

家长学校教材

家庭教育读本

资料汇编



人民解放军西安政治学院关工委
兰州军区西安老战士大学关工委 军民共建家长学校编
陕西师范大学教育科学学院

说 明

我们这所军民共建家长学校,是由解放军西安政治学院关工委、兰州军区西安老战士大学关工委、陕西师范大学教育科学学院与一所幼儿园、四所小学、两所中学于1995年初联合办起来的。在这些单位的领导和专家、教授的热心关怀与大力支持下,至今已讲课63次,培训家长8260多人次,受到了广大家长和幼儿园、中小学的普遍欢迎。1998年,《中国老年报》、《中国教育报》、《解放军报》、《中国火炬》杂志和陕西省电视台相继作了专题报导。与此同时,家长及幼儿园、学校普遍要求我们编写一本带有系统性的家庭教育教材,校外一些热心从事家庭教育的关工委老同志和有关单位,也多次来电来信向我们索取教材。

为了加强新形势下家庭教育,提高家长的家庭教育素质,使我校家长教育逐步正规化、规范化、并满足广大家长及其他人员的要求,我们编写了这本《家庭教育读本》,作为我校内部使用的统一教材。

本教材,是在本校几年来教学实践的基础上,为了深化教学的需要,根据专家、教授的讲稿和一些家庭教育著作中的有关内容编写的。因而,虽然课文体系为我们编者所拟定,文中也有编者的大量思想、论点和文字,但仍然只能叫做“资料汇编”,而不是我们的专著。在此郑重说明。并向原作者和出版社致以诚挚的感谢!其中,属于专家、教授的讲稿,我们在该课末端注明作者的姓名、单位和职务;其他的,则列“主要资料来源”于书后,以示申明和鸣谢。

本教材共20课。前12课为总论部分,包括:家庭教育概

述,含家庭教育的历史演变、重要意义、基本特点、基本原则等;家长教育行为规范;家庭教育的基本内容和方法,含家庭德育、家庭智育、家庭体育、家庭美育、家庭劳动教育、家庭游戏活动等;家庭教育中的几个主要问题,含家庭环境、亲子沟通、家庭奖惩、未成年人保护法等。后8课为分论部分,包括:幼儿期年龄特征与家庭教育,早期家庭教育的内容、方法和要求;童年期年龄特征与家庭教育;培养孩子的好习惯;少年期年龄特征与家庭教育;初中生发展面临的新问题与家教对策;青少年心理健康与家庭教育;努力培养跨世纪人才的素质等。内容极其丰富而全面。本教材注重系统性、理论性和实用性,紧密联系当前我国家庭教育的实际和面向21世纪对人才和国民素质的要求,较好地回答了新时期做一名合格父母应该懂得的家庭教育常识,应该掌握的家庭教育内容及方法,应该做到的家长行为规范及具体要求。为培训家长和家长自学提供了一本好教材。在使用本教材进行教学时,应根据教学对象的具体情况,有针对性、有重点地讲授。

革命老前辈吴玉章曾语重心长地告诫年轻父母:“我们今天家庭教育的目的,不只是为了子女个人的前途,为了自己家庭的利益,而首先和主要的是为了国家的前途,为了革命利益。这就是说,我们进行家庭教育的目的,主要是配合党和国家,把青年一代培养成为革命事业的接班人”。现在全党全国各族人民正在积极贯彻落实党的十五大精神,把建设社会主义现代化强国的宏伟事业推向新世纪。儿童和青少年是我们国家的未来和希望。我们编写这本教材的指导思想,正是力图通过教学和家长自学,提高家长的家庭教育素质,更好地教育孩子成为革命和建设事业的接班人,为提高国民素质打好基础。从而在家庭

教育这条战线上,以我们的实际行动为贯彻落实党的十五大精神作出我们应有的贡献。

我们这所家长学校的工作人员,全是离休的老同志,大家抱着关心下一代健康成长的满腔热情,在没有报酬、没有经费来源的条件下,办起了这所学校。在建国五十周年来临之际,编写这本教材,也是为了表达我们这些建国前入伍的老兵对伟大祖国母亲的无比崇爱之情,给建国五十周年庆典献上一份薄礼。

由于我们的水平很有限,本书编写中的缺点错误在所难免,恳请专家、读者多多批评指正。

人民解放军西安政治学院关工委

兰州军区西安老战士大学关工委

陕西师范大学教育科学学院

军民共建家长学校编

一九九八年十二月

序

我们即将面临的新世纪,是人类依靠知识创新的可持续发展的知识经济时代。在这个时代,创新是知识经济发展的强劲动力,而创新型高素质人才则是推动社会发展的关键。如果说20世纪是“财富源于物质资源”的世纪,那么,21世纪将完全进入“财富源于人才资源”的世纪。美国著名的未来学家托夫勒在《权力的转移》一书中指出:在新世纪“知识正取代昔日金钱至上的地位,成为权力的象征,谁拥有大量的知识,谁就能在未来的世纪中取胜”。

显然,新世纪国际间的竞争,从根本上说将是创新型高素质人才的竞争,谁能培养出足够数量的适应21世纪需要的人才,谁就能在新世纪激烈的竞争中占领制高点、取得战略上的主动地位。江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年的大会上,曾强调指出:“全党全社会都要高度重视知识创新,人才开发对经济发展和社会进步的重大作用,使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。”近几年来,世界各国,尤其是发达国家都加强了对21世纪人才素质的探讨,尽管各有各自的教育构想和发展战略,但有一点是共同的,就是都强调应以全球的眼光,争一流的意识 and 站在国家发展前沿的精神来培养创新型高素质人才。

家庭教育作为人才培养的摇篮,作为社会主义大教育体系中一支不容忽视的重要力量,如何面对新世纪的挑战,以富有前瞻性、预见性的战略眼光,根据新世纪对人才提出的新要求,教育孩子学会生存、学会做人、学会认知、学会创造、学会生活、学

会劳动,成为有志有为、全面发展的“四有新人”已成为当前家庭教育改革和发展的价值取向,也成为家长义不容辞的社会责任。

十一届三中全会以来,在党和政府的重视和支持下,家庭教育工作已成为纳入国家规划的教育工程大规模展开,尤其是国家教育部和全国妇联制定的《全国家庭教育工作“九五”计划》、《家长教育行为规范》的颁发和宣传,对于增强家长素质,提高家庭教育水平、开发家长教育资源,发挥了巨大作用,并取得了一定的成绩。但也无庸讳言,由于历史和现实的诸多原因,至今有些家长在家庭教育新观念的确立、培养目标的追求以及教育途径的选择和家庭教育方法的运用上,还程度不同地存在着欠科学、欠民主、滞后于现代化教育基本目标的现象。诚然,家长们都望子成才,但人才的规格和模式,往往是重个人主观愿望的强加而轻社会发展的需要。尤其是一些独生子女在家长过度娇惯,过度保护,过度包办下,被削弱甚至剥夺了独立磨炼的机会,结果不仅淡化了自立、自主、自强、自律的意识,也弱化了勇于开拓、勇于创新以及承受挫折的能力。看来,为了促进当今家庭教育的改革,加强家庭教育指导的力度和深度,编写出版一本既能反映时代特点,又具科学性、系统性和可操作性的家庭教育读本,已成当务之急。

由庞龙先生牵头发起,中国人民解放军西安政治学院关工委、兰州军区西安老战士大学和陕西师范大学教育科学学院联合创办的“军民共建家长学校”五年来,坚持对七所中小学及幼儿园的近万名家长,进行家庭教育的专题讲授和咨询,深受家长好评,在育人方面取得了显著的实效。现应广大家长要求,并经有关专家对讲稿进行增删优选后编辑出版《家庭教育读本》,从家庭德育、学法指导、心理健康等方面提供有针对性的指导,以

供家长及有关教育工作者阅读参考,使家庭教育实践能在教育科学理论的指导下,尽快提高到适应新世纪要求的新水平,与学校教育、社会教育紧密配合,形成合力,培养出适应新世纪需要的创新型高素质人才。

史明新

刘伟群

第一课 家庭教育概述

教学目的要求

通过本课教学,使家长了解家庭教育的一般知识,明确家庭教育的意义和特点,掌握家庭教育的一般原则,增强家长搞好家庭教育的自觉性和责任感。

家庭教育,是指父母或其他年长者在自己家庭里,通过言传身教和家庭生活实践,对孩子进行的教育。其任务是:扶育孩子健康成长,开发孩子智力才能,培养孩子高尚品德,培育孩子审美修养,引导孩子参加劳动,使孩子学会生存,学会做人,学会求知。不同社会有不同性质的家庭教育。中国古代有关家庭教育的文献如北宋史学家司马光的《家范》、北齐文学家颜之推的《家训》、东汉史学家班昭的《女诫》、集儒家思想的《孝经》等。资本主义国家在资本主义发展初期,一些思想家、教育家也阐述过资产阶级家庭教育理论。社会主义国家的教育任务虽然主要由学校承担,但也确认家庭是教育后一代的重要阵地,家庭教育与学校教育、社会教育共同构成我国国家教育的有机整体。毛泽东、邓小平、江泽民等几代革命领袖和革命老前辈都对家庭教育有过重要论述。要求家庭教育与学校教育、社会教育密切配合,统一教育影响,使儿童、青少年在德、智、体、美等方面获得全面发展,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。在这所家庭教育学校中,父母是子女的当然老师,是启蒙老师,是第一任

老师 也是终身老师 任重而道远。因此,做父母的,对家庭教育必须引起充分重视,对家庭教育的各种问题需要深入研究,才能实现教育子女的这一项家庭重要职能、完成自己的历史使命。

一、家庭教育的历史演变

家庭,是人生的第一所学校,也是终生学校。任何一个人,无论是平民百姓或是伟人,也无论是文化程度高的或是终生没有进过学校门的,都离不开在家庭中受教育;即使成年后参加了社会工作,也还要在家庭中生活,在家庭中受教育,或者教育子女。可以说,自从有了家庭以来,家庭教育就成为人类生活中一项最基本的活动,它既随着家庭的演变而变化,也随着社会的发展而发展。

原始社会的氏族家庭,既是生产和消费的独立体,又是军事和“政治”的独立体,可以说家庭就是社会,社会就是家庭。生产资料 and 消费资料既是社会(氏族)的,又是家庭的;父母和子女,同样既是社会的,又是家庭的,子女是全氏族父母的共同子女,父母是全氏族子女的共同父母。在这种社会即家庭的时代里,氏族家庭也就是人的终生学校,全氏族的子女都是长辈的共同学生,全氏族的长辈也都是全体子女的共同老师。这种家庭教育的最大特点是:第一,教育的社会性;第二,教师和学生的终身性,这种终身性是彻底的,不存在后来的人学和走向社会的问题。

氏族社会解体、个体家庭出现以后,家庭只是一个生产和消费单位,不再是独立的政治和军事单位了(个别家庭除外),家庭的范围缩小了,家庭由小社会变成了社会的细胞。随着阶级的产生,出现了国家机器,社会教育和教育机构也逐渐出现,于是,家庭教育和社会教育也开始分化。

不过,个体家庭本身也有它的发展史。大致说来,在奴隶社会,家庭主要有两类,即奴隶主的家庭和奴隶的家庭。奴隶主的家庭,实际上是以奴隶主的为家长的大家庭,奴隶主拥有众多的妻妾和子女,其家庭基本成员是由姻缘和血缘关系构成的;奴隶主家庭中还有大批家庭奴隶,家庭奴隶和奴隶主没有血缘或姻缘关系,也没有政治、经济地位,但他们是奴隶主家庭中终生的甚至世代代的附属物。另一类是大量的生产奴隶的家庭。生产奴隶也是奴隶主的会说话的工具,也没有政治地位和人身自由,但他们有比家庭奴隶相对独立的家庭生活,不过并不稳定,随时都可能被奴隶主拆散。因此,在这个时期,家庭教育的问题,严格说来,只是在奴隶主的家庭中之比较受重视。奴隶主也对奴隶进行教育和培训,这只是为了使奴隶成为忠于奴隶主的熟练的劳动者和勇敢的战士,以维护奴隶主的利益。而这,主要是以社会教育方式进行的。

奴隶变为农奴以后,人身有了自由,经济上也有了自己的小块土地,以家庭为单位从事生产,也以家庭为单位进行消费,这才出现了真正的个体家庭。这种家庭,在奴隶制社会后期就已经出现,但到了封建社会才成为一种普遍的基本形式。在这种形式的家庭中,家庭教育的意义开始突出起来了,因为在这个时期,社会的专门教育机构很少。学校起源于奴隶社会的后期,进入封建社会后仍很不发达。虽然乡、县、郡和中央政权都设有学校,但能进入地方官办学校读书的基本上是地主缙绅的子女,进入大学的更基本上是功臣官僚贵族的后代。私人办学,最早是孔子时代开始的,但是私学的数量也很少,能够有机会入学的人也很有限。而且这类私学也具有家庭性质,入学者既是学生,也是教师的家庭劳动者,不然吃住都成问题。孔子号称有三千弟

子(不是同时有三千,而是一生中先后共有三千),两汉时代也有聚徒千人讲学的记载,这么多人在一起,吃住都是大问题,只能靠自己从家里带粮食,或者为教师劳动换取口粮。

对于广大劳动者来说,长年辛勤劳动,尚难保证一家人的温饱,自然难以让能够参加劳动的子女带着粮外出求学,只能终生地、世代地束缚在小块土地上。这样,家庭教育就有了特殊意义。这种家庭教育,一方面,水平极为低下,培养的目标,不过是安分守法、持家立业的农民。另一方面,它又是“百科全书式”的:生产劳动的各种知识和技能、孝亲爱子的伦理道德、纳税守法的政治法律、祭神敬祖的思想观念等等,全部靠家庭教育。“童孙未解共耕织,也傍墙阴学种瓜”,就是家庭知识技能教育的生动写照。中国两千多年来世代代的农民,全都主要是靠家庭教育培养的。各种手工业技艺,也基本上是父子相传。各种文化、科学知识,虽然有官办机构,有少量的学校,但家庭教育也占有重要地位。正是由于家庭教育和财产、知识的私人占有,除了世代务农、做工的农民和手工业工匠以外,还有大量的书香门弟、世医、祖传老店、梨园世家,甚至妓院也代代相传,有所谓“金粉世家”。

远在《大学》(儒家经典著作、《四书》之一)中,就有“修身齐家治国平天下”的格言,把齐家放在治国之前,把齐家当作治国的前提。齐家,当然包括家庭教育。在封建社会的早期,还是沿用奴隶社会的世卿世禄制度,官职爵位是世袭的,但为了保证世袭,教育出能够世袭的子孙也是个大问题。从汉代起,开始举孝廉秀才,选拔官吏的范围扩大了。但孝廉,首先表现在对父母的孝,是家庭教育的一种结果。秀才,也主要是家庭或家庭学校培养出来的知识分子。汉文帝标榜以孝治天下,辑录儒家言论的

《孝经》在整个封建社会,都一直被举为重要经典。这固然说明孝对维护封建统治的需要,也说明家庭教育的重要性,因为“孝”主要是表现在家庭内部子女与父母的关系上的。

在封建社会中,一些有钱有势的家庭中有所谓“西席”即延师教子,但这仍是家庭教育的一种方式,是雇佣家庭教师代替父母担负一部分教育子女的责任。

封建的法律制度,也决定了封建家庭中家庭教育的重要性。在封建社会,一人犯法,父子连坐,全家株连,甚至株连三族、九族。反之,一人飞黄腾达,全家也有享受不尽的荣华富贵,获得许多财产和某些官爵,还可以封妻荫子,世代承袭。一荣俱荣、一损俱损,一个人的命运决定着全家人的命运。门第的清浊高下,不仅决定着一个人的命运,而且还影响到子孙后代的命运。在这种情况下,家庭教育的问题自然格外受到重视。家庭教育在社会上的地位也就格外突出。

资本主义大工业的出现,生产逐渐社会化。一方面,首先是在城市,接着是在大机器工业的触须所伸到的农村,个体家庭的生产职能逐渐减弱以至消亡。另一方面,大机器生产需要有一定文化和技能的劳动力,需要研究人才和生产、流通等各个领域的管理人才,因此,各种形式的学校纷纷出现。普及教育成为社会的需要,学校教育和社会教育的地位越来越突出,家庭教育的一部分职能逐渐为学校教育、社会教育所取代。但是,家庭教育仍然具有重要意义。这首先是由于,社会的私有制性质决定了家庭的命运,养育子女全靠家庭,子女上学的费用也几乎全靠家庭,子女成人后能否独立生活也直接关系到家庭的利益。其次,子女入学前全靠父母抚养和教育,子女入学后仍然生活在家中,要受家庭生活的影响。更主要的是,子女的命运与父母和全家

是紧密地联系在一起的,所以家庭教育对一个家庭来说是非常重要的。

在社会主义条件下,实现了生产资料的全民所有制和集体所有制,国家注意按社会的需要以各种学校教育和社会教育的方式教育全体社会成员。子女既是父母的,又是国家的。学校教育和社会教育的作用更大了,范围也更广了。但是,家庭仍是独立的消费单位,子女仍需要家庭养育,即使社会所承担的一些养育费用(如独生子女奖励金、困难补助及教育减免费等等)也是以家庭消费的形式实现的。子女入学以前,基本上完全是在家庭中受教育;入学以后,仍然生活在家庭中,需要家庭养育,需要家庭付出学费、需要家庭教育的配合;子女走上社会工作岗位到独立成家以前,仍然是家庭的一员,仍然需要接受家庭教育,受家庭的影响。子女建立独立家庭以后,也还是切不断与父母的关系,有义务赡养、敬重父母,父母也有义务关心子女和教育子女。可见,在社会主义条件下的家庭里,家庭教育仍然是十分重要的。

与封建主义和资本主义时代相比,在社会主义时代,家庭的观念、影响和作用,总的说是会日趋淡化的,家庭的职能范围会逐渐缩小,在教育职能上也是如此。但是,这只是问题的一个方面。而另一个方面,则是在社会主义条件下,随着生产的发展和人民生活水平的不断提高,为一家人愁吃愁穿的现象将逐渐不复存在,这就有可能更多地重视优生、优养、优教的问题。随着人民文化水平的不断提高,家庭教育也有可能而且也应该发挥出更大的作用。所以,在社会主义条件下,家庭职能虽然将逐渐减弱,但家庭教育却反倒可以得到更好的发展。

在新的历史时期,随着党中央和邓小平、江泽民等领导同志

倡导重视教育,科学兴国,提高国民素质,广大家长更重视了加强子女教育,家庭教育事业正日益蓬勃地发展起来。目前,每年出版有关家庭教育的书籍在百种以上,还有几十种报纸刊物。全国各地都普遍办起了各种类型的家长学校,成立了许多研究和推动家庭教育的学术团体和群众团体。公开的咨询活动不断。有的师范学校开设了家庭教育课,师范大学还有家庭教育的研究生,等等。尤其是,1997年春,国家教委、全国妇联联合颁发了《家长教育行为规范》,内容共10条。规定了家长应具有的教育态度、教育观念、教育原则、教育方法与要求等,使家庭教育走上了规范化的道路,进一步推动了家庭教育的新发展。

上述家庭教育的历史演变简况,有力地说明了家庭教育是人类生活的一项基本活动,随着历史的前进,社会的发展,家庭的变化,家庭教育不断地由不自觉向自觉、由低级向高级发展,始终是一个十分重要的问题。对于这个问题,广大家长必须有充分的认识。

二、家庭教育的重要意义

家庭教育,无论是对子女个人、对家庭、对社会、对国家,都有着极其重要的意义。每个做父母的,都应该对此有个清醒的认识。

(一)家庭教育在培养革命接班人整体工程中起着重要作用

党的十五大为我们绘制了迈向二十一世纪的蓝图,现在全党全国各族人民正在以实际行动全面贯彻落实十五大精神,把建设社会主义现代化强国的宏伟事业推向新世纪。现在的儿童和少年,就是未来的主人,是我们国家、民族的未来和希望。社会的进化,国家的昌盛,民族的繁荣,决定于未来主人的素质。实现十五大的宏伟目标,要靠几代人的不懈努力,希望寄托在现

在的儿童和青少年身上。不难设想,现在的儿童和少年,到二十一世纪的三十年代、四十年代,将成为我们国家的栋梁,军队的将军,先进科技的带头人,各条战线的主要骨干,一句话,共产主义事业的接班人。现在能否把他们培养教育成为有共产主义远大理想、德、智、体、美全面发展的一代新人,直接关系到我们党和国家的前途和命运。当然,培养革命接班人需要有多方面的教育和工作,然而万丈高楼平地起,家庭教育是培养革命接班人整体工程中的奠基性工程,早期教育打下的基础如何,直接影响着孩子后来的发展。革命前辈吴玉章曾语重心长的告诫做父母的:“在我们的社会里,对年轻的一代,主要是靠社会教育,但家庭教育也很重要,也是培养革命接班人整个工作中不可缺少的一部分。青年与家长相处时间长,接触多,又有一种天然的感情联系,家庭教育往往对他们印象深刻,影响深远。”“我们今天家庭教育的目的,则不只是为了子女个人的前途,为了自己家庭的利益,而首先和主要的是为了国家的前途,为了革命利益。这就是说,我们进行家庭教育的目的,主要是配合党和国家,把青年一代培养成革命事业的接班人”。

(二)家庭教育是国家教育有机整体中的一个重要部分

所谓教育,是指按照一定的目的要求,对受教育者的德育、智育、体育、美育诸方面施以影响的一种有计划的实践活动。教育是社会现象,起源于劳动,是适应传授生产劳动技能和社会生活经验的需要而产生,并随着社会的进步而发展起来的。一定社会的教育是一定社会的生产力、生产关系和政治的反映,同时又反过来对它们给予影响和作用。无产阶级取得政权后,教育是建设社会主义社会强有力的工具之一。在新的历史时期,党的十五大提出了科教兴国的战略,邓小平、江泽民等中央领导同

志都反复强调,要切实把教育摆在优先发展的战略地位。

我国国家教育包括学校教育、社会教育、家庭教育三大支柱。康克清说过:“要把学校教育、社会教育、家庭教育密切结合起来,齐心协力地做好儿童的教育工作。”宋庆龄在一次大会上讲话时也说过:“今天的大会,体现了家庭、学校和社会教育三方面的结合。我衷心希望这种结合还要更紧密更好。这样才能更有效地使我们的下一代在德、智、体、美诸方面都能得到发展。”当然,作为培养人才而言,主要靠学校教育。其中,中小学教育是普通教育,为人们掌握劳动工作技能和成才打下一般的知识基础。这个阶段,处于人一生中的童年期、少年期、青年前期,其身心发展逐渐向成熟期过渡,是人才成长和发展的打基础阶段,是形成初步世界观、人生观、价值观,学习掌握文化知识,培养基本才能的重要时期,基础打得好坏,直接关系到日后的成才和发展。大学教育和研究生教育是高等教育,它是培养中、高级专门人才的教育活动,对人的成才具有突出的作用。

然而,家庭教育也是国家教育有机整体中不可或缺的一个重要部分,而且在全部教育活动中处于“奠基”的地位。每个人入学前的几年时间里,完全是在父母身边长大的,所接受的是父母及长辈的启蒙教育。孩子的健康身体是靠父母养育的,智力潜能是靠父母启发培育的,走路是靠父母手扶教会,最初的语言是靠父母的信息刺激学会的,物质生活条件是父母提供的,最初的生活生存本领是父母传授的……父母的一言一行,无时无刻不对子女产生着潜移默化的影响。据调查,中国科技大学少年班的学生百分之七十来自良好的家庭教育。可见,如果没有家庭教育的效果,光靠学校教育是有限的。所以说,家庭教育是一种奠基教育,它是国家教育有机整体的重要组成部分。

（一）家庭教育是建立美满幸福家庭的重要因素

家庭,是以婚姻和血缘关系为基础的一种社会生活组织形式,是社会的最基本单位。每一个人都出生于一定的家庭,生活于一定的家庭,都有着自己一生中从小到老的过程。我国古代就有“修身、齐家、治国、平天下”的思想格言,齐家,当然就包括家庭教育,讲的就是建设一个美满幸福家庭对于整个社会的发展和安定有着直接的关系。今天,无须多言,谁都想有一个幸福美满的家庭。

那么,怎样才是幸福家庭呢?幸福,是指人们心情舒畅的境遇和生活,是对人生的一种满足感。不同的阶级有着不同的幸福观,我们无产阶级幸福观概括起来有四点要求:一是把追求个人幸福和追求社会整体幸福结合起来,二是把追求优裕的物质生活和高尚的精神生活结合起来,三是把享受和奉献结合起来,四是把苦与乐结合起来。按照这种幸福观,作为一个幸福家庭来讲,优裕的物质生活,高尚的精神生活,家庭成员对事业的追求,夫妻间和睦亲密、平等互助,健康的身体,良好的人际关系等等,都是不可缺少的,然而孩子能否健康成长和有出息,却是幸福家庭的一个永恒话题和不变条件。

孩子是夫妻爱情的结晶,又是巩固和发展夫妻感情的重要因素。孩子生下来以后,从喂奶、饮食营养、睡眠起居、生活护理到学会讲话、学会走路、会亲爸爸妈妈等,在这个生长发育过程中,做父母的,既付出了很多心血,又饱尝了家庭的幸福。如果没有好的家庭教育,孩子体弱多病,智力发育不好,或者行为习惯有毛病,就会给家庭带来许多苦恼,年轻夫妻想有一个高质量孩子的期望可能落空。从而影响到家庭幸福,甚至影响夫妻感情。相反,我们在社会上,常常可以看到这样一种现象:当