

北京市中学历史教师 继续教育教学大纲

(修订稿)

北京市中学历史教师
继续教育教学大纲编写组

1991年7月

北京市中学历史教师 继续教育教学大纲

(修订稿)

北京市中学历史教师
继续教育教学大纲编写组

前 言

自1978年以来，全国各教育学院以极大的力量进行了中学教师取得合格学历的教育。现在具有合格学历的教师在教学教师总数中的比例已有很大提高。因此，在已有工作的基础上，在继续搞好尚该进行的学历教育的同时，改革和发展教育学院的教育和教学工作，积极而又稳妥地开展学历合格后的，带有岗位进修培训性质的继续教育，全面提高中学教师的素质，使绝大多数教师更出色地胜任教育教学工作，并造就一大批业务骨干、学科带头人和一些教育教学专家，已经成为师资培训工作的重要任务。

为此，北京市教育局和北京市科技干部局联合制定了《北京市中小学教师继续教育暂行规定》。《规定》指出，具有大学专科以上学历或40岁以上虽不具备合格学历，但具有中级以上教师职务的教师都应接受继续教育。其中新分配到中学任教的大学毕业生，在试用期内要接受120学时的培训；初级职务的教师，在五年内要接受180学时的进修培训；中级职务的教师，在五年内要接受240学时的进修培训；高级职务的教师，要接受360学时的研修培训。《规定》明确：“继续教育要和教师的考核、职评、聘任、晋级结合起来，作为职评、聘任、晋级和新教师转正的必要条件之一”。

为了开展继续教育工作，我们在1989年8月订出中学12个学科四个层次的《继续教育教学计划》和各学科、各层次

共300多门继续教育课程的教学大纲。现在，经过一年多的实践，在总结经验的基础上，又对教学计划和大 纲（试行稿）作了必要的修改。

尽管如此，这套教学计划和教学大纲仍还很不成熟，并且不可避免地存在许多缺点乃至错误。衷心希望所有从事继续教育工作的院校领导和教师，在使用过程中继续研究和探讨，以便在实践一段时间后，再行修改和完善。

北京市中小学教师继续

教育领导小组

1991年7月

目 录

新任历史教师继续教育教学大纲.....	(1)
思想政治教育课教学大纲.....	(2)
班主任工作理论与实践教学大纲.....	(5)
初中历史教学大纲和教材教学大纲.....	(8)
历史教学技能教学大纲.....	(10)
初级历史教师继续教育教学大纲.....	(12)
思想政治教育课教学大纲.....	(12)
历史教学技能研究教学大纲.....	(13)
中国历史教材研究教学大纲.....	(16)
世界历史教材研究教学大纲.....	(19)
北京史与京畿史迹考查教学大纲.....	(23)
中国历史地理基础知识教学大纲.....	(27)
文物基础知识和考古新发现教学大纲.....	(30)
历法基础知识教学大纲.....	(32)
中级历史教师继续教育教学大纲.....	(34)
思想政治教育课教学大纲.....	(34)
历史教育学教学大纲.....	(35)
中国当代史教学大纲.....	(43)

世界当代史教学大纲 (46)

中国政治史专题选讲教学大纲... (49)

中国经济史专题选讲教学大纲 (53)

中国文化史专题选讲教学大纲 (56)

中国军事史专题选讲教学大纲 (60)

中国史学史专题选讲教学大纲 (63)

中国科技史专题选讲教学大纲 (70)

中国少数民族史专题选讲教学大纲..... (72)

中国主要古都考察教学大纲 (75)

主要资本主义国家英、美、法、德、日、俄

的历史教学大纲 (80)

宗教史专题选讲教学大纲 (83)

外国经济史专题选讲教学大纲 (85)

世界科技史专题选讲教学大纲 (87)

世界文化史专题选讲教学大纲 (89)

历史教学技能研究教学大纲 (92)

中国历史文献选读教学大纲 (93)

外国历史文献选读教学大纲 (95)

高级历史教师继续教育教学大纲 (97)

思想政治教育专题教学大纲 (97)

中学历史教育教学研究教学大纲 (98)

史学新成果介绍教学大纲 (99)

史迹考察与社会调查教学大纲 (100)

新任历史教师继续教育教学大纲

总说明

一、新任历史教师指刚从大学毕业走上教学岗位的历史教学人员。对该层次教师继续教育的目的是：通过进修，熟悉中学历史教材教法，力求在较短的时间内胜任中学历史教学。

二、本层次继续教育的教学时间120课时。开设四门课程：《思想政治教育课》（30课时），《班主任工作理论与实践》（8课时），《初中历史教学大纲和教材》（32课时），《历史教学技能》（20课时）。

三、为帮助新教师较快地熟悉中学历史教学，在计划里专设《教学实践活动》（30课时）实践活动的计划由各新教师所在学校负责制定。教学实践活动主要是：系统地听老教师的课，以老带新；新教师在老教师指导下作一、二次公开课；最后写一个实践活动小结。

思想政治教育课教学大纲

(供各学科各层次继续教育班用)

说 明

本课程是对各学科各层次参加继续教育的教师进行思想政治教育的课程。着重进行形势政策教育、马克思主义基本观点教育、师德教育和德育任务教育。提高教师在新时期的政治、思想、道德素质。本课程集中体现继续教育的社会主义方向，是继续教育必修的公共课。

教学目的和要求

引导教师运用马克思主义的立场、观点和方法，观察和分析形势，理解党的路线、方针和政策，提高坚持四项基本原则和改革开放的自觉性；促使教师重视新时期的师德修养，提高教师职业道德素质；促使教师进一步认识德育在学校工作中的首要地位，寓德育于各科教学之中的重要性和方法，落实德育任务。

教学内容

一、形势政策教育

(一) 国际形势教育

(二) 国内形势及党的方针政策教育

二、马克思主义基本观点教育

(一) 阶级观点

(二) 群众观点

(三) 劳动观点

(四) 集体主义观点

(五) 辩证唯物主义观点

三、师德教育

(一) 新时期教师道德修养，中学教师职业道德规范

(二) 各学科教师职业道德的特点和培养

四、德育任务教育

(一) 德育在学校工作中的首要地位，德育是教师的重要职责

(二) 各学科的德育任务，寓德育于教学之中的经验

课时安排与教学建议

序号	讲题名称	课时数
一	形势政策教育	8
二	马克思主义基本观点教育	8
三	师德教育	8
四	德育任务教育	6
总计		30

一、本大纲适用于各学科、各层次继续教育的思想政治教育课。希在每期办班时由各主办单位拟定具体实施计划，根据当时形势的特点，针对各学科、各层次学员的思想实际，精心组织，有的放矢地进行教学。

二、教学内容中第一、二部分形势政策教育及马克思主义理论基本观点教育由政治学科组负责；第三、四部分师德和德育任务教育由各学科组和政治学科组共同负责。

三、根据学员不同的层次、应采取不同的教学形式，新任教师和初级教师的思想政治教育应以讲授和介绍经验为主；中级教师的思想政治教育除适当讲授外，宜采取总结经验的形式，高级教师继续教育则以研究有关专题为主。

四、教学内容中第二和第四部分内容，可根据学员的情况，把两部分内容结合起来进行或者侧重某一部分内容，这两部分的课时可适当调整，但总课时不变。

班主任工作理论与实践教学大纲

说 明

本大纲供新任教师继续教育班使用，内容是班主任工作的最基本的常识和方法介绍。教学时要侧重于提高学员对班主任工作理论的基本认识和了解班主任工作的基本方法。

本大纲分为两大部分，前三个问题着重于基本理论常识，后一个问题着重于实践经验介绍。

教学目的和要求

使学员了解班主任工作的意义和任务，增强对班主任工作重要性的认识，了解班主任常规工作的内容和做法。

理论教学要力求讲清基本知识，实践经验介绍要力求提高到理论的高度，并具有典型性。

教学内容

一、班主任工作的意义与任务

（一）班主任工作的意义

（二）班主任工作的任务

1. 做好本班学生的德育工作

2. 经常与科任教师联系，协调本班任课教师之间的关

系，教育学生明确学习目的，端正学习态度，改进学习方法

3. 关心学生身体健康和生活，加强生活管理，组织指导本班学生参加文体卫生活动

4. 组织领导班委会工作，建立良好的班集体

5. 负责组织本班学生参加生产劳动和社会实践活动，指导学生课外活动

6. 与学生家长、社会有关方面联系，以实现教育的一致性

二、抓好班集体

(一) 抓目标

(二) 抓骨干

(三) 抓舆论

(四) 抓活动

(五) 抓管理

三、班主任的主要常规工作

(一) 贯彻“中学生日常行为规范”

(二) 伦理谈话

(三) 班会

(四) 集体活动

(五) 偶发事件的处理

(六) 体育卫生、课外活动

(七) 学生品德评定

(八) 联系学生家长

四、班主任经验介绍

全面介绍班主任工作的内容、方法及经验

教学方法与建议

前三个问题可采用课堂讲授方式，后一个问题可由主讲教师综合优秀班主任经验进行介绍，也可请优秀班主任亲自介绍经验，但内容要与理论部分内容相协调。

课时分配

课 程 内 容	课时	授课方式
班主任工作的意义与任务	2	课堂讲授
抓好班集体	2	课堂讲授
班主任的主要常规工作	2	课堂讲授
班主任经验介绍	2	课堂讲授或请人 作经验报告
总 计	8	

初中历史教学大纲和教材教学大纲

说 明

本课程为新任历史教师开设，能使他们较快熟悉历史教学大纲和教材，力求在较短时期内胜任教学工作。

目的和要求

一、在大学已学过《历史教学法》课程的基础上，结合中学历史教学实际，使之深化。通过本课程学习，初步掌握中学历史课堂教学的一般规律和基本要求。

二、分析若干课堂教学的实例，使新教师初步掌握教材分析和教法选择上的基本法则。

教学内容要点（32课时）

一、教学大纲是教学中的指导文件

- （一）编写教材的依据
- （二）教师教学的依据
- （三）教学评估的依据
- （四）检测学业的依据

二、怎样学习教学大纲

- （一）大纲和教材对照学习

(二) 从逐字逐句地学到通读

(三) 处理好纲(大纲)和本(课本)的关系

三、现行历史教材的结构

(一) 教材的层次结构

(二) 教材的编排体系

(三) 教材的使用方法

四、课堂教学实例的典型分析

(一) 中国古代史课堂教学例选

(二) 中国近现代史课堂教学例选

(三) 世界古代史课堂教学例选

(四) 世界近现代史课堂教学例选

(五) 一堂好课的标准

历史教学技能教学大纲

说 明

《历史教学技能》是专门为新任教师开设的一门必修课。本课程包括理论和实践两部分。

目的和要求

- 一、使新教师熟悉掌握历史教学的基本技能，并理解教学方法设计和选择的重要性
- 二、通过实践活动学习如何进行教学方法的研究

教学内容要点（20课时）

- 一、历史教学技能在教学中的作用
 - （一）教学技能在教学中的作用
 - （二）历史教师的教学基本功
- 二、微型教学——训练教学技能的一种有效方法
 - （一）微型教学的出现
 - （二）微型教学的基本要求和作法
 - （三）导入技能
 - （四）板书技能
 - （五）提问技能
 - （六）强化技能

(七) 说明技能

(八) 总结技能

三、教具制作技能

〔说明〕这里所列的只是一些基本的技能，在实践中应该贯彻理论与实践结合的原则。在使用微型教学的方式，对同一课题进行比较研究过程中，应该采取百花齐放的方针。