

閩政叢刊

福建戰時民教

引言

本叢刊的編印；由於左列四種需要。

欲知來，視諸往；檢討過去，即所以策勵將來。陳主席於二十三年二月主閩政，迄今剛五年了。這五年來，各種行政上的工作，爲數頗不少，他的進步如何？效果如何？有怎樣的困難？有怎樣的缺點？亟應作一次總清算，俾以後知所努力，知所借鑒；過去做得對的，守之勿變，加緊進行；過去做得不對的，懸以爲戒，勿蹈覆轍。本叢刊編印的第一種需要，是要借此作五年來閩政的總清算。

省政府是整個的，他的工作，爲事實上的便利，不得不分工，然而分工的目的，還是爲整個。任何一部分的工作，必須與他部分協作，必須顧到整個。所謂部份，是整個的部分，不是獨立的部分；一部分的獨立，即等於孤立，事實上是不可能的。然而從事於任何一部分工作的人，限於工作時間與工作範圍，往往只知道自己的部分而不知道他部份，不知道整個。要使各部分工作人員，能了解他部分與整個的工作，必須有用簡要的文字說述各部分工作的書籍，使閱者能於短短的時間中，把他的全部閱讀完了。這是本叢刊編印的又一種需要。

每一個國民，都應該認識政治，因爲政治的良否，與國民的生活，有利害切身的關係

。而且政治不是完全無缺，需要批評，需要指導。然而惟有認識很明確，然後能有合理的批評，中肯的指導。例如本省的政治，不僅知識份子如大學中學小學學生等應該認識，凡是農工商等一般民衆，不問男女老幼都應該認識。國民對於政治，茫無所知，漠不關心，或一知半解，盲目批評，足以妨礙政治的進步，就是妨害國利與民福。但是他們從那裏認識呢？本叢刊的編印的第三種需要，是供給本省國民以認識本省政治的材料。

比較，常爲促進工作之一工具，任何工作，不只需要時間上的比較，而且需要空間上的比較。但比較必須有比較的依據。本省僻處海濱，在過去，行政方面與各省頗少聯絡，各省注意本省的，可說很不多。近幾年來，各省有派人到本省實地考察的，有函索本省行政上各種材料的。可是本省關於五年來的施政實況很少有系統的記載，因此，對於實地考察者，只能爲口頭上的說明，對於函索者，苦無以應付。本叢刊的編印的第四種需要，在供給欲知道本省施政實況的外省人以一種材料。他們倘能以此爲依據，與其本省比較而發見到本省應行改進之處，予以指導，那是十二分歡迎的。

本叢刊於短時間內倉卒編成，缺點當不少，而且編者非出一手，文筆既不一致，內容重複，亦所不免，這只有希望閱者的原諒了。

又本省各種行政之表現在數字者，有福建省統計年鑑；爲各種行政之依據者，有福建

省單行法規彙編。至於陳主席的思想，與本省施政，有密切關係，亦可說爲本省施政之一源泉，一中心，而陳主席言論集，陳主席抗戰言論集，陳主席的思想三書，可以窺見陳主席思想的一斑。讀本叢刊者，如能參閱上列五書，對於閩政的了解，當會更深切吧。

至於本叢刊的內容，閱左列的目次，就可推見一斑。

民國二十八年三月

福建戰時民教

目次

頁數

一、緒言·····	一
二、戰時民衆教育的特質及其重要性·····	二
甲、戰時民衆教育的特質·····	二
乙、戰時民衆教育的重要·····	五
三、戰時民衆教育行政組織的演變·····	九
四、戰時民衆教育幹部的訓練·····	一二
五、戰時民衆教育經費與校數分配·····	二七

目

次

六、戰時民衆學校的實施·····	三七
甲、戰時民衆學校實施內容·····	三八
乙、戰時民衆學校實施辦法·····	四七
七、戰時民衆學校教材的編製·····	五九
八、戰時民衆教育的視導組織·····	六六
九、結論·····	八二

福建戰時民教

一、緒言

教育是人類一種有目的有計劃的文化活動，同時也是救國建國的有效工具，在抗戰建國的現階段，教育是決定抗戰建國前途的重要因素之一；抗戰建國如果離開了教育的活動，那就不會爲新中國的建設開展光明的前路，在教育本身言之，當民族前途充滿了可型性的現在，正也是教育表現成績的千載一時的良好楔機，換句話說，抗戰建國需要教育，教育也需要這抗戰建國的偉大時代。

在當前，我們應該着力來設計、發動、推行、主持的教育，應該是這個爲全民衆所有，爲全民衆而有的民衆教育，但是過去的民衆教育，在平時，已是弊端百出，在戰時，更不能適應抗戰建國的需求，因此我們必須強調民衆教育的戰鬥本質。只有富於戰鬥本質的民衆教育，在目前才有必要，也才值得我們以全力去設計、發動、以全力去推行、主持，是以我們當前所需要的民衆教育，絕不是過去那種沒有熱也沒有力的民衆教育，而是一種戰鬥的民衆教育。這種戰鬥本質的民衆教育，爲求與抗戰建國的偉大時代配合起見，我們

名之爲「戰時民衆教育」。

本省當局，深知戰時民衆教育的重要，以及民衆需要教育的迫切，故列戰時民衆教育爲二十七年度省政中心工作之一，復因國民軍訓與戰時民衆教育關係綦切，不可分離，初則以福建省戰時民衆教育處處長一職由國民軍訓處處長兼任，並在省戰時民衆教育處設立聯合辦公廳，以資聯絡，後來爲劃一事權計，復令將福建省戰時民衆教育處完全歸併國民軍訓處，國民軍訓處遂於二十七年九月一日，添設設計委員會，視導室，以及巡迴工作隊，專辦戰時民衆教育事業，又以第四科專司戰時民衆教育之校事人事課程事宜，第三科兼司戰時民衆教育之宣傳指導事宜，迨二十七年十二月省保訓教聯席會議，爲恢復建制起見，令自二十八年一月起將戰時民衆教育行政部分，劃歸福建省政府教育廳辦理，訓練組織仍由本處繼續負責，本省的戰時民衆教育於是又轉入一新的階段，戰時民衆教育的行政機構，半年來雖迭有變動，而本處實負實施之全責，因將半年來實施戰時民衆教育之經過，作一簡單報告。

二、戰時民衆教育的特質及其重要性

甲、戰時民衆教育的特質

戰時民衆教育是甚麼？（以下簡稱戰時民教）我們可以先看一看戰時民教所具有的四個特質：

第一、戰時民教是政治的教育 國家生存的要素之一，是民衆成爲政治的動物，個個都能深切地感到自己是一國的國民，能爲國家出力，願爲國家犧牲，識字、讀書、只是達到這目的的無數工具中之一種。戰時民教的目的，在謀從教育的途徑，使民衆真正了解如何做一個好國民，並且實在能夠做一個好國民，以圖謀國家的生存。所以戰時民教並不是文字教育，而是十足的政治教育，是十足的國民教育。

第二、戰時民教是社會的教育 人是社會的動物，非社會不能生存，所以戰時民教，對於如何發展民衆的社會性，如何促進民衆的組織，是非常注意的。其工作要求，可分爲二部分：第一、把戰時民校本身，當做一個社會。民衆從戰時民校那裏，去養成互助的德性，團結的習慣，組織的能力。第二、凡是民校所在地的各種社會事業，只要有益於大衆的，戰時民校學生，應盡力參加，從參加社會事業，使民衆認識社會的重要，增加服務的精神，領會合羣的趣味。戰時民校，其活動範圍，要擴充到社會去，決不應限於教室。一切的功課，應以校內團體與校外社會的兩種活動爲重，不應限於課本。教室內課本的工作，只是民教工作的一小部分而已。

第三、戰時民教是生活的教育。過去的民衆教育，可說是口耳目的教育，死讀書的教，育，學生在課桌上擺着一本課本，耳朵聽，嘴上唸，眼睛看就可了事，這樣教育的效果，頂好的，使民衆成爲一個書獃子，他們受了教育以後，並不感到民教對於日常實際的生活有如何利益，有如何關係。戰時民教要教民衆用腦、用手、用整個的身心，要教民衆去做工，去做事，要教民衆從做上、工作上、事務上，去學習，去求知，要教民衆讀無字之書，讀活的書，真正使戰時民教能與生活合一，使民衆生活都從學校獲得。這樣，教育才能不致流爲裝飾品，不致成爲擺擺樣子的東西，也不致離開了生活而失了教育的價值。

第四、戰時民教是自動的教育。要使民衆救國家，救民族，如果只用強制的命令，威力的壓迫，民衆常會處於被動的地位，力量比較微弱。惟有民衆能自動自主，大家認爲救國家，救民族，是自己的天職，才能發揮莫大的力量。戰時民教工作人員，應視民衆有人格的人，是能自覺自動的人，不要視民衆如奴隸，如機械。戰時民教的方法，要以人格代替威權，以自動代替命令，要儘量發揮民衆自動自主的積極性，在政府領導下，踴躍參加抗戰，服務社會！

以上四種特質，前二種可看做戰時民教的目的，後二種可看做戰時民教的方法。戰時民教的目的有二：「一在促進民衆的覺悟，使民衆有國家的意識，民族的氣節，救國的實

力；一在強化民衆的組織，使民衆有統一的意志，自治的習慣，堅強的團結，民衆能覺悟，才能爲捍禦外侮而貢獻個人的所有，所能，實踐犧牲的崇高道義；民衆能組織，才能合四萬五千萬人爲一體，同心合力，發揮民族的整個力量」。所以，就戰時民教的目的言，它是抗戰建國的教育；就戰時民教的領域言，它是政、教、養、衛合一的教育；就戰時民教的課程言，它是綜合的人生行誼的教育；就戰時民教的方法言，它是做、學、教、想並重的教育，總之，戰時民教完全是一種實踐的教育，行動的教育，更可說是一種戰鬥的教育！

乙、戰時民衆教育的重要

戰時民教的重要性，有四點：

子、強化成人教育——成年人是現社會中的中堅，同時也是現社會中最得力的戰鬥成員，戰時的一切任務，統統需要他們來負擔，來完成。但是他們的知識太落後了，不能負起這許許多多的重任。揆其所以，無疑的是過去缺乏教育所致。所以在當前，要使他們直接間接負起抗戰建國的艱鉅任務，除掉加增他們的教育以外，不足以立見實效。進一步說，我們如果不把這佔絕對多數的失學的成年人，不把這對於抗戰建國負有直接責任的成年人

，好好教育，那我們這抗戰建國的前途，就很難得到必勝必成的有力的保證，因此，別種教育，雖似重要，但在不能同時並顧的情形下，應該把成年人的教育，特別重視，儘先去辦戰時民教對成人教育的重要性，就是加速成年人的救國要求，振奮成年人的救國熱情，激起成年人的救國的行動，這是要首先體認的。

丑、健全行政基礎——縣以下的行政基礎之謀改善，求進步，是當前最迫切的要求。但是行政動作的靈敏，不但要有健全的制度，更要有健全的人員。在目前，縣以下行政機構的不能健全的原因，那無疑是未能做到人的健全所致，本省戰時民校施行細則規定民校校長應兼保甲輔導員，既可在事實上作保甲的切實輔導，同時有了民校，保甲長又有機會受教，知識和道德自然也可以逐漸提高。所以戰時民教辦好，保甲即可隨之辦好，縣以下的行政基礎，即可日臻健全。這對於行政的基礎，有着很大的幫助，可說非常明顯。什末政令都要推行到底層，行政基礎，才算穩固。戰時的行政機能，尤應運用靈活，才能適合戰時的要求！

寅、發揮社訓效能——社會軍事訓練，一般人以為他是限於軍事，實則它是一種國民教育。他的內容，對於德、智、體、羣等方面，可說都已具備，所以社訓目的，也就是教育目的，他的內容，約有軍事、政治、知識、體格、音樂、生產各方面，他的方法，重在以

身作則，人格感化，圖表說明，動作表現等上面着力，真是一個最完備的國民教育。可是過去我們對於社訓的方法未能十分注意，致使未能形成堅強的社訓基礎。現在推行戰時民教，極力使其溝通，極力使其聯繫，二者的宗旨，實二而一，一而二，二者出發點亦多相關，所以把戰時民教看作社訓實施機關可，把社訓寓於民教亦可，從民教以發揮社訓實效亦無不可。總之，普及民教，才能澈底實行社訓，要澈底實行社訓，必與教育機關聯合進行。如此，不但民教可以深入民間，社訓之效能，亦可發揮盡致。

卯、完成抗戰建國——現在的抗戰，是全民抗戰，人無分老幼，地無分南北，都要為抗戰出死力。然而要做到這地步，必須全國人民都有抗戰的認識，抗戰的情緒，抗戰的力量。怎樣使人民具備這些條件呢，那就需要教育了。本省想設立戰時民校一萬所，若每校年辦三期（每校每期以成人婦女各一班五十名計），其總數即可有三萬人受教，如果我們教好，教師優，把有關抗戰建國的要言去激勵他，拿誠摯的態度去打動他，運用教育的方法，把國民都改造得適於抗戰的要求，那麼動員民衆，徵集戰士便可不成問題。我們較為完整的省區，還有十幾省，如果這十幾省大家都能切實來推行戰時民教，一年之中，便可造就三千萬以上的有用人民，以如此偉大無窮的人力、與敵作長期的周旋，對於最後勝利還有什麼疑問？就退一步說，或許要因為少數人的推行不力，或受教者不盡如我們的理想，

不能全數造成健全的戰士，但至少也有一半或三分之一左右的人，因受了新的教育，而奮發起來。那麼它的數量也就足夠殲滅敵人了。所以戰時民教的效能，無疑地對抗戰建國的使命，有着充分的幫助，莫大的影響！

在中華民族自力求生自決求解放的征程中，我們應該着力的部門，應該努力的方向，固然很多，可是促進民衆的覺悟，強化民衆的組織，要爲最重視的一端。幾百架飛機的毀滅，數十個城池的失守，它對於抗戰建國的前途，決不會有重大的決定作用，只有廣大羣衆的愚昧、落後、渙散、銷沉，才是國家民族重大的危機，對於抗戰建國的前途，才有最大的決定作用。促進民衆覺悟，強化民衆組織的工具，固然也不止一種，但是我們應該重視教育的功用，尤其民衆教育的功用。在漫天烽火的前方，民衆教育的重要以及民衆需要教育的迫切，是誰也不能否認的了，同時教育這一個工具，也究不失爲推進社會的一種重要機能，在一個社會需要革新的時候，必須充分的「人」的力量來參與這個行程，那末，「人的基礎」便是它的先決條件，完成這種先決條件的有效工具，便是教育。所以我們在救亡方法之搜尋中，試過了或想過了其他方法以後，終於逼着人要想到這教育。教育效果雖是遲緩的，但是此外還有什麼更迅速更可靠的辦法呢？

戰爭雖是毀滅文化的魔手，同時却也是創造新文化的最大動力，尤其是我們這次神聖

的民族抗戰，更充滿着這樣的意義，戰時民教的實施，是把握着這個意義而進行的，它的發展，將展開教育史的新頁，殆無疑義！

三、戰時民衆教育行政組織的演變

戰時民教的行政組織，中間頗有演變，現在分爲兩個階段來敘述：起初因爲一萬所戰時民校的事業，相當繁重，非專設機關來主持推動和指導，難收實效，所以把前福建省立民衆教育處改爲福建省戰時民衆教育處，做一個全省民教的領導機關，除前省立民衆教育處原有事業照舊進行外，又付以行政之權，使負指導監督全省戰時民教之責，同時鑒於民教與軍訓息息相關，有不可分離之勢，即將處長一職，由福建省軍管區國民軍訓處處長兼任，另設副處長二人，輔佐治理，並在省戰時民教處設立聯合辦公廳，以資聯絡，這是戰時民教第一階段的行政組織。等到福建省戰時民衆教育處遷移以後，當局爲劃一事權計，復令將福建省戰時民衆教育處完全歸併於福建省軍管區國民軍訓處，添設設計委員會，第四科，視導室，以及巡迴工作隊，專辦戰時民教事業，這時的行政機構，雖化二爲一，化繁爲簡，但事業方面，還是照原定計劃實施，有增無減，這是第二階段的行政組織。其會

科室隊的職掌，當經規定如下：

甲、設計委員會的組織及其任務——設計委員會設設計委員十人，專門計劃民教民訓一切進行事宜，另設常務委員一人至三人，駐會辦公。

乙、第四科的組織及其任務——第四科分設三股，設科長一人，和科員辦事員若干人，其職掌如左：

(甲)第一股

子、關於戰時民校之設置移動推廣事項

丑、關於戰時民校經費之籌劃事項

寅、關於戰時民校校務概況之審核改進事項

卯、關於戰時民校之各種調查統計事項

辰、關於戰時民校之強迫就學事項

巳、關於戰時民校與其他事業之聯繫事項

(乙)第二股

子、關於戰時民校師資之統籌訓練事項

丑、關於戰時民教人員之任免獎懲事項

寅、關於戰時民教行政人員之任免獎懲事項

卯、關於視導報告之審核事項

辰、關於有關戰時民教各種組織之指導監督事項

(丙)第三股

子、關於戰時民校課程之規定

丑、關於戰時民校教材教具之計劃統籌事項

寅、關於戰時民校學生成績之測驗統計事項

卯、關於戰時民校課本分配事項

辰、關於本處直屬實驗戰時民校之管理事項

丙、視導室的組織及其任務——除每縣設民教指導員一人至二人負責督導外，特設視導室，設視導員若干人，分赴各縣區攷核軍訓與民教工作成績，以定獎懲，視導員的任務，依照規定，分別視導各隊各學校之組織訓練事項。

丁、巡迴工作隊的組織及其任務——本隊設隊長一人隊附三人，下分四分隊，每隊又設分隊長及分隊附各一人，隊員若干人，以便巡迴各縣，流動施教，施教項目，包括戲劇、歌詠、電影、圖畫等，嗣為充實人材起見，又就高中二年級集訓學生，考選訓練，使