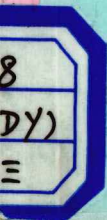


现代远程开放教育
人才培养模式改革和开放教育理论与实践

研 究 论 文 选

二 00 四年十一月十六日



目 录

- 1、更新教育思想和观念 是搞好《人才培养模式改革和开放教育试点》项目的关键
- 2、转变观念、深化改革 加强管理 确保质量
——“人才培养模式改革和开放教育试点”贵州电大项目研究工作报告
- 3、如果一“网”打不尽……
——远程开放教育应实施跟进策略以实现学习场所的战略性转移
- 4、开放教育中的“导学”方法探索
——《阅读与写作》(阅读篇)教学尝试
- 5、电大工科管理工程专业课程系统的动态设计与优化
- 6、电大电气信息类有关专业教学计划系统分析的研究
- 7、“倒三角”型自主学习与辅导答疑模式的理论与实践
- 8、互补学习小组 有效的教学组织形式
- 9、辅导教师在开放教育中的导学作用初探
- 10、“学校管理”课程导学实践探索
- 11、开放教育基层办学点学生自主选课及课程注册操作模式
- 12、改进授课方法 培养创新人才
- 13、素质教育的现状及对策研究

更新教育思想和观念 是搞好《人才培养模式改革和开放教育试点》项目的关键

李近华

(贵州广播电视大学 550004)

文章编号:1008—2573(2002)03—0001—03

当今世界,经济全球化加快,科学技术迅猛发展,知识经济初露端倪,人才竞争、科学技术竞争、综合国力的竞争日趋激烈。一个国家、一个省、一个地区要在竞争中立于不败之地,处于领先地位,就要重视人才的培养,把教育放在重要的战略位置。

党和国家十分重视教育,作出了科教兴国的战略决策。国务院批转了教育部提出的《面向21世纪教育振兴行动计划》。《行动计划》提出要实施六大工程,其中之一就是要实施现代远程教育,这使得广播电视大学迎来了新的发展机遇,同时也对广播电视大学提出了新的、更高的要求。江泽民总书记也非常重视此项工作,在全国教育工作会议上明确指出:“终身学习是当今社会发展的必然趋势。要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度”。他还强调:“要以远程教育网络为依托,形成覆盖城乡的开放教育系统,为各类社会成员提供多层次、多样化的教育服务”。为了认真贯彻落实《行动计划》,教育部批准从1999年开始进行“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点项目工作”。此项试点工作是教育部组织实施的“现代远程教育工程”的重要组成部分,同时也是中央广播电视大学改革人才培养模式、发展现代远程教育的重要实验。本项目主要是想通过课题研究和试点工作,探索并构建广播电视大学在现代远程开放教育条件下专科教育和本科教育(专科起点)人才培养模式的基本框架以

及相应的教学模式、管理模式和运行机制,为我国经济建设和社会发展培养大批高质量的、适应地方和基层需要的应用型高级专门人才。

要使该试点项目工作能顺利开展,并按项目要求取得实效,我们作为实践者必须切实转变教育思想和观念。要实现从一次性学校教育向终身教育观念的转变,从传统的校园式封闭教育向现代远程开放教育观念转变,从以教师和课堂为中心向以学生为中心的教育观念转变。要使我们电大培养的学生适应社会主义现代化建设的需要。我们省处在西部地区,又是西部欠发达的省份,人才的需求就更为突出,要结合省情,培养能更好地适应农村、基层单位实际需要,能扎根基层和第一线工作的高级应用型人才。所以,在形成远程教育的教学体系方面,要使课程的结构、教学的内容能够符合培养目标的要求,在课程结构和教学内容的设置上,应该以应用性为主来选择。改革试点工作涉及到方方面面,但核心是教学改革,基础是体制改革,教育思想和观念的转变是整个试点工作的先导,唯有教育思想和观念转变,其他各项改革工作才能得以实施和推进。

该试点项目,主要是要构建远程教育体系,为所有愿意接受高等教育的人,提供学习的机会和条件,并且努力应用现代远程教育技术,利用计算机网络和多媒体技术,在数字信号环境下进行教育活动。发挥现代信息技术的优势,使教学活动真正不受空间和时间的限制,使受教育对象扩展

到全社会并享受终身教育的机会;有更多、更丰富的教学资源供受教育者选用,教学形式由原来的以教为主变为以学为主。学校各级干部,特别是教学人员一定要搞好教育思想和观念的转变,加深对《人才培养模式改革和开放教育试点》项目工作意义的理解和认识,围绕试点项目开展课程体系和教学内容的改革研究,利用现代远程教育手段进行教学,建立和完善学习支持服务体系。根据《人才培养模式改革和开放教育试点项目》的要求,学校研究决定,下发了《贵州电大关于试行专业责任教师、课程责任教师工作制度的意见》在总结我校实行试点工作的基础上,全面推进专业责任教师和课程责任教师制,真正改传统的以班级为单位组织教学为按课程组织教学。在教学手段方面改变过去以教师为中心,一个班级、一间教室、一支粉笔、一块黑板,一份讲稿的授课状况,充分使用现代信息技术和多种媒体进行授课,使求学者不受限制,做到求学者可在任何地点、任何时间,根据自己的要求可以选学任何一门课程和任何一个章节的内容。解决高等教育大众化的问题和受教育者终身享受教育的问题,但是,在实践中我们遇到了不少的困难和问题,归纳主要有以下几方面:

一、观念转变滞后

传统的教育观念根深蒂固,不适应试点项目的要求,学生表现尤为突出。

教师还存在有观念转变不到位的情况,由于长期以来受传统教育的思维定势和习惯心理的影响,在教学过程中习惯以教师为中心,以教材为中心,以课堂为中心。教师完全处于核心地位,学生跟着教师的指挥棒转,完全处于被动的学习状况。教师从“中心”到“次要”,从“主角”到“配角”的转变不到位。

另外,就是利用现代信息技术进行多媒体教学,感到困难多、压力大,一是对现代信息技术掌握程度不一样,有相当教师对做电子课件,多种现代教育媒体的使用没有实践过,感到无从入手。二是对在开放教育中课程讲授把握不到位,课前准备较传统备课相比要花费更多的时间,特别是对计算机技术不熟的教师更为明显。

管理者习惯于以班级组织教学。不适应以课程组织教学,感觉管理难度大。

学生对使用现代信息技术手段进行多媒体教学这种形式表现得更不适应。相当多的学生,习惯传统的按班教学,老师面授,对教师的依赖性

大。甚至对用电子课件授课提出质疑,不理解,认为这不是大学教育,是误人子弟。与试点项目的要求差距较大。

二、硬件条件不足

学校建了主干为 100M 的校园网,一个能容纳 150 人的多功能教室,四个计算机室,共计 200 台计算机,但数量和技术要求都还不能完全达到试点项目的要求。

三、工程技术人员少 技术水平还不能满足试点项目要求

目前从事现代远程教育技术人员只有 11 人(网络中心和电教处),承担全校的现代信息技术管理及电子课件制作等工作,任务重、工作量大。技术人员忙于应付,无时间和精力去钻研业务技术,对新增的教学设备性能和使用有的不熟悉。

四、利用社会教学资源难度较大

电大有其自身的办学特点和优势,如:系统的优势、教育资源共享的优势,独立承担成人教育的优势,利用外校教师资源的优势等。但是,随着市场经济体制的建立,教育改革、办学规模和思路的调整等因素,电大过去的优势逐渐弱化或消失。特别在利用社会教育资源方面尤为突出。如:外聘教师难度逐年增大,主要原因:一是过去普通高校只限于普通教育,现在所有学校都办成人教育,并不断扩大规模。加之,普通高校设立二级学院,由于扩大了办学规模,各校师资也随之紧缺。二是各校课酬标准提高并超过我校的课酬标准。三是普通高校教师主要还是按传统模式进行教学,教师轻车熟路,备课花费精力小,时间少。而我校是按试点项目要求选聘教师,要求外聘教师要承担课程责任教师或辅导教师职责,用现代信息技术手段进行多媒体教学,新东西多,难度较大。

针对上述存在的问题,我们采取了以下对策:

一、加强学习宣传,树立新的教育思想和观念。

1、继续加大对《人才培养模式改革和开放教育试点》项目内容的宣传力度。对全校教职工进行培训,组织教职工学习有关试点项目的文件,进一步领会精神,提高认识,统一思想,树立新的教育思想和观念。

2、举办培训班,对全校教师进行如何应用现代信息技术手段上好统开课和省开课的培训,内容包括新的教育观念、课程内容的安排、电子课件的制作、授课的技巧等等,还组织了部分教师进行

多媒体教学的示范活动。促使教师加快教育思想、教师角色的转变,使教师更直观地了解如何利用现代信息技术进行多媒体教学,在试点项目的实践中教师应该如何进行教学,如何与学生沟通、交流、指导和引导学生进行学习。

3、抓好学生的入学教育,加强试点项目内容的宣传,让学生进校就了解试点项目的目的、内容、要求和目标。它与传统的封闭式教育有何区别。使学生知道试点项目不仅意味着对教育对象的开放,更重要的是教育观念、教育资源和教育过程的开放。它的主要特点一是以学生和学习为中心,而不是以教师、学校为中心,二是采用各种教学的方法手段,三是取消和突破种种对学习的限制。树立起新的学习观念,适应和接受新的教学模式,掌握新的学习方法。

二、加大基础设施建设

1、2001年动工修建的现代远程教育大楼,投资2400万元,占地4.7亩,高20层,建筑面积16424平方米。去年底已按期封顶,今年8月份可投入使用,新大楼有教室29间,其中35座的语音室1个,计算机教室6个,共有计算机360台,直播课堂4个,多媒体教室12个,阅览室6个,其中视听阅览室2个,有计算机240台,普通阅览室4个共有400座。

2、2001年又启动了投资1600多万元建设的连接全省各专州分校的现代远程教育系统。今年8月份完工投入使用。到时以省电大为中心的现代远程教育网就可覆盖全省各地州市。

3、今年初又先后投资80多万元改建直播教室8个和多媒体教室6个,现已全部投入使用。

4、将在原外贸学校校址处修建面向省直机关和贵阳市的现代远程教育学习支持服务中心。

以上几项工作的投入使用,将彻底改变学校

现代教学设施不足的状况。

三、加强师资队伍的建设

随着教育手段的现代化,也迫切需要技术管理人员和教师掌握使用现代教学设备的知识和具备操作的能力。学校决定进一步加强师资队伍的建设:

1、面向社会三年公开招聘30名学校急需专业的硕士以上学历和副高以上的专业技术人员。

2、加大对现有师资的培养提高,学校下发了《关于教职工提高学历层次的有关规定》要求45岁以下的教师,在5年内必须攻读硕士研究生或研究生班毕业;45岁以下的管理干部,5年内必须提高学历层次,完成本科学业或研究生进修结业。

3、对全校教职工分类集中时间进行计算机知识和技能培训,提高教职工使用计算机的水平。

4、决定今年从各大学挑选10名优秀毕业生来校工作。

经过努力将建立一支能适应试点项目要求的高素质的师资队伍。

知识经济时代的今天,科学技术的发展突飞猛进,大学一次性教育所学习掌握的知识已不能终身受用,受教育者在工作中要不断进行学习,补充新的知识,但传统的教育模式无法解决这一难题,试点项目的目的就是要解决这个问题,使愿意接受教育者均可享受终身的教育机会,实现教育的大众化。在实践试点项目过程中,有不少的问题和困难,但是,最关键的是要解决教育思想和观念问题,只有使全校教职工真正树立新的教育思想和观念,《人才培养模式改革和开放教育试点》项目才能顺利进行,取得实效。要充分认识试点工作的重要意义,切实转变观念,按要求扎扎实实的推行试点工作。

(责任编辑:孙若萍)

(上接37页)服务系统的支柱。缺乏这个支柱,教学支持服务系统只是一些不相干的配件,尽管是提倡学生“自主学习”,学在生的眼中仍是把教师看作“引路人”,如果教师对此采取应付态度,决不会有丰厚的人才收获。

综上所述,人才培养模式的试点,方式是开放教育,关键是改变传统的教育观念,重点是培养学生的学习能力和创新能力,依赖的是全体教育工

作者的无私投入,加上尽可能完善的现代教育媒体,组成了一个扣扣相连的教育体系。这是一个办电大教育的大手笔,是着眼于国家、民族、社会大发展的战略性尝试,我们只要遵循教育规律,在战争中学习战争,不断总结不断改进,不断创新,就能在“试点”中试出一条路来,为国家、民族、社会做出贡献。

(责任编辑:孙若萍)

转变观念 深化改革 加强管理 确保质量

——“人才培养模式改革和开放教育试点”

贵州电大项目研究工作报告

汤会琳

(贵州广播电视大学 贵阳 550004)

文章编号:1008-2573(2002)03-0004-06

一 基本情况

我校自2000年经中央电大批准,开始了“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作,首次开设专科教育管理专业,注册人数392人。2000秋经批准增设了本科计算机科学与技术、工商管理、会计学三个专业及专科小学教育、园艺学二个专业,注册学生分别为146人、416人、212人及607人、298人。共计招生1679人。2001年春经批准招收本科法学、工商管理、金融学、会计学四个专业及专科小学教育、教育管理、计算机应用、园艺学专业学生,注册学生分别为498人、225人、133人、209人及1450人、138人、266人、70人。共计招收2919人。目前,开放教育试点本科和专科共有注册学生4990人,分布在全省14个分校,共65个教学点。

二 对“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作的理性认识和实践

1、不断深化认识,确立试点工作的重要地位。

我校通过对现代远程开放教育的本质特点的理性认识,对远程教育发展趋势的深入思考与把握,从领导到普通教职员形成了共识:“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作是在现代教育理论思想指导下所进行的一项改革创新系统工程;是改革高等教育人才培养模式,构建终身学习体系,形成开放教育网络,发展现代远程开放教育的重要探索和实验;是广播电视大学面向21世纪教育改革与振兴的一项重大举措。积

极参与这个项目的研究与实践对贵州电大来说具有深刻的现实意义和深远的历史意义。

由于历史和现实的原因,贵州省的人均生产总值长期处于全国倒数1、2名。落后的经济形势严重制约着贵州教育的发展,而滞后的教育又影响着贵州经济的振兴,传统的教育形式和格局已经远远不能满足贵州经济发展对人才的需求。要振兴贵州经济,就必须振兴贵州教育,必须注重教育思想和教育观念的变革,走出一条具有时代办学特色、体现贵州特点的新的办学路子;必须利用现代教育技术手段和方法,注重运用多种教学媒体,改革人才培养模式,全面推进素质教育的探索和实践。为此,贵州省委、省政府在第三次全省教育工作会议《关于加快教育发展决定》中明确指出“要把各级电大建设成面向当地的‘现代远程教育学习中心’”。贵州省教育厅也提出了在“2005年,依托贵州广播电视大学,建成基本覆盖全省的,开放性的现代远程教育体系”的具体要求。学校领导深刻认识到,必须抓住机遇,排除万难,将试点工作作为所有工作的重中之重,要确立开放教育试点工作的中心地位,教学改革的核心地位,教学基础建设的优先地位。充分调动各方面积极因素,争取早实践、多探索、出成果,真正通过试点工作的实施,在教学模式、管理方式和运行机制上有所突破,走出一条具有贵州特色的新的办学路子。

2、抓好教育思想和教育观念的转变,奠定试点工作坚实的思想基础。

我校清醒地认识到,试点成功的内在动因是教育思想和教育观念的转变。校领导多次组织省校及地州市电大分校领导干部、教师学习现代远程教育理论,在各级电大展开搞好试点工作的大讨论,引导广大教职工进一步从习惯了的传统教学模式中走出来,从封闭的办学观念中走出来,要突破电大以往的办学、教学管理模式及思维定势。通过对试点的性质、目的、意义、特点和主要的深入学习,真正树立开放式的办学思想,树立“以学生为中心”的教育观念,树立全面提高学生综合素质的教育思想。学校先后多次召开了校长办公会议及全省开放教育工作会议,反复强调一定要原原本本、不折不扣地按照教育部和中央电大的意图和部署来办事。广大教职工深深感到:在开放教育的教学过程中尽管是以学生为中心,但这并不意味着教师地位的削弱,学生能否找到自己的主体地位而进行自主学习,决定于教师的指导是否得法,教师的担子应该是更重了;开放教育的成败是对质量的有效控制,而教学过程的管理则是质量控制的关键,学心支持服务是质量的保证,必须进一步强化教学过程及支持服务的管理;试点工作中不仅是入学口的开放,其中心是人才培养模式改革的研究,不能把开放教育单纯看作是增加办学形式,提高办学层次,扩大办学的途径,而应该看作是对推进现代远程教育,形成学生自主学习的新的教学模式的探索,要加强课题研究,在具体实践中探求出电视大学在现代远程教育条件下人才培养新模式。通过反复深入的思想教育,为试点工作在贵州的顺利开展打下了牢固的思想基础。

3、组建专门工作机构,审慎选择试点开展单位,确保试点工作的健康发展。

为确保试点工作在我校的顺利展开,学校在贵州省教育厅的大力支持下,成立了省教育厅副厅长任组长,教育厅高教处、职教处、计财处处长及贵州电大有关领导参加的贵州电大“人才培养模式改革和开放教育试点”工作领导小组,对全省电大的试点工作进行协调、指导。同时决定在校本部抽调精兵强将,成立“开放教育试点办公室”这一常设工作机构。学校指派一名副校长任办公室主任,由教务处处长和教学部主任任副主任,有关业务处室负责人均为办公室成员。学校还为办

公室抽了专门工作人员,配备了各类办公用品以确保工作的健康开展。

为了确保试点工作一开始就在正确的轨道上运行,学校还确定了试点参与单位必须具备的四项基本条件:(1)领导班子具有现代远程教育思想与观念,具有改革创新意识和明确的办学思路。(2)有开办本(专)科相应专业的师资力量。(3)有较为完善、能保证开放教育顺利进行的硬件设施。(4)近年来考风考纪较好,无重大问题。除以上四项之外,还要求考核其是否能履行中央电大所规定的试点单位的职责和任务,从而选择了一批办学思想端正,管理严格的、各项素质较高的分校(工作站)作为试点单位。

4、重视师资队伍建设和教师知识的更新,创建一支高素质的现代远程开放教育的师资力量。

“人才培养模式改革和开放教育试点”工作对教师队伍的建设提出了许多新的要求。我校针对试点工作在师资队伍建设上的特点,一方面从学校内部安排 36 名教授、副教授、高级工程师,65 名讲师、工程师参加到校本部的试点工作,另一方面在各教学点配备了一大批长期从事电大教育的辅导教师及管理人员从事日常教学支持服务,保证了各试点分校本科专业有 3 名以上本科以上学历的专业教师,专科专业有 2 名以上本科以上学历的专业教师。省校和各试点分校均配有适应教学需要的网络管理人员。

针对试点工作和现代远程教学手段的需要以及学校的实际情况,学校于 2000 年 3 月正式下发了《贵州广播电视大学教职员现代远程教育技术培训计划》。对培训内容进行了科学、系统的规定。学校从校长到普通职工除特殊规定的外,均必须参加培训。对到 2000 年 12 月底未考核或考核不合格者,从 2001 年元月开始扣发校内津贴 60%,直至考核合格。经过六期的培训,已有 128 人取得了合格证书。

为进一步搞好师资队伍建设,我校制定了《贵州广播电视大学师资队伍五年规划》,要求在未来五年内,以培养为主,引进为辅,使贵州电大具有硕士学位的教师达到教职工人数的 20%。与此同时,还制定了《贵州广播电视大学重点学科建设计划》,评选了第一批 3 名学科带头人和 4 名

学术骨干教师。同时制定了优厚的政策以引进新的学科带头人和学术骨干。学校对中级专职教师一般要求每三年脱产进修培训一次,对管理和技术人员每三年进行一次在岗进修培训。

5、艰苦奋斗,开源节流,加大对现代远程教育各类设施的投入。

由于贵州是一个穷省,贵州教育当前正承受着“普九”的巨大压力,有限的资金只能向“普九”倾斜,我校不等不靠,艰苦奋斗,自筹资金 384.30 万元,投入校园建设。同时,全省电大参加试点工作的分校、工作站同样努力筹集资金完善设施。目前,我校已建成百兆校园网,通过专线对外接因特网和中国教育科研网。已改造 KU 波段设备两套,出资 20 万建设的 CAI 课件制作设备正在为教学提供服务。两台 DTL5000N 数字卫星接收机正在投入使用。为适应开放教育的需要,我校在开展开放教育试点工作后新购进了 200 余台计算机,使校本部的计算机总数达到 340 余台,全系统参加试点工作的单位的计算机共有 1308 台,其中有 573 台计算机可上因特网,其余均可上局域网。有视听阅览室视听设备 158 套;语音学习室录放设备 237 套;多媒体计算机阅览室计算机 526 套,电大信箱地址 116 个,专业辅导电话 48 台,拥有图书资料 49 万册。参加试点的分校均有 VBI 设备。

为了尽快构建贵州现代远程教育体系,满足开放教育的需要,实现可持续发展,我校确定今明两年要办的几件大事:一是建设贵州现代远程教育大楼,该大楼占地 4.7 亩,总投资 2400 万元,层高 20 层,建筑面积 16000 平方米。目前大楼已建成使用,全面改善了贵州电大的办学条件;二是完成贵州广播电视大学网络二期工程,该工程总投资 2000 万元,工程完工后将开通中央电大、省电大和 20 个分校之间的远程教学网络,实现中央电大省电大和分校之间的实时交互式教学;三是教学楼改造工程,总投资 300 万元,四是实现与一、两所中专学校合并,实现贵州电大的跨越式发展;五是积极参与贵阳市金阳新区大学城建设新电大的选址工作。

6、用足用活已有的教学资源,努力创建新的教学资源。

我校充分认识到中央电大制作的各类教学资

源是对贵州这样一个穷省办教育的有力支持,必须用足、用活中央电大的教学资源。学校规定凡中央电大提供的各类教学资源要全部应用,并确保其按时到位。自试点工作开展以来,我校分别为开放教育本科专业购置了 424 盘录像带;为开放教育专科购置了录像带 214 盘,录音带 34 盘, VCD36 盘。我校还组织学员收视中央电大直播课堂。根据需要,学校面向学生和教师提供录像带、光盘的个人借用服务。根据我省学生直接上中央电大主页速度慢,经费支出大的问题,我校及时将中央电大的网上资源下载到校园网上,供学生使用。由于积极主动地提供服务,贵州电大网站开通不到一年,就有 6 万余人次访问,收到了明显的效果。

我校还十分重视教学资源建设,努力克服资金欠缺的困难,组织人力进行了 CAI 课件的开发利用,初步开发了 13 种 CAI 课件,为开发多媒体教学资源作出了有益的尝试,为今后开展多种形式的网上教学迈出了第一步。

7、强化教学过程的管理,建立有效的教学质量监控与保证体系。

我校十分重视开放教育试点教学全过程的组织、管理和指导。在入学这一口上,每个专业均组织了入学水平测试。测试内容既有综合测试,又有专业分科测试,使测试基本上能真实地反映学生有关知识的构成情况。根据测试成绩择优汰劣,为提高生源质量,分类指导,保证教学打下了一定基础。各试点单位均按规定开展了入学教育和入学指导,使广大学生对开放教育的基本特点和远程教育的基本方法先有了一个比较正确的认识。形成性考核是开放教育和远程教育的一种重要教学手段,我校对此予以了高度的重视。一是制定了各门课程形成性考核的具体规定,明确了操作步骤;二是对平时作业的布置与批改由有关人员全程监控,保证了形成性考核的效度和信度。

我校认真抓好现代化管理和网络管理。目前,教学过程的各项管理基本做到计算机化和网络化管理。为了更好地使用教学管理软件(网络版),先后组织了两次由分校、教学点人员参加的全省性管理技术培训,收到了较好的效果。教务处建有自己的主页,可以在互联网上浏览、查询和发布教务管理及有关教务教学信息。

为了加强教学过程的质量监控和主要教学环节的质量考核,切实保证教学质量,我校规范了教学过程的几个环节:(1)要求专业责任教师制定该专业的实施性教学计划和计划的实施细则。(2)要求每一门课程的责任教师撰写课程教学实施方案及教学进程表。(3)对各类教学活动制定了专用表格,要求将活动用表格、文字记录归类存档。(4)制定了《贵州广播电视大学试卷交接、运送与保密管理规定》、《贵州广播电视大学关于加强考试工作的意见》,对考试工作严格管理。在每次终结性考试时省校均选派经培训后的工作人员由校、处领导带队分赴各试点分校监督、检查考试的组织管理工作。(5)要求每一门课程在完成教学任务之后,作出教学总结,分析问题,升华经验,为试点项目的研究积累材料。(6)开展大规模的教学检查。为落实我校开放教育试点项目研究工作,促进各试点分校的教学工作,保证教学质量,我校在2000年分别7次组织由校领导带队,专业责任教师参加的教学检查工作组赴各试点单位进行教学检查。学校试点办对教学检查项目作了明确规定,通过听取汇报、查看现代教育技术设置及有关教学档案,听课等形式全面了解试点参加单位的教学实施情况。事后,责任教师还要写出调查报告。

8、始终坚持以学生为中心,以服务为中心,加快建立和完善开放教育支持服务体系。

在开放教育试点中,学生是学习的主体,在整个教学过程中要体现以学生为中心,学校要为学生主动的、探索式的学习提供情景和资源。我们的作法是:

(1)对学生强化入学指导,尤其是学习方法的指导。从学生入学的第一天起,我校就要求辅导教师要注重采集学生在地域分布、职业、年龄结构、学习差异度以及学科要求方面的特点,要针对学生特点开展个性化的学习方法指导。要求学生科学地分析自己,找出自己的弱项、强项。从而在多种学习模式中找出最适用于自己的学习模式。我校编写了更为细化的《开放教育学习指南》,使学生较容易地进入开放教育的学习之中。

(2)为学生学习提供多种多样的学习模式,并帮助学生熟练地运作这些学习模式,针对开放教育的特点,联系贵州实际,我校为学生提供了多种

实际的便于操作的学习模式。一是针对学生中有相当部分来自生计相对窘迫的家庭,且居住地又较偏僻、分散,难以承受网上学习以及电话咨询的费用情况,采用以自学文字教材以及文字辅导材料为主,到教学点接受学习及参加网上学习为辅的学习方式。二是针对经济收入稳定,学习条件、环境好的学生,采用在家通过网上浏览教师存放在校园网上的教学要求、教学内容以及教学测评等教学材料,定时参加教学点组织的其它学习活动的学习方式。三是针对专业统一、居所集中的学员,则组织他们建立学习小组,采取参与小组学习的学员各自发挥自身的认知特点,相互帮助,相互提示或者分工合作的协作学习方式。等等。学生可多种学习模式并举,对采用任何一种学习方式的学员,辅导教师均全程介入学生的学习活动,加以适时的引导和帮助。

(3)开展各种教研活动,编撰各种导学材料,实行全方位的教学辅导。我校各教学部每周均安排一次以上教研室教研活动,专业责任教师和课程责任教师深入探讨教学内容,编写课程实施方案,作业指导,要点分析等导学材料。规定课程责任教师必须要下基层巡教、送教,要及时浏览、摘编来自卫星电视、计算机网络、VBI渠道的各种教学信息,通过《开放教学信息》、教学书面文件、培训会、信函、电子邮件等多种途径为基层提供信息服务。为方便学生学习,要求音像媒体教学资源原则上实施滚动播出。对一些音像媒体教材制作好、学习效果佳的课程,如小教专业的“艺术欣赏”,则以音像教材学习为主,面授辅导为辅;对一些学习难度大的课程,如高等数学、英语则适当强化面授辅导。要求辅导教师对学生作业进行详批详改,对作业完成情况和作业内容要求有计划地进行评讲和解析。

9、认真落实相关专业的实践性教学环节,培养学生的动手能力。

现代远程开放教育要探索一条如何培养高素质的应用型人才的道路,而应用型人才的培养在于提高学生的创新能力和动手能力。这些能力的获得很大程度上取决于教学中的实践性教学环节。我校一方面在原有的基础上继续狠抓了实践基地的建设和使用,将“贵州电大流动实验”模式用于开放教育工作上,并筹资24万元配置了流动

实验车一部,将实验送到基层教学点;另一方面在教学计划和课程实施计划中强化了实践性教学环节,如在宏微观经济学课程实施细则中设立了“我国经济发展形势”的社会调查,要求学生在深入实践调研之后写出一份专题调查报告。在管理学基础中设有课程论文,题目由学生自选,等等。使贵州电大开放教育的实践性教学环节朝着良性方面发展。

三 试点研究项目的阶段性研究成果

试点工作的重点在于通过试点单位的实践探索现代远程开放教育的基本规律、远程开放教育的学习、教学、教学管理模式及其运行机制。作为试点单位之一,贵州电大积极投入了项目的研究工作。目前,“开放教育本科会计学专业毕业作业全真模拟”、“实验教学中多媒体课件的研制”、“指导教师远程教育中的地位和作用”三个课题获中央电大正式批准立项。学校为三个课题的研究启动作出人员、经费的安排,以确保项目研究的顺利进行。目前,“开放教育本科会计学专业毕业作业全真模拟”课题已完成了业务方案设计,开展了多方面的资料搜集,对方案所需的软件正在进行选择和开发。“实验教学中多媒体课件的研制”课题已进入了调查研究、搜集资料阶段,并联系课题制作了“计算机电路基础(1)实验”CAI课件两部,“大学物理误差理论”、“计算机网络及INTERNET”电子课件一部,参加了中央电大第三课题组召开的实验教学经验网上交流会两次,其中第二次由我校主持。课题研究的阶段成果正运用到教学实验中接受检验。“指导教师远程教育中的地位和作用”由于今年4月5日才收到中央电大的正式立项任务通知书,该课题已作大量前期准备工作,现已正式启动。

四 对中央广播电视大学开放试点专业的教学计划、课程设置、教学内容和教学手段的意见和建议

通过一年来的试点工作实践,对相关专业的教学计划、课程设置、教学内容和教学手段诸方面我们认为从总体看是科学的,适当的,但在一些局部问题上仍存在一些尚待改进的地方。

1、教材问题。在部分开放教育专业使用的教材中成人教育的特点体现不够充分,自主学习的适应性不是很强,个别教材中错误较多。

2、多媒体教学手段的开发问题。目前在一些专业中应当说多媒体教学手段还跟不上远程教育的需要。

3、在课程设置上,我们认为会计学专业计划较为理想,体现了层次感,但也有一些专业计划存在缺陷,有的课程还在用大专教材。另外,小教专业的课程设置是否可考虑参照注册视听生的课程安排,实践证明,注明视听生小教专业的计划更适应基层实际工作的需要。

4、考试时间安排和学员的工作有矛盾。如小教专业,考试时间正是学员期末工作最忙的时间。

5、一些课程的教材、资料不能保证课前到位。

6、希望能对西部贫困地区实行政策倾斜,开放更多的适应西部地区经济建设需求的专业。在积极开发多媒体教学手段的同时,要考虑到学生在使用一些多媒体手段时的经济承受能力,目前,开放教育的收费标准与其他同层次的成人教育相比偏高,希望在经费收取上能对西部地区有所照顾。

五 目前试点工作存在的主要问题以及拟采取的措施

目前,在试点工作中存在的主要问题有以下几个方面:

1、教与学观念的真正转变问题。开展试点工作以来,我们尽管不断强调要树立开放教育的观念,要从传统教育的习惯模式中转变过来,已收到了相当好的效果,但在部分教职员工中观念的转变尚未真正完成,稍不注意,又会滑回传统的教学模式中去,尤其是在外聘的兼职教师中,转变观念的阻力更大。更为艰巨的是学生“学”的观念的转变,在边远、偏僻的教学点,大部分学员对自主式学习没有认同心理,一味偏爱面授学习形式。

2、对外宣传力度不够。由于开放教育试点是一个新生事物,人们对它的接受、理解有一个过程,还需要我们加大宣传力度,采取各种方式不断地进行强化宣传。

3、教学设施现代化建设还有不小的差距。目前,我校的现代远程教育基本设施建设还不能完全适应开放教育试点的快速发展,一些老旧的二代远程教育设施急需更新。

4、课题研究中基层教学点参与热情不够,重教学轻研究的问题不同程度的存在。

5、已有的硬件设施没有得到充分利用。在部分教学点,中央电大的教学资源没有得到充分利用。

针对上述问题的存在我们下一步工作的重点将侧重从以下几个方面进行:

1、加强对现代远程教育的基本特点和基本规律的深层探索和认识,努力营造一种与开放式教学、自主式学习相适应的条件和氛围。从政策上支持教师使用多媒体教学资源指导学生学习,使运作新的教学模式的教师从经济上得到实惠。下大力气引导学生由传统学习方式转变为主动的自主式学习或协作式学习方式,努力提高学生的学习兴趣和学习积极性。

2、在生源竞争上,除了改善宣传方式,加大宣传力度外,要立足于质量求生源,先进教学手段求生源,优质的支持服务求生源,社会信誉求生源,将真正以学知识、培养能力为目的的学生团结到开放教育旗帜下来。

3、要有超常规发展教学资源建设的思想准备,特别是发展为学生提供知识性、指导性强的网上教学资源更是当务之急,网上的资源好了,学生利用资源的积极性会更高了。

4、要充分认识到试点分校在项目研究试点中的重要地位,针对分校一级在试点工作中存在的薄弱环节,认真进行整改,促进其工作的健康开展。

开展试点工作以来,我校面对这一全新的课题,坚持在学中干,在干中学,不断实践,不断探索,取得了一些成绩,保证了试点工作的健康、顺利进行。我们也清醒地认识到,我们的工作离教育部、中央电大要求还有很大的距离,我们要借这次教学检查的东风,充分听取各位领导、专家的意见,对系统上下的各个运作环节进行全面诊断,克服困难,解决困难,发扬成绩,促进贵州电大试点工作在教学、管理、研究上迈上一个新的台阶。

(责任编辑:孙若萍)

(上接 23 页)了;(2)学习时间可以自主安排;学习期满不受学制限制;(3)专业与课程设置,灵活发挥,容易适应基层和农村需要;(4)最主要的是能较好地解决“上不来,下不去,留不住”的问题。(5)汇集了国内高校和科研院所优秀的教师和专家,由他们担任中央电大统设课程的主讲教师和教材主编,可以为学习者提供高质量的课程及其教材,使全国学生共享优秀师资的教导。因此,发挥远程开放教育的优势,确保教育质量,增进社会对远程开放教育的信任度,是拓宽和保证生源的关键。以远程教育为主的贵州电大 23 年来,坚持面向基层、面向农村、面向少数民族地区、面向边远贫困地区,为改善我省高等教育结构,培养乡土人才,做出了积极贡献。我们有信心、有能力搞好“人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工

作,为贵州社会经济的发展培养更多、更好的合格人才。

参 考 文 献

(1)王洪,社会主义市场经济条件下高等教育改革与发展研究[M].北京:科学出版社,2001.

(2)于云秀,开放教育入学指南百问[M].北京:中央电大出版社,2000.

(3)孔令中,在 2002 年贵州省高等教育招生计划工作会议上的讲话.

(4)李先忱,构筑人才资源开发新高地[N].贵州日报,2001-04-05.

(5)范月媛,西部大开发:远程开放教育应优先发展[J].开放教育研究,2001(1)

(责任编辑:徐淑霞)

如果一“网”打不尽……

——远程开放教育应实施跟进策略以实现学习场所的战略性转移

吴筑星

(贵州广播电视大学 550004)

文章编号:1008-2573(2002)03-0010-05

先说两段“反话”。

第一段是百年反思之一。去年末、今年初,各种媒体上各种视角的世纪回眸特别地多,但是似乎还未见提到下面这件事。19世纪末,爱迪生在使电影最早商品化、最早公映时,曾经推测电影此后的用武之地应当是教育。百多年后回头看,爱迪生的预言有些不准。20世纪,电影倒是大行其时,遗憾的是,主要还是用于娱乐。教育类电影怎么说也只是个不起眼的配角。

爱迪生的失算是一个美丽的错误,一个情有可原的错误,一个发人深省的错误。为了教学,为了学生,使瞬间变成永恒,以近距观察远程,从宏观到微观的全知全能,这是多么美好的设想;联想爱迪生少年时家贫失学而渴求知识,艰难地偷看过手的书刊,他把伟大发明奉献给教育事业的初衷当会引发我们的强烈共鸣;而无情的现实——电影长期成为头号娱乐工具则令我辈后人顿生无限感慨。有关人类天性在这方面是否存在弱点的研讨且留给其他学科的有识之士。在这里,循此而行的是想强调一个急待正视而又一直被忽视的事实;温饱后的人类最心甘情愿的投资之一,最能实现市场化的行为之一就是娱乐;对此,教育界虽然颇为尴尬与无奈,但是不应袖手旁观,也不可能动辄自搞一套,分庭抗礼。笔者以为,最好的对策还是借风行船,借势发展,实施“跟进”战略。这也可以算是“寓教于乐”的一种另类解读吧。

第二段“反话”是对近年现代远程教育发展大

势的反观。首先我们应该认识到,以网上教学为特征的第三代远程教育技术的确是当前远程教育的发展方向,应当充分认识网络教育的重要性,把它列为工作重点、发展关键。另一方面,一段时间以来,唯“网”至上,一“网”情深的倾向也是显而易见的,仿佛远程教育就全等于网上教育,信息化就是教育现代化的代名词。

有鉴于此,这里要提出的问题是对于当今中国,特别是西部,远程教育能够马上做到一“网”打尽吗?当今,是指计算机网络发展的初级阶段。当然,这里也一点都不排除要充分估计网络发展的迅猛速度。与此同时,中国国情(计算机人均拥有量是某些发达国家的40多分之一)、各省省情更是需要深入把握的。我国东西部存在明显差距,而同在西部,中心城市与基层乡镇之间、富裕群体与边远村民之间的差距有时还远远超过东西部的平均差距。与此密切相关,“数字鸿沟”在上述地区的存在是我们必须面对的、触目惊心的现实。在西部,在电大系统的响亮口号“四个面向”所要服务的基层、农村、边远地区和少数民族地区,一“网”打不尽的、暂时还被计算机和网络遗忘的角落随处可见。

一年多前,贵州电大蒙教育部、中央电大批准,开办开放教育试点,学校领导与省校试点办、各教学部随即对全省的试点单位逐一进行了教学检查和调查研究。其中也调查了学员接触电子计算机的情况。

以 2000 年春入学的教育管理专业学生为例。

省会贵阳的省电大直属分校学员共 72 人,由于出差、倒班或家事等原因,调查那天到校的 67 人。其中,自己家中有计算机的 8 人,占 11.94%;工作单位有计算机的 14 人,占 20.90%(可接触计算机,但大多数不能方便地用于电大学习),其中 5 人(占 7.46%)是个人、单位都有,因此入学前能接触计算机者共占 25.38%。入学后,100%都可到学校利用计算机学习、上网,但真正能在家中上机的就是前述的 11.94%。

在黔东南布依族苗族自治州首府兴义市,调查学员 19 人。其中个人拥有计算机 4 人,占 21.05%。工作单位都有,但用于学习不方便。当地电大分校上机学习条件很好。

在遵义地区(现改为遵义市)的遵义县龙坑希望小学教学点,学员共 40 人,绝大部分为农村小学校长、教师,调查时到校 36 人。其中,家有计算机的 2 人(都是银行系统的教育管理干部),其余的农村小学校长、教师个人与学校均无计算机。遵义地区电大分校离教学点几公里路,上机条件很好,并且免费向这批学员开放,交通也还方便。

在黔东南苗族布依族自治州的黄平县,教学点学员 79 人,调查到 52 人。个人有计算机 2 人,占 3.85%;单位有计算机的 21 人,占 43.38%。教学点上机条件不好,且学员分散,交通不便。

黔东南州望谟县是全省 48 个国家级贫困县中有名的特困县之一,学生 41 人,调查时全部到场。家中均无计算机,工作单位有,但极少,根本不可能用来学习。教学点也无上机条件。州分校设施虽好。但相距 200 多公里。省校检查组当即指出必须尽快解决,办学点负责人承诺将立刻与县里的微机培训班联系。

半年后对 2000 秋入学学生的调查结果也大体相似。例如黔东南州分校工商管理专业,调查学员 27 人,多在银行等单位工作。家有计算机的 7 人,占 25.92%,单位都有计算机,其中部分可拨号上网。其他一些地方情况则差得多。

有两点是值得关注的。第一,不少地州县由于当地电信的带宽限制,要上网接通中央电大、省电大很困难,常常要在后半夜才行。第二,如果按教学点提供的条件来统计,能上机的学员的比例

并不少。但是,如果按在家,或者在工作地点上机来统计,那么在基层、在边远地区,能上机学员的比例是很小的。

最新修订版《简明牛津词典》中收入了“数字鸿沟”词条,释义是“那些随时能使用电脑和互联网的人与那些不具备这些条件的人之间的鸿沟”(2001 年 7 月英国牛津大学出版社《简明牛津词典》,英文本)。到 2000 年中期,我国每万人联网主机只有 0.16 台,而世界平均水平为 63.1 台,我国万人联网主机只相当于芬兰和美国的万分之二(国家统计局统计科学研究所 2000 年 5 月发表课题研究成果)。很显然,无论从世界性的大局来看,还是从我们身处的环境来看,在相当一段时间内这条沟都是我们必须正视的现实。

中央电大提出两大命题——加快开放办学和教育现代化进程,我们认为是及时而正确的。值得进一步研究的是如何深刻理解和具体落实。如果一味强调必需——“网”打尽,那么首先是基层学员缺乏起码的经济条件和必要的电信网络支持,其次是这将会把最需要远程教育提供宝贵教学资源的边远地区学员一刀切掉,一律排斥在开放办学之外,这将严重背离“四个面向”,也有违社会公平。开放性、远程化比起教育技术手段来,理应处于更高的层面,具有更深的内涵和更宽的外延。

本文开头已提及教育工作者应当及时跟进,有意识地研究和利用社会上已经形成的硬件优势,有针对性地开发我们的软件去适应,去改造,去借势发展。

当前电大系统的人才培养模式改革和开放教育试点项目研究工作中,一个核心课题就是要让学生真正能自主地、开放式地实现个别化学习,要做到学习时空、学习手段、学习内容的全开放,使开放教育的每个学员能在对自己合适的任何时间、任何地点,采用自己最方便易行的手段,通过最快捷的途径,自主选择学习任何课程的任何部分。为此,学员还必须能随时开动一些播放多媒体课件的机种。

可是,为什么一些开放教育的办学点老是与中央电大、省电大的要求相悖离,很难摆脱传统的组班模式,“穿新鞋走老路”,没有走出一条让学生完全自主学习的新路呢?笔者认为,症结之一就

在于没有实现学习场所的战略性转移。

上述所谓的“任何地点”，其实主要是三处：办学点、工作单位和学员家庭。其他地方都不具备普遍性，或者根本不合适。

对这些学习场所的学习支持服务，电大上上下下在前一段时间主要精力都是集中在各级办学点的配置上。当然，这是必要的。但是，我们也要清醒地看到，这又是不够的。甚至至于，办学点设施越完善，就越成为唯一的选择，加之播课时间是统一安排的，课程的 VOD 点播尚不普及，在这种服务体系的作用下，传统的办班模式当然只会加强而不会削弱，更不会解体。

如果强调在工作单位学习，那么一方面这些单位的硬件配置不是电大所能干预过问的，另一方面，考虑到劳动纪律的要求，也不宜提倡。而在工作时间之外，则可能有种种不便。

显然，当前我们最应该关注的学习场所就是学员家庭了。它是学员个人自主化学习的首选空间，也是多数学习小组的活动地点，而对于这一类场所的学习支持服务恰恰一直是“盲区”。在此，有必要大声疾呼，远程开放教育急待“到家”的服务！一旦打通这个“瓶颈”，不言而喻，开放教育必将具备极其鲜活的生命力。

理想的“到家”的服务当数上海电大提供给开放教育学员的网上 VOD 点播系统。应该说，它在世界上都是领先的。可是，大多数省级电大在近期内都还难以做到。

我们也不可能像对各级办学点硬性要求那样，规定学员家庭必须有何配置。因而，在这方面就有必要开展“跟进”策略的研究。不仅跟进娱乐，而且还包括跟进通讯，跟进传媒……跟进一切可能为我所用的潮流。

现阶段在“四个面向”所针对的广大地区，要发展起远程开放教育，正有一个“跟进”的绝好机会。

通过前述调查，我们有一些意外的发现。电大教学中一直采用录音带、录像带，可是上述教育管理专业学员中个人有录音机的，各教学点调查统计结果在 20% 左右；个人有录像机的，各教学点在 0% 到 11% 之间，而且购置多年，机况较差。

但是学员家庭拥有 VCD 与彩色电视机的却比例甚高，与计算机拥有情况形成鲜明反差。

2000 年春贵州电大开放教育学员家庭拥有 VCD、彩电调查结果

办学点名称	VCD	彩电
省直分校(贵阳市学员)	95.52%	100%
遵义县龙坑小学教学点	88.89%	100%
黔西南州分校直属教学点(兴义)	100%	100%
黔西南州特因县望漠教学点	100%	100%

黔东南州黄平县教学点学员个人与单位有 VCD 和彩电的占 80.76%。

2000 年秋入学的黔东南分校、安顺分校工商管理专业的学员当中，家有 VCD 和彩电的都是 100%。

同时，这些 VCD 机大都是近年购买的，机况良好。

与我们的春季调查同期(2000 年 5 月)，贵州省城市社会经济调查队公布了 1999 年底的抽样调查结果。贵州省城镇居民家庭每百户拥有影碟机 36.3 台，比上年增长 61.2%，成为增幅居第二位的消费热点(其中主要是 VCD)；而录音机为 31 台，下降 10.8%；录放像机 16.7 台，下降 22.6%，它们“曾经是家庭主要消费品”，但“由于功能被取代或已不适用，正在退出家庭主要耐用消费品行列”。(《贵州都市报》2000 年 5 月 24 日 谢小清文)

我们的调查与社调队的调查在结果方面有一些差距。分析原因，是我们所调查的特定人群年轻，消费“新潮”，而且比较重视文化方面消费，同时调查时间上又相差半年，其间又有一个增长高峰期，所以学员 VCD 保有量数据高出许多。而已嫌“过气”的录音机、录像机在青年人中比中年人中也要少得多。两者虽有量的差距，并无质的矛盾，反映出的趋势是一致的，只不过在学员中表现得更突出。

以上调查结果同全国性的发展态势也是吻合的。据统计，到 2000 年中期我国国内 VCD 机的家庭拥有量已近 7000 万台(《光明日报》2000 年 7 月 14 日 周学敏文)，例如北京城区即为 88 台/百户。到 2000 年末贵州省城镇居民每百户拥有影碟机 50.4 台，已过半数(贵州省委政研室等《党旗高扬，贵州巨变》，《贵州日报》2001 年 6 月 28 日)。VCD 机的普及还呈增长态势，近年来又大规模走向农村，走向基层，成为边远地区年轻人的新时尚，成为当地新娘的嫁妆。

而同期我国计算机拥有量是 2000 多万台

(《中国教育报》2000年7月16日,邵云雁报道),值得一提的是,其中只有很小一部分是家庭购买。据统计,在我国,录音盒带“正以10%左右的速度萎缩”,“不可避免地将逐渐退出市场”。“VCD仍有发展空间”,“CD呈上升趋势”,“发展空间最大,可能的增长率也最高”。由于没有发育起国内市场以及VCD的异军突起,“录像带和LD可能……最先退出市场”(王炬《音像业近期发展的五种趋势》,《光明日报》2000年10月12日)。

同以上趋势和学员设备情况有关,目前配发的教学录音带,例如教育管理专业的英语磁带,使用效果不理想的;目前下发的一些录像带,例如教育管理专业的“教育学”,也只能在教学点以组班形式播放。

考虑到VCD的家庭普及率和发展空间,在当前应该把以VCD光盘作为载体的课件下大力气作为重点发展。

再从VCD自身的特性来看,比起过去我们惯用的录像磁带来,它有以下一系列长处。1、携带和保存方便,尺寸小巧。2、使用寿命长。由于重放时不存在磁带的那种接触性摩擦,因而被称为半永久载体。在教学中可以免除录像带用不多久就被磨损的烦恼。3、寻址快捷,盘上的任何时间址,任何一段内容都可以在瞬间寻到。这是磁带所不具备的,与磁带相伴的就是我们都受够了的频繁倒带、进带的来回折腾。说到这里,我们也要注意,应该充分利用VCD的菜单功能,至少划分到小节,避免那种一个节目到底的做法,使学生选择课程的任何部分都可以即刻实现。而这是目前的网上教学都无法完全满足众多学生的。4、成本低廉,可能的降价空间大。5、图像和声音的质量可以比我们一般用的录像带略胜一筹,同时播放稳定。6、容量大。一张碟可以容纳70多分钟的音视频信号,同时图像质量已经能满足教学要求,网络课件受现有传输速率限制,反倒是在传送视频信号方面还有明显缺陷。7、兼容性好。即使将来计算机拥有量根本改观或者,VCD被DVD淘汰,计算机或DVD机仍然可以播放VCD碟片,也可在办学点的校园网上通过光盘塔供学员点播。

综上所述,VCD的确是学员在家、在校实现自主学习的一种利器、一条捷径。调查中广大学员纷纷呼吁电大迅速提供课程的VCD光盘。

广西电大的网上教学是走在前列的,率先开通了一点对十七点的双向视频网络。因为十七点主要分布在地市一级,所以,据当地同仁介绍,也还有占总数一半左右的,身处县乡的开放教育学员不能上网学习。广西电大对他们提供的支持服务主要就是分发VCD光盘。实践证明,也很能“解渴”。中国人民大学、北京师范大学的网络学院目前也以发放VCD光盘作为一种重要的远程教育手段。又如2001年香港公开大学与南海市广播电视大学合作开办高级工商管理研修班,对学生主要也是“提供文字教材、音像教材、计算机辅助教学软件等远程教学媒体。”(见其《招生简章》)

当然,目前VCD机也有缺点。比起录像带来,不足之处是不可录。但是作为课程载体,如果能大幅度降价,那么对可录性的要求并不高。

比起现在的网上教学,VCD的学习自主性、便捷性以及可达到的低价位都是独特的强项。但是也有短处,那就是交互性差。社会上广泛采用的2.0版VCD是不可交互的。不过,另有一种3.0版VCD也可以实现人机通话,例如可以通过它做选择题,选出答案后,机器会判对错。目前似宜以主要力量跟进2.0版,同时也分出部分力量研究开发用廉价加装芯片之类的方法使2.0机升级为3.0机。

除了认识不到位而外,导致VCD课程并不普及,学生在家学习困难的重要原因是价格。电大系统VCD光盘单价较贵(每盘70元至35元),学生难以承受,发行规模也就上不去,于是,价更下不来。

在各种因素的权衡比较中,价格最权威,它独有一票否决权。80年代菲利普公司曾把当时最“前卫”的LD机赠送中国电大系统,每省一台。它在好多方面都是先进的,比如哪怕在今天,图像也比VCD清晰。但是,都一直束之高阁。原因只有一个:贵。一张碟片三四百、五六百元钱,当年是一般人好几个月的工资。用不起就火不起,活不成。

关于VCD课程的大幅度降价,有以下一些不成熟的想法姑妄言之。

在制作方面,1.将目前的刻录方法改变为注塑机生产线方法。在达到一定规模的情况下,每

张光盘这部分的成本可降至几角钱。据报道,我国已没收盗版生产线几十条,是否可提请有关部门为扶持远程教育,为支援西部贫困地区,划拨一两条给中央电大音像制作部门。退一步说,即便投资也值得,这条线也可用于 DVD、CD、CD-ROM 等。2. 包装等方面紧缩开支。可把塑料外壳改为纸套包装。

在发行方面要上规模,是否可考虑——

1、全国电大系统发挥整体优势,制作集中到中央电大,可以形成具有足够降价空间的较大规模。

2、组织学习小组,甚至学员个人购买。调查中询问多名学生,如果由 5~10 人小组购买,单片价在 10 元以下可接受,5 元以下将大受欢迎。如果价位再低一些,相当一部分学员会考虑个人购买。

3、或规定办学点必须购买,然后租或借给学生。

4、或规定学费中就包括学习支持服务费用,对能上网者提供网络教学,对于不能上网者提供 VCD。每学期从所收学费中划拨出光盘部分给制作部门。

5、扩大服务到其他类型的电大学生,乃至把一些优良课件推向市场。

除了当务之急的 VCD,在跟进策略方面其实还有不少可以研讨的课题。

例如,1、用 CD 取代录音带。录音带有着同录像带类似的缺点,CD 可以淘汰它,而 VCD 机一般是可以兼容 CD 的。美国杜克法学院的两位教授最近就用 CD 录课,特快邮寄到清华大学讲授

“美国法律特色”课程。学生再作课堂讨论和网上交流。(《环球时报》2001 年 5 月 11 日,梅新文)

2、密切关注当前宽带入户、有线电视筹办 VOD 等新事物。

3、如果五六年 DVD 取代 VCD 成为压倒性主流,我们还要跟进吗? 抑或直接跟进 VOD?

.....

这一切的目的还是更进一步提供完善、“到家”的学习支持服务,使我们的学生的主要学习地点从学校向自己家中转移。也只有这样,才可能实现学生个别化、自主化的主动学习,真正成为学习的主体。也只有这样,办学点才不用走“组班”的老路,教师才会转向导学。

我们正在从事的是一项前人从未做过的宏伟事业,是要以世界十所巨型大学之首的中国电大系统来在我国闯出一条远程教育的新路子,面对的是基础条件有别,发展水平各异的复杂局面,我们需要的是务实的精神、开拓的思路和审慎的态度。

资料来源说明

1、贵州电大各教学点的调查数据是笔者与贵州电大试点办王路生以及各教学部人员在现场收集的第一手材料。

2、兄弟电大和各网校有关情况乃笔者访谈了解所获。

3、所引文献资料九篇,详见文中央注。

(责任编辑:孙若萍)

(本文于 2001 年 8 月入选“全国现代远程教育研讨会”优秀论文奖)

(上接 40 页)层领导的重视,“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目研究工作的探索和尝试就是最好的证明。我们相信随着我国与国际经济、政治、教育接轨的不断发展,我国的创新人才一定会层出不穷。

参考资料

《开放教育入学指南百问》于云秀 中央广播电视大学出版社 2000 年 2 月版

(责任编辑:徐淑霞)

开放教育中的“导学”方法探索

——《阅读与写作》(阅读篇)教学尝试

郭云莹

(贵州电大人文学院 贵阳 550004)

摘 要:在远程开放教育教学中,教师要从传统的“教学”变为“导学”,要充分发挥远程教育的优势,采用多种媒体,运用先进的教育技术、采取多种灵活的教学形式进行教学。

关键词:教学;导学;教学形式;多种媒体;自主学习;讨论;精选精讲;形成性考核

文章编号:1008-2573(2002)03-0051-03

21世纪,我们已经进入了学习化的时代,终身学习必将成为新的社会时尚。

在深入开展的开放教育教学理论研究和教学实践中,笔者进一步确信:远程开放教育作为适应时代需求的全新的教育模式必然应该采用最先进的、反映时代特点的教育理念教育学生,传授先进、科学的学习方法和教会学生“学会学习”。教师要从传统的“教学”变为“导学”,要充分发挥远程教育的优势,采用多种媒体,运用先进的教育技术、采取多种灵活的教学形式进行教学,让学生在自己的努力下真正学有所获。

一 多种媒体综合运用,发挥远程教育的优势

信息网络时代,现代教育技术为学生学习提供了灵活的时间和空间。原有的教师“教”,学生“学”和“问”的面对面的双向交互式“教”与“学”虽依然保留着,但已不是唯一的或最主要的教学形式。而学生观看课程录象,电视直播课堂、CAI课件,上网查阅、浏览教学资源 and 信息、网上答疑或参加BBS讨论,这些远程单向和远程双向的教学形式已逐步成为课堂教学的主要形式。

随着科学观念的转变,笔者首先将教学手段的重心转向多种媒体的综合运用。重视中央电大提供的各种资源,教学中,将课程录象、录音、网上

教学资源、课件与面授辅导有机地结合在一起,促使学生适应电大课堂教学。提前通知学生收看中央电大的直播课堂,由于工学矛盾,部分学生不能按时收看,笔者设法将录制下来的内容滚动播放,以保证每个学生都能了解直播课堂提供的《阅读与写作》的各种教学信息。此外,将课程录像、录音与面授辅导穿插进行,以面授辅导弥补录音、录象不能相互式“教”与“学”之不足,收到较好的教学效果。

二 “自学存疑”,发挥学生的主体意识

现代教育论的核心是学生主体论。“自学存疑”即学生自己的尝试、实践,通过阅读教材,积极思考,自悟、自得,初步解决教材中一些较浅显的问题。

《阅读与写作》是教育部人才培养模式改革和开放教育试点项目小学教育专业指定教材。上编《阅读篇》涉及多种体裁,包罗古今中外,不乏优秀名篇赏析,可读性较强。蔡元培认为:最好使学生自己去研究,教员不讲也可以,等学生实在不能用自己的力量了解功课时才去帮助他。笔者在教学中,强调学生的主体地位,引导学生在学习实践中主动获取知识,进而形成能力。课前,将下讲需掌握的知识根据教材内容设置不同类型的题目交给