

普通高中课程标准实验教科书

配人教版

历史

L I S H I

(必修1)

学习册

广东省教学教材研究室 编



广东教育出版社

普通高中课程标准实验教材

配人教版

历史

L I S H I

必修

学习册

广东省教学教材研究室 编

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中课程标准实验教科书历史学习册：必修 1/广东省教学教材研究室编.—广州：广东教育出版社，2004.9

配人教版

ISBN 7-5406-5622-0

I. 普… II. 广… III. 历史课—高中—教学参考资料
IV.G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 096718 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

肇庆新华印刷有限公司印刷

(肇庆市星湖大道)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 6.5 印张 140 000 字

2004 年 9 月第 1 版 2006 年 7 月第 3 次印刷

ISBN 7-5406-5622-0/G·4987

定价：7.10 元

质量监督电话：020-87613102 购书咨询电话：020-34120440

前 言

本书是配合《普通高中课程标准实验教科书历史1（必修）》（人教版）而编写的，供学生使用。本书依据课本内容，以“单元”为基本模块，共设计了“知识导航”、“问题探究”、“感悟历史”、“拓展研究”、“自我测评”、“史海指南”、“史学争鸣”、“史海拾贝”等栏目，充分体现高中课改精神，倡导学生主动学习，充分发挥学生的主体性、积极性与参与性，培养学生探究历史问题的能力和实事求是的科学态度，提高学生的创新意识和实践能力。

知识导航 梳理知识结构，掌握知识脉络。不管是历史发展本身，还是教材的编写，都有一个基本脉络。作为学习者来说，首先必须理清这个脉络，也就是要构建起最基本的知识结构，为进一步的深入学习奠定基础。

问题探究 把教材中的重要概念、重大事件和基本观点设计成问题，引导学生探讨解决，加深对教材的理解。重点展示问题探究的过程和方法，使学生学会提出问题和解决问题。

感悟历史 发掘课本中可以进行情感、态度和价值观教育的资源，设置相关情境，引导学生思考、判断，从中感悟历史学习的魅力和价值。

拓展研究 1. 学生结合现实中、社区中和生活中的相关资源进行探究与思考。2. 相关文字材料阅读（世界史含“双语天地”）。

自我测评 题型以选择、材料分析、问答为主。

史海指南 提供书籍和网站、影像资料等，供同学们查阅相关资料。

史学争鸣 相关史学问题的反思和讨论。

史海拾贝 名人名言、哲人哲理。

如何理解课改理念、准确把握课标精神实质，需要我们师生共同探索和总结，欢迎广大学生在使用本书过程中把自己的心得、建议反馈给我们，以便再版时修订和参考。来信请寄：广东省教育厅教研室魏恤民收（邮编：510035），电子邮箱：gdslsk@126.com。

本册编写由魏恤民、叶正书主编，主要编写人员为深圳翠园中学孙曙光，广东实验中学邹樱，珠海市第一中学刘红专，肇庆中学董伟球、马毅，汕头金山中学李绍金，汕头澄海中学翁炳峰，顺德市第一中学李长福、罗士涛，顺德杏坛中学周耀东。

编 者

目录

前言/1

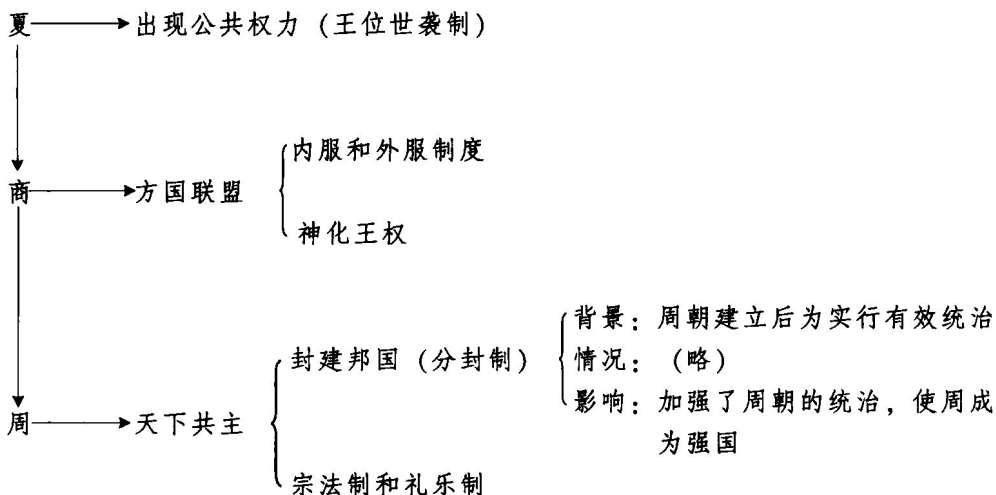
- 第一单元 古代中国的政治制度/1
- 第二单元 列强武装侵略与中国人民的反抗/13
- 第三单元 近代中国的民主革命/20
- 第四单元 现代中国的政治建设与祖国统一/29
- 第五单元 现代中国的对外关系/38
- 第六单元 古代希腊罗马的政治制度/50
- 第七单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展/58
- 第八单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立/68
- 第九单元 当今世界政治格局的多极化趋势/76
- 部分参考答案/85

第一单元

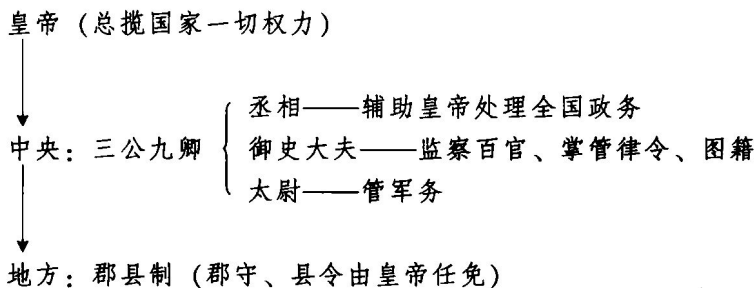
古代中国的政治制度

一、知识导航

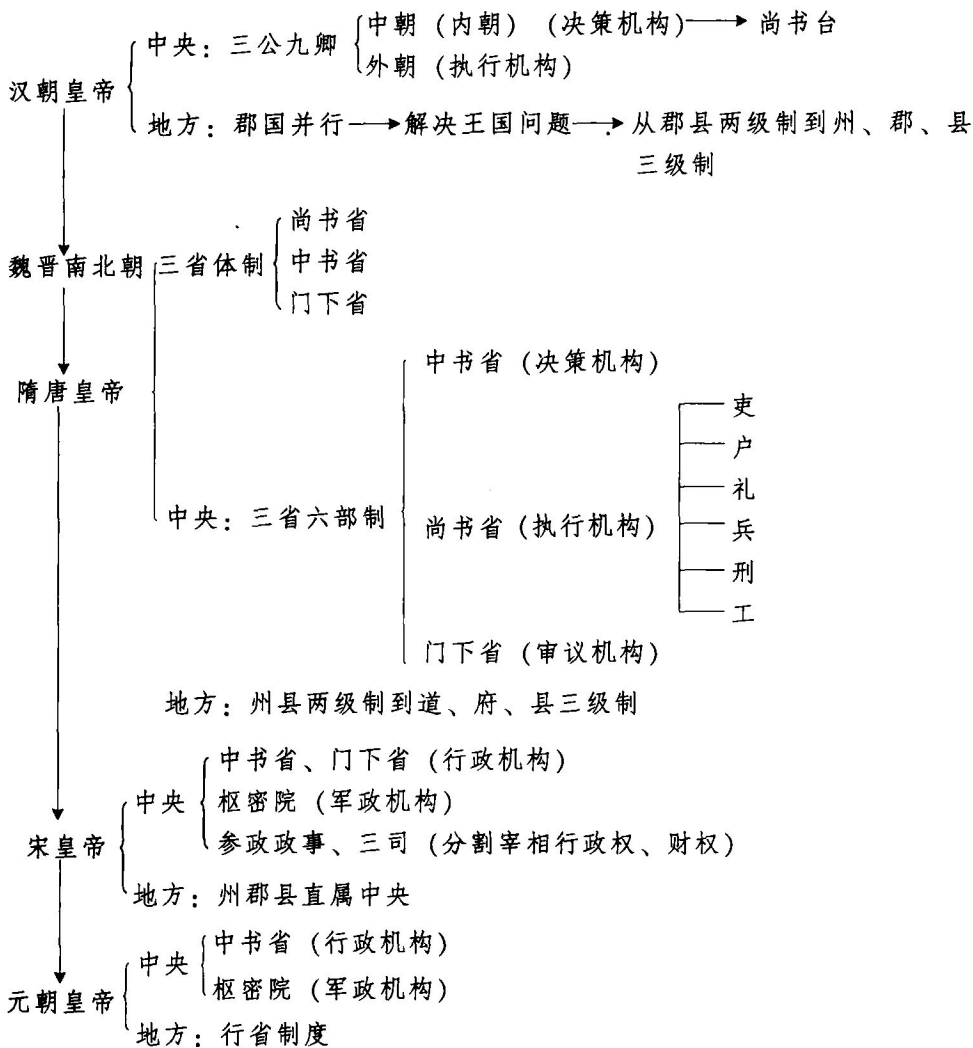
夏、商、周



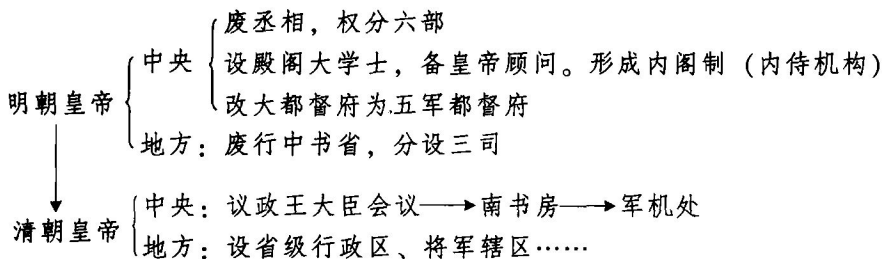
秦朝（中央集权制度形成）



汉至元 (中央集权制度的演变)



明清 (中央集权制度的加强)



二、问题探究

1. 为什么说方国联盟到天下共主体现了历史的进步和发展？

提示：

第一步：探讨方国联盟的基本特征？

第二步：探讨天下共主的基本特征？

第三步：从比较中得出天下共主的进步性体现在哪里？

2. 你的籍贯是哪个省，在周代大致属于哪个封国？

提示：

第一步：弄清西周封国的基本情况。

第二步：查找资料，得出结论。

3. 秦始皇建立的中央集权制度有哪些特点？对中国社会有什么影响？

提示：

第一步：阅读教材 1~4 个子目。

第二步：归纳这种制度的基本特点。

第三步：探讨这种制度的积极作用，探讨这种制度的局限和负面作用。启示：学会辩证地看待历史问题。

三、感悟历史

1. “老来俏”的自传。

(1) 自我介绍

请你用第一人称作为青铜器续写自我介绍。

我们的绰号叫作“老来俏”，不记得是谁替我们取的。起初我们想不通，老的东西不鲜亮，也谈不上好看，这个绰号该怎么说呢？后来我们都明白了。我们青铜器本来是金黄色，由于在土里埋藏了一段时间，受到土中各种酸碱物质侵蚀，因此长出斑斑点点的铜锈。这些铜锈颜色很特别，有红有绿，还有蓝色、褐色等等，即使人工调色也没有它漂亮，所以我们就得了这个绰号。研究青铜器的学者发现铜锈可以隔绝空气，有保护青铜器的作用，如果把铜锈除掉，反而不能帮助我们长保健康。我们因此为自己高兴，满身铜锈还可以生活得又漂亮又健康。

(2) 自我展示

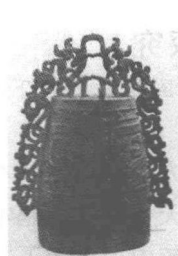
下面所见都是我的朋友们，看看大家能否猜出他们的姓名、生日（朝代）和类别。通过认识我的这些朋友，你获取了什么历史信息，从而得出什么结论？



图一



图二



图三



图四



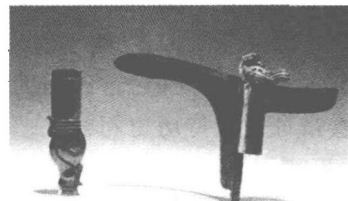
图五



图六



图七

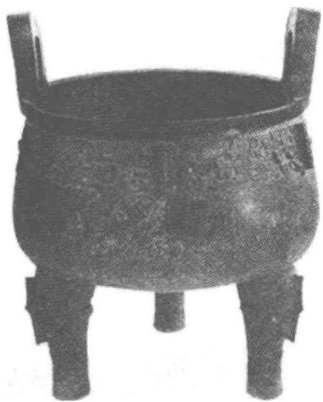


图八

图形	姓名	生日	类别	结论
图一				
图二				
图三				
图四				
图五				
图六				
图七				
图八				

(3) 自我剖析

说我们“老”是指我们饱经风霜、年代久远；说我们“俏”指的是我们漂亮健康、匠心独运。但与此同时，我们的身上还打下了时代的烙印，下面我隆重介绍我的朋友“大孟鼎”出场。



大家好！我的名字叫大孟鼎，我的主人“孟”铸造了我和我的弟弟一大一小，我的弟弟小孟鼎早已和我失散。图中所见是我身上的一块胎记，人们习惯将之称为铭文，其大意如下：这是九月，王在宗周，下命令给孟。王说：“孟啊！显赫的文王从上天得到了大命，武王继续文王治理国家，除掉奸恶，普遍地保有四方的土地，大大地匡正了这帮老百姓。我听说殷朝丢失天命，那是因为殷朝边界的诸侯们和殷朝的执政百官，都经常地酗酒，所以失去了群众。现在我就仿效文王的正德，像文王那样命令我的执政者们。命令你效法你的祖先南公，继续管司戎的官，敏捷地整饬刑罚和争讼，早晚帮助我作为四方的君王。我学习先王，给你老百姓，给你疆土。赏给你香草酒一壶，上衣、围腰和鞋，车子和马匹。赏给你南公的旗，用来狩猎。赏给你人鬲（相当于奴隶）一千七百零九名。不要荒废我的命令。”下面请根据我的这块胎记的内容，思考以下问题：

问题Ⅰ：从我的这块胎记推断当时西周实行的是一种什么制度？我的主人“孟”与周王是什么关系？

问题Ⅱ：通过这种制度我的主人“孟”得到了什么，在受封的疆土上我的主人有什么权利？主人对周王又要尽什么义务？

问题Ⅲ：通过解读我这块胎记，你能说说我的类别和用途吗？

2. 西安的兵马俑是世界一大奇观，已出土兵马俑七千多件。假如美国提出以5000万美元的高价购买一件兵马俑，有人认为出售也无妨，再说中国的文物保护资金不足；有人认为出售文物有损国格，反对出售。假如此时国家文物局征求你的意见，

请阐明你的观点和理由。

——摘自《中学历史教学》

3. 别出心裁。

(1) 爱美之心古已有之，而衣着正是其中的一种体现。请你运用所学的历史知识来品评一下以下的服饰，并从中提取信息，看看能得出什么结论？



图一

隋唐身穿胡服的妇女像



图二

(唐)周昉·《簪花仕女图卷》



图三

(明)唐寅·《王蜀宫妓图》轴



图四

(明)唐寅·《牡丹仕女图》

朝代	图片	品	评	结论
唐朝	图一			
	图二			
明朝	图三			
	图四			

(2) 假设你是一位服装设计师，请运用你的聪明才智和所学的历史知识为古代贵妇人设计一套服饰，设计要求如下：

- I. 这位贵妇人生活的年代可从唐到清任选一个；
- II. 说明设计依据。

四、拓展研究

1. 宗祠研究。

(1) 查阅族谱或访问本族中的长者，并参考社会上认祖归宗、尊宗敬祖现象，了解宗法在当今社会的影响力。

(2) 与你的同学组成学习小组，参观、调查当地的宗祠，就其建造的情况、建筑特点及现今宗族的发展等，撰写一份调查报告，在班上宣读，以加深同学们对宗法制的印象。

2. 利用网络、书籍等资源对秦汉兵马俑进行比较研究。

3. 通过学习，同学们对汉至元的地方制度演变已有所了解，结合所学知识完成以下调查研究：

(1) 与你的同学组成学习小组，利用网络、地方志等相关资源，尝试查一查，你所生活的地区从汉到元是属于哪一个行政区域？

(2) 将你们的调查结果整理成调查报告，从中找出你所生活的地区从汉到元所隶属的行政区域有何变化，尝试找出变化的规律，最后将你们的成果制成课件向你的同学和老师展示，并与其他同学交流调查心得。

4. “星岩朗曜光山海 砚渚清风播古今”，横批“古端名郡”，上面是古端州（今肇庆市）丽樵楼的一副对联，这副对联生动地反映了宋代清官包拯在端州为官清廉的名声，请你利用假期参观肇庆古文化遗址，写一篇包拯在端州的调查报告。

五、自我测评

(一) 选择题 (在每题给出的四个选项中, 只有一个选项是最符合题目要求的。)

- 王位世袭制取代禅让制, 出现“天下为家”的局面不是: ()
 - 私有制发展的结果
 - 阶级对立的产物
 - 巩固部落联盟的需要
 - 历史的进步
- 分封制的实行, 巩固了周的统治, 开拓了疆域, 但后期却造成了分裂割据, 导致了这些不同的结果的主要原因是: ()
 - 分封诸侯的争夺权利
 - 周王室的腐败衰落
 - 生产力的迅速发展
 - 奴隶平民起义的打击
- “溥天之下, 莫非王土; 率土之滨, 莫非王臣。”该诗反映了奴隶社会何种社会制度: ()
 - 分封制和井田制
 - 王位世袭制
 - 分封制和宗法制
 - 宗法制与井田制
- 下列关于宗法制的表述, 不正确的是: ()
 - 是一种以血缘亲疏与嫡庶来确定继承关系和名分的制度
 - 它用来确定贵族的等级, 调整统治阶级内部矛盾
 - 对我国社会影响深远
 - 确立于公元前 12 世纪
- 秦朝能够统一度量衡、货币, “车同轨, 书同文”, 最主要的原因是: ()
 - 国家的统一
 - 社会经济的发展
 - 法治的实施
 - 秦始皇的雄才大略
- 下列有关秦始皇“皇帝”称号的说法, 不正确的是: ()
 - 具有神化皇权的意图
 - 立志效法古代明君
 - 君主集权的产物
 - 体现了专政主义的倾向
- 秦始皇在全国范围内推行郡县制度, 郡守和县令的产生方式是: ()
 - 世代相袭
 - 考试选举
 - 皇帝任命
 - 地方推荐
- 汉武帝颁布“推恩令”的直接目的是: ()
 - 加强诸侯国的权力
 - 剥夺王国的封地
 - 分割王国的封国
 - 收回亡国官吏的任免权
- 下列哪一项不是东汉加强中央集权的措施: ()
 - 集军权于中央
 - 加强检查制度
 - 裁并地方官衙
 - 扩大尚书台的权力
- “虽置三公, 事归台阁”这种现象出现于哪位皇帝的统治时期: ()
 - 秦始皇
 - 汉高祖
 - 汉武帝
 - 光武帝
- 隋唐的最高决策机构是: ()
 - 尚书省
 - 中书省
 - 政事堂
 - 门下省

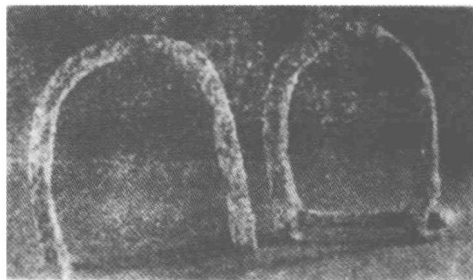
12. 三省六部制的实行, 说明了: ()
- A. 丞相权利的增大
B. 中央机构的决策实现民主化
C. 专制主义中央集权制进一步完善
D. 体现任人唯贤的原则
13. 元朝在中央机构设置的中书省其职能与唐朝的哪一机构相似: ()
- A. 尚书省 B. 中书省 C. 门下省 D. 三司使
14. 明朝地方三司中掌握行政权的是: ()
- A. 提行按察司 B. 都指挥使司 C. 承宣布政使司 D. 市舶使司
15. 明太祖与宋太祖采取的加强中央集权的措施中最相似的是: ()
- A. 设立由皇帝控制的特务机构 B. 改变地方行政机构, 分散其权力
C. 对中央中枢机构的改革 D. 改变官吏选拔办法, 实行八股取士
16. 明太祖废除行中书省机构的最根本原因是: ()
- A. 封建制度渐趋衰落 B. 加强地方职权的职能
C. 行省权力太重 D. 加强中央对地方的控制

(二) 材料分析题

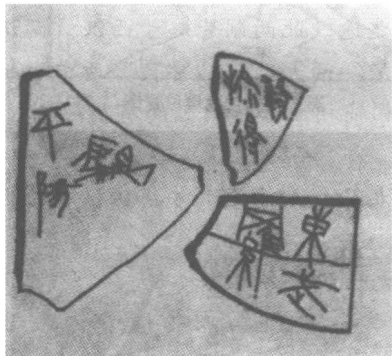
17. 看图, 回答问题:



图一 秦始皇陵



图二 秦始皇陵园出土的刑具



图三 秦始皇修建者墓地瓦志(摹本)上刻有“平阳”、“轘榆”、“东武”等地名



图四 秦始皇兵马俑坑中的兵俑

(1) 秦始皇陵在今何处? 当时为什么选定此处为陵址?

(2) 图二和图三为我们了解秦始皇陵修建者的情况提供了哪些有用信息?



图五 秦权

(3) 中国传统建筑讲究坐北朝南, 而图四的兵马俑坑却在秦始皇陵东侧, 兵马俑又面朝东方, 这是为什么?

(4) 图五的秦权是做什么用的? 这件文物为我们研究秦朝历史提供了哪些有用信息?

18. 阅读下列材料, 回答问题:

材料一: 地方察举与公府征辟, 为东汉士人入仕之途。此两制皆起于西汉。两汉的察举制, 大体可分为在先的“贤良”与后起的“孝廉”两大项。“贤良”所举大抵为现任之官, “孝廉”为孝子廉吏之称。……与察举相辅相成并行的, 尚有征辟制。

——摘自《国史大纲》

材料二: 汉末丧乱, 魏武始基, 军事仓卒, 权立九品, 盖以论人才优劣, 非为世族高卑。因此相沿, 遂为成法, 自魏至晋, 莫之能改。……而举世人才, 升降盖寡, 徒以冯(凭)籍世资……刘毅云“上品无寒门, 下品无世族”者也。

——摘自《宋书·恩幸传》

材料三: 大唐贡士之法, 多循隋制; 其常贡之科, 有秀才, 有明经, 有时法, 有书, 有算。自京师、郡、县, 皆有学焉。

——摘自《通典·选举·历代制下》

材料四：科举者……专取四书刊号及《易》、《书》、《诗》、《春秋》、《礼记》五经命题试士，盖太祖与刘基所定。其文略仿经义，然代古人语气为之，体用排偶，谓之八股，通谓之制义。

——摘自《日知录》

(1) 根据以上材料指出我国古代不同时期的选官制度，并说明选官标准的发展变化。

(2) 试从社会发展角度分析变化的原因。

(3) 上述材料对今天的干部选拔有何启示？

(三) 问答题

19. 时至今日宗法制已经消亡，但中国传统文化中的宗法思想影响仍然存在，结合实例谈谈你的看法。

六、史海指南

1. 相关网站:

青铜故里: <http://www.202.102.202.102/qt/index.htm>

青铜器分类介绍: <http://www.zzm158.nease.net/qtq/index1.htm>

中国基础教育网: <http://www.cbe21.com/index.php>

秦始皇兵马俑博物馆: <http://www.bmy.com.cn/info.asp>

专题介绍揭开秦始皇陵千古之谜: <http://www.news.rednet.com.cn/template/DefaultTopicTemplate.asp?TopicID=2109>

人民教育出版社: <http://www.pep.com.cn/index.htm>

故宫博物院: <http://www.dpm.org.cn/>

服饰中国网: http://www.culture.dresschina.com:81/ancient_dress/

中国文艺——服饰: <http://www.wenyi.com/culture/fushi/fsjs.htm>

2. 相关书籍:

周振鹤《中华文化通志》，中南海人民出版社

刘文瑞《中国古代政治制度史》

七、史学争鸣

1. 关于中国的宗法制，史学界有不同的看法:

(1) 传统看法认为，真正的宗法制只存在于夏、商、周奴隶社会。随着统一多民族国家的建立，世卿世禄不存在了，嫡长子继承制行不通了，至迟到秦汉时期，宗法制已经消亡。

(2) 有人认为魏晋南北朝时期的世族制度仍旧是宗法制，到了唐朝后期黄巢起义扫荡士族的势力，宗法制消亡。

(3) 还有人认为整个中国社会都是宗法制社会，在各地建立家族的祠堂，编写家谱，表彰忠孝节义，使宗法制深入到社会的各个领域，直到新中国成立，宗法制才退出历史舞台。

2. 对中国形成封建专制中央集权制度原因的不同看法:

一种意见认为，中国古代以农立国，需要由政府出面组织修建大规模的灌溉工程，所以产生了专制主义的中央集权制。

另一种意见认为，古代中原王朝为了抵御邻近民族的进攻必须建立专制主义中央集权制。

还有一种意见认为，在中国封建社会，地主土地所有制居于支配地位，这就需要一种专制主义中央集权制的政权，把农民牢固地束缚在土地上，以保障他们的地租剥削。

3. 对明清官僚政治的新见解:

目前，史学界有一种新的观点，认为明清官僚政治固然直接服务于专制皇权，是实现皇帝个人独裁的重要工具。但与此同时，官僚政治对防止贵族滥用权利、改善官风、规范政治运行、协调社会利益关系等也具有至关重要的作用。可以说健全官僚政治是中国传统社会由乱到治的必不可少的环节。在强化皇权的同时，大力加强官僚政治建设也是无可厚非的。