现文化上

的统领又必然经历“表面团结”这个阶段，因为“表面上的遵从”从某种程度上讲也是对文化统领的促进。类比一个国家和民族，总是在外力的作用下形成一种团结的局面，可能在这个过程中大家有很多分歧，救国的方式上可能会有不同，但其目标却是统一的。反过来说也正因为有了不同道路的争论，才显得这个国家和民族有诸多仁人志士在思考这个问题，民族才显现出希望。梁漱溟先生作为老一辈知识分子的代表，在探索救国的道路上的理论和实践与以毛泽东同志为首的中国共产党人迥异，并因此遭到严厉批判，但是我们不能否认他们的探索对于国家和民族的发展是有益的。

作为湖北经济学院的一员，我们都未曾失去过对“文化引领”这个深层次问题的思考，只是大家的角度不一样而已。大学生社会实践就是我们探索的领域。

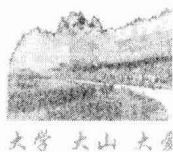
大学生社会实践承载着大学的使命。因为大学的人文精神、科学精神从某种程度上都体现在她的社会服务功能上，体现在她承载的社会责任上。我们铭记一所大学是因为她曾经为推动整个社会的进步做出了自己的贡献，这也就是她承载的社会责任。社会实践的内涵和外延都十分宽泛，那么大学生社会实践有哪些特色呢？如何体现它的不可替代性呢？

我想首先是基于人文关怀，其次是要体现科学精神。人文关怀体现在我们对国家和民族发展中出现的弱势群体的关注。在中国历史发展的过程中，农民一直都处于一个相对弱势的地位，而今，又有新的弱势阶层的出现，他们的生存状态理应引起我们的关注。科学精神体现在我们的关注不是盲目的，不仅仅是一腔热情的，不是形式上的，我们的关注应该是长期的、深度的、冷静的，实质的，我们应该把理论的学习与具体的实践结合起来，在实践中发现问题，引发思考，不断从理论上去探究解决问题的途径。作为以经济类、管理类为主的财经类大学，我们理应关注经济、社会领域中的热点问题，这也是“厚德博学，经世济民”的校训精神的内涵。

那么我们星火为什么选择大山呢？

大山是深沉的，大山是遥远的，大山是宁静的，大山是封闭的……虽然我们人类的力量已经可以消除大山作为一种地理概念的存在，科技发展水平也可以将“愚公移山”的神话变成现实，但我们始终难以抹去大山作为一种精神的存在，我们之所以选择大山，还因为大山是让人敬畏的，充满力量的，难以征服的，还有就是大山给人的感觉是雄伟的，是有根的，有归属的。这些特质都喻示着我们星火人的人生态度。

一个生于大山，长于大山的人，在人生的前18年几乎从未见过山外的世界，总以为山的那边还是山，也从未幻想过征服它，因为他对那里的一切都非常熟悉，都充满感情，无助的时候总会想念大山的怀抱，总是对大山充满依恋。但同时也充满对山外世界的好奇，总有冲破大山阻隔的冲动。于是，一代又一代山里人在这样的憧憬或者说诱惑下永不停息地奋斗，渴求一睹山外世界的芳容。客观地说，这种奋斗是原始的，



大学 大山 大爱

单纯的，艰辛的，同时也是美好的。这种美好的本质与大山是一样的，所以他们义无反顾。但当他们真正走出大山，穿行于车水马龙之间，穿梭于高楼大厦之中，迷失于灯红酒绿之中，顿时发现自己依恋的地方在很多人眼里原来就是贫困的象征，野蛮的代名词的时候，他们变得迷茫不知所措。于是这群人急速分化，一部分积极地融入，虽然充满压力，但实现了自己的目标迅速完成了身份的转化并开始以一种新的阶层意识指导自己的行为；一部分虽然也渴望融入，无奈因为各种因素并未获得完全的成功，经历了“十年寒窗”却没有“成名天下”，于是开始抱怨社会的不公，出身的不同，渐渐磨掉自己的锐气，变得沉沦，陷入了一种挣扎的状态；还有一部分因为不能融入而变得压抑，并从而拒绝融入，愈发保守，充满敌视，或者是选择性失忆，开始回忆美好的过去和设想的未来。

上述三种情况表现各异，但有着相同的特点，那就是他们坚守多年的价值观念呈现出崩溃的迹象。有人说“忘记历史就是背叛！”这种有意无意对大山或者是出身的回避都显得十分脆弱，一个偶然的事件也许就会刺激他们敏感的神经，这种不稳定状态是让人担忧的。

我们欣喜地发现，还有一部分人在选择融入的同时学会了反思，而且这种反思是相当积极的。我们真的可以抛弃大山吗？难道她的存在注定被忽视吗？

在反思中他们建立了自信，因为他们发现，在中华文明几千年历史中，没有哪一刻可以离开对这片土地的思考和探索。更重要的外部因素是，我们的城市文明在这时开始暴露它的缺陷。在经济发展取得巨大成就的同时，城市不得不面对日益严重的环境污染问题、交通压力问题、资源短缺问题……“9.11”、“SARS”、“矿难”都成为一种特殊的记忆，这些记忆因为伤痛而显得特别的清晰。因为高科技，所以我们变得毫无畏惧，典型的表达就是“只有我们想不到的，没有我们做不到的”但事实上，人类在面对灾难的时候总是显得那么渺小而无助。不仅如此，我们还要面对人际关系冷淡，心理压力过大、价值观念混乱这些非物质灾难，我们正在失掉生存最重要的感受——安全感。

这些“城市文明的缺陷”也逐渐侵蚀了我们纯洁的大学校园，我们变得功利，我们不再关心他人，我们变得不再愿意承担社会责任。虽然我们被誉为“精英”、“时代的骄子”、“八九点钟的太阳”……我们变得颓废，我们开始抱怨。

终于，一群有志青年觉醒了，不再甘于沉沦了，他们开始思索了，去谋求改变的途径了。这个时候来反观我们的大山，发现他原来那么的威武，那么让人敬畏，那么纯洁，生活在那里的人们原来那么淳朴、善良，那里的孩子原来那么的天真、可爱，那里的河流原来那么清澈，那里的饭菜原来那么可口，原来这一切都是我们一直在苦苦追求的，我们一直探寻的生命之根原来就在这里。于是我们很快被吸引了。在被吸引的同时，我们开始谋求改变，并很快建立了一种理想化的模式，把城市文明和乡村文明各自的优点结合起来（当然实际上这其中占主导地位的

是用“城市文明改造乡村文明”）。并积极行动起来，朝这个目标奋斗。而事实上，大山确实也需要一些改变，有物质的，也有精神上的。但也正是这种被改变的需要促使了很多追梦者（本来是寻根者）的“嚣张气焰”，城市的优越感总是不经意之间流露出来。于是有了指责，你们为什么就不这样呢？我们城里都是这样做的。或许这是人类的本性，但是我们真的就是救世主吗？这种倾向是可怕的，它将造成更深层次的隔阂。所以说我们在走进大山并试图去改造它的时候，我们特别需要思考我们的角色定位，并掌握付出爱的方式。

部分对大山怀有感情的人开始反思自己，我们到底是怀着什么样心情去认识大山？我们应该扮演什么样的角色？我们应该具有什么样的意识？难道我们仅仅是一个过客？

我想首先要有的一个理念是“我们需要农村”，我们是寻根者，所以我们面对大山的态度应该是神圣的。我们是带着对城市文明的反思去农村的，因为我们失去了最起码的道德感，我们不知道自己为什么而活着？我们有很大的精神压力，我们不知道怎么办？我们是带着朝圣者的心态去农村的，我们的目的是建立起自己的乡土感情。因此，就像钱理群先生说得那样，“我们需要农村”应该在“农村需要我们”之前。也只有这样我们才可以摆正自己的心态，定位自己的角色。

具体地说，当我们决定去支教的时候，我们的身份就应该是一个老师，我们不应该找借口为自己未履行好一个教育者的责任开脱，例如“我不是师范生，我将来也不会去做老师”。因为很可能你的一句话对大山里的小孩就有了终生的影响，或许是一个表扬，或许是一个礼物，或许是一个眼神，或许是……我们应该把自己的身份定义的这么神圣；我们去做社会调查，我们的身份就是一个调研者，我们的目标就是要用自己的眼睛去发现问题，用自己的理论去分析问题，用自己的能力来解决问题。我们不要抱怨农民不会说普通话，更不要责怪他们没有现代经济头脑；我们下乡去文艺演出，我们的角色就是一个文艺工作者，那么我们的首要任务就是服务于我们的观众。我们不能一味地强调自己认为时髦的文艺形式，我们更应该关注农民喜欢的文艺内容。我们住在农户家里，我们的身份就是农民的儿女，我们是一家人，农户家里的孩子就是你弟弟妹妹，这就是我们的角色。也只有这样我们才可以找到自己的精神家园。

我们需要有爱心，这是我们的起点；我们需要有同情心，这是我们的良知；我们需要有责任心，要为自己的言行负责；最重要的是我们要有一颗博爱的心。我们面对的每一个人在我们心中都具有平等的位置，因为我们要追求公平和正义。我们还要规范自己付出爱的方式，因为“无知的爱也是一种伤害！”我们不能以善良作为借口，不经意间却做了一件伤害别人的事情，虽然这不是我们的本意。

大爱即包容，包容是一种美德，是一种文化，是一种气质，更是一种责任。因为大学，历史赋予我们社会责任；因为责任，我们学会奉献，所以我们走进大山；因为行动，我们反思，我们探寻生命的真谛。



我们需要大学，也需要大山，更需要大爱！

（作者系经贸学院辅导员，星火05、06、07指导老师）





大学

我们的精神家园！