



學生知識、技能和 熟練技巧的經常檢查

—教學法指導信—

彼洛夫斯基編寫
新知識出版社



Е. И. Перовский

Текущая Проверка Знаний Умений
и Навыков Учащихся

Учпедгиз Москва 1954

本書根據蘇聯蘇維埃聯邦社会主义共和國教育部
教育出版社 1954 年版本譯出

學生知識、技能和熟練技巧的經常檢查

(蘇)彼洛夫斯基編寫

榕 生 譯

*

新 知 識 出 版 社 出 版

(上海湖南路九號)

上海市書刊出版業營業許可証出〇一五號

上海廣華印刷廠印刷 新華書店上海發行所總經售

*

書號：新 0335

開本：787×1092 1/32 印張：1 3/8 字數：31,000

一九五

大印刷

定價：(6類) 0.14 元

目 錄

一	經常檢查學生知識、技能和熟練技巧的意義	1
二	檢查學生知識的基本要求	3
三	經常檢查的基本方法	8
	(一) 口頭檢查	8
	(二) 書面檢查	24
	(三) 實踐檢查	32
四	經常檢查的制度	34
五	學校領導者在經常檢查學生知識方面的任務	38
	附錄	41
	——關於初等學校、七年制學校和中等學校對學生成績 和品德的評定採用五級記分制的指示(1944年2月29 日俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國人民教育委員會 批准)	

一 經常檢查學生知識、技能和 熟練技巧的意義

在聯共(布)中央委員會 1932 年 8 月 25 日“關於初等和中等學校的制度和教學大綱”的決定中指出：“經常個別地和有系統地檢查學生的知識是檢查學校工作的基礎。”

在這一檢查工作中，主要的是在日間的教學工作過程中對學生的知識、技能和熟練技巧進行檢查。這是教學過程中一個必要的、非常重要的部分。同時，在正確的佈置這些檢查時，也是爭取改善學校教學工作質量和爭取達到全體學生優良的學習成績而鬥爭的有力手段。

檢查的根本目的就是查明在一定時期內學生掌握知識、技能和熟練技巧的情況。

檢查——這是反映教師和學生教學工作效果的鏡子。它表明什麼知識學生掌握得好、以及什麼知識學生掌握得不够好甚至掌握得不好，因而，教師和學生應該在哪些方面進一步努力，使學生能夠沿着掌握基本科學知識的道路順利地前進。

檢查同時能幫助教師和學生在今後工作得更好，特別是對於改善複習已經學過的知識是有很大幫助的。

同時，檢查對教師和學生說來又是有效的鼓勵方法。它能激發學生更加負責的完成交給他的學習任務；也能激發教師更仔細地備課和更深入的更經常的來努力提高自己的教學技能。

檢查學生的知識^①，大大有助於使知識臻於完善。在檢查過

程中，學生運用全部智力盡量把要求他表達的知識清晰地想出來，這就使他對這些知識理解得更為透徹。對學生的知識所作的糾正和補充也有重大的意義，這或由教師進行，或由教師指定其他學生來對該學生的口頭回答或書面、實踐作業加以糾正和補充。

學生為了要尽可能地把要求他表達的知識在口頭回答、書面或其他檢查作業中更好地表達出來，他就會把該項知識加以溫習，從而，使之更為鞏固。

檢查促使學生更好地理解 and 鞏固知識，同時使學生易於領會和更好的領會教師今後所講述的新知識。

既然，各種檢查要求學生完成某種行為（如口頭回答、書面作業、儀器的運用等等），所以檢查同時也是這一些行為的某種練習，而在練習的過程中就形成了相當的技能和熟練技巧。檢查對於培養學生口頭和書面語言的技能和熟練技巧是具有特別重要的意義的。

檢查使得學生的大腦積極地活動，同時發展了它。而在適當的佈置當中，檢查也能作為發展學生的邏輯思維能力的有力手段。

其次，檢查對於培養作為學生性格特點的堅強意志和堅持性，是有幫助的。由於檢查的影響，某些學生抑制自己去完成某些容易的事的願望（如看電影、讀有趣的書籍等），而去從事比較困難的事情——準備功課。要做到這一點，就需要意志力，有時甚至要很大的意志力。為了不半途而廢，以期所有作業達到所要求的結果——牢固地掌握教師所傳授的知識，也需要意志力和堅持性。

① 為了便於說明，這裡和後面出現的對“知識”一詞的理解，不僅含有知識的意義，而且含有技能和熟練技巧的意義。

檢查對於研究學生的個性特征同樣是具有重大意義的。教師在聽學生回答時，觀察到學生怎樣來完成書面或實踐檢查作業，這樣他不僅能查明被檢查者掌握某種知識、技能和熟練技巧的程度，而且能在一定程度內查明被檢查者的記憶力和思維能力的發展情況，被檢查者所掌握的語言程度如何，以及在檢查時被檢查者是否鎮靜等等。教師愈是了解自己的學生，就愈能夠更容易地更可靠地在教學過程中對學生進行個別幫助。

檢查學生的知識是和檢查的評分工作密切地聯系着的。正確的評分工作對於建立教師的威信以及學生對教師的真誠、充分的信任和尊重的態度是有重大的意義的。這種對於教學工作的成功是多麼重要啊！

在評分工作中反映出的檢查結果，幫助學校領導者經常的注意教師的工作質量，以便在必要時採取措施來幫助教師提高工作質量。

評定的分數同樣也幫助學生的家長了解孩子的成績，並從家長這一方面採取必要的措施提高孩子的成績。

二 檢查學生知識的基本要求

檢查的對象是學生所掌握的、與國家教學大綱的要求相符合的知識、技能和熟練技巧。只要被檢查的知識的性質允許這樣做，就必須不僅在理論方面，而且也在實踐方面來檢查學生的知識：檢查學生是否能應用所傳授的知識解釋任何生活現象；他們是否懂得把各種科學法則應用於生產和日常生活中去；他們是否能將已掌握的知識（和建立在這些知識基礎上的技能）應用於自己的學習實踐活動中（使用儀器、試藥、測量工具和其他工具等等）。

根據蘇聯共產黨第十九次代表大會關於實施綜合技術教育

的指示，今后對於有關生產方面的基本知識，以及教學大綱所指出的實際技能和熟練技巧的檢查，必須予以更大的注意。

只要有可能，就應該去檢查學生所掌握的知識底思想水平，即檢查學生對於那些從具體知識中得出的、對學生共產主義世界觀基礎的形成具有重大意義的一般結論底理解程度。

為使檢查學生知識、技能和熟練技巧的工作得到應有的教育效果，首先應以客觀的態度來進行檢查，這就是說，檢查應該能正確地反映出學生對知識、技能和熟練技巧掌握的真實情況。只有這樣的檢查才能幫助教師和學生正確地了解他們教學工作中的成績和缺點，這種檢查和公正的評分能大大地鼓舞他們在將來的工作中更加完善地、有效地進行教學。

檢查知識時的客觀態度的最重要條件之一是：對同一班級的全體學生儘可能採用那些對他們來說客觀困難程度相等的作業（問題、習題、作文題等等）來進行檢查。要知道，如果對一個學生提出比較難的問題，而對另外一個學生提出比較容易的問題；如果要一個學生解答比較複雜的課題，而要另一個學生解答比較簡單的課題，那末就會發生下列的情形：第一個學生的成績比第二個學生差，原因是他得了比較困難的課題。在這種情況下，要比較各個學生的學習成績，就更加複雜了；班級里學生們掌握知識的一般情況會被曲解，會使教師和班級集體不能正確地了解情況。

其次，教師在採用困難程度不同的課題來進行檢查時，即使他本人對於被檢查的學生一點也沒有偏見，但是在得到比較難的課題的學生思想中，甚至於在其他一些學生的思想中，也會認為教師是有意這樣做的，認為教師由於某種原因而給這個學生以簡單的課題，而給另一個學生以複雜的課題。

在書面檢查中，最容易保證檢查課題的困難程度相等。書面

檢查的幾種方式，由於其本身的特點，使教師能採用困難程度相等的課題，甚至統一的課題（听寫檢查、改寫檢查）。這種統一的課題常常在數學、作文的書面作業中被採用（統一的習題，統一的命題）。在大多數情況下，教師寧願用兩種或好幾種課題。如果這些課題在困難程度上是相等的，那末檢查的益處就不會因此而受到影響；否則，會減低檢查的質量。

遺憾的是：有些教師在佈置兩三個以上不同的例子、習題和作文題時，很少考慮到把困難程度做到相等。有個別教師甚至還認為檢查課題的困難程度不同是合適的，他認為這樣每個學生能給自己選擇符合其個人特性的課題，因此似乎就能更好地表現出他的學習成績。

這樣的觀點和做法，是不了解檢查學生知識的特點，不了解這種工作與教學過程中其他部分（如初次告知學生新知識、使新知識臻於完善，以及在新知識的基礎上培養相當的技能和熟練技巧）的區別底結果。不難證明：當教師為了檢查而給學生出困難程度不同的課題時，這只能讓每個學生選擇他自己覺得是比較容易完成的課題，因而，可以使他得到比實際上略好的成績。

在口頭檢查時保證課題的困難程度相等，這個工作就要複雜得多了，特別是經常的口試，每次的時間都要拖得很長，因此教師就不得不注意到：即使是檢查一課書的某一部分時，也要做到使課題的困難程度差不多。說得具體一點，就是在這一節課上給一個學生出的主要和補充問題的困難總和，應當尽可能相當於在這一節課上給每一個其他學生所出的問題的困難總和。

檢查學生知識、技能和熟練技巧的第二個基本要求是要求經常性。

只有在經常檢查學生知識的條件下，才能真正鼓勵學生進行有規律的學習；同時這也是培養學生習慣於經常性勞動的一

个有效手段。只有在这种条件下，对学生所進行的知識檢查才能够成为培养学生的堅強意志和坚持性的有效手段。同時，也只有經常性的檢查，才能讓教師及時地發覺自己教學工作中存在的所有缺點，並幫助他及時把缺點糾正過來。

誰都知道，檢查越是經常，它在教師對每一個學生所進行的研究工作中所起的作用也就越大。

最后，檢查的經常性乃是培养学生能以十分鎮靜的态度對待知識檢查的重要条件之一，而这對於正确地評定他們的成績來說，是非常重要的。

經常的檢查，就是根据規定的系統時常進行的檢查。關於檢查的系統，我們要在下面談到；至於檢查的次數應該是这样的：在一个學季中，每個學生在記分冊上至少要有三四次分數。只有這樣，教師才有权認為他多少知道了學生的學習成績，也才能有足夠的根據來給學生結出學習成績的學季和學年的分數。

為了保證能十分經常地檢查每一個學生的知識，就不僅要改進檢查知識的方法，而且還要使檢查有嚴格的計劃性。在檢查學生知識的工作中必須消除自發性的現象。今後再也不能容許目前各校時常存在的下列情況：在學季開始時教師很少檢查學生的知識，而在學季將結束時几乎是只做檢查工作。

在考慮組織學季的檢查工作時，最低限度應該做到按照教學大綱的系統來檢查全班學生的知識。

其次，檢查方法的多样化也是非常重要的。應該根据一定的教材，应用適合教材性質和檢查目的的各种方法。每一种方法都存在着某些優點和缺點，只有把这些方法結合起來运用，才能充分地、全面地檢查學生知識。

在進行任何檢查，特別是口头檢查時，為學生創造一種安靜和鼓勵的氣氛是有重大意義的。

問題在於：作為教學過程中有機部分的檢查工作的主要特點之一是學生在被檢查時所引起的情緒興奮。這種興奮在一定範圍內，並不減低學生的智力水平，而且有許多學生在造成某種“創造性的”旺盛情緒時，反而因此提高了智力水平。但越過這個範圍時，代替興奮情緒的是表現出不健康的激動情緒——神經過敏。這種情緒會削弱學生的思考力，並因此而妨礙他對知識的正確表達。還有些情況更糟：當這個範圍被大大地破壞的時候，緊張情緒會變成恐懼害怕的心理；這種心理就束縛了學生的思維和意志。這時，不僅檢查的結果會被曲解，並且還會損害學生的神經系統。

教師如果能估計到這一點，就不僅應該仔細考慮到每次檢查中教學法上的一切細節，並且也要注意到自己的全部行動。教師應牢牢记住：他在這個時候的重要任務之一，是使學生的興奮情緒不至於變為對檢查工作有害的不健康的神經過敏現象。假如個別的一些學生仍表現出神經過敏的現象，那末就要把這種不正常的情緒引向正常。正常情緒不但不會妨礙、而且有助於被檢查學生的智力活動。

當然，這裡所說的有很多是決定於教師的一般工作作風和學生對他的態度——這種態度是學生在他的教學過程中形成的；但是也有很多是與教師在每一次檢查工作中的舉動有關的。當教師在檢查過程中，態度很鎮靜；對待被他檢查成績的每一個學生都採取鼓勵和同情的態度。那末檢查時的气氛就容易帶有安靜和鼓勵的性質，而這種帶有安靜和鼓勵性質的气氛，對於學生正確地表達知識，是非常重要的。

這一點對於口頭檢查尤其重要。決不容許教師由於被檢查學生的回答中有某些缺點，而表示不耐煩和失望的態度。提高聲音、生氣、給回答的學生以某種帶有嘲弄和侮辱性的評語等，所

有这一切，都会使回答的学生受到很大刺激，有时甚至於使学生根本不願再回答下去。

全班学生的鎮靜态度，大家都聚精会神地友爱地听被檢查学生的回答，这同样地也是非常重要的。

三 經常檢查的基本方法

經常檢查学生知識、技能和熟練技巧的基本方法是：

- (一) 口头檢查；
- (二) 書面檢查；
- (三) 实践檢查。

(一) 口头檢查

口头檢查的方法(檢查性的對話和提問)是檢查学生知識的主要方法。这种方法有許多優點。

首先，在採用这种方法時，檢查者和被檢查者之間得到直接的接觸；檢查者能在進行檢查時注意到被檢查者的思想活動，因此就容易發現和消除学生知識中的所有可疑之點。这种檢查方法是非常靈活、很能適應任何場合和情況的。既然在口头檢查時教師在全部時間內直接接觸到学生的性格和个性，所以这种方法也使教師得到研究学生个性特點的極大可能。

其次，口头檢查比其他檢查方法更能培养学生的口才和提高他們在表達自己思想時应用詞彙的能力，这也是这种方法的顯著優點，因为培养学生口才的任务是每个教師的重要任务之一，不管他教的是什麼課。

口头檢查方法之所以被重視，还由於这方法在学校里从最低的班級開始，一直到任何程度的班級和任何科目都是適用的。

同時口头檢查也是最複雜的檢查方法，它要求教師有很好

的修養。這首先與教師提問題的能力有關。在任何對話中，包括檢查性的談話，其主要的因素是問題。因此提問題的方法或詢問的方法，是口頭檢查方法中的最主要的部分。這種方法往往被稱為口頭提問題的方法，並不是沒有理由的。

對教師提問題的最重要的要求是問題的內容，就是說，應該問些什麼。這裡最主要的要求就是教師向學生提出的問題不應當限於該科目的前一節課上所教的教材，他還必須問一些學生以前學過的重要的教材，而且這些以前學過的教材應該儘可能与被檢查的新知識的內容有關。

這個原則對於學生更好地掌握、特別是進一步鞏固已學過的知識來說，是具有重大意義的。

假如教師僅僅根據他在上一節課所教的教材來提問題，他就會在無意中使學生養成這樣的習慣，把已學過的教材僅記到下一節課為止。在學生中，至少是在他們中間的一部分人中，造成一種強記知識的習慣，而這種習慣在其他類似的情況下總是使學生的記憶力減弱。相反地，當教師每一次在口頭檢查中間學生的不僅是在上一節課里所傳授的知識，而且也問以前所學過的教材中的某些重要知識，那末就使學生逐步養成持久記憶的習慣，使他經常能敘述以前學過的教材中最重要知識。持久記憶的習慣在其他類似情況下總是提高學生的記憶力。

再次，常常有這樣的情形，某學生不去溫習在上一節課上提問過他的知識或把它溫得不熟。照一般佈置的口頭檢查是否會促使他儘可能趕快去彌補知識上的缺陷呢？不，不會促使他這樣做的。結果，知識的缺陷依舊還是缺陷，這種缺陷往往只有在準備該科目的考試時才會消除，但也不能完全消除。要知道學生知識上的缺陷，不僅就其本身而言有害處，而且會使他在今後掌握知識時發生困難。

但是使用这里所介紹的口头提問方式，得到的結果就完全不同了。学生知道教師的習慣——不僅根据新教材的內容提問，同時也要問以前所学过的教材中的某些重點——他就一直會想到，假如被叫起來回答問題，也許會問到昨天由於某種原因而沒有溫習或溫得不熟的問題。因此，在這種影響之下，就很少有学生在准备第二天新課的同時，不尽力設法在某種程度內彌補他知識中的缺陷。比這更重要的是，学生知道了教師的習慣，經常要問舊教材里的某些問題，因此，他就習慣於在准备第二天新課的同時，回過去溫習教材中那些已学过的但是由於某種原因是他記得最不牢固的某些環節。這樣，学生今天複習一個問題，明天複習另一個問題，后天再來一個問題，他就能逐步地把在這一年的內已学过的該科目里的重點全部鞏固在他的記憶中了。

顯然，在鞏固学生掌握已学过的科学基本知識上，這種方式具有多么重大的意義。顯然，對於学生易於准备考試來說，這種方式具有多么重大的意義。

但這還不够。前面已經講過：教師除了應該檢查新課以外，還應該檢查那些不是一般的而是通常與新課有關的舊教材。這同樣是具有重要意義的。第一，這樣可以保證向学生提問的那一部分功課的統一性和完整性；第二，也是主要的，這種檢查方式能幫助学生認清他們所能理解的剛掌握的新知識和以前所掌握的知識之間的關係。学生对這種關係認識得愈清楚，對新舊知識也就理解得更加透徹。

然而，在有些情況下，只檢查学生以前所学过的知識，而不與新教材相联系，也有極大的益處。這樣，在前一次檢查過程中所發現的某一学生知識中的缺陷，就一定要在下一次檢查這個学生知識的時候再加以檢查，不管重新檢查的知識與舊的知識之間有無联系。

这种情形也適用於所學過的課程中全部最重要的或比較難以掌握的知識。這些知識應常常予以複習，並因此可以不與新教材聯繫而加以檢查。

最後，當系統複習以前學過的教材與學習新教材平行地進行時，對以前學過的知識的檢查同樣可以不與新教材聯繫起來進行。

在提問時，不應該着重細節。雖然，教師在自己的講述中有時為了使敘述更加具體化和提高學生們對所講述的教材內容的興趣，或者為了加強在講述中的思想教育效果，常常對某些詳情細節加以說明。但是在檢查時，他不應該要求學生回答這些詳情細節的知識（很少有例外）。要知道，教師在檢查知識的時候注意什麼，學生在準備功課的時候也就注意什麼。因而，如果教師問的是不必要的詳情細節，學生就會用心把這些東西記住，這就不必要地加重了他們的學習負擔和過分地傷他們的腦筋。同時，每個教師只有很少時間可以用在檢查上。在這樣的情況下，任何把注意力轉移到檢查詳細情節的做法，都會使學生掌握科學基本知識重點的工作受到顯著損失。

關於提問內容的範圍，在低年級里應該提出範圍比較狹小的問題，而對高年級則可以提出範圍比較廣泛的問題。

在任何情況下，特別是在高年級里，只要被檢查的教材的性質有可能這樣做，教師就應該適當地組織問題來檢查被學生所掌握的知識中的思想水平。例如：“我們社會主義社會的制度對任何資產階級社會制度的無比優越性是什麼？”等等。

口頭檢查學生知識的時候，應該這麼做：使檢查同時能促進學生邏輯思維的發展。為了做到這點，應該尽可能常常採用一些問題，使學生能合理地運用比較法，確定因果關係，根據指明的特徵來把現象分類，指出某個問題的基本特徵或性質特徵，說出

一个現象或一些現象的特性，概括問題，確定結論的意義和根據等等。根據上述要求而採用的教材的複雜程度各班是不同的；不過，教師的做法却應當一致：應該尽可能常常採用上述的問題。

特別重要的是採用比較法的問題，烏申斯基把比較法正確地稱為基本的教育方法（在要求既要指出相同之點，又要指出不同之點時，比較法是完整的；在只要找出相同之點，或只要找出不同之點時，比較法是不完整的）。例如：“比較西歐和東歐的氣候。”“斯巴達與雅典社會制度之間的相似點是什麼？”“水陸兩棲類和爬蟲類動物之間的區別是什麼？”等等。

下面所講的是要求教師在為檢查學生知識而提問題時要注意的幾點，這些要求是關於問題的語言結構方面的。

這裡的第一個基本要求是問題的明確性，也就是說，用在問題結構里的每一個詞和整個結構內容都要使學生能了解。提問題時，應避免用對這一個教學階段的學生來說是過多的，還不易懂的外來語、專門術語、古語、外省語和專業用語等。

對低年級和中年級的學生來說，在問題中應用同音異義詞也會妨礙問題的明確性。因為這些詞讀音相同，但意義卻不同。例如：《Что такое коса?》“‘卡沙’是什麼？”《Что такое балка?》“‘巴爾卡’是什麼？”^①等。

用比喻性專門名詞也會得到同樣的結果：就是一個問題可能有兩種意思。例如：“倫敦與華盛頓之間存在哪些基本矛盾？”“波爾塔瓦^②在彼得大帝時對於俄國的國際地位有什麼樣的意義？”等。

① 俄語中“卡沙”《Коса》有三種意思：辮子，沙灘和鐮刀。“巴爾卡”《Балка》有兩種意思：澗，谷地。——譯者註

② 波爾塔瓦是蘇聯城市，彼得大帝在波爾塔瓦戰役中大敗瑞典烏爾巴十二世領導的軍隊。——譯者註

問題中語言表達的累贅和在問題中用過多的詞彙，對於表達問題的意義是不必要的，只會把問題弄得意義模糊，使學生對問題的理解更加困難。

最後，在問題中所用的個別的詞雖然是學生懂得的，但用在不常用的配合中，這同樣會影響問題的明確性。例如：“試指出沙皇俄國進出口成分的主要特點。”

然而也常常有下面的情形，就是問題里所包含的詞都能充分理解，問題的整個結構也能理解，可是要回答這個問題还是很難，譬如，很難回答下面這些問題：“灰鼠有什麼？”“意大利是怎樣的一個國家？”“‘奧勃洛莫夫’里講些什麼？”等等。回答這些問題的困難在於它們的意義含糊，這些問題的內容沒有明確的範圍。因此，對於問題的語言結構不僅應求明確，而且還要求確切和清楚。

要做到上面所述的一切要求不是容易的，尤其是在剛開始上課，學生都等候着、望着教師的時候。這是不足為奇的，即使有經驗的教師也常常會在他所提的檢查性問題中發生嚴重的缺點。因此，教師應事先在備課時就考慮並組織他需要對學生提出的主要的和補充的問題^①，把考慮過的問題記到課時計劃里去，同時註明這些問題中哪一些是要問哪一個學生的。

事先組織好問題還有一個好處，就是可以在上課時節省時間。在這樣情況下，教師就無需在上課時花時間來考慮向某個學生提出哪些主要的或補充的問題了。

許多教師都是先叫起學生，接着才向他提問題。這種方式是不合理的，因為他沒有使班里的其他學生也來思考這個問題，只

① 這里所指的補充問題並不是教師根據學生的回答而提出的各種輔助性的問題。這種輔助性的問題是無法預先考慮的，是必須根據檢查過程中的必要性來組織的。

有被叫起來的那個學生在思考，而其餘的學生都置身事外。要求教師所提的問題能引起每一個學生注意並推動他們積極思考，是對於教育事業有益的。因此每當提出第一個（主要的）問題時，應先面向全班，使大家都準備來回答，然後要略等一會再叫起事先擬定的學生來回答。

提出問題後，不要立刻又重複講一遍，更不要用另一種方式講。這樣做只有把事情弄壞。要知道，當教師剛提出了問題又開口講話時，學生——特別是低年級學生，必然會注意地聽，這樣一來，他們的思路就會被打斷。要是用另一種方式來重複講這個問題，那就更不好了。它會被學生當作一個新的問題來領會，因此他們就會把自己的思想轉向這一方面，而把他們關於以第一種方式提出的、該問題的考慮工作打斷了。

提問時話要講得響亮、清晰和緩慢，要講得使全班學生都能很好地領會這個問題。

在叫某個學生起來回答時，必須讓他稍微想一想，讓他更好地回憶一下目前需要的學習材料，並把這些材料整理得有条不紊。這樣做是有好處的，因為有些學生在被喊起後的一剎那，可以看出是很緊張的。應該使學生能更好地考慮一下教材，並稍微鎮靜一下，這就是說，幫助他更正確地表達出他的知識。

有許多教師在聽學生回答的時候，常常打斷回答，用各種反駁語和問題來打斷學生的回答。這樣做就是對於成績好的學生也會引起不良的影響。每一個學生都希望能把他所知道的關於這問題的一切全都敘述出來，而當教師打斷他的時候，他就開始着急，因而就回答得比他本來能回答的差了。至於對成績比較差的和在回答時過分緊張的學生，教師的過早的插嘴，會使他們在回答時更加猶豫不決、更加畏縮，而有時會使學生根本不能再回答了。