

温州八十周年校庆

1971 - 2001



WENZHOU DI BA ZHONG XUE

55
8



9250000506559

温州市第八中学

30 年

1971-2001

受贈圖書印

惠贈者：編者

寄语八中

回顾三十年 展望新世纪	陈锡堪 1
育人为本 全面发展	李魁祖 3
理念先导 质量立校	胡 玫 9
在温八中工作的日子里	赵次青 13
在八中六年	项瑞利 15
坚持改革 不断深化 力求进取	王 虎 18
忆在温八中工作的二年八个月	项一贯 21
永恒的情结 难忘的记忆	吴放鸣 25

学校概况

历任校级领导	28
历年学校行政人员	29
历任教研组长	31
历年班级数、学生数和教职员工数统计表	32
温州第八中学历年高考上线情况统计表	35
温州第八中学历年中考上线情况统计表	38
温州第八中学田径最高纪录	41



温州第八中学校舍变迁简史.....	43
历年学校、教师、学生获得的荣誉	
历年学校获得的荣誉.....	45
历年教师获得的荣誉.....	48
历年学生获得的荣誉.....	59
历年竞赛学校、教师、学生获奖	
历年学校竞赛获奖.....	63
历年教师竞赛获奖.....	73
历年学校论文获奖.....	80
历年学生竞赛获奖.....	93
教师名单	
在职教师名单.....	144
离退休教师名单.....	147
曾经在校工作过的教师名单.....	149
学生名单	
在校学生名单.....	151
历届毕(肄)业学生名单.....	157

回顾三十年 展望新世纪

■ 原党支部书记 / 陈锡堪

温州第八中学创建于1971年秋季，新世纪首年喜庆建校30周年。

这三十年，学校渡过了文化大革命的苦难岁月，经历过自力更生努力拼搏的艰辛，更在改革开放大潮的推动下，出现了勃勃生机，校容校貌有了可喜变化，宏伟的办公大楼、堪称一流的体艺馆、正在兴建的综合实验楼拔地而起。现有高初中37个班级，在校学生达2086人。

这三十年，教工队伍逐年扩大，师资质量不断提高，学校开办时在校正式教职员工只有37人，如今在校教工已有160多人，其中累计中学高级职称49人、中学一级职称112人，分别占全校有职称教工的31%和70%。获国家级荣誉称号的有7位教师，获省级荣誉称号的有18位教师，获市（区）级荣誉称号的有152位教师。

这三十年，学校重视全面贯彻党的教育方针，使学生德、智、体、美、劳全面得到发展。德育教育近几年不断探索对学生思想教育的新路，创设了“综合素质教育周”，把国防教育、交通安全教育、法制教育、开设党团知识、礼仪知识课及劳动、军训、社会实践等有机结合起来，还编写了二册《素质教育读本》。由于措施有力、活动有序、经费到位，教育普及到全校每个学生，取得了实实在在的效果，学校的校风学风都明显好转，1999年荣获省国防委员会、省教委、省军区政治部颁发的“保卫21世纪中国”全国万校国防教育先进学校称号。

这三十年，学校非常重视教学质量。1997年与浙江师范大学结对，成为浙师大的教学实验基地；师徒结对以老带新提高青年教师的



教学质量，多次走出去学习外地先进学校教学经验，请进外地名师来校传经；坚持开展教科研活动，召开教学研讨会、教学论文交流会，使教学质量不断提高。为社会各条战线输送合格毕业生18334人。本校学生在高考、中考中都取得好成绩，从1979年开始历年高考上线总人数达980人，录取重点大学75人、大学本科314人，专科219人，2000年高考上线率达88.9%创历史最高纪录。历年学科知识竞赛，获奖学生有466人，其中获全国奖有5名，省级奖5名，市级奖274人，区级奖182人，得到社会各界的好评。虽是一所普通完全中学，但许多家长都希望子女能进入温八中学习。

这三十年，在体育、文艺、“三小”、劳动技能等方面都有长足进步，在全国、省、市获得好名次，学校的精神文明建设成效显著，先后获得省、市文明学校的光荣称号，学校党支部也先后被评为省、市级先进党支部称号。

21世纪的曙光已照耀全球，我国正进入飞速发展的新时代。温八中也将在新世纪中振奋精神，团结一致，深化改革，为科教兴国作出更大的贡献。

育人为本 全面发展

■ 副校长 / 李慈祖

学校的根本任务是育人，温八中自建校之日起就将“育人”摆在办学的首要位置，并以此为中心开展了丰富多彩、卓有成效的教育教学工作。短短的三十年里为高等院校和其它高一级学校输送了大批品学兼优的学生，为社会各界培养出大批的各类优秀人才。而今，温八中虽刚刚迈入而立之年，其学子已遍布瓯江两岸，括苍山麓。综合实力已跻身于市级强校之列，办学条件日益改善，办学效益逐日增强，社会声誉日见高涨，回顾其发展壮大的历程，总结学校的教学、管理等各项工作，无不充分体现出教书育人、环境育人、管理育人、服务育人的重大作用。

一、教书育人

我国传统教育观认为，教师以“传道，授业，解惑”为天职。然而对于21世纪的教师，历史将赋予更高的定位，更高的要求，更高的起点，更高的水准。教师不仅要求具备精湛的业务，更要求具备高尚的师德。在步入21世纪门槛的前后，学校比以往更重视师德培养和业务进修，按照“师德表率、育人模范和教育专家”的名师要求，勾勒出温州八中模范教师的标准，即有高尚的师德修养、先进的教育思想、独特的教育风格、高超的教育艺术、突出的教学水平、显著的教学成果、较强的科研能力和良好的计算机辅助教学能力。

学校平常坚持有计划、有步骤、有组织地学习和研讨诸如中共中央办公厅、国务院办公厅公布的《关于深入开展教育改革、全面推进素质教育的通知》，和江泽民总书记《关于教育问题的谈话》等一系

列文件,播放陈至立部长等有关领导、专家的电视讲话,同时还经常性地邀请有关教育专家来校做师德报告、现代教育技术报告等等,并且有计划地组织安排校行政人员、班主任、教研组长、教研组、党员教师、民盟成员外出参观学习。采取了多种教育形式,力求转变陈旧、僵化的教育思想观念,做到首先从思想观念上端正对全面实行素质教育的认识,不断地更新教育观、人生观和质量观,进而在教学上实现从应试教育向素质教育转轨,使学校教育能适应新的形势,跟上时代发展的步伐。今天,一种张扬学生个性、培养创新意识的教育理念正日益为全校教师所接受。

为了能尽快地实行新老教师的平稳过渡,早出人才,快出人才,学校领导十分重视中青年教师学历达标教育和继续教育,除了鼓励个别教师在职进修,还专门与浙师大教育科学技术学院联合举办集体研修班,我校有26位教师参加了第一期研修班课程学习。

为了让青年教师脱颖而出,学校专门制定了优秀青年教师和骨干青年教师标准,以及验收程序和细则。目前,已有刘毅老师和单茹茹老师首先夺取骨干青年教师的荣誉称号,赢得了低职高聘的待遇。

目前,我校有特级教师1名,高级教师43名,占27%;一级教师54名,占34%,形成了以特级教师为龙头,高级、中级教师为骨干,二、三级教师为有生力量的教师阵容。连年来,已有多人分别荣获国家级、省级和市级劳模、优秀班主任、先进教育工作者、教坛新秀等荣誉称号。

教师素质的提高必然推动教学质量的提高,温八中高考上线率自一九九六年实现了较大飞跃(上线率达50%)以来,而后又连年攀升,至2000年达到88.9%,中考成绩连年来亦一直位于市直中学的前列,2000年考进温州中学29人,占6.9%,普高上线人数为259人,上线率达61.4%。

一个崭新的温州八中的形象正在温州市民面前崛起,其教育教学成果越来越为温州人所瞩目。

二、环境育人

温八中的前身是人民小学和五马小学,占地面积小,设施简陋,办学条件较差,是改革开放给教育带来了勃勃生机。在市教委领导的关怀下,我校于1993年建成综合楼,面积达1786.37m²;1996年7月建立第一个386电脑室(32座)及语音室(64座),并实现40个班级“二机一幕”进教室而成为全市示范性学校。1997年体艺馆大楼落成,

面积为4433m²，同年全校完成“三机一幕”进教室，建立双向控制闭路电视系统；1998年建成一流的多媒体教室一个、多媒体语言实验室一个、多媒体计算机房两个，并配置了卫星接收天线；1999年建成多媒体音乐欣赏室及电脑控制校园音响系统、教师计算机备课中心；2000年初步建成校园计算机网络系统，首先将初一、高一、高二段教师办公室改建成屏风空间式，并为他们每人配备一台电脑，2001年争取为全部教室和其余三个段的老师配备电脑；在建项目——实验楼也将竣工，总面积为1925m²。经过多年不断地建设，而今八中已是旧貌换新颜，一个现代化的教学环境正在形成，为培养具有现代素质的人提供了坚实的物质基础。

在物质条件日新月异地改善的同时，学校政教工作也日益加强，颇具特色。

学校的德育工作能坚持以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以“五爱”（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义）为主线，突出思想道德教育和良好行为养成教育，倡导关心他人，倡导尊老爱幼，倡导诚实守信，倡导热爱劳动，努力克服重智轻德现象，做到德育领先，各育并行，弘扬中华美德，争做时代新人。

在德育工作中，政教处协同班主任大张旗鼓地、满腔热忱地宣传党的路线、方针、政策，结合香港回归、澳门回归等时事，开展形式多样，内容丰富的爱国主义教育系列活动，举行以“祖国在我心中”为主题的读书活动、知识竞赛、摄影比赛，开展瞻仰烈士陵园、缅怀革命先烈，参观东方集团公司某生产基地，听取国企改革报告。坚持周一升国旗，举行“国旗下讲话”制度。从不同角度，各个方面引导学生去认识、歌颂在中国共产党领导下，我国人民在社会主义建设中取得的巨大成就，弄懂只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国的道理，激发师生的爱国热情。

97年学校正式推出了“双十·百”工程（即三年中树立10名市级优秀班主任、10个市级文明班集体，100名各类典型学生），设立了“我为八中争辉奖”，开展典型教育，充分发展个性，以养成高尚情操、良好的行为习惯、生活方式和劳动观念，逐步形成讲政治、讲学习、讲文明、讲进步、讲锻炼的校园风尚，以榜样的力量激发学生的上进心。

同时，面对初中学生成立了业余团校，开展团的知识的教育。面对高中学生成立了业余党校，开展党的知识的教育。定期出版团讯、

校刊, 组建学生记者团, 大力宣传报道校园新风, 对违纪行为予以批评教育。充分发挥学生的主体作用, 鼓励学生自主、自立、自强、自律。

学校年年都举办科技节、艺术节、体育节, 充分发动学生积极参与各类活动, 寓教育于活动之中, 通过活动增强凝聚力, 增强组织纪律性, 启迪创造性思维。

结对扶贫也是学校的一项长期的工作任务, 自 96 年以来, 我校与泰顺八中结对, 捐资助学共计人民币 14 余万元, 并赠送幻灯投影仪、录音机、电脑等教学设备, 开展送教下乡, 请进观摩等活动, 努力实施教学扶贫。

此外, 还举行过两校师生联欢活动, 促进了解, 增强交流, 激发了学生们的互助精神, 将爱心献给贫困山区。

为了更有效地开展思想政治工作, 学校除了积极地在学生中开展各类教育、各种活动, 自 99 年起还成立了家长学校, 组织学生家长学习有关教育理论, 交流育才经验, 受到了家长们的欢迎, 收到了良好的效果。

尽管我校占地面积仅 17.8 亩, 但在美化、绿化、净化校园方面也费尽心机, 校园内不仅建有喷水池、山石、长廊, 路边墙角也植满花草, 布置盆景, 教学楼内亦年年粉饰装修, 环境宜人, 经过多年改造, 我校无论从硬件还是软件上都得到长足发展。随着育人环境不断优化, 教育教学质量显著提高。

三、管理育人

在建校 30 周年的历程中, 在历任领导的努力下, 学校不断地建章立制, 逐步走上依法治校的轨道, 迄今为止, 学校制定有较齐全的各科室管理制度、班主任管理制度、班主任工作评估条例、在校学生管理条例, 以及学生评价手册等制度条文, 使得学校管理工作逐步地制度化、规范化、科学化。

近年来学校十分重视对新教师的培养, 凡是刚迈上工作岗位的大学生, 学校在班主任工作和教学工作方面都予以配备指导老师, 进行师徒结对, 互帮互学, 顺利地渡过了新老交接期, 实现了平稳过渡。

自 98 年起, 学校开展了综合素质教育周活动, 在综合素质教育周里, 开设了五类课程:

1. 思想政治类:

校史、校纪校规、法律制度、团课(初中)党课(高中)

2. 身心健康类:

广播操强化训练、健康教育、艺术鉴赏(音乐、美术、文学等)

3. 社会生活类:

消防安全教育、交通安全教育与管理、参观东方集团公司(国企)、礼仪教育

4. 国防教育类:

国防知识讲座、军事训练

5. 劳动技术类:

日常劳动、科技制作

综合素质教育每周一个班(初三、高三不参加),一年一个轮回,每轮到开展综合素质教育周活动的班级其文化课一律暂停,由专人来上综合素质教育课,每节课35分钟,比文化课迟5分钟上课,早5分钟下课。课余,从事校内管理(设立卫生监督岗、考勤工作等,改变了以前仅由任课老师点名或班级考勤员点名的做法,使政教处能较准确地掌握学生出勤情况)。

为了更有效地开展综合素质教育活动,政教处全体人员通力协作,编纂了我校第一本校本教材《素质教育读本》,其内容包括:党的知识、艺术、健康教育、环境卫生常识、国防教育、法制教育、交通安全教育、科技制作、消防安全知识、团的基础理论知识。综合素质教育课每门科目的教学都要求备课、授课,考核规范化、科学化。力求目标明确,过程有序,评估准确,对各年级段相同的科目确立了目标递进关系。

根据综合素质教育活动周的操作方案,我们多方联系,分别跟军分区海防营步兵连、武警支队、消防支队、国防教育办公室、交警二中队、交警机动大队、五马派出所、五马街道、东方集团公司建立协作关系,并取得了他们的大力支持,分别承担活动周中所设立的若干项教育课程,解决了课程所需的教员问题,亦充分体现了社区对学生素质教育的高度重视,结合家长学校的开办,基本形成了学校、家庭和社区三位一体的素质教育网络。

为使全体学生都能得到全面教育和全面发展,较全面地反映学生在校的受教育情况和发展情况,我校出台了《学生评价手册》,试图从思想品德素质、文化科学素质、身体心理素质、劳动技能素质、日常行为规范、综合知识、兴趣爱好、个性特长等方面,记载学生在学校教育和社会教育的具体情况,以此促进学校、家庭教育观念的转

变,是推进综合素质教育的一项配套措施,使学生课堂教学与综合素质教育活动的评估与考核融于一体。

由于综合素质教育是面向全体,全面发展的教育活动,克服了以往一些活动的不足之处,其效果是显而易见的。

为了能落实好市教委提出的“五禁”决定,远离黄、赌、毒,校学生会、团委经常于午休时间组织检查学校附近的网吧和游戏机房,有效地遏制了本校学生违背“五禁”的行为。

四、服务育人

教育必须树立为人民服务的思想,教育过程又必须服务于师生学习、工作和生活。去年学校建成并开通了校园网,为实施现代化教学提供了现代化的设备。教育的远程化、多媒体化,使传统教育的具体形态、教育资源的配置方式面临深刻的变革,为满足新技术条件下学习的需要,使老师有驾驭现代信息工具的技能,为此,学校对教师进行了网络与多媒体技术培训,投入大量资金加快建设多媒体网络教学系统,多媒体网络图书馆正在筹建中,可望为教师、学生提供丰富多样的教育服务。

现代教学论主张教学要以学生为中心,以学生的全面发展为目标,重视的是学生学习过程的自主性参与,把尊重与发展学生的个性品质作为教学的基本原则,在整个教学过程中强调学生的主体地位,使教师执教过程服务于学生学习全过程。

良好的素质依靠良好的服务,良好服务更能孕育和训练为人民服务的思想和技能,学校通过组织学生参与交通管理,参加社会公益活动 and 便民活动,让学生了解社会,关心社会,树立服务民众的思想观念。

我校30年的发展,充分体现了育人为本的思想观念。面向21世纪的现代教育,我们必须贯彻因材施教原则,提高学生全面素质,培养学生的创造力,发展学生的个性特长。为构筑与之相适应的教育教学模式,任重道远,还必须端正思想,转变观念,加倍努力,不断探索。

理念先导 质量立校

■ 副校长 / 胡 玫

教育是未来的事业，教育是奉献的事业。30年的风风雨雨，我校教学工作凭借坚定的信念，坚持强化管理、质量立校的目标，在全体教职员工的共同努力下，为八中的三十而立奠定了坚实的基础。展望未来，我们心潮起伏，“勤学，求实，团结，自强”的校风在我们的身旁荡漾，激励我们把对教育事业的热爱浓缩成理想和智慧的火花，去点燃明天的希望。

勤 学 篇

人类迈入二十一世纪，生活方式、学习方式有了根本的转变，课堂教学作为学生获得知识、形成良好素质的主要渠道，其观念、内容、方式无不受到时代浪潮的冲击。教育要由适应社会发展转向超前、引导社会发展，传统的教学模式已无法培育出具有创新意识、实践能力的高素质人才。面对时代挑战，教师将如何扮演自己的角色，我们清醒的认识到，只有适应才能生存，只有发展才能领先。于是，我们怀着至真至诚的渴望一次次走出校门去触摸新知识生长的脉搏，感悟关于创新与实践的思索，汲取教育教学思想的甘泉。“勤学”促使我们的教学观念发生了深刻的变化，激发兴趣、落实基础、掌握方法、培养能力。提高教学质量的有效途径在于改革课堂教学的方法；减轻学生过重负担的根本出路，在于提高课堂教学效率。向教科研要质量已成为教师们努力的方向。几年来，我校教育科研由起步到发展，并朝着更高更好的方向继续求索，初中自然科学“《生命》一章多媒体组

合教学研究实验报告”、高中英语“中学生英语学习策略使用情况的调查分析与训练研究”、初中数学“关于示例演练教学法的实验报告”、高中语文“利用课堂45分钟提高学生自读能力的尝试”、地理组“因地制宜开展地理课外活动的课题研究”及初中英语“关于3L教程电教法对新教材的辅助作用”、“创建学习互助小组的实践”等课题的实施和完成,充分展示了我校教师在教科研实践中所取得的阶段性成果。

在八中校园内“勤学”已蔚然成风,在老教师们孜孜不倦、刻苦钻研的精神感召下,我校青年教师在“勤学”的追求与磨练中成长。从校内“师徒结对”到校外“拜师学艺”,从“青年教师基本功大赛”到“骨干、优秀青年教师的考核与验收”,我校青年教师已成长为教育教学的骨干力量,为我校教学园地增添了勃勃生机。

求 实 篇

实施素质教育,培养学生创新精神和实践能力是教育教学的目标和任务。如何理解素质和素质教育,并思考、探索在课堂教学中如何有效实施素质教育是每位教育工作者的责任和义务。真正的素质洋溢在精神中,弥漫在思想里,闪烁在言行上。只有面向全体,因材施教,方法得当,切实有效的课堂教学活动才能为素质教育的实施提供保障,才能有效提高教学质量。我校的许多教师在素质教育的道路上迈出了扎实的步伐:陈翔志老师的物理课条理清晰、缜密有序,为学生形成科学的逻辑思维打下了良好的学科基础;潘舜英老师的数学课充分体现“学生为本”,其轻松从容的课堂组织给学生的发散性思维活动留下了广阔空间;刘晓红老师的语文课总是充满激情和灵感,声情并茂的语言让学生感受到了文学艺术永恒的魅力;林元龙老师妙趣横生的地理课,带领学生去认识和探索地球的奥秘,从而激发了学生对大自然的深厚情感。我校学生正是在教师们营造的学科知识氛围中汲取自然科学和人文科学的精髓,不断积累自身的素养,形成对人生的态度和理想。这些优秀教师各具风格的课堂教学艺术形成了我校教学园地一道亮丽的风景线。同时为了保证教学质量的可持续发展,加强宏观管理,我校历来重视教学基本环节的落实,围绕“课前、课中、课后”,从教案检查评比、听课调研、作业反馈到学生问卷、座谈会、期中教学分析小结,教学检查和反馈机制的有效运行在制度和管理上保障了我校教学工作朝着踏实有序、科学创新的方向发展。



团结篇

全体教师团结一致是教育教学工作成功的保证。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过，教师集体是一个志同道合者的创造性友好群体，这个群体中每个人都为集体的创造作出个人贡献，每个人借助于集体的创造在精神上得到充实，同时他又使他的同事们在精神上充实起来。

从历届领导班子、教师队伍到职员群体，八中的教职员工正是这样一个和谐融洽而又充满创造力的集体。是团结的力量，凝聚成强大的动力，牵引着八中一步一个脚印，从平凡走向希望；是集体的凝聚力，支撑着全体师生走出低谷，再塑形象。当2000届我校高考、中考成绩喜报频传时，高、初三段老师说，一切为了学生的发展。共同的信念使我们团结一致，协作发展，把整个段看作一个班集体。教师之间没有了班级的界线，学生身上也没有了班级的标签，困难我们同担，成功我们共享。情感的一致，组织的和谐，使我校教学工作能够凝聚集体的思想灵感，从而为集体的教学活动插上翅膀。在教师们的共同努力下，我们在毕业班尝试分层次教学，为因材施教创造广阔空间，也给每个学生的发展提供了最切合实际的教学服务。连续几年的尝试，我校中考学科平均分名列全市前茅；同时我校各个学科以研究课为切入点的教研活动，充分显示了集体的智慧，集体备课、交互合作、共同探讨的良好氛围再次为教师教学思想的发展找到了理想的土壤。当我校的全体教师一次次唱起“团结就是力量”时，那歌声中所沉淀的是如此丰厚的内涵。

自强篇

从1987年我校高考成绩崭露头角到逐步确立我校在市直高中的地位，至2000年高考升学率接近90%，文、理科平均分超省平均线，我们因此获得了市教委颁发的高中办学质量一等奖；从1980年普高上线超过45%到2000年再创新的高峰，中考学科总平均分列市直第一，上线率超过了60%。理念先导，质量立校的思想，使我们不断前进，不断发展。30年来，在历任领导的带领下，我校教职员工视教学质量为学校生命线，情系八中，梦圆八中，用自己的智慧和汗水浇灌着我校教育教学成果。从“一条龙信得过单位”到“市文明单位”、“省文明单位”、“浙江省现代化技术实验学校”，温州八中从此走进温州

教育的新视野,赢得了广大市民的赞誉,成为古朴的蝉街上一个动人的亮点。面对知识经济时代的到来,面对教育信息化的发展,陈至立部长指出,各级各类学校的教师要紧跟科学技术发展的步伐,努力掌握和应用现代教育技术,以适应教育现代化的发展。这无疑给我们广大教师提出了新的课题。随着多媒体计算机辅助教学在我校的逐步普及,随着校园网的建成,网络信息进一步走进课堂教学,成为学生学习的丰富的背景资源,我校教师将在教学中不断构建研究型学习、资源型学习、协作型学习、探究型学习等网络时代的学习模式,使我校课堂教学再上新台阶。

历史赋予我们新的使命,自强不息,不断进取,是我校教师无私奉献的真实写照,我校的全体教职员工将在新的世纪继续展示八中的新风貌,用自己的行动谱写八中教育教学的崭新篇章。展示八中教育教学新风貌,为温州的教育腾飞贡献力量。

在温八中工作的日子里

■ 原副校长 / 赵次奇

1971年7月，组织把我从城南街道办事处调进温八中。当时，文化大革命还在进行，人人都心存余悸。我是怀着忐忑不安的心情踏进学校大门的。

温八中是那年创办的。此前，市教委已委派金益臣、吴祥忠、黄文龙等老师负责筹备工作，滕国樑和我是稍后到校工作的。校舍设在原五马小学内。在小学停课期间，周边的用房、操场和许多教室都被有关单位占用，破坏严重。我们化了很大精力进行动员说服，才收了回来。学校领导和教师就自己动手清理场地、运送垃圾、搬课桌椅、印讲义。教师的办公室既小又破旧不堪。上理化课时，因缺乏必要的教学仪器，还要到兄弟学校去借，工作十分艰苦。

那时，学生在“读书无用论”的思想影响下，学习无心，课堂纪律差，破坏性也比较强。我们就借部分高中学生《致全校同学的公开信》的东风，教育学生要珍惜青春年华，爱护公物，自觉遵守课堂纪律，好好学习，以便将来更好地报效祖国。同时号召全校学生开展讨论。这样，许多同学纷纷发表意见，表示热烈支持公开信，并批评那些错误行为。因而校风有了好转，教学秩序逐步走向正常，也增强了教师的工作信心。

我去温八中时，上级任命滕国樑老师为革委会主任，以后分别改任校长，副校长。不久，学校里贴出了大字报，批判校长长制，我们就成为走老路的“复旧派”。我和滕国樑老商量：革委会主任也好，校长也好，都是上级任命的，不是我们自己要来的。我们也贴出大字