

学习建设有中国特色社会主义理论 深化高等学校改革

——第四期高校党政干部培训班专辑

国家高级教育行政学院

学习建设有中国特色社会主义理论 深化高等学校改革

——第四期高校党政干部培训班专辑

国家高级教育行政学院

一九九四年五月

前 言

第四期高校党政干部培训班学员74人，于1993年10月6日开学，12月6日结业。

在教学第一阶段，集中学习建设有中国特色社会主义理论，重点阅读了《邓小平关于建设有中国特色社会主义的论述专题摘编》和党的十四大报告，选读了马克思、恩格斯、列宁、毛泽东的有关著作，结合学习内容，到首都钢铁公司、燕山石化公司及京郊顺义县、窦店村进行了参观考察。在第二阶段，学习《中国教育改革和发展纲要》，研讨我国高等教育的改革与发展问题。结合《纲要》，学习了马克思主义关于教育的论述和《邓小平教育思想研究》，并到清华大学、北京邮电大学等高校进行了参观考察。在此阶段，正值《邓小平文选》第三卷出版发行，中共中央三中全会召开并通过了《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》。学员及时地认真通读了《邓选》三卷，学习了《决定》和江泽民同志的重要讲话。

中央和国家教委领导同志对这两个班很重视。

中共中央政治局委员、国务院副总理李岚清于1993年11月23日在中南海召开了学员代表座谈会，听取了当前高校改革和发展情况的汇报；12月5日，在首都剧场为学员（含北京市高校领导）就当前国内形势和高教改革发展问题作了重要报告。国家教委主任朱开轩及时给学员传达了十四届三中全会精神；副主任张孝文在开班典礼上讲了话；国家教委党组成员、专职委员林炎志作了专题报告；专职委员郝克明就学习和落实《纲要》作了报告。

在教学过程中，中央和国务院有关部门的负责同志王梦奎、王仕元、贾春峰、魏明铎以及有关专家学者罗国杰、杜厚文、张绪文、刘炳瑛、厉以贤等作了专题辅导报告；国家教委有关司局负责同志左铁镛、周远清、陈文博、张仁贤、李连宁就当前高教的改革和发展问题分别作了报告。

学员还学习了高校领导干部的素质要求和管理职责有关内容，中国人民大学党委书记李文海、对外经贸大学校长孙维炎介绍了经验。

学员们认为，这期培训班教学目的明确，重点突出，内容充实，安排周密，特别是认真学习了《邓选》三卷和十四届三中全会的《决定》，收获很大，加深了对建设有中国特色社会主义理论的理解，提高了贯彻执行党的基本路线的自觉性，

进一步明确了高教改革和发展的方向与任务，增强了党性和责任感。其主要收获是：

一、加深了对建设有中国特色社会主义理论的理解

通过学习和讨论，学员们深刻地认识到，邓小平建设有中国特色社会主义理论，第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想、观点，继承、丰富和发展了毛泽东思想，是马克思主义同中国实际相结合的最新成果，是我们党在理论上第二次历史性的飞跃。《邓选》三卷的出版发行，为我们进一步用建设有中国特色社会主义理论武装全党，教育干部和人民，提供了最好的教材和最有力的思想武器。认真学习《邓选》三卷，完整、准确、全面地理解和把握“特色”理论，是推进改革开放和社会主义现代化建设伟大实践的迫切需要，是新时期加强和改进党的建设的重大措施，也是坚持党的基本路线一百年不动摇的根本保证。

大家认为，“有中国特色”是指针对中国国情而形成的切合中国实际、反映中国特殊性的新思想和新观点，它不是摆脱马克思主义，而是把马克思主义基本原理同中国实际结合起来，完全

符合马克思主义。邓小平建设有中国特色的社会主义，明确区别于我们曾经仿效并尊为“典范”的苏联模式，也有别于1957年至1978年间我们走过的道路，它是以党的十一届三中全会为根本转折点，以近十五年来形成的“一个中心、两个基本点”的基本路线为主要内容的中国建设社会主义的道路。

建设有中国特色社会主义，必须解放思想，实事求是，以实践作为检验真理的唯一标准。解放思想，实事求是，是建设有中国特色社会主义理论的精髓。它贯穿于这一理论的每一基本问题和基本原则之中，贯穿于它的一系列科学思想和科学观点的始终。我们必须牢牢把握这一精髓，紧紧抓住这个实质。

四项基本原则是立国之本，改革开放是强国之路。以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，是建设有中国特色社会主义理论体系的核心和政治灵魂。离开了党的基本路线，就不可能理解这一理论体系的实质和真谛，就谈不上建设有中国特色的社会主义。毫不动摇地坚持党的基本路线，是我们事业能够经受风险考验，顺利达到目的最可靠的保证。

二、提高了对建立社会主义市场经济体制的

认识

通过学习和讨论，学员们认识到，建立社会主义市场经济体制，是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。党的十四届三中全会通过的《中共中央关于建立社会主义市场经济若干问题的决定》，把十四大所确立的建设社会主义市场经济体制的改革目标和基本原则具体化与系统化，勾画出社会主义市场经济体制的基本框架，制订了继续深化改革的总体蓝图。

大家认为，在社会主义条件下，实行市场经济是进一步解放和发展生产力的客观要求，是经济体制改革的必然选择，是我国经济同国际经济接轨的必要条件。

“社会主义和市场经济之间不存在根本矛盾”。关键是要转换国有企业特别是大中型企业原有的经营机制，把企业推向市场，增强企业的活力，提高它们的素质。要通过理顺产权关系，实行政企分开，落实企业自主权，使企业真正成为自主经营、自负盈亏、自我发展、自我约束的法人实体和市场竞争的主体，并承担国有资产保值增值的责任。公有制是能够同市场经济相结合或相容的。转换国有企业的经营机制，是不要改变企业的所有制性质。认为搞市场经济必须实现私有化，在

理论上是站不住脚的，在实践中是有害的。

市场经济体制的一般共性是产权明晰化、市场主体法人化、要素流动市场化、市场体系完善化、宏观调控间接化和经济关系法制化。这些是社会主义市场经济体制与西方经济体制的共同之点。对西方市场经济体制中一切合乎市场规律和社会大生产规律的经验，我们都要努力学过来。二者的根本区别是所有制不同。社会主义市场经济体制以公有制为主体，因而在分配形式上以按劳分配为主体，在宏观控制上能够更好地发挥计划与市场两种手段的长处，政权掌握在共产党领导的工人阶级和劳动人民手中，生产的目的是满足人民物质文化需要，实现共同富裕；人们根本利益一致，靠不断完善生产关系可以解决社会基本矛盾。资本主义市场经济体制是以资本主义私有制为主体，虽然有一定数量的国有企业，但由于资本主义国家是资本家的总代表，实质上仍然是私有企业，按资分配导致两极分化，政权掌握在资产阶级手中为少数人谋利益，生产目的是最大限度追求剩余价值，劳资对立，大鱼吃小鱼，难以靠自身协调社会基本矛盾。

对市场经济实行宏观调控的必要性，是市场自身的弱点和消极面决定的。宏观调控的主要任务

是：保持经济总量的基本平衡，促进经济结构的优化，引导国民经济持续、快速、健康发展，推动社会全面进步。

社会主义市场经济具有一般商品经济的双重效应，除了在功能上有积极的作用和消极的作用外，在思想意识上也会产生积极的影响和消极的影响。我们必须以马克思主义世界观和价值观为指导，加强社会主义精神文明建设，正确地发扬其积极的影响，有效地抵制其消极的影响。

三、明确了高等教育改革发展的方向和任务

通过学习和讨论，学员们认识到，《纲要》初步明确了建设有中国特色社会主义教育体制的八条原则，这是建立社会主义高等教育体制的指导原则。社会主义高等教育的本质特征有三条：一是坚持教育为社会主义现代化建设事业服务；二是坚持培养德、智、体全面发展的社会主义事业建设者和接班人；三是坚持共产党的领导和马克思主义的指导。在坚持社会主义方向和原则的前提下，我们也可以借鉴西方国家高校在市场经济条件下办学的经验。

大家认为，必须承认社会主义市场经济的发展对高等教育有正负两方面的影响。在高教的改革和发展中，我们既要充分发挥市场经济对高等教

育的正面影响，又要采取正确的政策和措施，把其负面影响降到最低限度。

高等教育要适应市场经济体制，为经济建设服务，但这不是全部、高等教育还具有政治功能、文化功能和促进人的全面发展的功能。发挥这些功能，正是为经济建设提供精神动力、智力支持和政治保证。把高等教育的多种社会功能简单化为市场经济服务，进而提出“教育商品化”、“把高等教育推向市场”等口号是不全面的、非科学的。

随着社会主义市场经济的发展，对人才的需求结构发生了很大的变化，相应地要求对高等教育的专业设置进行调整。《纲要》提出了“基本稳定基础学科的规模，适当发展新兴和边缘学科，重点发展应用学科”的方针。贯彻这个方针，要解决好两个带有导向性的问题：一是在调整专业设置过程中，要处理好适应市场经济需要和遵循教育自身规律的关系；二是要稳定基础学科的规模，在招生、培养、分配与经济投入等方面实行特殊的倾斜政策。

在当前高校办学最大的困难是经费严重不足。增加教育投入是落实教育战略地位的根本措施。对高等学校特别是重点院校来说，主要是依靠国家的投入，而国家投入的资金基本上来自税、税

费。校办产业如果是为教学科研服务，作为科学技术转化为生产力的一种途径，是可行的，但不能作为学校筹集经费的主要来源。社会集资和基金对各个学校来说存在很大差别，且资金来源不稳定。至于向学生收费，随着我国经济发展和人民收入水平的提高，可以逐步提高收费标准，但在目前还不能成为办学经费的主要来源。

学员们以建设有中国特色社会主义理论为指导，认真学习和深入领会《纲要》精神，紧密结合高校的实际，就党建、教学、科研、后勤、学生工作、人事和校内管理体制的改革等问题进行了深入研讨，提出了有益的建议。

我们把第四期高校党政干部培训班学员的学习心得，选（摘）编成《学习建设有中国特色社会主义理论，深化高等学校改革》专辑，供领导和同志们参考。

本专辑由李克纲、袁自煌、杨小波、赵宏强编辑，有不妥之处，恳请批评指正。

国家高级教育行政学院

1994年2月

目 录

- 一、认真学好建设有中国特色的社会主义理论..... (1)
- 二、坚持解放思想，实事求是的思想路线..... (57)
- 三、坚持党的基本路线不动摇..... (91)
- 四、深入学习社会主义市场经济理论..... (121)
- 五、社会主义市场经济与高等教育... (149)
- 六、抓好社会主义精神文明建设..... (201)
- 七、加强高校思想政治工作..... (245)
- 八、加强高校党的建设..... (321)
- 九、深化高校改革..... (347)

一、认真学好建设有中国 特色的社会主义理论

建设有中国特色的社会主义理论是当代中国的马克思主义

江西中医学院中医系党总支书记 廖礼村

一、建设有中国特色社会主义的理论是马克思主义在当代中国的新发展

“解放思想、实事求是”是马克思主义、毛泽东思想的精髓，也是建设有中国特色社会主义理论的精髓。“解放思想”，就是要有马克思主义的创新精神，就是要在马克思主义的指导下，敢于突破陈规，摆脱落后的传统观念和主观偏见的束缚，大胆开拓新途径、新领域、新境界；“实事求是”，就是要认真研究和尊重客观事物的规律性，使自己的认识和实践符合客观实际。

“解放思想”与“实事求是”二者是相统一的。建设有中国特色社会主义的理论，就是坚持解放思想、实事求是的原则，对中国社会主义再认识的最新成果，是马克思主义在当代中国的新发展。

作为无产阶级的科学思想体系，马克思主义为我们提供了认识世界和改造世界的锐利思想武器。马克思、恩格斯在深入研究资本主义经济运动规律之后，得出资本主义必然灭亡，共产主义必然胜利的科学结论，极大地鼓舞了全世界无产阶级和劳动人民的信心。一百多年来，马克思主义从欧洲徘徊的“幽灵”，发展

成为活生生的社会主义现实运动并在多国取得胜利，充分体现了马克思主义科学真理的强大生命力。一个多世纪以来，世界发生了许多与马克思、恩格斯所处时代不同的重大变化。但是，资本主义社会生产资料私人占有和生产社会化之间的矛盾依然存在，资本主义社会的基本矛盾并没有改变。因此，社会主义必然代替资本主义的历史大趋势也不会改变，马克思主义的唯物辩证法、基本原理、科学体系并没有过时，仍然是指导我们思想的理论基础。

另一方面，马克思主义是在实践中不断发展的科学，她不可能为不同国家的革命和建设的道路与方式提供现成的答案。列宁主义和毛泽东思想从理论和实践的結合上，回答了在经济、文化落后的国家，无产阶级领导人民夺取政权是能够成功的，丰富和发展了马克思主义。但是，革命胜利以后，如何建设、巩固和发展社会主义的问题却在很长时间内没有得到解决。一百年来，科学技术迅猛发展，资本主义国家出现了许多新的特点：在急剧变幻的国际风云中，一些社会主义国家被演变。这些问题引人深思，需要我们认真研究。从我国的社会主义实践来看，虽然也取得了巨大成就和宝贵经验，但也有过重大失误。在经历了严重失误的痛苦教训之后，我们党在十一届三中全会上实现了思想路线和政治路线上的拨乱反正。全会形成的以邓小平同志为核心的中央领导集体承担起艰巨的使命，实现了伟大的历史性转折，开创了我国社会主义事业发展的新时期。小平同志坚持把马克思主义基本原理同中国社会主义建设的具体实际相结合，运用马克思主义事物矛盾问题精髓的原理，把社会主义的普遍原则与中国的具体国情结合起来，提出了建设有中国特色社会主义的理论。“社会主义”是普遍性、共性。因为一切国家和民族都将走向社会主义，这是历史发展的必然趋势；“中国特色”是特殊性、个性。因为各个国家和民族的具体情况不同，走

法也不完全一样。建设有中国特色的社会主义，体现了普遍和特殊、共性和个性的统一，明确回答了中国社会主义建设道路的走法问题，因而成为我国社会主义现代化建设的基本指导思想。

十五年来，在这一伟大理论的指导下，全国人民集中精力进行社会主义现代化建设，社会生产力获得新的解放和发展，经济建设、人民生活、综合国力都上了一个大台阶，社会主义在中国显示出强大的生命力。实践已经证明，并将继续证明，建设有中国特色社会主义的理论用新的思想、新的观点继承和发展了马克思主义，是当代中国的马克思主义。

二、学习建设有中国特色社会主义的理论必须把握其精髓

“马克思列宁主义并没有结束真理，而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。”邓小平同志以其巨大的理论勇气，不拘泥于马克思主义的个别词句、个别结论，敢于从实际出发，突破前人对马克思主义的某些教条式的或者扭曲了的理解，提出建设有中国特色社会主义的理论。鉴于我们党在中国社会主义建设中所担负的重大责任，学习好邓小平同志的这一理论就显得尤为重要。就全党全国而言，能否把社会主义的改革开放和现代化建设搞得更好更快，实现国家的长治久安和繁荣富强，关键在于能否用这一理论武装全党，长期坚持党的基本路线不动摇；就一个单位、一个部门的工作而言，能否在改革开放的大环境中做出成绩，发展自己，关键也在于单位和部门领导能否认真学好并带领群众学好这一理论。

在学习过程中，必须坚持“解放思想、实事求是”的原则，摆脱传统观念的束缚。从当前来说，就是要从离开生产力、抽象谈论社会主义的历史唯心主义观念中，从传统的社会主义观念中，从姓“社”姓“资”的抽象争论中解放出来，使我们的思想