



毛主席的教育方针岂容篡改

江苏人民出版社

毛主席的教育方针岂容篡改

毛主席的教育方针岂容篡改

*

江苏人民出版社出版

江苏省新华书店发行

六合县印刷厂印刷

1977年4月第1版

1977年4月第1次印刷

书号7100·026 每册0.19元

目 录

培养德智体都得到发展的一代新人

——批判“四人帮”破坏毛主席的教育方针 的罪行

.....教育部大批判组 (1)

毛主席的教育方针岂容篡改

——批判张春桥的一个谬论

.....教育部大批判组 (11)

为捍卫党的教育方针而战斗

.....山西省昔阳县大寨学校 (19)

党的知识分子政策不容践踏

.....教育部大批判组 (27)

扼杀《园丁之歌》也是为了篡党夺权

.....中共湖南省委宣传部 (34)

“四人帮”扼杀《园丁之歌》的罪行必须清算

.....高 宇 (43)

一个反革命的政治骗局

——“四人帮”炮制《答卷》作者这个假典型的 调查

..... (49)

从一个凶恶打手看“四人帮”篡党夺权阴谋

——王张江姚把《答卷》作者吹起来、放出去
干什么？

..... (54)

戳穿江青“批判”“师道尊严”的阴谋

.....教育部 袁 丁 (60)

批判“踢开教师干革命”的谬论

.....北京工业大学留校工人学员 何筱筱 (67)

为革命上好社会主义文化课

——湖南省华容县第一中学的调查报告

..... (70)

“四人帮”利用教材为其篡党夺权阴谋服务

.....上海市长宁区教师红专学院 (79)

“四人帮”是毒害青少年的教唆犯

.....北京市教育局大批判组 (82)

一场围绕自然科学基础理论问题的政治斗争

.....教育部大批判组 (86)

“四人帮”破坏基础理论研究用心何在

.....周培源 (98)

培养德智体都得到发展的一代新人

——批判“四人帮”破坏毛主席的教育方针 的罪行

教育部大批判组

培养什么人的问题，是教育领域无产阶级与资产阶级两个阶级、马克思主义与修正主义两条路线斗争的焦点。伟大领袖毛主席指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。”毛主席提出的教育方针，继承和发展了马克思列宁主义的教育思想，明确规定了无产阶级教育的培养目标和实现这个目标的正确道路。这个方针的能否贯彻执行，关系到我们的无产阶级专政能不能巩固，关系到社会主义现代化强国能不能建成，关系到伟大的共产主义理想能不能实现。无产阶级文化大革命以来，在毛主席革命教育路线的指引下，教育革命的浪潮奔腾澎湃，迅猛异常。广大教育工作者在激烈的阶级斗争中，为执行毛主席的教育方针，作出了辛勤的努力。

可是，王张江姚“四人帮”，象在其他领域内一样，出于篡党夺权的需要，一贯疯狂反对毛主席的革命教育路线，推行反革命的修正主义教育路线，破坏教育革命。“四人帮”的狗头军师张春桥狂叫：“我宁要一个没有文化的劳动者，而

不要一个有文化的剥削者、精神贵族。”“四人帮”在辽宁的那个死党，拚命鼓吹学校就是要培养“头上长角、身上长刺”的人。而他们安插在教育界的那个黑干将，讲得更露骨了：“学校培养出来的人，能反潮流，能同走资派斗，能做到这一点，就可以打九十九分。”

这些狂叫，是对毛主席规定的无产阶级培养目标的赤裸裸的全面篡改。我们要问：“头上长角”，顶谁？“身上长刺”，刺谁？“四人帮”所谓的“头上长角、身上长刺”的“反潮流”者和“同走资派斗”的人，其实就是一小撮投机钻营，为他们篡党夺权、复辟资本主义效劳的走卒。对此，人们看一看他们大树特树的黑样板——张铁生，就一目了然了。白骨精江青指着张铁生极口称赞说：“真了不起，是个英雄，他敢反潮流”，“他才是真正的又红又专”哪！张铁生是个什么东西？他“红”在哪里，又“专”在何处呢？这个以“交白卷”而臭名昭著的小丑，是死跟“四人帮”，反对毛主席，反对周总理，反对华主席，妄想打倒一大批党、政、军负责同志的新生反革命分子。这样的坏蛋，“四人帮”却封之为“反潮流”的标兵，这不正好说明了“四人帮”妄图利用教育阵地，拼凑“小舰队”，篡权复辟的极大祸心吗！

精心训练一小撮为其篡党夺权效劳的忠实走卒，只是“四人帮”篡改培养目标的罪恶用心的一方面；而另一方面，对广大劳动人民及其子女，“四人帮”则要实行愚民政策，剥夺他们受教育的权利，使他们永远沦为供其驱使的“没有文化的劳动者”。

历来政治上反动的专制主义者，无一不大搞文化上的专制主义。“他们不愿工农在政治上抬头，也不愿工农在文化上抬头。”（《新民主主义论》）“四人帮”也是这样，他们

做梦都在想把我国人民一脚踩在地上。在他们的心目中，文化永远只能是剥削者、精神贵族的专利品，而劳动人民是不能有文化的。这正好说明了他们是骑在劳动人民头上的剥削者、精神贵族。在旧社会，劳动人民沦为被统治阶级役使的牛马，被剥夺了受教育学文化的权利。为了翻身得解放，无产阶级和广大劳动人民在党的领导下，流血奋斗几十年，夺取了政权，才争得了受教育学文化的权利。这个权利是多么来之不易啊！中华人民共和国成立的前夕，伟大领袖毛主席向全世界庄严宣告：“中国人被人认为不文明的时代已经过去了，我们将以一个具有高度文化的民族出现于世界。”（《在中国人民政治协商会议第一届全体会议上的开幕词》）全国解放后，毛主席又从巩固无产阶级专政、建设社会主义现代化强国的高度出发，提出了建立一支工人阶级知识分子宏大新队伍的任务，指出：“为了建设社会主义，工人阶级必须有自己的技术干部的队伍，必须有自己的教授、教员、科学家、新闻记者、文学家、艺术家和马克思主义理论家的队伍。这是一个宏大的队伍，人少了是不成的。”“四人帮”与劳动人民的愿望根本对立，公开反对毛主席提出的这个伟大任务，竟然发出“宁要一个没有文化的劳动者”的叫嚣，这不是恰恰暴露了“四人帮”大搞文化专制主义，妄图使中国人民倒退到受人宰割和愚弄的半封建、半殖民地时代去吗！革命导师列宁曾指出：“忽视高深知识的问题，只会便利于骗子手、蛊惑宣传者和反动派愚弄那些只学过字母的人。”（《论政治同教育学的混淆》，《列宁全集》第8卷第424页）“四人帮”妄图剥夺广大劳动人民学文化的权利，不就是想要便利于他们肆意践踏马列主义、毛泽东思想，复辟资本主义，建立法西斯专政吗！

把少数人培养成为高踞于劳动人民之上的“劳心者”，把多数人变成任人驱使的“劳力者”，这是一切剥削阶级教育的共同特征。孔孟的“唯上智与下愚不移”、“劳心者治人，劳力者治于人”，资产阶级教育的“双轨制”，刘少奇的“两种教育制度”，都是这类货色。列宁在揭露资产阶级教育时曾经指出，他们的学校“专门替资产阶级训练恭顺的和能干的奴才，甚至竭力利用普遍教育来专门替资产阶级训练资本的走卒和奴隶”。（《在全俄国际主义教师第二次代表大会上的演说》，《列宁全集》第28卷第387页）“四人帮”鼓吹的这一套，不正是封资修奴化教育的变种吗？他们的如意算盘是，靠了这一套奴化教育，跟在屁股后面的打手、奴才都准备齐全了，踩在脚下的奴隶、牛马都俯首听命了，这下子他们就可以安安稳稳地坐在台上了。这就是“四人帮”篡改培养目标的反革命目的。

毛主席不仅为我们指明了无产阶级教育的培养目标，而且教导我们：要实现这个目标，必须对广大青少年进行德、智、体诸方面的教育。”四人帮”篡改毛主席提出的培养目标，必然要对无产阶级的德育、智育、体育进行全面的破坏。他们的所作所为更充分说明，这伙反革命黑帮完全是摧残教育事业，破坏教育革命的罪魁祸首。

“四人帮”竭力破坏无产阶级德育，散布修正主义的货色。他们歪曲马列主义、毛泽东思想，塞进私货，毒害青年。他们任意篡改我们党的历史，破坏党的优良传统，甚至颠倒敌我关系，把老一辈无产阶级革命家污蔑为“民主派”、“走资派”，把革命传统教育攻击为“替走资派评功摆好”，妄图搞乱青少年的思想，把他们引向修正主义歧途。他们破坏共产主义道德和革命理想的教育，拚命用资产阶级思想腐蚀和

毒害学生，大搞林彪的“诱：以官、禄、德”，对追随他们的极少数投机分子和坏分子，竭力吹捧为“新生力量的代表”、“好苗子”，唆使他们充当反革命的急先锋；对不听他们那一套的青少年，则加以打击和迫害。他们公然煽动无政府主义，把努力学习、遵守革命纪律的学生污蔑为“小绵羊”、“糊涂虫”，而把破坏学校公物称为“革命行动”，把不服从革命纪律和学校管理叫做“敢于反潮流”。他们还无耻地宣扬资产阶级腐朽的生活方式，胡说流氓、阿飞“打起仗来很勇敢”，甚至主张把黄色书籍“拿出来大家一起看”。他们极力搞乱青少年的思想，动摇青少年上山下乡、与工农相结合的决心和为共产主义事业奋斗的革命理想。在他们的教唆下，少数意志薄弱的青少年上当受骗，甚至走上犯罪的道路。“四人帮”就是妄图按照他们那伙反革命黑帮的面貌改造我们青少年一代。他们搞的这一套难道不正是资产阶级、修正主义、法西斯的德育么！

现在，打倒了“四人帮”，我们必须切实加强对青少年的政治思想教育，把无产阶级的德育，放在学校工作的首位。

要抓好德育，就要按照毛主席提出的无产阶级革命事业接班人的五项条件，培养我们的革命后代。要以阶级斗争为纲，健全学校的政治工作制度，上好政治课。要教育学生努力学习马列主义、毛泽东思想，热爱党，热爱领袖，热爱伟大的祖国，树立马克思主义的阶级观点、群众观点、劳动观点和辩证唯物主义观点，把坚定正确的政治方向放在第一位。要教育他们全心全意地为全中国和全世界人民服务，为大多数人谋利益；教育他们大公无私，谦虚谨慎，遵守纪律，艰苦朴素，具有高尚的无产阶级道德品质；教育他们向

工农兵学习，上山下乡，积极参加集体生产劳动，树立远大的革命理想，为共产主义事业奋斗终生。要教育工农兵学员注意世界观的改造，做到来自工农，不忘工农。当前，在揭批“四人帮”的斗争中，要把他们在教育界搞的那一套修正主义货色批倒批臭，把被他们搞乱了的思想端正过来。针对“四人帮”多年来歪曲和篡改革命历史，否定革命传统教育的罪恶行径，要大大加强革命传统教育，宣传毛主席领导中国革命半个多世纪以来所形成的优良传统和优良作风，在青少年中广泛开展学习无产阶级英雄人物和革命先辈英雄业绩的活动。当前，特别要开展向雷锋同志学习的群众运动。

令人高兴的是，在毛泽东思想哺育下，我国广大青少年如葵花向阳，茁壮成长。特别是经过无产阶级文化大革命的锻炼，他们的阶级斗争和路线斗争觉悟空前提高。一大批本来不出名的革命小将在批刘、批林、批判“四人帮”的斗争中，成为站在革命涛头的勇敢闯将。我们深信，在毛主席革命教育路线的指引下，认真抓好无产阶级德育，就一定能够把年青一代培养成无产阶级革命事业的接班人，造就忠诚于共产主义事业，敢于造新老资产阶级反的真正的反潮流战士。

“四人帮”也千方百计地破坏无产阶级智育。他们极力鼓吹“读书无用”论，提出“不学文化照样干革命”之类的荒谬口号，蛊惑人心，反对为革命学好社会主义文化课。他们恣意破坏必要的教学制度，否定文化考查，使不少学生的文化学习陷于自流，使有些地方学校无制度，教学无计划，老师无教案，学生无课本。特别是“四人帮”几年来一直向教育战线挥舞所谓“智育第一”的大棒，破坏社会主义教育，打击广大教育工作者。何谓“智育第一”？为革命提倡智育，是不是“智育第一”？“智育第一”是资产阶级和修正

主义的虚伪观点。他们自己就是把资产阶级和修正主义的政治放在第一位的。在为什么学文化，学什么样的文化和怎样学文化等问题上，无产阶级与资产阶级有着原则的区别。我们坚持无产阶级政治挂帅，坚持理论与实际相统一等基本原则，引导学生学好社会主义文化课，掌握为人民服务的知识和技能，攀登科学高峰，为人民服务，对人类作出更多的贡献。这样做决不是什么“智育第一”，恰恰是又红又专。“四人帮”的吹鼓手“梁效”胡说什么“知识到手，人被夺走”，这才是货真价实的形而上学的奇谈怪论，是别有用心的恫吓。这同他们的“卫星上天”，必然“红旗落地”的荒唐逻辑一样可笑。人会不会被资产阶级夺走，关键在于人的政治思想和立场，在于掌握了业务为哪个阶级服务。我们有党对青年的坚强领导和有力的思想政治工作，怎么能说知识到手，人就注定被夺走呢！

“四人帮”拿着“智育第一”这根大棒反对中小学在无产阶级政治挂帅下打好文化知识基础，反对大学在实践的基础上着重向理论方面学习。谁如果敢于在这方面发表一点意见，他们就给你扣上“复辟派”、“基础风”、“理论妖风”的帽子。列宁在著名的《青年团的任务》一文中，明确指出：“我们的学校应当使青年获得基本知识”。在《论综合技术教育》一文中，列宁又指出：学生“必须具有最基本的普通知识和综合技术知识”。（《列宁全集》第36卷第559页）一九四二年毛主席在《〈文化课本〉序》中，更强调指出：“一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础；工作才有做好的希望，理论也才有学好的希望。没有这个基础 就是说不识字，不能看，不能写，其社会常识与自然常识限于直接见

闻的范围；这样的人虽然也能做某些工作，但要做得好是不可能的；虽然也能学到某些革命道理，但要学得好也是不可能的。”（《毛泽东同志论教育工作》）我们一定要以革命导师的教导来统一认识，沿着毛主席《五七指示》的正确道路，抓好中小学生学习基础知识的教学，安排好大学的工农兵学员在实践的基础上着重向理论方面学习。高等学校的教学，要结合阶级斗争、生产斗争、科学实验三大革命运动的实际，加强基础理论课教学，让学生掌握较为系统的而不是零碎的、实际的而不是空洞的知识，提高分析问题和解决问题的能力，掌握为人民服务的本领。各级各类学校都要继续改革教学内容和教学方法，清除“四人帮”塞进教材中的黑货，努力搞好教材建设。教学研究工作要充分发挥集体的力量，活跃讨论与研究的空气。

毛主席教导我们，要关怀青少年一代的成长，必须充分兼顾他们的工作、学习和娱乐、体育、休息两个方面，做到“**身体好，学习好，工作好**”。“四人帮”根本不顾广大青少年的健康成长，在他们的干扰、破坏下，一些学校的体育课被置于可有可无的地位。各级各类学校要广泛开展群众性的体育活动。中学应该讲解生理卫生知识。

广大青少年正处在长身体、长知识时期，也正是世界观逐步形成的时候。他们最肯学习，最能接受新鲜事物，最少保守思想，要抓紧这段时间，在德、智、体诸方面给他们打下一个良好的基础。这对培养无产阶级革命事业接班人，反修防修，巩固无产阶级专政，建设社会主义，关系十分重大。

伟大领袖毛主席历来重视发挥教师的作用，指出：“**教改的问题，主要是教员问题。**”广大的教育工作者对贯彻执行毛主席的教育方针，继续开展教育革命，培养德、智、体诸

方面都得到发展的一代新人，担负着重大的光荣的责任。“四人帮”为了摧残无产阶级教育事业，破坏教育革命，对教师不是实行团结、教育、改造的方针，帮助他们很好地贯彻毛主席革命教育路线，相反是歧视、打击甚至迫害，严重挫伤了广大教师的社会主义积极性。今天，我们要深入揭批“四人帮”的反革命罪行，认真落实党的知识分子政策，建立和壮大无产阶级教师队伍。要大造人民教师职责光荣的舆论，提倡尊师爱生。要引导教师继续走与工农相结合的道路，努力改造世界观，鼓励他们为革命钻研业务，专心致志地为党工作。要关心广大教师的学习、工作与生活。对坚持与工农结合，工作做出成绩者，要予以表扬和鼓励。应该使我们的干部和教师都象《园丁之歌》里的女教师俞英那样，满怀深厚的无产阶级感情，以高度的革命责任感，培养好我们的革命后代，争做**忠诚党的教育事业**的好“园丁”。

英明领袖华主席在第二次全国农业学大寨会议上的重要讲话中号召我们要“继续搞好教育革命”，并明确指出：“要提倡为革命学习文化，学习技术，精通业务，又红又专”。华主席的号召，为我们指明了前进的方向。我们必须努力学习，坚决落实。一九七七年，在毛主席调动一切积极因素，建设强大社会主义国家的基本方针和华主席抓纲治国的战略决策指引下，我们必须学好文件，抓纲治校。让我们高举毛主席的伟大旗帜，以毛主席关于教育革命的一系列教导为准绳，深揭狠抓“四人帮”，认真总结历史的特别是文化大革命以来正反两个方面的经验，弄清楚被“四人帮”搞乱了的思 想，搞混了的界限，巩固和发展无产阶级文化大革命的胜利成果，全面贯彻执行党的教育方针，以培养德、智、体都得到发展的无产阶级革命事业接班人，为社会主义革命和社会

主义建设做出应有的贡献。

全国人民在热切地期望着我们。

教育战线的同志们有决心和信心完成华主席为首的党中央交给的光荣任务。

(原载《红旗》杂志一九七七年第三期)

毛主席的教育方针岂容篡改

——批判张春桥的一个谬论

教育部大批判组

王张江姚“四人帮”是一伙披着马列主义外衣，专干反对马列主义罪恶勾当的阴谋家、野心家。长期以来，他们利用窃取的那一部分权力，到处招摇撞骗，横行霸道，肆意篡改毛主席的一系列重要指示，反对毛主席的无产阶级革命路线。狗头军师张春桥无耻篡改、竭力反对毛主席的教育方针，就是他们整个反革命篡权复辟活动的一个罪证。

一九五七年，伟大领袖和导师毛主席明确规定：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”一九五八年，毛主席又指出：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。”毛主席为我们党的教育工作制定的这一方针，是根据无产阶级专政下继续革命的伟大学说，总结了国内国际教育领域阶级斗争的正反两方面经验而提出来的。“四人帮”反党集团，为了把教育变成他们颠覆无产阶级专政、复辟资本主义的工具，千方百计地歪曲、篡改和破坏毛主席的教育方针。去年十一月八日，张春桥在一次谈话中，摇头晃脑地说：“一个是培养有资产阶级觉悟的有文化的剥削者、精神贵族，一个是培养有觉悟的没有文化的劳动者，你说要什么人？我宁

要一个没文化的劳动者，而不要一个有文化的剥削者、精神贵族”。

在这里，张春桥别有用心地抛出“两种人”的谬论，举出一个“有文化的剥削者、精神贵族”，一个“没有文化的劳动者”让你挑，这正是毛主席所痛斥的“形而上学猖獗”的一个典型例证。按照张春桥的逻辑，要么是“有文化的剥削者、精神贵族”，要么是“没有文化的劳动者”。在他那里，“有文化”和“劳动者”完全成了两个互相对立的概念，有社会主义觉悟的有文化的劳动者天底下是根本没有的。张春桥就是这样用他精心设计的拙劣圈套，来歪曲和篡改毛主席的教育方针以达到破坏教育革命的目的。应当看到，张春桥散布的这个谬论不是孤立的。在工业战线上，“四人帮”散布什么“宁要社会主义的低速度，不要资本主义的高速度”，“宁要社会主义的（火车）晚点，不要资本主义的正点”；在农业生产上，他们还散布什么“宁长社会主义的草，不栽资本主义的苗。”他们就是妄图从上层建筑和经济基础两个方面，把人们的思想搞乱，把社会主义搞垮，从而达到他们篡权复辟的罪恶目的。

按照毛主席的教育方针，无产阶级的培养目标应该是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者。“有社会主义觉悟”、“有文化”和“劳动者”这三个方面是互相联系，不可分割的整体。三者之间的关系是辩证的关系。是为了根本改变旧社会那种剥削者独占文化，劳动者无权受教育的状况，是为了在社会主义制度下培养共产主义一代新人。其中，“有社会主义觉悟”，就是德育，它是统帅，居于首要地位。这就要求我们的教育，坚持以阶级斗争为主课，使青年“把坚定正确的政治方向放在第一位。”这样培养出来的人，才能具有