

厦门教育之城规划

(征求意见稿)

中共厦门市委
厦门市人民政
府
一九九三年十月

目 录

1. 厦门教育之城规划(征求意见稿).....	(1)
2. 附件一:厦门人口文化素质的若干分析与测算.....	(21)
(1)从“四普”看厦门人口文化素质.....	(21)
(2)提高厦门市成年居民平均受教育年限的测算.....	(32)
(3)关于办学规模的测算.....	(36)
3. 附件二:分题规划构想.....	(42)
(1)基础教育	(42)
(2)职业技术教育	(51)
(3)高等教育	(54)
(4)成人教育	(70)
(5)职工教育	(76)
(6)社会教育	(79)
(7)华侨华文教育	(85)
(8)教育研究	(92)
4. 后记	(96)

厦门教育之城规划(征求意见稿)

自1980年设立厦门经济特区以来,特区建设经历了由湖里工业区扩大到全岛,1989年又扩大到岛外的杏林、海沧建立台商投资区三个阶段。在中央、省委省政府的关心支持和直接领导下,经过全市人民的艰苦创业,厦门特区以工业为主,兼营旅游、商业、房地产业并逐步向实施自由港的某些政策的综合性外向型经济格局已经形成。

经济发展与科技教育息息相关,市委市政府早已确立“科技兴市、教育为本”的发展战略,最近又决定把厦门建成教育发达,有特区特色,国内一流水平,国际上有影响的“教育之城”,使教育适应并推动经济超常规发展,推动厦门市的社会发展和两个文明建设,同时力图在培养人才,提高人口素质方面为全国创造经验。为此,市政府委托教委牵头组织力量进行厦门教育之城规划。

本报告是在吸取了八个子课题研究报告的主要观点并做了一些定量测算的基础上写成的。为了突出教育之城规划的主要思路,我们把一些定量测算列于附件一,而本报告只陈述一些定性观点。规划的适用时间为1994—2020年,其中近期(2000年前)的宏观规划较为详细。适用空间为厦门特区及台商投资区,即市辖六区。因而以下所列数据凡称厦门者,指含同安县的数据,凡称厦门市者,均指六区的数据。由于我们用“四普”的统计数据作为定量测算的出发点,故规划的基年为1990年。

一、关于“教育之城”的整体构想

关于“教育之城”的概念,我们提出如下一个粗略的整体构想:

1. 25岁以上居民平均受教育年限在12年以上,其中有60%以上接受过各种类型的高中后教育。
2. 终身教育的思想深入人心。各个年龄段的市民都可以得到他所希望得到和应该得到的最好的教育。
3. 具有良好社会风气,全市居民的精神文明程度极大提高,犯罪率(特别是青少年犯罪率)极低。
4. 经济得益于教育而高速发展,高科技产业和技术密集型产业占三次产业的比重超过50%。
5. 全体市民具有良好的身体素质和心理素质,能适应现代社会高节奏的工作频率,有参与国际竞争的意识 and 能力。

6. 各个层次、各种类型的学校都有 1 至几所达到国际先进水平,在国际国内较有影响。

7. 政府财政性教育投入占国内生产总值 6% 以上。

8. 社会非常重视教育,教师职业成为人们羡慕的职业之一。教师的实际收入进入各行业的前三名。

以上构想,也应该是厦门市建设“教育之城”的总目标。它的实现,需要经过厦门市人民几十年的不懈努力。2020 年厦门“教育之城”建设的目标,即是以此总目标为参照制定的。

二、制定厦门“教育之城”规划的依据

1. 教育基础好是建设教育之城的内在依据

厦门教育基础较好,具有建设教育之城的起点条件,表现在

——1992 年全市有普通高校 7 所,成人高校 3 所,中专 10 所,成人中专 9 所,技校 4 所,成人技校 73 所,进修学校 4 所,普通中学 41 所,职业中学 10 所,成人中学 16 所,小学 355 所,成人初级学校 268 所,特殊学校 4 所,幼儿园 330 所。形成了学前教育,初等、中等、高等教育以至博士后流动站层次齐备的教育结构,和普通教育、职业技术教育、高等教育、成人教育俱全的完整教育体系。

——有较大的职前教育办学规模

厦门有相当的办学规模,尤其是高等教育规模较大,90 年全国所有城市(不含市辖县)的万人普通高校在校本专科生数,厦门市 221 人位居第一。我市有全国重点大学厦门大学和包括集美航海学院在内的 5 所高等学校的集美学村。这些高校拥有 57 个硕士点,18 个博士点,4 个博士后流动站,7 个全国重点学科。这种数量多,水平高,科类齐全,与国内外有广泛学术交流的优势是厦门建设教育之城的内在依据。

1990 年每万人口普通教育在校生数

	普通高校	中 专	职 高	普 高	初 中	小 学
全国平均	18.3	19.9	26.1	63.5	342.8	1083.6
全省平均	19.3	20.4	24.7	53.6	309.4	1166.8
北京	145.1	53.1	47.3	93.0	285.1	920.4
天津	62.2	44.2	31.8	74.7	318.9	973.6
上海	97.3	46.2	缺	73.5	288.7	825.9
厦门	120.2	43.9	39.9	79.9	299.0	1079.8
厦门市	221.2	85.7	58.1	96.4	304.9	996.8

——厦门是著名侨乡，厦门经济、教育事业的发展与华侨热心桑梓捐资助学的优良传统密切相关。爱国侨领陈嘉庚先生倾资兴办厦门大学和集美学校千古流传，许许多多爱国华侨和校友捐资助学的热情将激励厦门人努力建设“教育之城”。

——市政府和各级政府一向重视教育工作，已连续几年对教育的投入确保“三个增长”。市委、市府不仅决定把厦门建设为“教育之城”，而且正在创造条件，并发动各界开创发展教育新局面。

2. 经济发展对教育的挑战

1990年厦门GDP50.58亿，人均4573元，按现价法1:5.2计折880美元，相当于1970年新加坡水平，1975年南朝鲜水平，1987年深圳水平。最近厦门市委、市府提出把握时机、超常规发展的“三级跳”奋斗目标：1993年GDP达100亿元；1996年GDP200亿元，人均15800元，2000年GDP达400亿元，人均28000元（折合5385美元，相当于1983年新加坡水平。1990年南朝鲜水平）。

借鉴亚洲四小龙经济腾飞的教育背景和近几年来我国发达城市为经济发展提供智力支撑的经验，厦门人口素质和教育发展存在与经济超常规发展不相适应的如下尖锐问题：

——人口总体文化素质

人口文化素质可用25岁以上居民及从业人口的各种文化程度分布及相应的平均受教育年限衡量。1990年厦门市25岁以上居民平均受教育年限为7.3年，（相当于上海1982年水平），厦门从业人口平均受教育年限为7.47年（深圳为9.36年），各种文化程度人口占总人口比重的总体情况如下：

	大学本科	大学专科	中专	高中	初中	小学	文盲半文盲
厦门市25岁以上居民 各种文化程度比例(%)	4.082	4.006	4.067	12.433	25.223	29.811	20.318
厦门从业人口各种 文化程度比例(%)	2.66	2.94	3.34	11.20	26.85	40.69	12.32

厦门文化素质高主要表现在大专以上文化程度人口比例高。而人口文化程度离差太大是经济发达地区所没有的（例如从业人口中小学及小学以下文化程度厦门占50%以上，而深圳只占18.7%；高中以上文化程度占30%以上的年龄段厦门为20—34岁而深圳为20—54岁）。15—39岁人口是未来30年的主要劳力，但厦门市该年龄段非在学人口中有文盲半文盲23516人，小学程度86710人，小学及小学以下程度人口占该年龄段非在学人口37.06%，青壮年低学历比例偏大。

——从业人口的行业、职业结构及文化素质

1990年厦门一、二、三次产业从业人口的平均受教育年限为5.53,8.73,9.88年,各职业类的平均受教育年限如下表所列:

	高中以上文化程度比例	平均受教育年限
各类专业技术人员	77.56%	12.44
国家机关、企事业单位负责人	67.72%	12.03
办事人员	61.22%	11.20
商业工作人员	25.29%	8.41
服务工作人员	15.53%	7.25
农林牧渔劳动者	3.24%	5.44
生产、运输工人	19.65%	8.16

上述情况是厦门经济不够发达的自然反映。1990年厦门三次产业结构比例为12:51.1:36.9(深圳为5.2:51.9:41.9;1987年南朝鲜为11:43:46),三次产业在业人口构成为48.3:22.5:24.8(深圳为10:62:28;1987年南朝鲜为21.9:34:41.1),厦门物质生产部门与非物质生产部门在业人口占总在业人口的87.8%与12.2%(发达国家或地区为6:4至3:1),第一产业增加值占GDP12%却占用在业人口的48.3%,他们的平均受教育年限仅5.53年,厦门脑力者(职业门类的前三种)和体力劳动者占从业人口比例分别为15%与85%,与发达国家或地区有较大差距(接近上海1982年水平,美国为47%与53%,日本为30%与70%)。体力劳动类的平均受教育年限厦门明显低于发达地区(见附件一)。

随着经济超常规发展,必然加速产业结构及从业结构的调整。厦门从业人口文化程度离差大,低学历比重大,准备转移到其他产业的农村劳动力总体文化水平偏低,需有较高文化素质的脑力劳动类及第三产业从业人口所占比例偏低等情况适应不了经济超常规发展对一般劳动力所应具备的要求。

——人才科类结构

未来20年历史赋予厦门超常规实现工业化和加强城市综合服务功能的任务,然而作为厦门工业支柱行业的电气、电子、机械、化工的工程技术人员,四普时仅有4794人,其中大专以上学历的3588人,占厦门职工总数299685人的1.2%。厦门税务、工商管理、金融、海关的业务人员3593人,其中大专以上学历的1206人,占厦门职工人数的0.4%,他们又是从应试教育的模式中培养出来的,要适应市场经济环境还要有个学习和实践的过程,目前急需的熟识自由港运作的高级工商管理人才和高科技人才就更少了。

至于办学经费的增加,教学设备的更新(目前全市仅有三所中学达省定二级标准),师资队伍的稳定及素质的提高也存在许多亟待解决的问题。

总之,如何更好的建立一个从形式到内容都能适应世界市场经济急剧变化并

与厦门经济社会发展需要相适应的大教育体系,它既要担负提供足够数量的总体文化素质较高的劳动力,以适应从劳动密集型工业为主转向技术知识密集型工业为主的劳动力需求,又要培养一批具有较新知识技术和较灵敏经济嗅觉又有应变能力能面向世界挑战的人才,为厦门经济发展适应世界市场竞争提供人才保证,这是厦门经济超常规发展对教育提出的挑战!

3. 人口机械增长的影响

厦门城镇人口比例高(四普时为 76.85%),人口迁移在全市的市镇人口发展中占有重要地位。为适应经济超常规发展,厦门人口将由 90 年的 111.8 万增加到 2000 年的 142.5 万规模。对市镇和农村分别提出不同要求严格控制人口自然增长,预测 2000 年厦门人口自然增长将达 129.4 万。因而年人口机械增长约 1.5 万人,发展空间主要是二个台商投资区。我们既可把人口机械增长作为厦门人口文化素质的调节因素,又需考虑它对各级教育规模及布局的影响。

另一方面,随着经济发展,必然激发人们提高教育层次的需求,测算结果(见附件一),本世纪末中等教育,特别是各类高中教育的办学规模应扩大一倍,这也是教育之城规划应该注意的大事。

三、2020 年厦门教育之城建设的目标与任务

厦门教育之城规划的总体目标是以《中国教育改革和发展纲要》为指导方针,从现在起至 2020 年逐步建立适应厦门经济特区经济社会发展需要,具有中国特区和厦门地域特色,社会办教育,人人受教育,每个年龄段都可接受教育的结构优化、布局合理、形式多样、设备先进的现代化、国际化教育体系,使人口总体文化素质达到国际先进水平,各级各类学校又有若干代表国际、国内先进水平的“窗口”学校。

具体的目标与任务如下:

1. 人口的文化素质适应经济发展的需要,达到国际先进水平

与 2000 年实现人均 GDP2.8 万元(约 5400 美元)的目标相适应,本世纪末厦门市 25 岁以上居民文化程度分布目标为:15%达大专以上,27%达高中(含中专、职高),24%达初中,22%小学,文盲半文盲力争控制在 10%以下。平均受教育年限 9.5—10 年。每万人口大专以上文化程度人数居全国领先水平。2020 年厦门市 25 岁以上居民平均受教育年限目标 12 年。

经测算,并借鉴亚洲发达国家和地区经济社会发展的经验,本世纪末厦门市提高人口素质的重点是在对职前教育严要求的同时,大力加强成人教育,解决“历史遗留问题”,以求克服文化程度离差过大的弊病。为此,办法之一是对“四普”时

处于 15—39 岁年龄段的人口(他们是未来廿年的主要劳动力)按年龄段对已从业人口限期完成提高文化档次的要求,年龄段越低,要求越高(详细建议见附件)。另一种办法是按从事的职业类分别提出不同要求,特别注意提高占从业人口 60% 的生产、运输工人和农林牧渔劳动者两类的总体文化水平。

2. 建立以四大块教育为主体的现代化高质量终身教育大体系

以基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育为主体,以大城市框架构建结构优化、布局合理、互相沟通、配套齐全发达的现代化高质量教育网络,至 2020 年各级各类学校都有若干代表国际先进水平的“窗口”学校,并形成社会办教育、人人受教育、每个年龄段都可接受教育的完善的终身教育大体系。

本世纪内的重点任务:构建现代化教育体系的框架,在 1996 年全市普及九年义务教育的同时,2000 年前重点发展高中阶段教育(包括中等职业技术教育),适当发展以培养实用型人才为目标的高中后职业技术教育,大力加强成人教育,把提高劳动者素质,培养中级技术人才摆到突出位置,培养与选拔一批面向廿一世纪熟识自由港运作又有国际市场应变能力的高科技和高级工商管理人才。

(1) 基础教育:

基础教育是提高人口素质的奠基工程,必须充分重视大力加强。

——发展规模

1996 年普及九年义务教育,2000 年岛内 95% 以上,岛外(集美、杏林)70% 以上接受高中阶段教育;2010 年全面普及高中阶段教育;2020 年每万人口中高中以上学历(含职高)人数居全国领先地位,赶上发达国家水平。

为此,要重新研究学校布局,岛内四区按每万人二所幼儿园、一所小学,每 2 万人口一所初中,集美、杏林根据实际情况确定。按 2010 年本区域人口 100 万估算,小学总数无大增减,约 120—140 所(集美、杏林适当兼并一些小学),中学 50 所。近期要着手抓好岛内从第一码头至火车站的厦禾路一线 4 所中学、8 所小学、16 所幼儿园的配置,松柏中学、曾厝垵中学、洪文中学的建设,及其他新建区的中学、小学、幼儿园的配套建设,海沧中学的拆迁等。今后增加布点的学校大部分集中于集美(海沧)、杏林两个开发区。

——办学标准

高质量普及九年义务教育,各区在普及程度、师资水平、办学条件、教育质量、教育经费等方面,逐年提高档次,到 2010 年,整体应处于全国先进水平。完全中学 2000 年 60% 达省定二级标准(其中 2—3 所达一级标准),2020 年全部达省定二级标准以上(其中 40% 达一级标准),2020 年全部达一级标准,要重点建设好一批国际水平的“窗口”学校。

——培养质量

基础教育要为学生打好思想基础、文化基础、身体基础和心理基础,并着重于强化适应社会主义市场经济和特区环境的素质教育。

政治思想、道德素质培养方面,应加强爱国主义教育,民主法制教育,在更广泛的领域实施开放教育,使学生尽快接受和适应当代社会变革。中小学要抓好学生的军训、劳动实践和社会考察等活动,建立一定规模的现代化生产实践基地。

文化素质培养方面,除了掌握必要的科学文化基础知识和技能外,要有较高的实用外语能力。特别加强动手能力和创造能力的培养,逐步实现从小学三年级开始设置英语和计算机必修课。在普通教育中注意渗透职业技术教育,增设各类实用选修课(如现代化工作、生活用具使用维修课程;实用发明和制作课程;创业教育课程;情报信息课程;工科、商科知识。),试行二加一分流制,进一步改革初中、高中招生考试制度,进行适度英才教育。

——配套建设

保证学校有充足的、高质量的教学和办公设备。2020年前应以超过省颁一级标准的要求装备所有完中,要有图书馆、科技馆、艺术馆及体育馆。要建设全市性的为基础教育服务的有关设施,如电教馆,教育电视台,青少年科技教育博物馆,青少年科技活动中心,中小学生夏(冬)令营基地等。

——师资队伍

采取有力措施稳定师资队伍,提高教师素质。到2010年基本实现小学教师大专化,初中教师本科化,高中有20%以上教师取得硕士学位,培养一批国内外有声誉的名牌教师和校长。

(2)高等教育

高等教育担负着培养高级专门人才,发展科学技术文化和促进现代化建设的重大任务,要从厦门经济社会发展状况和特点出发,按合理发展、主动适应、讲求效益、保持优势、突出特色的原则发展高等教育。

——总体布局与规模

以集美学村与厦大、鹭大、黄厝综合教育区为重点发展基地带动全市各级各类高等教育的发展。

2000年全市全日制普通高校与成人高校在校(学历教育)生规模3万人,其中厦门大学全日制教育适度发展,为1~1.2万人规模;集美各高校讲求办学规模效益,发展为万人规模;全市职业高教和成人高教(学历教育)由目前3500人发展为万人规模。以2000年全市(不含同安县)人口84万计,每万人口在校大学生数达350人,已达中等发达国家或地区高等教育规模。

为此,首先在1995年以前,应使师资、校舍建筑面积、图书和教学设备等办学条件都达到国家规定的最低标准。

——办学模式

发挥厦门地域不大,但高等教育已有专科、本科、硕士、博士、博士后、重点学科体系完整,且与国内外有广泛学术交流的特长,各校突出各自的办学方向:

厦大建成多科性、综合性,全国一流,国际上有影响的学校,采取中央、省、市共建厦大的形式,支持厦大高标准地进入 211 工程。

集美各高校,建成多科性、应用性,有地方特色,在东南亚有一定影响的学校,在近中期争取建立几个硕士点,1—2 所学院在全国同类高校处于领先地位。为发挥各院校智力密集,学科众多的群体优势和集美校委会拥有一批公共教育设施的有利条件,着手筹备集美大学。集美大学由交通部、农业部、省政府、市政府联办,以集美航海学院、厦门水产学院、福建体育学院、集美财专、集美师专为基础组建。集美大学设立航海学院、水产学院、体育学院、财经学院、师范学院,并根据经济和社会发展的需要,增设若干新的院系,逐步办成面向海内外、面向二十一世纪,以培养现代化、应用型人才为主,具有开放型、国际化等特色的多层次、多功能、水平较高的大学。

鹭江职业大学办成在全国有影响的职业高校,形成福建省职业高等教育研究中心。

私立华夏大学完全按照私立民办形式滚动运行。

争取海外捐资创办厦门医学院。

——优化结构

按基本稳定基础学科规模,适当发展新兴和边缘学科,重点发展应用学科的大原则优化各种结构,近期在层次结构上大力发展专科层次的职业技术教育和成人教育;在科类结构上加强工科人才的培养;在人才培养方面,要讲究合理的知识结构和能力结构,加强外语和计算机教育,大量培养适应特区用人特点的复合型人才;要通过各种方式着手培养一批能适应廿一世纪世界市场变化挑战的高科技和高级工商管理人员。

近期厦门市和厦门大学联办工学院,扩大集美各校、鹭大的工科规模,通过近中期中试基地和实习基地的建设,在鹭大、厦大、黄厝综合教育区逐步形成科技园区,增强高校科研成果向生产力转化的能力。

(3) 职业技术教育

职业技术教育是现代教育的重要组成部分,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱。厦门现有职业大学 1 所,中专 10 所(其中市属 6 所),中技 4 所,职业中学 10 所,普高兼办职高 7 所,培训中心 12 个,设置专业 130 多个,在校生 12500 人,已形成职业教育网络。厦门目前的经济发展水平相当于出口导向型工业阶段与经济超常规发展相适应,今后应进一步形成高度发达的职业教育体系,逐步做

到运行机制市场化,办学体制多元化,教育模式多样化、教育效果优质化,对国内外产生较大影响。

——发展规模与布局

根据人口增长规模与普及高中阶段教育的要求测算,至2000年职业教育的在校生规模约2.8万,形成包含职业大学2所,中等职业技术学校14—20所(含现有省属中专4所),职业高中30—36所,中等技工学校8—10所,培训中心20—22个的发达职教体系。

岛内着重办好现有商业、卫生中专以及电子、旅游、金融、财会、交通等职业高中,新办一所港口职业高中,并办好2所高级技工学校,2个培训中心(厦门国际劳务合作人才培训中心,厦门市就业训练中心)。集美、杏林、灌口除办好原有的轻工、化工、水产等中专外,另开办机电、建筑、旅游3所职业高中(中专)。海沧围绕重化工及机械电子业的发展,办好化工、机械、电子职业高中。

——运行机制

随着社会主义市场经济的建立,劳务和人才市场将迅速发展,劳动就业制度将发生根本变化,职业技术教育必须进入市场,厦门的职业教育应为建立市场化的运行机制创造条件。

全市建立统一的职业教育管理机构,加强人才市场需求预测的研究和对全市职业教育的宏观引导和管理。1995年前,改变现有省属、市属中专由业务部门管理的体系,由市职业技术教育局统一管理,并办好4所(电子、旅游、交通、财经)示范性职业高中,2所技工学校,2个培训中心,按多元化办学的原则调整全市的办学结构和专业结构。

开放办学走产校结合的路子。鼓励大中型企业、行业 and 外资企业,或个人自办或联办职业学校,创造条件向省内外幅射,举办向国外及港澳台提供劳务输出的职业技术培训。逐步扩大职业教育自费比例(如各培训中心全部自费,职业高中逐步实行自费制)。

适应人才市场的发展,各校可大胆吸收国外办学经验,试行“双元制”,“产校结合”,“定向中专教育”,“企业内教育”等多种教育模式。2000年以后各校招生数政府不再下达指令性招生计划,由各校根据市场需要自定。

逐步推行中等职业学校毕业生不包分配全部进入劳务市场竞争就业的制度。

——培养质量

大胆吸收国外办职业教育的经验,改革职业技术教育以学历或学术知识体系为教学基础的旧传统,实施以培养能力为教学基础的做法,保证职业技术教育的高质量。把外语、电脑列为必修课,不及格者不予毕业。近期要特别注意专业实习基地和教师队伍的建设,通过规范化立法促使企业集团或行业与职业学校挂钩。

(4)成人教育

成人教育是继普通教育系统之外,为社会提供智力支持的另一支生力军,在很大程度上弥补普通教育的不足。厦门虽然总体文化素质较高,但存在低学历层次人口比重过大的弊病,应该高度重视厦门成人教育在解决“历史遗留问题”,推进特区经济超常规发展的重要性的认识,在厦门教育之城建立高度发达的成人教育体系。

——发展目标

至1996年,要扫除青壮年文盲。1997年,厦门市的成人高校的办学条件必须达到国家提出的设置标准。至2010年建立一个以岗位培训为重点,积极发展中高级职业技术培训和继续教育,并与各类教育相互促进协调发展的多功能成人教育体系,使在业劳动者平均受教育年限达11年,技术工人平均技术等级达到5级。

——发展规模

按2000年25岁以上居民文化程度分布要求和所从事的职业的不同要求,成人教育规模应有大的发展(见附件),至少要求不满35周岁初中未毕业,不满40岁小学未毕业者应限时分别达到初中和小学毕业程度;45岁以下处、科级领导干部的80~90%,一般干部的60~70%在2000年前达大专以上文化程度,45岁以下各级专业管理和技术干部的60%左右到2000年达大专水平。至2000年全员岗位培训面初、中级工达85~90%,高级工达15%。

——以职工教育为主体建立多层次多形式的成人教育体系

逐步建立初、中、高三级成人职业教育体系。要进一步扩大函授、自考、电视大学、工人业余大学、夜大学的规模。调整成人高校总体布局与专业结构,把他们办成分层次、多功能综合性的教育和培训基地。例如把厦门工人业余大学办成工科为主的理工成人高校,培养工程技术人员,进行高级职业技术培训;厦门电视大学朝商科发展;在市委党校基础上创办厦门管理干部学院,培养党政管理干部;扩大厦门教育学院的功能,成为厦门师资教育培训基地。扩大成人中专规模,各行业可在培训中心基础上开办中等专业学校(班)。成人基础教育在已形成较合理的布局的基础上,可突破单一学历教育的模式,举办单科进修班或短期复习班,充分利用各种社会力量举办各种短期训练班,引导到实用技术教育,岗位训练和社会文化生活教育的轨道。

特别抓好职工教育。职工教育要以企业为主体,行业为主导,岗位培训为重点,培养“四有”职工为目标,逐步实行三证(即学历文凭,岗位证书,技术等级证书)并重的制度。职工教育要逐步走向社会化,积极建立健全培训网络,为职工提供各种有偿的培训服务。八五期间建设厦门市职工教育培训中心大楼,成为一个综合性高标准,能吸引国外员工参加培训的一流培训基地。以大中型企业为主组

织行业协会,发挥协会组织、协调、指导、服务的作用,建立大行业职工培训中心,形成骨干培训基地。九五期间筹建厦门经济管理干部学院。企业要按市政府关于每年每人平均受训不少于 50 课时的要求自主决定职工培训的安排。要抓好十个职工教育综合改革试点。

成人教育体系要逐步实现职前教育与职后训练的有机结合,使各行各业人员或因技术升级换档,或因变换工种等的需要随时都可接受教育和培训。

——教育投入

成人教育的办学经费应走社会主义市场经济的路子,拓宽各种渠道:(1)政府加大对成人教育的投入;(2)各企业的利润对本单位的职工教育的投入在原基础上,每年递增 10%;(3)鼓励社会各界和海外“三胞”捐资兴办成人教育;(4)实行有偿教育,有偿教育的实行需以教育与待遇挂钩为前提。

——加强成人教育的宏观管理

厦门应该在扭转社会上重普教轻成教,重学历教育轻非学历教育,以及狭窄的人才观念,真正把成人教育摆到应有位置方面创造出经验。

理顺成人教育管理机构,负责全市的职工教育、成人学历教育、农村文化技术教育、社会教育的统一管理。

成人教育要立法,逐步走上依法治教的轨道,八五期间制定《厦门市职工教育管理条例》,明确规定政府的职能和企业的义务和权利,依法建立职工教育的约束机制和激励机制。逐步建立在业人员的定期考核制度,改革劳动人事制度,制定配套政策,实行等级和待遇挂钩的原则,择优分配的原则,增强成人教育的活力和动力。

(5)学前教育和特殊教育

到 2000 年适龄幼儿(3 周岁)入园率达 90—95%,校园建设,设备和师资 40% 以上达全国一流水平。到 2010 年 80% 以上达全国一流水平,并有若干所达到国际先进水平的“窗口”幼儿园,这些幼儿园设备高度现代化,对学龄前儿童的身心发展有研究能力,教养水平较高。重视弱智、残疾儿童的学前教育。

在原有一所聋哑学校,四所弱智儿童学校基础上配合九年义务教育的实施,在岛内建立一所九年制特殊教育学校。

(6)特色教育

把外国语学校、音乐学校、戏曲舞蹈学校、体育学校等办成全国知名的特色学校。

中小学在全面提高教育教学质量的同时,发扬传统,发挥优势,各自办出本校特色,改变千校一面的局面。

幼儿园试验英语口语教学,幼儿园大班或小学一年级试验计算机教学。

(7) 社会教育

社会教育包括社区教育、家庭教育、教育阵地、文化氛围、文化市场等方面的建设。它是大教育的重要组成部分,是四大块教育的重要补充,要用大城市的框架和长时期的思想来构建社会教育的内容和形式,使其具有时代性、科学性、超前性和厦门特区的特色,形成全社会共同接受教育,共同关心教育,共同进行教育齐抓共管的局面,为学校创造良好的外部育人环境,提高全体市民的素质,树立良好的社会风气。

——教育阵地

坚持教育为主,娱乐为辅,不以盈利为主要目的,建设对青年学生和全体市民的系列教育阵地:

德育阵地序列建设,如郑成功序列、陈嘉庚序列、近现代史序列、特区发展史序列;建立独立的全市学工、学农、军训基地;

博物馆序列,如华侨博物馆、厦大人类博物馆、厦门博物馆、科技教育博物馆和青少年科技博物馆、海洋博物馆等。建立、充实、加强青年宫、少年宫、市工人文化宫、老年大学和老年活动中心的建设。

——社区教育与家庭教育

各区成立社区教育委员会,针对不同教育对象开设各类特定社区教育学校(如新婚学校、孕妇学校、回春学校、未婚青年学校)和不同层次的家长学校。

——文化氛围与文化市场

加强全市范围内的绿化与美化工作。老城区改造,新城区建设要注意城市的个性和艺术化。建立一批有教育意义、象征意义的艺术和纪念性群雕。不定期地清理文化市场,有分析地引导学生和市民正确欣赏港台和外国文艺作品,建立教育电视台,通过电视台、广播电台向市民介绍各种人文与科普知识,条件成熟时建立大型的娱乐场所,提供青少年学生节假日进行健康的活动,以文明的文化氛围衬托海上明珠式的教育之城。

(8) 教育科研

教育要发展,科研必先行,教育之城建设有许多理论与实际问题需从大教育的观点出发作各种宏观研究(如各类人才需求预测,各类教育的规划及其跟踪研究、政策制定、评估等),以作为市政府和市教委进行教育决策的依据,又要做学科教学、教法的微观研究,为学校的教育、教学实验和改革提供咨询指导和服务,不断提高教学质量。因而我市教育科研必须有大发展。

目标:围绕厦门教育之城的建设开展研究活动,争取到本世纪末使我市教育研究事业初具规模,以适应我市教育实验、教育改革和教育发展的需要,到2010年我市教育研究整体水平有相当大的提高,并在一、二个研究领域处于全国领先

水平。到 2020 年整体研究水平达全国先进水平。

途径:建立高水平的专职研究队伍与开展群众性教育研究队伍相结合。

建立教育研究院,下设教育信息资料研究中心,高等教育研究所,基础教育研究所,职业与非正规教育研究所,教育评估与考试研究中心。

通过教育学会推动全市群众性教育科研的开展,目前市教育学会下设 21 个研究会,有会员 1500 人,是教育科研的基本力量。今后教育学会办公室设在研究院内,配有若干专职人员。

此外,建立教育研究规划领导小组,负责市级研究课题的规划、申报、评审、管理工作,争取 1995 年创办《厦门教育研究》刊物。

3. 形成厦门教育之城的地域特色

(1) 成为国际化的教育基地

历史上,港澳学生,东南亚各国华侨子女有到厦门就学的传统,华侨华文教育是厦门教育的一大特色,基础较好。到本世纪末下世纪初,亚太地区将成为世界经济活动的活跃地带。把厦门建成具有自由港特征的多功能经济特区的发展模式将日益密切厦、台、港经济联系,与经济发展相适应并抓住当前世界上出现“中文热”的机遇有必要与可能进一步扩大厦门华侨华文教育与华侨捐资办学的特色与优势,使厦门成为国际化的教育基地。

——进一步发展华侨华文教育

扩大外向型华侨华文教育学校的规模,至 2020 年在校生达 4000 人,使其成为海外华侨、华人、港、澳、台同胞及非华人来华学习、进修、旅游的基地;成为为海外华校提供教师、教材的基地;成为和海外学者、社团和友好人士双向交流的基地:

厦大海外教育学院在原开办的对外汉语、中国文史、中医三个学科基础上,适度扩大招生数,建议增设 3—4 年制师范专科班,培养海外华文教师,至 2000 年面授生达 300 人,函授生达 800 人,2010 年面授生达 400 人,函授生达 1000 人。

把集美华侨补习学校(中国语言文化学校)办成以华文教育为主要内容的多功能中等文化学校。大学先修班文理科各四个班,增设初一、高中班,考前辅导班,试办境外辅导班,在校生数稳定在 400 人,努力扩大各类对外汉语班的规模(到 2020 年达 400 人),创造条件建立外派教师培训中心。

创办厦门国际学校,从幼儿园、小学至中学、以英语为教学母语,中文为必修课之一,招收海外华侨学生以及来大陆的外商投资者的子女。由菲律宾俊伟建筑师事务及置业投资顾问公司投资,市政府有偿优惠划拨建校用地的厦门华侨国际学校(私立)签订筹建协议(该校规模 1200 名学生,35 个教学班),今年将开办的厦门岷厦国际学校均属这类学校。除厦门大学已对外招生外建议集美大学试行对外

招生。

经过廿年的努力,形成以厦门国际学校为骨干,以厦大海外函授学院,集美华侨补习学校(中国语音文化学校)为基地,以集美大学为依托,初等、中等、高等教育门类齐全,全日制与短期培训相结合,面授与函授并举的外向型华侨、华文教育体系。

——扶植海外华文教育

充分发挥厦门是著名侨乡的优势,采取多种形式积极扶持海外华文教育,如举办游教结合式的海外华侨、华人、华裔、青少年的假期夏令营,开办汉语培训班和海外华文学校师资班,进行中高层的中华文化专业教育,如开办华文师资专修班和中华文化的各种专业课程。

——扩大教育的对内对外交流合作

利用厦门教育层次齐全,水平较高的优势,组织国内外学术交流与合作。与国内外友好城市和港台地区进一步建立密切的交流合作关系,例如继续做好鹭江大学参与的中国——加拿大高中后职业技术教育合作项目的实施工作,厦大要走向国际化,集美各校在东南亚、港、澳、台有一定的影响力。

配合高水平劳动生产率产业的形成,吸引国内外高水平的专家来厦门长期或短期工作,促进厦门市科技产业和高科技教育的发展,创造条件使厦门成为吸引留学生学习的基地,组织劳务输出的职业技术培训基地。

组织教育考察团出访考察;组织师生到国外、港台地区进行文艺、体育交流,请进来派出去参加各种学术交流活动,输送教师到国外任教,聘请外籍教师到厦门任教。

(2)形成地域布局特色

集美学村和厦大、鹭大、黄厝综合教育区是厦门市的教育基地,加上鼓浪屿艺术教育区,形成“三星拱月”的地域布局特色。

集美学村:

发挥集美学村历史悠久,在东南亚有相当影响的优势,在提高办学的总体水平上下功夫,建设为国际化教育基地的窗口,集美中学、小学、幼儿园校园校舍在保持其原有民族风格的基础上,进一步提高其内部设施的现代化程度,在本市率先达到国际一流标准,使对海外华侨、来华投资者子女具有较强的吸引力。筹备集美大学,并在近中期建设联大主楼,实现办学条件全面达标,加强学科建设,近中期争取对海外招生并建起若干个硕士点,进一步扩大对东南亚的影响。

厦大、鹭大、黄厝综合教育区

包含四大块教育且具丰富多彩配套服务设施的综合教育区,成为有国际影响的文化、教育、旅游中心和高科技园区。

支持厦大高标准地进入 211 工程,厦门市与厦大联办工学院,创造条件建设中试基地,形成有较大影响的高科技研究力量;鹭大和私立华夏大学建成厦门市高等职业教育基地和继续教育基地;建设曾厝垵中学、招收黄厝、曾厝垵、厦大一带生源,使其成为质量较高的完中;在黄厝建设国际学校、电视大学、弱智儿童寄宿学校,教育学院,以及青少年科技教育博物馆、青少年科技活动中心、中小學生夏(冬)令营基地,军训、学工、学农基地、教师度假村及疗养院等为教育服务的配套服务设施。近中期建设集国际学术交流中心、外语教学中心、计算机中心、教育信息情报中心、考试中心、教育文化娱乐中心等为一体的教育城中心大厦,以扩大教育城在学术性、层次性、开放性方面的影响。

此外,发扬鼓浪屿艺术教育的传统,重点建设音乐学校,校园具有国际一流建筑和良好的音乐氛围。日光幼儿园和其他中小学应以培养学生具有较好的艺术素养为特色,其建设与岛上旅游点建设相协调。厦门博物馆开辟建筑专题系列,展出鼓浪屿各国建筑模型,加上工艺美术学校,使鼓浪屿成为具良好艺术氛围的艺术教育区。

四、关键措施与重大立项

1. 加强教育之城建设的领导,理顺管理体制

教育之城的建设要有大教育的观念,要加强政府统筹协调工作,建议协调工作仍由“厦门市城市教育综合改革领导小组”负责。建立政府统一领导,市教委主管,有关部门分工负责齐抓共管的体制。要定期研究大教育体系的有关问题,特别是:

(1)按大城市的建设框架把教育之城规划与建设列入全市国民经济和社会发展规划,新区建设和旧城改造一并把学校发展列入规划中,同期建设,同期使用。大教育体系的构建要与经济发展相适应又要适当超前,以现代化一流教育水平为目标,分步实施。

(2)理顺管理体制。职业教育、成人教育的加强与发展是教育之城建设的关键之一,也是需要特别注意理顺管理关系的部分。建议采纳《闽南厦漳泉三角地区教育发展战略研究》的建议,在教委内设置普通教育局,职业技术教育局,高等教育局和成人教育局,统一主管全市四大块教育。职业技术教育局主管职前职业教育,成人教育局主管职后教育(包括各种学历教育,职工教育,农村文化技术教育,社会教育),这二个局下共同设置若干专业委员会和一般委员会。专业委员会负责本行业的职业训练,预测未来的人力需求,提出解决办法,制定培训方案及测验标准,开办和管理培训中心,一般委员会负责多个行业共通的专门培训,研究协调全