

贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集

# 贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集  
贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育文集  
贵阳市家庭教育文集

贵阳市家庭教育研究会  
贵阳市家庭教育研究会

编



# 《贵阳市家庭教育文集》

## 编 委 会

顾 问：张 健

主 任：朱政坤 夏国华

副主任：吴永筑 李建晖 陈光泉

委 员：(以姓氏笔划为序)

丁 耘 王行礼 王世群 王美麟

邓朝荣 朱润秀 李萍丽 孙红华

严素珍 周启荣 谢巧光 潘红霞

责任编辑：陈光泉

## 目 录

- 优化家庭教育,培育“四有”新人(代序).....
- ..... 中共贵阳市委副书记 张 健(1)
1. 论家庭教育中母亲的教育职能..... 周纯英 陈庆良(5)
2. 论家庭教育中的潜移默化 ..... 周纯英(14)
3. 少年心态及引导方法的探讨 ..... 张春龙(19)
4. 试谈我省城市家庭教育的现状及开展工作的建议 .....  
..... 王时明(29)
5. 贵州部分农村女童辍学原因及其对策 .....  
..... 黄发政 宣世臻 代亚雄 戴泽仙 王时明(40)
6. 家庭与儿童心理健康探索 ..... 宣世臻(47)
7. 《贵阳市中小学生家庭德育研究》课题报告(节选) .....  
..... 课题组(55)
8. 家庭教育,一个值得高度重视的问题..... 杨寿珍(64)
9. “家教之道贵以德”是我国的优良传统 ... 李友学 袁昌琴(71)
10. 发挥家教优势,增强家教的科学性 ..... 郭长智(77)
11. 优生与胎教..... 吴淑英(82)
12. 母乳喂养现状不容忽视..... 周玲颖(92)
13. 我是怎样教育孩子的..... 刘华兰(97)
14. 从郭勤的成长,看家庭教育的重要性..... 王美麟(100)
15. 浅谈家庭对孩子素质的影响 ..... 欧阳丽(105)
16. 必须重视独生子女的教育 ..... 黄 敏(109)
17. 浅谈幼儿非智力因素的培养 ..... 郑淑杰(114)
18. 幼儿教育中应注意的几个问题 ..... 朱维红(117)

19. 单亲家庭教育问题必须重视 ..... 贵阳市省府路小学(121)
20. 浅议儿童心理发展与社区环境的关系 ..... 刘 可(126)
21. 应注重对孩子的养成教育 ..... 欧阳丽(130)
22. 谈谈残疾儿童的家庭教育 ..... 杨 玠 阮本慧(133)
23. 家庭青春期性教育的现实意义和方法 ..... 白 薇(137)
24. 少男少女早恋早婚现象透视 ..... 王世群(142)
25. 探索教育挽救失足青少年的新路子.....  
..... 朱政坤 王行礼 陈惠琍(148)
26. 从青少年犯罪看不良家庭教育的危害.....  
..... 朱政坤 王世群(152)
27. 浅议青少年犯罪的心理特点与家庭教育 ..... 王行礼(155)
28. 怎样帮助孩子克服困 难 ..... 陈 华(162)
29. 家长怎样对待任性的幼儿 ..... 黎 明(166)
30. 小议家教中父母与子女间的平等关系 ..... 丁 耘(170)
31. 密切配合 相互促进 .....  
——加强学校与家庭联系的一些体会..... 罗慧敏(174)
32. 我园家庭教育情况调查与分析 ..... 黄银华 孔祥明(178)
33. 影响孩子心理发展的几个主要因素 ..... 谢碧华(183)
34. 家长应成为孩子的贴心朋友 ..... 韦 林(186)
35. 家庭教育的重要性 ..... 刘丽红(189)

## 优化家庭教育,培育“四有”新人

(代序)

中共贵阳市委副书记 张健

随着我国改革开放的逐步深入,加强和改善家庭教育愈加重要和紧迫。尽管家庭经济条件的普遍改善和家長文化水平的广泛提高,特别是独生子女家庭大量出现,人们“望子成龙”、“望子成才”的愿望更加强烈,为开展家庭教育提供了十分有利的条件,但家庭教育科学化的要求与家長素质偏低的矛盾显得更加严峻和突出。许多父母往往以自己所受教育中获得的知识、观念来规范孩子的行为,家庭教育的取向、内容、方法失当,存在重智育轻德育、重知识轻能力、重身体健康轻心理保健、重物质轻精神等诸多弊端,信奉“棍棒”作用与一味溺爱放纵交叉并存,对教育孩子不同程度地存在困惑、苦恼乃至陷入误区,与国民素质教育和社会对人才的需求远远不能适应。

在发展社会主义市场经济和对外开放条件下,如何优化家庭教育,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的新人,迎接新世纪的挑战,已成为社会、家庭和学校普遍关注的问题。为探索家庭教育的途径,贵阳市妇联、市家庭教育研究会组织省、市有关专家、学者、教育工作者进行了深入调研和探讨,并把这些成果汇编成《贵阳市家庭教育文集》出版发行,这是一件十分有益的事,《文集》从多角度、多层次、多侧面为广大教育工作者、家長提供了有重要参考价值 and 指导意义的资料。许多文章调查研究深入,行文深入浅出

出,适合不同文化层次的读者阅读,将为推动优化家庭教育,促进我市社会主义精神文明建设,培养青少年健康成长起到一定的积极作用。

教育是一项系统工程,由学校教育、家庭教育和社会教育组成。家庭教育是指家中长辈、尤其是父母通过言传身教和生活实践对后代施加影响的活动。对青少年而言,家庭教育既是摇篮教育、启蒙教育,也是日常教育、终身教育;对身为父母者而言,他们既是子女的第一任教师,也是为教育子女终生辛勤耕耘的园丁。父母对教育、培养子女成才负有不可推卸的社会责任。

家庭教育对于一个人的成长,特别是对于少年儿童的早期教育,具有学校教育和社会教育都不可替代的作用。一个人品德是否高尚,习惯是否良好,知识是否丰富,身体是否健康,都和家庭教育有着极为密切的关系。从大的方面看,一个国家能否强盛,一个民族是否有希望,取决于我们能否培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业接班人。因此,优化家庭教育有着十分重要的现实意义,它是培育“四有”新人、提高民族素质的基础性教育,同时,家庭教育工作又是社会主义精神文明建设的重要组成部分。

1993年,联合国在中国召开了一个会议,主题是讨论二十一世纪的挑战及教育改革。来自24个国家的80多位专家讨论了一个星期,他们提出的第一个挑战是德育问题,而不是新技术革命和经济发展。由此可见,思想品德教育,当然也包括家庭的德育教育已引起了国际社会的普遍关注。据有关资料介绍,在一些发达国家和地区,家庭教育已引起高度重视,并在教育改革方案中,将恢复家庭教育能力作为一个重要问题提出。抓好教育特别是抓好家庭教育,已成为古今中外人们的共识。

党中央和各级党委、政府十分重视教育,把教育事业放在优先发展的战略地位。早在1991年2月,党中央就发出“全党全社会都要关心儿童青少年健康成长”的号召,国务院颁发的《九十年代中国

《儿童发展规划纲要》指出，要创造有利于中小学生身心健康、和谐发展的社会和家庭环境。贵阳市对教育这个基础建设是作为重点来投入的，教育投入占财政收入的22%，其增长幅度超过了财政收入增长的幅度。在教育内部，家庭教育、学校教育、社会教育得到了不同程度的发展。

家庭教育不仅是家长的责任，不仅是一家一户的事，也是全社会的责任和大事。家庭教育虽然是以家庭为阵地，但却往往受家庭以外的各种因素的影响，因而需要全社会、各部门齐抓共管，把这一工作作为一项系统工程，作为全社会的共同事业来抓。在工作思路上，应始终坚持以是否对建立新型人际关系有利、是否对形成良好社会风尚有利，是否对规范社会道德行为有利为出发点和落脚点，这样才能受群众欢迎，取得明显效果。各级党委和政府高瞻远瞩，重视、关心、指导家庭教育工作，通过全社会共同努力，将把我市家庭教育提高到一个新的水平。

搞好家庭教育的关键是提高父母的素质。我国有3亿多家庭、6亿多父母，这是世界上最庞大的“师资”队伍，也是最大的教育资源；另一方面，这个庞大队伍的素质普遍有待提高，在家庭这一社会空间尚未实现“资”、“质”相称。据有关部门调查，半数以上的家长并不真正懂得如何科学地教育子女。我国的目标是，到2000年要使90%的儿童家长不同程度地掌握保育、教育儿童的知识。这是个跨世纪的伟大工程，其成败在一定意义上决定着中国在新世纪的未来。“四有”新人的培育要靠家庭、学校、社会共同协调、形成合力来完成，目前存在的不科学、不理智的家庭教育，会影响我市教育整体功能的发挥。影响家庭教育质量的因素错综复杂，关键在于提高家长自身的素质，这已成为提高家庭教育水平的当务之急。

有哲人曾经说过，爱孩子这是连母鸡也会做的事，可是要善于教育他们，却是一个伟大的事业，这种事业需要才干和广泛的文化

知识。提高家长素质主要有三个方面：一是要树立正确的世界观、人生观、价值观和良好的思想品德，为子女做出表率自觉学当、争当科学教子的家长；二是要提高文化素养，具备教育子女的文化底蕴；三是要正确掌握教育子女的科学知识、态度和方法，促进家庭教育的内容和方法从单一封闭型向开放型转化，从封建式、家长式、粗野式的教育变为现代型、民主型、科学型的教育。

二十一世纪是各国较量实力的世纪，“强国”比综合国力，“强人”比综合素质。党的十四届六中全会《决议》指出：“加强青少年思想品德教育，是关系国家命运的大事。”家庭教育的侧重点是思想品德教育。我们要站在培养跨世纪人才的战略高度，深入贯彻落实六中全会《决议》精神，在总结我市以往家庭教育成功经验的基础上，进一步加强和改进新形势下的家庭教育工作，在全社会树立起良好的道德风尚。家庭思想品德教育的深入开展，可以有机地把道德教育、法制教育和社会主义教育融为一体，从而加快提高家庭文明程度，为建设文明城市奠定坚实的基础。

邓小平同志指出，教育要面向现代化、面向世界、面向未来。这是对基础教育的要求，对家庭教育同样适用。家庭教育要卓有成效，就需要面向现代化，不断丰富其内涵，充实其内容，改进其方法。如果不面向现代化，新的东西一出来，发现它有副作用，就千方百计地回避它，妄图隔断其与子女的联系，这实际上是一种消极的处理方法，其结果是，孩子还是要受影响，而且对资产阶级的腐朽文化和生活方式依然没有抵抗力。我们为什么不能把历史的进程掌握在自己手里，采用更科学、更行之有效的方法来教育引导孩子呢？

我们希望有更多的人来关心家庭教育，在我市形成一个正确教育儿童少年的良好氛围，为孩子的成长创造一个文明、健康、向上的社会环境，使每个孩子都成为国家有用的人。

1996年11月18日



(二)

## 论家庭教育中母亲的教育职能

周纯英 陈庆良

(一)

十年树木，百年树人。家庭在社会中最重要的职能之一就是子女的教育。具有悠久历史的中华民族，对于家庭教育历来十分关注，在我国古代的文化典籍中，有关“家训”和“慈幼”的著述浩如湮海。新中国成立后，特别是八十年代以来，随着我国政治、经济形势的发展，改革开放的逐步深入，家庭教育已经成为整个教育的一个重要组成部分，日益受到政府和社会的重视。现代教育把家庭教育提到了前所未有、十分显要的地位。

近代科学研究表明：人的成长，社会环境（包括教育）起决定作用。家庭则是人出生后接触的第一个社会环境。一个孩子从降生到走上社会，三分之二的时间是在家中度过的。自从人类出现家庭以来，父母和家庭在教育子女问题上负有不可推卸的社会责任，前苏联教育家马卡连柯说过，“教育儿童是由家庭负责，或者也可以说是由父母负责”。教育子女既是家长的义务，也是家长的责任。父母是孩子的第一位教师，家庭是教育的天然学校，理当承担起培育儿童健康成长的责任，在儿童培养这个系统工程中，与学校、社会配合，充分发挥自己的特殊作用。家庭教育的好坏，不仅影响孩子的发展方向和发展前景，甚至会决定孩子的一生。大凡才智出众的人，追溯其成长过程，一般都受过良好的家庭教育。

## (二)

这里,我们所谈的家庭教育是指在家庭范围内,由家长(其中首先是父母)对其子女或其他年幼者实施的教育和影响。教育者和受教育者之间具有天然的血缘关系和监护关系。教育者是长者、长辈,受教育者是年幼者、晚辈,教育者在家庭教育中居于主导地位。因此,我们这里所指的家庭教育,主要是由家长来执行的(不谈当今社会上流行的请家庭教师)。

一提到家长,一般都习惯地错误认为皆指父辈。其实,在实际生活中,由于中华民族的传统文化的影响和传统的“男主外女主内”的分工等原因,早就确立了教养子女是母亲的神圣职责,特别是随着妇女社会地位的提高和母亲与子女的特殊自然关系,在家庭教育中起更多作用的往往是母亲。母亲在家庭教育中的职能可以从以下几个方面看:

1. 性别角色决定了母亲担负着教育子女的神圣职责。早在远古时代,人们必须履行诸如狩猎、采集食物、养育子女这样一些不可缺少的职责。男子肌肉发达,力气大,适宜在外活动;女子有生育子女的能力,表现出较小的活动性,再加上体力上的差异,所有这些,就奠定了男女之间在劳动分工上的生物性基础。妇女们由于负有生育和照料子女的职责,就被更多地限制在一种闲散的状态中,多在家庭内料理家务,所以,当男子担任公共角色(走出家庭,与人们交往)的时候,妇女就承担家庭角色(困在家庭之内)。延至如今,也就是所说的“男主外、女主内”。另一方面,怀孕、生育和哺乳功能天生为女性所独有,因而教养子女的这一功能,却似乎又是女性生育以及哺乳功能的延伸。虽然在观念上,我们会认为教养子女是约定俗成的社会义务,而不是生物性的指派行为,但事实上这一行为却几乎固定不变地指派给了女性。子女接受母亲的教育从怀孕就开始了。可以认为,母亲与子女的关系在受精卵形成时就已经开始

了；随后的情况，据临床观察证明，母亲孕期的情绪、性格、心态、爱好等对胎儿具有明显的影响。科学家对胎儿的研究表明，胎儿也有着过去人们想象不到的能力，有味觉、能感光，能记住母亲的心动和血流声，能记住母亲孕期经常听的乐曲，能记住母亲反复阅读的故事……。这就是我们常说的胎教。“十月怀胎苦、三年乳步停”，母亲从婴幼儿出世起，接触孩子、了解孩子、关怀孩子、教养孩子都是最多的，最直接的，孩子对母亲的感情最深，对妈妈的印象最深，母亲在孩子心目中始终是一个爱神。当孩子还在呀呀学语时会说的第一句话、会呼叫的第一词语是“妈妈”。因此，在家庭中，母亲与子女的关系，母亲的表达性功能和工具性功能都比父亲强，孩子对母亲的依恋及母亲在家庭中所处的特殊地位，使教育子女的职能自然落在母亲的肩上。“教育始于母亲膝下”，美国心理学家布鲁姆曾对 1000 多人进行了长期跟踪研究，结果发现，人在 0—4 岁的智力发展等于 0—17 岁智力发展的总和。中国人有句老话叫“三岁看大，七岁看老”，说明了人之初的教育是关系人一辈子的大事，不管人生是辉煌还是暗淡，那最初的几笔，不都是家庭描绘的吗？而在这个关键的年龄阶段，给子女影响最大的是母亲，母亲对于孩子的人格发展产生着深刻的影响。我国著名文学家老舍在纪念他母亲的文章中就写到：“从私塾到小学、到中学，我的经历起码有百位老师吧。其中有给我很大影响的，也有毫无影响的，但是我的真正的老师，把性格传给我的，是我的母亲。母亲并不识字，她给我的是生命的教育。”我国大文豪、新诗奠基人郭沫若所以能成为现代杰出诗人，这与他母亲在他幼年对他的“诗教”是分不开的。他母亲在他 3 岁时开始教他口诵古诗，在母亲影响下，他 4 岁半上学，7 岁就会做诗。他曾感慨地说：“我的母亲事实上是我真正的蒙师。”现代杰出作家巴金也说“我的第一个先生就是我的母亲”。巴金的母亲知诗识礼，待人宽厚，对子女教育耐心细致，不仅在知识上是他的启蒙老师，而且在道德上也是他的启蒙老师。

而作为母亲，她们也都视教育子女为自己的天职。在我国，自古以来，对妇女就有着“相夫教子”的训示。新中国成立后，虽然广大妇女纷纷从家庭中解放出来，踏入社会。但她们并没有忘记自己的天职——生养和教育孩子，因此她们的付出比男人们都多，她们除了和男人一样需要出色地完成本职工作外，还要担负料理家务，照顾双亲、教育孩子的职责。今年4月17日《中国教育报》载《山沟里一位可敬的母亲》的事迹就是最好的佐证。吉林省九台县一个叫红朵沟的山坳里，母亲张希玲在丈夫长期生病卧床的情况下，含辛茹苦用自己双肩，独力支撑着这个家，供养五个子女读书。从1978年起就全靠她那作为母亲几十年不变的决心和辛勤的劳作，把五个孩子一一送进了大学，有的还成了硕士、博士。她那博大的心胸，谁人不为之震颤！她就象一轮朝阳在儿女们心中冉冉升起，孩子们为有这样的母亲骄傲、自豪！现在五个孩子都有了出息：大儿子和小女儿已是大学教师；二儿子在美国读完了博士后，现已定居巴黎；三儿子是桥梁建筑工程师；四儿子大学毕业后现已是一家保健品厂的年轻厂长。当母亲看到自己孩子给家庭带来的荣耀，她那20多年的辛劳和悲苦，在与儿女们相聚的一刻已得到了补偿，她感到无比的满足和欣慰。这不正是母亲天职的巨大体现吗？

山东省玉林市付市长张英说过这么一句话：“生活中的我，首先是女人，是妈妈，然后才是市长……。说起孩子，我不知道饥饿；看到孩子，一切疲劳、烦恼会随之消失；想起孩子，会鼓起勇气，会增添力量。”<sup>①</sup>这是什么原因？也不正是母亲的天职使然么？

在我们的日常生活中，常常会听到或遇到这类的事例，一些在事业上有所成就的妇女，在侃侃而谈她们的作为时，也常常感叹她们对不起自己的丈夫和孩子，没有尽到一个妻子或母亲的责任。这又是为什么？仍然是母亲的天职。作为男人或父亲，他们就不会有也不曾有过这类的感叹。因此，曾有一位教育家说过这样一句话：“教好一个男孩只管他自己，教好一个女孩则可以管好一个家庭。”

2. 个性心理特征使母亲在家庭教育中发挥着积极作用。由于性别差异,随之带来了男女心理的差异。如语言发展上,女性口头语言的较之男性,带有更明显的流畅性和情感性,她们吐字清楚、口齿流利,无论是对话语言还是独白语言,都能自如地进行;女性喜欢也善于与人交往,在感受知觉方面一般也优于男性。在情感方面,女性挚爱父母、尊敬师长、关怀同学,这在行动上会以女性特有的真情实意处处体现出来,给人以一种温情脉脉的温馨感觉。从思维上看,女性的思维类型更多地是偏向于形象思维,善于用形象材料来反映事物的本质,具有鲜明生动的形象性。女性的这些心理倾向使她们的兴趣和能力的多容易倾向于与人生有关的内容和对象,她们在文学、艺术、医学和教育等领域的兴趣和能力的较为明显。在性格特征方面,女性的性格特征更多地偏向于情绪或理智,属于情绪型、顺从型、内倾型,因此她们一般心理表现:踏实好学、真挚热情、认真负责,耐心细致、严于律己、感情丰富、情绪稳定以及纪律性、一贯性、谦虚性、亲切性等性格特征较明显。女性的这些个性倾向性和个性心理特征就影响子女的先天素质和后天教育而言,母亲们要比父亲们伟大得多。因此,作为母亲的女性应清醒地意识到这一点,在教育子女上充分发挥自己的作用。

我国教育家和心理学家曾对 2100 名在校小学生的性格、行为特征进行了调查,认为父亲的文化素质对子女的自制力、思维灵活性两项性格品质产生影响;而母亲的文化素质对子女的思维水平、果断性、灵活性和求知欲四项性格品质发生作用。从影响面和持续程度上看,父亲的影响有随子女年龄增长而逐渐减小的趋势,而母亲的影响则持续贯穿于少儿的各年龄阶段。科学家爱迪生发明创造有 2000 多项,电灯的发明使他成为轰动世界的“发明之王”,但他一生在学校只念过三个月的书。是什么力量使他最终成为世界公认的发明家?除了爱迪生的好奇心和奋发努力外,具有较高文化素养的母亲在他幼年时给以的深深爱护、教育和诱导是分不开的。

当爱迪生仿照母鸡蹲在鸡窝里孵蛋时，面对爱迪生一屁股的蛋清和蛋黄，母亲不仅没有丝毫的责备，而是理解和肯定孩子的积极心理品质。正如列夫·托尔斯泰所说：“我从伟大的传记中还没有见到一个实例说明，哪个伟人不是母亲的宠儿。”<sup>⑧</sup>

我国人民深深爱戴的已故委员长朱德在他 1944 年所写的《回忆我的母亲》一文中这样说：“我应该感谢母亲，她教给我与困难作斗争的经验。这使我在三十多年的军事生活和革命生活中再没感到过困难，没被困难所吓倒……。我应该感谢母亲，是她给我生产的知识和革命的意志，鼓励我以后走上革命的道路。在这条路上，我一天比一天更加认识：只有这种知识，这种意志，才是世界上最可宝贵的财产。”苏霍姆林斯基说得好，“母亲——一位具有丰富精神世界的、有文化有广泛的社会兴趣的、有自尊心的、对丈夫的爱情始终不渝的、有严格要求和百折不挠精神的、对坏事不妥协和不容忍的母亲，在家庭中应该是道德和精神上的主宰和统治者”<sup>⑨</sup>。无疑，在家庭教育中，母亲不应忽视自己的作用，理应与父亲共同担当起教育子女的重任。

3. 女性的职业优势是母亲担负教育子女的有利条件。美国 1975 年和 1976 年的调查表明，在教育、艺术、外语、家政专业中取得学士学位者女性占 60% 多，而在建筑、商业、工程和物理专业中女性仅占 20% 不到。1980 年，美国女性在各专业中的比例为：外语 76%，教育 76%，社会科学 67%，工程 14%，物理 33%。在职业性别分布上，美国 1979 年女性在工程师中只占 2.9%，医生中占 10.7%，大学教师中占 31.6%，中小学教师中则占了 70%<sup>⑩</sup>。在我国虽没有这方面的详细调查数字，但也有明显的趋同性，妇女也多从事着与人有关的诸如文学、艺术、医疗、教育等方面的工作。妇女社会地位的提高，使她们在家庭中的地位也越来越高。有调查表明，在家庭事务决定上，有 53.47% 的被调查者肯定其家庭的经济支配由夫妻共同决定，其中城市共同商定的比率为 57.84%，农村为

49.25%；有67.86%的城市家庭，60.36%的农村家庭由夫妻共同决定“子女升学或职业的选择”；有51.96%的妇女认为自己在家庭中的地位“较高”或“很高”<sup>⑤</sup>。随着我国教育事业的发展和妇女就业率的提高，中国妇女为教育事业的发展作出了积极的贡献。1992年各级各类学校中女教师占教师总数的30—44.5%，“母亲一代”几乎占领所有托幼机构和中小学校，在引导婴幼儿童步入“社会化”过程中，“母亲一代”是这个关键时期的重要人物。1990年全国评出的5万名特级教师中，女教师占70%<sup>⑥</sup>。如果说教师是人类灵魂的工程师，那么母亲就是子女当之无愧的第一任导师。母亲的职业优势使她们更易掌握科学的教育方法，熟悉儿童心理发展的规律，更能因材施教，因势利导，在对子女的教育上收到事半功倍的效果。

以上几个方面，可以充分说明，母亲在家庭教育中发挥着重大作用。特别是母亲在家庭中所处的位置和母亲与子女的特殊关系，使母亲对子女的教育处于非常有利的地位，在这方面，母亲所表现出来的对子女的教育职能可以说是谁也无法代替，也不可能代替的。

### (三) 母亲是子女的第一任导师

在我国，家庭教育，这个既古老而又新鲜的话题里，早就流传着“孟母三迁”和“孟母断织”、“岳母刺字”等脍炙人口的故事，代代相传，一直是家庭教育的典范。古今中外很多杰出人物在回忆他们成长历程时，都谈到母亲在幼年时的教育对他们的一生成长的作用和影响。如前面所述的朱德、郭沫若、老舍、巴金、爱迪生等等都因自小就受到母亲的谆谆教诲、鼓励和熏陶，才取得巨大成就，成为受人尊重、永载史册的人物。

当前，我国改革开放时期，也涌现出不少母教成功的动人事

例，为国家培养了大批优秀人才，如前面说的山沟里的母亲张希玲；国际象棋冠军谢军的母亲；1994年世界体操锦标赛高低杠金牌得主罗丽的母亲……比比皆是，举不胜举。

但应该承认，目前在家庭教育中，也出现一些不尽如人意的地方，存在着一些需引起“母亲一代”重视的问题。诸如对子女重“智”轻德，重“陪”轻教，“望子成龙”的家教观与随之而来的过分溺爱和过分管制的教育误区；教育方法失当，过分保护和包办代替，或“拳脚相加”的棍棒教育，都无法培养健全人格的合格人才……等等，这些问题的产生，原因是多方面的。当然与“母亲一代”漠视了自己对子女的教育职能也有一定关系。报载北京市某区重点中学初二年级13岁优秀学生张某从11层高楼上“庄严”轻生，该生死前曾向母亲频频发出信号，其母若能及时引起重视，是可避免此悲剧发生的。当然在这里我绝没有责怪这位母亲之意，毕竟她失去了自己的女儿，是够痛心的了！八十年代，青藏高原上发生了令人吃惊的“夏斐事件”，一个年轻的母亲仅仅因为在小学读书的儿子没有达到“每门学习成绩都在98分以上”，就将独生子活活打死，最后自己也自杀身亡；一个生活在现代都市的家长很想教育好自己的子女，但因为教不得法，竟采取“半文化隔离”手段将女儿长年锁在家中，使一个18岁的健康姑娘，其智力水平仅仅相当于五岁的孩童；一对终身献身教育事业，颇受学生欢迎的教授夫妇严以教子，但由于“严”不得法，竟惨遭儿子的杀害……这些近年来在中国家庭里发生的令人可笑、可气、可叹的悲剧虽是个别的，但却应该引起人们的深思……但愿“母亲一代”能够从中吸取教训，今后不再有类似事件发生。

在这里，就整个社会而言，我们认为，对母亲在家庭教育中所发挥的作用，母亲对子女的教育职能应引起足够重视，并通过各种渠道，诸如象北京市成立的“母范学堂”等，提高“母亲一代”的科学文化素质，让“母亲一代”掌握教育子女的科学方法和教育艺术；社



会公益保障应使“母亲一代”有一定精力和时间教育子女等等，充分发挥母亲与子女的特殊关系，做好教育子女的工作。

应该说，家庭教育是父母双方共同的责任，本文议论的仅仅是从母亲角度而言，绝没有因此而贬低和抹煞父亲一代在家庭教育中应尽的责任和义务之意。我们希望千千万万个父母共同努力，为培养社会主义建设事业的优秀人才尽职尽责。

注：①《中国妇女》杂志 1991 年第 6 期

②引自《列夫·托尔斯泰文集》中《论婚姻和妇女的天职》一文

③引自《苏霍姆林斯基教育论著选》

④引自《女子教育研究文献资料集》第 243 页

⑤引自《中国妇女》杂志 1992 年第 1 期

⑥1994 年 6 月 3 日《中国教育报》载《中国妇女状况》一文

#### 主要参考文献

一、范志强、周晓虹等译美国《妇女心理学》

云南人民出版社 1987 年版

二、傅安球著《男女心理差异与教育》

河南教育出版社 1987 年版

三、内部资料：《女子教育研究文献资料集》1992 年·9。

(作者单位：贵州师范大学)